

# EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ

Doç. Dr. M. Oğuz KUTLU

© Copyright 2020

*Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.*

**ISBN**

978-625-7707-68-8

**Kitap Adı**

Eğitim Bilimine Giriş

**Yazar**

M. Oğuz KUTLU

**Yayın Koordinatörü**

Yasin Dilmen

**Sayfa ve Kapak Tasarımı**

Akademisyen Dizgi Ünitesi

**Yayıncı Sertifika No**

47518

**Baskı ve Cilt**

Vadi Matbaacılık

**Bisac Code**

EDU000000

**GENEL DAĞITIM**

**Akademisyen Kitabevi A.Ş.**

*Halk Sokak 5 / A*

*Yenişehir / Ankara*

*Tel: 0312 431 16 33*

*siparis@akademisyen.com*

**www.akademisyen.com**

# İÇİNDEKİLER

## 1. BÖLÜM

### TEMEL KAVRAMLAR

|   |    |
|---|----|
| 1.1) Eğitim .....   | 2  |
| 1.2) Açık Bir Sistem Olarak Eğitim <sup>(7), (9)</sup> .....            | 5  |
| 1.3) Bir İletişim Süreci Olarak Eğitim .....                            | 6  |
| 1.4) Öğrenme .....  | 6  |
| 1.5) Öğretme ve Öğretim.....  | 7  |
| 1.6) Eğitim ve Öğretim.....   | 7  |
| 2) Eğitim Programı ve Eğitim Programının Alt Kavramları .....           | 8  |
| 2.1) Eğitim Programı (EP).....  | 8  |
| 2.2) Eğitim Programı, Öğretim Programı ve Ders Programı İlişkisi:.....  | 10 |
| 2.3) Müfredat Programı.....   | 12 |
| 2.4) Örtük (Gizli) Program (Yaşam Kültürü) <sup>(52)</sup> .....        | 12 |
| 2.5) Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin İlişkisi: .....               | 15 |
| 2.6) Eğitim Programının Yaraları .....                                  | 15 |
| 2.7) İyi Bir Eğitim Programının Özellikleri <sup>(11), (20)</sup> ..... | 16 |
| 3) Eğitim Kurumlarının (Okulların) İşlevleri <sup>(1)</sup> .....       | 18 |
| 3.1) Eğitim Kurumlarının Açık İşlevleri .....                           | 18 |
| 3.2) Eğitim Kurumlarının Gizli İşlevleri.....                           | 19 |
| 4) Milli Eğitimle İlgili Temel Yasalar ve Sistemin Ana Öğeleri.....     | 19 |
| 4.1) Tevhid-i Tedrisat (Öğretimin Birleştirilmesi) Kanunu .....         | 19 |
| 4.2) 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu <sup>(27)</sup> .....        | 20 |
| 4.3) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı <sup>(27)</sup> .....           | 20 |
| 4.4) Milli Eğitim Şuraları <sup>(6), (27)</sup> .....                   | 21 |
| 5. Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri <sup>(27)</sup> .....           | 25 |

## 2. BÖLÜM

### EĞİTİM BİLİMİNİN TEMELLERİ

|  |    |
|--|----|
| 2.1) Eğitimin Toplumsal Temelleri..... | 30 |
| 2.2) Eğitimin Ekonomik Temelleri ..... | 31 |
| 2.3)Eğitimin Hukuksal Temelleri .....  | 32 |

|  |    |
|--|----|
| 2.4) Eğitimin Politik Temelleri .....                        | 35 |
| 2.5) Eğitimin Psikolojik Temelleri .....                     | 35 |
| 2.6) Eğitimin Felsefi Temelleri <sup>(1), (15)</sup> .....   | 44 |
| 2.7) Eğitimin Tarihsel Temelleri <sup>(69), (70)</sup> ..... | 60 |

