

Chapter 13

EYE MOVEMENTS IN READING; FLUENT READING AND SPEED READING

Yusuf GÜNAYDIN¹

INTRODUCTION

Reading is a process of interpretation that begins with perceiving sight and occurs as a result of mental structuring, analysis, evaluation, and synthesis in the brain. Components such as accurate reading, word recognition and distinction, automation, speed reading, and prosodic reading form the reading process. It can be said that all these components contribute to fluent reading skills and that individuals who have these skills can read fluently. In addition to these, the fluent reading ability can be improved by utilizing fluent reading strategies. Fluent reading and reading comprehension are the final results of the reading process. Making sense of what we read is proof that we actually read. Reading without making sense only means the vocalization of letters. Many researches and definitions have been made on reading with the progress of science and technology in the developing and changing world order.

Reading is perceiving what is written and interpreting it in a distinctive way (Arıcı, 2018). Reading is ‘the process of creating meaning through the communication of the reader between the text read and the scope of the reading situation.’ (Stone, Merritt & Cherkes-Julkowski, 1998). In other words, reading is “the skill of deciphering symbols in a written expression”. According to Akyol (2011), reading is “the process of making sense in which pre-information is used, based on the communication between the author and the reader, made in accordance with an appropriate method and purpose and performed in a regular environment”.

Foreknowledge is very important for reading and understanding what you read. Readers who have no foreknowledge of the text they read cannot make any connection between the old and new information, and therefore they cannot construct meaning because learning occurs by associating new knowledge with old knowledge. Understanding and deepening the interpretation constitutes the

¹ Dr., Ankara Yıldırım Beyazıt University, yusuf.gunaydin@hotmail.com

REFERENCES

- Akçamete, G. (1999). *Etkili ve hızlı okuma: "okumayı nasıl geliştirebiliriz?"*. Ankara: Aydoğdu Ofset. (Aktaran: Mergen, Senem (2019) Hızlı Okuma Tekniğinin İkinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Hızlarına ve Okuduğunu Anlama Düzeylerine Etkisi)
- Akyol, H. (2011). *Türkçe ilk okuma ve yazma öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi
- Akyol, H. (2012). *Programa Uygun Türkçe Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi
- Akyol, H. (2013). *Türkçe ilk okuma yazma öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Akyol, H. ve Kodan, H. (2016). Okuma güçlüğü'nün giderilmesine yönelik bir uygulama: akıcı okuma stratejilerinin kullanımı. *On dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 7-21.
- ARICI, A. F. (2018). *Okuma eğitimi*. 4. bs. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Başaran, M. (2013). 4. sınıf öğrencilerinin üstbilişsel okuma stratejilerini kullanma durumları ve bu stratejilerle okuduğunu anlama arasındaki ilişki. *Turkish Studies*, 8(8), 225-240.
- Başaran, M. (2013). Okuduğunu anlamamanın bir göstergesi olarak akıcı okuma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(4), 2277-2290.
- Baştuğ, M. ve Akyol, H. (2012). Akıcı okuma becerilerinin okuduğunu anlamayı yordama düzeyi. *AKU, Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 5(4), 394-411.
- Dedebali, N. C. ve Saracaloğlu, A. S. (2010). Hızlı okuma tekniğinin sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma hızlarına ve okuduğunu anlama düzeylerine etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 171-183
- Göz hareketleri nedir? <https://neuroturkiye.com/eye-tracking/>. [01.04.2020]
- Güneş, F. (2009). *Hızlı okuma ve anlamı yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Keskin, H. K., Baştuğ, M. ve Akyol, H. (2013). Sesli okuma ve konuşma prozodisi: ilişkisel bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9 (2), 168-180.
- Keskin, H. K. ve Baştuğ, M. (2012). Geçmişten günümüze akıcı okuma. *Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi. 11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, 24 -26 Mayıs 2012, Rize.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2011). *Etkin ve hızlı okuma*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.
- Ott, P. (1997). *How to detect and manage dyslexia - A reference and resource manual*. London:Heinemann Educational Pub.
- Stone, B. H., Merritt, D. & Cherkes-Julkowski, M. (1998). *Language intervention in theclassroom- school age series*. USA: Singular Pub.
- Ülper, H ve Yağmur, K. (2016). Akıcı sessiz okuma testinin geliştirilmesi. *İlköğretim Online*, 15(2), 581-593.