

17. BÖLÜM

HEMŞİRELİK BAKIMINDA SİMÜLASYON



Sema KOÇAN¹

GİRİŞ

Teorik ve uygulamadan oluşan hemşirelik eğitiminde klinik uygulamalar oldukça önemlidir. Teorinin uygulama ile bütünleşmesini sağlayan klinik eğitim, öğrencilerin gerçek ortamda deneyim kazanarak öğrenmesini sağlamaktadır. Tüm bunların yanısıra öğrenciler multidisipliner ekibi gerçek ortamda gözlemleme ve bu ekibe ait bir üye olmayı öğrenme fırsatı yakalayabilmektedir. Teorik bilgisini uygulamayla bütünleştirebilen öğrenciler, profesyonellik, iletişim ve karar verme becerilerini geliştirebilirler^(1,2).

Her ne kadar klinik eğitim, hemşirelik eğitimini büyük ölçüde desteklese de olumsuz ya da sınırlılıkları da olan bir ortamda gerçekleşmektedir. Klinik eğitimin gerçekleştiği ortam, uygulamanın yürütücüleri, klinikte bulunan sağlık çalışanları ya da diğer çalışanlar klinik eğitimi olumsuz etkileyebilmektedir⁽³⁾. Tüm bunların yanı sıra klinik uygulamaların öğrenciler üstünde oluşturduğu stres, öğrenme hedeflerini karşılayamaması, uygulamalarda öğrencilerden beceriden çok teoriye odaklanması, hem öğrencilerin hem de hastaların güvenliğinin sağlanması gereksinimi, klinik uygulamaların kısa sürmesi ve uygulama ortamına ait çevresel şartlar verimli bir klinik eğitimin yürütülememesine yol açmaktadır^(4,5,6).

Uygulama ortamlarında karşılaşılabilen bu olumsuzluklara karşın mezun hemşirelerden yeterli düzeyde mesleki becerilerini yerine getirmeleri beklenmektedir. Bu sınırlılıklar dikkate alındığında hemşirelik öğrencilerinin kuramsal

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, sema.koc.an@hotmail.com

KAYNAKLAR

1. Biçer S, Ceyhan YŞ, Şahin F. Hemşirelik öğrencileri ve klinik hemşirelerin klinik uygulamada öğrenciye yapılan rehberlik ile ilgili görüşleri. *Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi*. 2015;23(3):215-223.
2. Karaöz S. Hemşirelik eğitiminde klinik değerlendirmeye genel bakış: güçlükler ve öneriler. *DEUHYOED*. 2013;6(3):149-58.
3. Şendir M, Çelik S, Dişsiz M, Güney R, Açıksöz S, Kolcu M, Kabuk A, Yıldırım A, Bektemür G. Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamasında Yeni Bir Yaklaşım: Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamasının Bütünleşmesi. *JAREN*. 2018; 4(2):92-99.
4. Bodys-Cupak I, Majda A, Skowron J, Zalewska-Puchała J & Trzcińska A. First year nursing students' coping strategies in stressful clinical practice situations. *Journal of Education in Science, Environment and Health*. 2018; 4(1), 12-18.
5. Yılmaz EB. Academic and clinical stress, stress resources and ways of coping among Turkish first-year nursing students in their first clinical practice. *Kontakt*. 2016; 145-151.
6. Karadağ G, Kılıç SP, Ovayolu N, Ovayolu Ö, Kayaaslan H. Öğrenci Hemşirelerin Klinik Uygulamada Karşılaştıkları Güçlükler ve Klinik Hemşireler Hakkındaki Görüşleri. *TAF Prev Med Bull*. 2013;12(6):665-672
7. Koçan S. İn Situ Simülasyon Ortamları, Senaryoları ve Etkinliği. İçinde: Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliğinde Güncel Konular 1 (Ed. İlçe A.). Hatiboğlu yayıncılık, 2020, 1. Baskı, Ankara.
8. Görüş S, Bilgi N, Bayındır SK. Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Kullanımı. *Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*. 2014; 4(2):25-29.
9. Türk Dil Kurumu. (2021). Büyük Türkçe Sözlük. Retrieved July 9, 2021, from <http://sozluk.gov.tr/>
10. Terzioğlu F, Duygulu S, Tuna Z, Boztepe H, Kapucu S, Özdemir L, Akdemir N. Hemşirelikte yenilikçi bir eğitim stratejisi: simülasyon eğitimi. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*. 2014; (1): 127-139.
11. Edeer AD, Sarıkaya A. Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Kullanımı ve Simülasyon Tipleri. *Hemşirelikte Eğitim Ve Araştırma Dergisi*. 2015;12 (2): 121-125.
12. Klein BA. Simülasyon in Medical Education: A Case Study Evaluating The Efficacy Of High-Fidelity Patient Simulation. 2018; Doctorate thesis, Indiana University. Indian.
13. Bayram ŞB, Caliskan N. (2020). The Use of Virtual Reality Simulations in Nursing Education, and Patient Safety [Online First], IntechOpen, Available from: <https://www.intechopen.com/online-first/the-use-of-virtual-reality-simulations-in-nursing-education-and-patient-safety>
14. Sezer H, Orgun F. Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı ve simülasyon modeli. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*. 2017; 33(2): 140-152.
15. Sezer B ve Elçin M. Tıp Eğitiminde Simülasyon. İçinde: Eğitim Teknolojileri Okumaları. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*. 2017; 755-771.
16. Kim J, Park JH, Shin S. Effectiveness of simulation-based nursing education depending on fidelity: a meta-analysis. *BMC Med Educ*. 2016;16(152): 1-8.
17. Kurt E, Yurdakul SE, Ataç A. An Overview of the Technologies Used for Anatomy Education in Terms of Medical History, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2013; 103:109-115.
18. Sarı D, Erdem H. Hemşirelik Eğitiminde Yüksek Gerçekli Simülasyon Kullanımı: Literatür İncelemesi, *International Journal of Human Sciences*. 2017; 14(4): 3692.
19. Robertson B, Kaplan B, Atallah H, Higgins M, Lewitt MJ, Ander DS. The use of simulation and a modified team STEPPS curriculum for medical and nursing student team training. *The Journal of the Society for Simulation in Healthcare*. 2010; 5(6): 332-337.