### 3. BÖLÜM

#### EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME (PG)

|  |     |
|--|-----|
| 3.1) Program Geliştirme Kavramı.....                                 | 88  |
| 3.2) Program Geliştirmenin İlkeleri.....                             | 89  |
| 3.3) Eğitimde Program Geliştirme Süreci.....                         | 93  |
| 3.4) Program Geliştirmenin Özellikleri.....                          | 94  |
| 3.5) Program Geliştirmenin Kurumsal Temelleri.....                   | 94  |
| 3.7) Program Geliştirme Modelleri <sup>(11), (44)</sup> .....        | 108 |
| 3.8) Program Geliştirmenin Planlanması <sup>(11), (44)</sup> .....   | 111 |
| 3.9) İhtiyaç Analizi Yaklaşımları <sup>(44)</sup> .....              | 113 |
| 3.10) İhtiyaç Belirleme Teknikleri <sup>(44)</sup> .....             | 114 |
| 3.11) Eğitim Programlarını Değerlendirme Yaklaşım ve Modelleri ..... | 117 |
| 3.12) Program Geliştirilmesini Zorunlu Kılan Faktörler;.....         | 121 |

### 4. BÖLÜM

#### EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞELERİ

|   |     |
|---|-----|
| 4.1) Eğitim Programının Öğeleri .....   | 124 |
| 4.2) Eğitim Aracılığıyla İnsanlara Kazandırılması gereken 10 Temel Özellik (ASCD- Dene-<br>tim ve Program Geliştirme Birliği) <sup>(28)</sup> ..... | 127 |
| 4.3) Amaçlar Hangi Özelliklere Sahip Olmalıdır? <sup>(7), (28)</sup> .....  | 128 |
| 4.4) Amaç Belirleyicileri <sup>(9)</sup> .....  | 129 |
| 4.5) Amaçların Süzgeçleri .....   | 131 |
| 4.6) Amaç/Hedef Yazmada Dikkat Edilecek Noktalar <sup>(7), (9)</sup> .....  | 133 |
| 4.7) Amaç Yazma Yaklaşımları.....   | 136 |
| 4.8) Amaçların Analizi.....   | 139 |
| 4.9) Amaçların/Hedeflerin Davranışa Dönüştürülmesi <sup>(23), (28)</sup> .....  | 139 |
| 4.10) Yatay Boyutta Hedefler <sup>(11), (23), (24), (28)</sup> .....  | 145 |
| 4.11) Bilişsel, Duyuşsal ve Piko-Motor Alanla İlgili Davranış Örnekleri:.....   | 162 |
| 4.12) İçerik Düzenleme.....   | 163 |

## 5. BÖLÜM

### YAPILANDIRMACI (OLUŞTURMACI) ÖĞRENME KURAMININ TEMELLERİ

|   |     |
|---|-----|
| 5.1. Yapılandırmacı Kurama Göre Birey Nasıl Öğrenir?.....   | 180 |
| 5.2) Yapılandırmacı Öğrenme Kuramının Temel İlkeleri.....   | 182 |
| 5.3) Yapılandırmacı Öğrenme Kuramına Göre Zihinsel Yapılandırma<br>Nasıl Gerçekleşir? .....                   | 183 |
| 5.4) Yapılandırmacı Öğrenme Kuramına Dayalı Öğretim Nasıl Olmalıdır? .....                                    | 183 |
| 5.5) Yapılandırmacı Öğretmenlerin Öğretim Sürecindeki İdeal Davranışları: .....                               | 185 |
| 5.6) Davranışçı; Bilişselci ve Yapılandırmacı<br>Öğrenme Kuramlarının Karşılaştırılması <sup>(43)</sup> ..... | 187 |
| 5.7) Yapılandırmacı Öğrenme Kuramında Geliştirilmek<br>İstenen Düşünme Türleri .....                          | 188 |

## 6. BÖLÜM

### SINIF YÖNETİMİ VE DİSİPLİN

|  |     |
|--|-----|
| 6.1) Sınıf Yönetiminin Öğeleri .....                                 | 196 |
| 6. 2) Sınıf Yönetiminin Boyutları .....                              | 196 |
| 6. 3) Sınıf Yönetimi Modelleri .....                                 | 197 |
| 6.4) Sınıfta İstenmeyen Davranışların Önlenmesi Nasıl Sağlanır?..... | 198 |

## 7. BÖLÜM

### GARDNER'İN ÇOKLU ZEKA KURAMI

|   |     |
|---|-----|
| 7.1) Gardner'ın Çoklu Zeka Kuramı.....                                | 208 |
| 7.2) Çoklu Zeka Kuramının Temel Dayanakları.....                      | 214 |
| 7.3) Çoklu Zeka Kuramının Eğitimde Kullanılması <sup>(50)</sup> ..... | 215 |

