

Bölüm 5

TÜRKİYE VE YENİ ZELANDA FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI AMAÇLARINDA HİBRİT EĞİTİME YÖNELİK VURGULAR

Zeliha KIVANÇ¹
Abdullah AYDIN²

GİRİŞ

İçinde bulunduğumuz Pandemi süreci ile birlikte yüz yüze eğitim büyük oranda gerçekleştirilemez hale gelmiş ve eğitim kurumları alternatif çözüm yolları arayışı içerisine girmişlerdir. Bu arayışlar neticesinde uygulanabilirlik bakımından en uygun olan ve birçok ülke tarafından yaygın olarak kullanılan yöntemlerden biri çevrim içi uzaktan eğitim olmuştur.

Uzaktan eğitim öğretmen ve öğrencinin aynı ortamda bulunmasına gerek duyulmadan alternatif iletişim araçları ile yapılan öğrenme süreci iken, çevrim içi uzaktan eğitim öğretmen ve öğrencinin aynı anda internet ortamında oluşturulan sanal sınıflar ve video konferanslar sayesinde eğitim alma sürecidir. Uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimle bitişik yapılması durumu ise hibrit eğitim olarak tanımlanmaktadır. Ülkelerin uygulamış oldukları çalışmaları incelemek, yaşamış olduğumuz pandemi sürecinde ve sonrasında eğitim alanında yapılan reformları takip etmek (Bernasconi & Celis, 2017) ve çağın ötesinde bir eğitim sistemine sahip olabilmek (Aydın, 2013) için karşılaştırmalı çalışmalar sıklıkla kullanılan bir yöntemdir.

İşaret edilen yöntemin görünürlüğünü artırmak için, bu kapsamda Türkiye Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2018 ve Yeni Zelanda Eğitim Bakanlığı The New Zealand Ministry of Education, (TKI) 2007 fen bilimleri dersi öğretim programlarında yer alan hibrit eğitimin amaçlarına yönelik vurguların bulunma durumu incelenmiştir. İfade edilen eğitimi Graham & ark. (2003) tarafından geliştirilmiş pedagoji, artan erişim, esneklik ve ucuz maliyet amacıyla oluşturulması

¹ Bilim Uzmanı, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, kivanczeliha@gmail.com

² Prof. Dr., Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi AD, aaydin@ahievran.edu.tr

benzerliklere rağmen her iki ülke de Hibrit Eğitim modelini öğretim programlarında sürekli olarak hayata geçirmedikleri görülmektedir. Bununla birlikte adı geçen eğitim ülkelerin yaşamış olduğu problemler (pandemi, doğal afet gibi) neticesinde acil eylem planı olarak uygulamaya geçirilmiştir.

Yapılan birçok çalışma, Hibrit Öğrenme Metodunun öğrenci başarısı, ilgi ve tutumları üzerinde de olumlu etki yaptığını göstermektedir (Graham & ark. 2003; Dinçer, 2006; Usta, 2007; Balaman, 2010; Keskin, & Özer Kaya, 2020). Ayrıca yaşamış olduğumuz pandemi sürecinde eğitime ara verme zorunluluğu eğitimde alternatif yöntemlerin olması gerektiğini göstermiştir. Bu yöntemlerden etkili olanlarından biri de *Hibrit Eğitim Modelidir*. Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayanılarak aşağıdaki önerilerde bulunulabilir.

- Her iki ülke için de *Hibrit Eğitim Modelinin* uygulanabilirliği/uygulanması için çalışmalar yapılabilir.
- İfade edilen modelin uygulanması için gerekli altyapı kontrol edilebilir.
- Dijital platformlar hakkında öğretmen, öğrenci ve velilere destek verilebilir.

KAYNAKLAR

- Aydın, A. (2013). Material development and meeting learner's need, *Academic Journals Educational Research And Reviews*, 8(17), 1533-1543, doi:10.5897/ERR2013.1504.
- Balaban, M. E. (2012). *Dünyada ve Türkiye'de Uzaktan Eğitim ve Bir Proje Önerisi*, Işık Üniversitesi.
- Balaman, F. (2010). *Hibrit öğrenme modelinin öğrencilerin fen ve teknoloji dersindeki başarılarına, tutumlarına ve motivasyonlarına etkisinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay.
- Bernasconi, A. & Celis, S. (2017). Higher education reforms: Latin America in comparative perspective. *Education Policy Analysis Archives*, 25(67/73), 1-15. DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.3240>.
- Caufield, J. (2011). How to Design and Teach a Hybrid Course: Achieving Student-Centered Learning Through Blended Classroom, Online and Experiential Activities, *Sterling VA, USA: Stylus Publishing, ProQuest ebrary*.
- Dinçer, S. (2006). Bilgisayar destekli eğitim ve uzaktan eğitime genel bir bakış, *Acedemia Accelerating the world's research*.
- Graham, C.R., Allen, S. ve Ure, D. (2003). Blended Learning Environments: A Review Of The Research Literature. Brigham Young University., http://www.uab.edu/it/instructional/technology/docs/blended_learning_systems.pdf.
- Horton, W. (2000). Designing Web-Based Training. How to teach anyone anything anywhere anytime, William Horton Consultign, Inc. USA. [http://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20GameBased %20Learning-Ch5.pdf](http://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20GameBased%20Learning-Ch5.pdf) <http://www.college.ucla.edu/edtech/bics/kerfeld.htm>.

- Jumabaeva, C., Sait kyzy, A., Baryktabasov, K. & Ismailova, R. (2020). Kırgızistanda hibrit eğitim uygulaması. *Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi)*, 4(1), 23-30.
- Keskin, M. & Özer Kaya, D. (2020). COVID-19 Sürecinde Öğrencilerin Web Tabanlı Uzaktan Eğitime Yönelik Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 59-67.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2010). *Milli Eğitim Bakanlığı Fatih Projesi*. <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/about.html>.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2016). *Milli Eğitim Bakanlığı açık öğretim lisesi*. <https://aol.meb.gov.tr/okulumuz/icerik/1>.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2017). *Milli Eğitim Bakanlığı açık ortaokulu*. <https://aio.meb.gov.tr/okulumuz/icerik/2>.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2018). *İlköğretim (5. 6. 7. ve 8. sınıflar) fen bilimleri dersi öğretim programı*. <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=325>.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2020). *Milli Eğitim Bakanlığı sıkça sorulan sorular ve cevapları*. <https://tekidag.meb.gov.tr/www/sss.php>.
- Moore, M. & Kearsley, G. (2015). *Distance education: a systems view*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Moore, M. (1972). Moderator effects of Ambivalence in Attitudemeasurement. *Paperread at the Annual Meeting of the Midwestern Psychological Association*, Cleveland: Ohio.
- Osguthorpe, R. & Graham, C. (2003). Blended Learning Environments: Definitions and Directions, *The Quarterly Review of Distance Education*, 4(3), 227-233.
- The New Zealand Ministry of Education (TKI), (2007). The New Zealand Ministry of Education Curriculum. <http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum>.
- The New Zealand Ministry of Education (TKI), (2021). The New Zealand Ministry of Education <https://www.tekura.school.nz/about-us/who-we-are/about-te-kura/>.
- Usta, E. (2007). *Harmanlanmış Öğrenme ve Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarının Akademik Başarı ve Doyuma Etkisi*, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.