20. Jacobs S, Taylor C, Dixon K & Wilkes, L. Lisans hemşirelerinin eylemlerini ve klinik yargı özellikleriyle uyumlarını gözlemek için bir ortam olarak Yüksek Doğruluklu Simülasyon kullanmanın avantajları ve dezavantajları. *Klinik hemşirelik çalışmaları*. 2019; 8(1): 15-20.
21. Altıok HÖ, Üstün B. Hemşirelik öğrencilerinin stres kaynakları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*. 2013; 13(2): 747-766.
22. Yıldırım D, Özer Z, Kocağalar E, Bölükbaş RP. Eğitimde inovasyon: sağlık eğitiminde simülasyon kullanımı. *BEYDER*. 2019; 14(1): 33-41.
23. Baptista RC, Paiva LA, Gonçalves RF, Oliveira LM, Pereira MF, & Martins JC. Satisfaction and gains perceived by nursing students with medium and high-fidelity simulation: A randomized controlled trial. *Nurse Education Today*. 2016; 46: 127-132.
24. Szpak JL & Kameg KM. Simulation decreases nursing student anxiety prior to communication with mentally ill patients. *Clinical Simulation in Nursing*. 2013; 9(1): 13-19.
25. Lee BO, Liang HF, Chu TP, Hung CC. Effects of simulation-based learning on nursing student competences and clinical performance. *Nursing Education in Practice*. 2019; 41: 1026-1046.
26. Bowling AM. The effect of simulation on skill performance: a need for change in pediatric nursing education. *J Pediatr Nurs*. 2015; 30(3):439-446.
27. Al Gharibi KA, Arulappan J. Repeated Simulation Experience on Self-Confidence, Critical Thinking, and Competence of Nurses and Nursing Students-An Integrative Review. *Open Nursing*. 2020; 6: 1-8.
28. MacLean S, Kelly M, Geddes F, Della P. Use of simulated patients to develop communication skills in nursing education: An integrative review. *Nurse Educ Today*. 2017; 48:90-98.
29. Guinea S, Andersen P, Reid-Searl K, Levett-Jones T, Dwyer T, Heaton L, Flenady T, Applegarth J, Bickell P. Simulation-based learning for patient safety: The development of the Tag Team Patient Safety Simulation methodology for nursing education. *Collegian*. 2019; 26: 392-398.
30. Sandahl C, Gustafsson H, Wallin CJ, Meurling L, Øvretveit J, Brommels M, Hansson J. Simulation team training for improved teamwork in an intensive care unit. *International Journal of Health Care Quality Assurance*. 2012; 26(2): 1-14.
31. Tuzer H, Dinç L & Elçin M. The effects of using high-fidelity simulators and standardized patients on the thorax, lung, and cardiac examination skills of undergraduate nursing students. *Nurse Education Today*. 2016; 45: 120-125.