## 8. BÖLÜM

### ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL GELİŞTİRME

|  |     |
|--|-----|
| 8.1) Öğretim Teknolojisi Nedir? .....                      | 218 |
| 8.2) Öğretim Teknolojisinin Yararları .....                | 218 |
| 8.3) Bilgisayarlar ve İnternet <sup>(37), (55)</sup> ..... | 224 |
| 8.4) E. Dale'nin Yaşantı Konisi.....                       | 227 |

## 9. BÖLÜM

### ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİNİN PLANLANMASI

|  |     |
|--|-----|
| 9.1) Öğretim Etkinliklerinin Planlanması ..... | 230 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 9.2) Öğretimde Planlı Çalışmanın Yararları: .....                               | 231 |
| 9.3) Ünitelendirilmiş Yıllık Planlar .....                                      | 231 |
| 9.4) Ders Planları .....  | 234 |
| 9.5) Ders Planının Aşamaları.....   | 237 |
| 9.6) Ders Planı Yapılırken Dikkat Edilecek Noktalar .....                       | 239 |
| 9.7) 2003 Yılında Yürürlüğe Giren Ders Planlarının Yapısı <sup>(62)</sup> ..... | 240 |

## **10. BÖLÜM**

### **BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ**

|   |     |
|---|-----|
| 10.1) Bilim Nedir? .....  | 242 |
| 10.2) Bilimin İşlevleri .....   | 242 |
| 10.3) Bilimsel Yöntem .....   | 243 |
| 10.4) Bilimsel Araştırmanın Temelleri.....  | 244 |
| 10.5) Bilimsel Araştırma Türleri .....  | 244 |
| 10.6) Bilimsel Araştırmaların Temel Nitelikleri <sup>(65)</sup> .....                 | 246 |
| 10.7) Araştırma Problemlerinin Seçiminde Genel ve Özel Ölçütler <sup>(65)</sup> ..... | 247 |
| 10.8) Değişken Tanımı ve Değişken Türleri <sup>(65)</sup> .....                       | 248 |
| 10.9) Denence (Hipotez) ve Varsayımlar .....  | 251 |
| 10.10) Araştırma Modeli ve Türleri <sup>(65)</sup> .....                              | 254 |
| KAYNAKLAR.....  | 259 |

## KAYNAKLAR

1. Erden, M.(2008). Eğitim Bilimlerine Giriş, Arkadaş Yayınevi, 2. Baskı, Ankara.
2. Fidan, N. (1996). Okulda Öğrenme ve Öğretme, Alkım Kitapçılık-Yayıncılık, Ankara.
3. Özdemir, S.; Yalın, H.İ.(1998) Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği, Nobel Yayın ve Dağıtım, Ankara.
4. Taşpınar, M. (Tarihsiz). Kuramdan Uygulamaya Öğretim İlke ve Yöntemleri, Üniversite Kitabevi, Ankara.
5. Kıncal, R.(2001). Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Eser Ofset, Erzurum,
6. Varış, F. (1987). Eğitim Bilimine Giriş, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Yayın No: 203/EBG, Eskişehir.
7. Tan, Ş.; Erdoğan, A.(2004). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme, 6. Baskı, PEGEM, Ankara.
8. Büyükkaragöz, S.; Musta, M.; Yılmaz, H.; Piltin, Ö.(19988). Öğretmenlik Mesleğine Giriş (Eğitimin Temelleri), Mikro Basım-Yayım, Dağıtım, Konya.
9. Sönmez, V.(1995). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı, Anı Yayıncılık, Ankara.
10. Luciano, M. "<http://www.learningpaths.org/papers/paperbliefs.htm>" adresinden 24.07.2010 tarihinde alınmıştır.
11. Demirel, Ö.(2004). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme, PEGEM A Yayınları, Ankara.
12. Büyükkaragöz, S.(1997). Program Geliştirme Kaynak Metinler, Öz-Eğitim Yayınları, Konya.
13. Külahçı, S.G.(1995). A-2 Eğitim Programları- Temel Kavramlar ve Program Türleri, Öğretmen Yetiştirme Modül Serisi, Özışık Matbaacılık, Ankara,
14. Kemertaş, İ.(2003). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Birsan Yayınevi, İstanbul.
15. Sönmez, V.(2008). Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, 8. Baskı, Ankara
16. Demirel, Ö. (2004). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Öğretme Sanatı, Pegem A Yayıncılık, 7. Baskı, Ankara
17. Başaran, İ.E.(1999). Eğitime Giriş, 4. Baskı, Umut, Yayın-Dağıtım,
18. Erden, M.(1998). Eğitimde Program Değerlendirme, Anı Yayıncılık, 3. Baskı, Ankara.
19. Doğan, H.(1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı, Önder Matbaacılık, Ankara,
20. İşman, A.; Eskiçalı, A.(2001). Eğitimde Planlama ve Değerlendirme, Değişim Yayınları, Adapazarı.
21. Varış, F. (1994). Eğitimde Program Geliştirme-Teori ve Teknikler-, Alkım Kitapçılık-Yayıncılık, 5. Baskı, Ankara
22. Fer, S.(2009). Öğretim Tasarımı, Anı Yayınevi, Ankara.
23. Tekin, H.(2003). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Yargı Yayınevi, 15. Baskı, Ankara.
24. Ertürk, S. (1998). Eğitimde Program Geliştirme, Metetksan A.Ş. 10. Baskı, Ankara.
25. Alkan, C.(1983). Eğitim Felsefesi, Uludağ Üniversitesi Basımevi, Bursa.
26. Korkmaz, İ. (2006). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, PegemA, 2. Baskı, Ankara,
27. Başaran, İ.E. (1996). Türkiye Eğitim Sistemi, Yargıcı Matbaası, Ankara.
28. Doğanay, A. ; Sarı, M.(2006). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Pegem A Yayıncılık, Ankara.
29. Arı, R.; Üre, Ö.; Yılmaz, H. (1997). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi, Mikro Basım-Yayım ve Dağıtım, Konya.
30. Thurstone, L.L. (1960). The Nature of Intelligence, Littlefield, Adams.
31. Gardner, H. (1993). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence, London, Fantana.
32. Erçetin, Ş. (2001). Örgütsel Zeka, Nobel Yayın-Dağıtım, Ankara.
33. Tarman, S. (1998). "Çoklu Zeka Teorisi ve Zekanın Yedi Türü", Yaşadıkça Eğitim, 58, 12-6

34. Saban, A. (2002). Çoklu Zeka Teorisi ve Eğitimi, 2. Baskı, Nobel-Yayın Dağıtım, Ankara.
35. Cüceloğlu, D.(2005). "Mış Gibi" Yaşamlar, remzi Kitabevi, İstanbul.
36. Yalın, H.İ. (2001). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Nobel Yayın-Dağıtım, Ankara.
37. Uşun, S. (2004). Bilgisayar Destekli Öğretimin Temelleri, 2. Baskı, Nobel – Yayın Dağıtım, Ankara.
38. Rıza, E.T. (1997). Eğitim Teknolojisi Uygulamaları-I, Anadolu Matbaası, İzmir.
39. Koşar, E.; Avcı, U.; Yüksel, S. (2001). Öğretim Teknolojiler ve Materyal Geliştirme, Ezgi Kitabevi Yayınları, Bursa.
40. Kutlu, O.; Aldağ, H. (2005). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Gerleştirme, Lisans Yayıncılık, İstanbul,
41. Türkiye'nin 2023 Eğitim Vizyonu. (2009). VIII. Antalya Sempozyumu, Türkiye Özel Okullar Birliği, Düşler Evi Reklam, İstanbul.
42. 21. Yüzyılda Eğitim ve Türk Eğitim Sistemi, Serdar Yayıncılık, İstanbul
43. Deryakulu, D. (2002). "Yapıcı Öğrenme", Sınıfta Demokrasi, Editör: A. Şimşek, Eğitim-Sen Yayınları, 2002, Ankara
44. Demirel, Ö.(1997). Eğitimde Program Geliştirme, H.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları, Ankara.
45. Şahin, İ. (2007). " Yeni Çağ, Yeni İnsan ve Yeni Okul", Türkiye Özel Okullar Birliği Dergisi, 1, 2, İstanbul.
46. Özçelik, D.A. (1992). Eğitim Programları ve Öğretim, ÖSYM Yayınları, Ankara.
47. Karışan, D. (2010). Fen Eğitiminde Argümatasyon, Laboratuvar Uygulama Kitapçığı, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Yayınları, Van.
48. Kolb Öğrenme Stilleri Modeli (2003). Milli Eğitim Dergisi, Ankara.
49. Küçükahmet, L. (1995). Öğretim İlke ve Yöntemleri, Gazi Büro Kitabevi, Ankara.
50. Saban, A. (2000). Öğrenme-Öğretme Süreci, Nobel Yayın-Dağıtım, Ankara.
51. Paykoç, F.(1995). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Çağdaş Eğilimler, TED: İlköğretim Okullarında Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Sorunları. 46-68, TED yayınları, Ankara.
52. Sarı, M. (2007). Demokratik Değerlerin Kazanımı Sürecinde Örtük Program: Düşük ve Yüksek "Okul Yaşam Kalitesi'ne" Ship İki İlköğretim Okulu'nda Nitel Bir Çalışma, yayınlanmamış Doktora Tezi, Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
53. Yanpar T.(2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal tasarımı, Anı Yayıncılık, Ankara.
54. Özçelik, D.A.( 2010). Yeni Öğretim Programlarına Göre Okullarda Ölçme ve Değerlendirme, Öğretmen El Kitabı, PegemA Ankara.
55. Kılbaş-Köktaş, Ş. (2003). Sınıf Yönetimi, Adana Nobel Tıp Kitabevi, Adana.
56. Başar, H. (1999). Sınıf Yönetimi, MEB yayınları (Yayın No: 3390). Bilim ve Kültür Eserleri Dizisi (200), Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
57. Küçükahmet, L. (2004). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Nobel Yayın ve Dağıtım, Ankara.
58. Bitter,G.G.; Pierson, M.E.( 2005). Using technology in the Classroom, 6th Edition, Allyn and Bacon, Boston, USA.
59. Şimşek, A. (2009). Öğretim tasarımı, Nobel Yayın-Dağıtım, Ankara.
60. Ergün M. (1992). Eğitim ve Toplum (Eğitim Sosyolojisine Giriş), Ocak yayınları, 2. Baskı, Ankara,
61. Çilenti, K. (1988). Eğitim Teknolojisi ve Öğretim, Kadioğlu Matbaası, 6. Baskı, Ankara.
62. Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge (2003). Tebliğler Dergisi, Cilt: 66, Sayı: 2551, MEB Yayınlar Dairesi Başkanlığı, Ankara.
63. Sünbül, A.M.(2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri, Çzgi Kitabevi Yayınlar, Konya.
64. Korkmaz, İ. (2007). " Eğitim Programı tasarımı ve Geliştirilmesi", Öğretim İlke ve Yöntemleri, Pegem A, 2. Baskı, Ankara
65. Karasar, N. (2006). Bilimsel Araştırma Yöntemi, Nobel-Yayın-Dağıtım, 16. Bskı, Ankara,
66. Gökçe, O.; Çukurçayır, M.A.; Afacan, H.(2001). Bilimsel Araştırma Teknikleri, (Ders Notları), Ankara,

67. Büyüköztürk, Ş.; Kılıç-Çakmak, E.; Erkan Akgün Ö.; Karadeniz, Ş.; Demirel, F.(2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, 5. Bask. PegemA, Ankara.
68. Yalçınkaya, M.; Günbayı, İ.(Ed.), (2006). Sınıf Yönetimi, Lisans Yayıncılık, İstanbul.
69. Başaran, İ.E.(1996). Türkiye Eğitim Sistemi, Yargıcı Matbaası, Ankara,
70. Güven, İ.(2014). Türk Eğitim Tarihi, PEGEM, 4. Baskı, 233-241.
71. Gündoğdu, R. (2013). Eğitim Psikolojisi, Ed. Gündüz, B. ; Çapri, B. 8.Ünite, Karahan Kitabevi, Adana