

Bölüm 2

ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK DERSİNE KARŞI İLGİ DÜZEYLERİ

Cahit TAŞDEMİR¹

GİRİŞ

Matematik, günlük yaşantımıza ait sorunların çözülmesinde faydalandığımız önemli araçlardan biridir. İfade edilen sorunlar sadece bir sayısal sorun değil yaşamın içinde rastladığımız problemler, güçlükler de olabilir. Bu nedenden dolayı matematik dersi okul öncesinden başlayıp yükseköğretime kadar belli düzeyde her alanda bulunmaktadır (Baykul, 2004:17). Bilgi toplumunun oluşmasında matematik eğitimi ve öğretiminin önemli bir yeri vardır. Hem bireyin düşüncesinin gelişmesine katkısı olur ve hem de olaylara geniş açıdan bakma ve analitik düşünme yeteneklerini kazandırır (Aydın, 2003:21). Eğitim ve öğretimde önemli bir konumda olan toplumlar, bilgiye verilen bir değer sonucunda olduğu unutulmamalıdır.

Günümüzde bilim ve teknoloji alanında hızlı gelişmeler olmakta ve insanoğlu bu gelişmelere ayak uydurmak için çalışmaktadır. Bu uyum sürecinde akıl yürütme, yaratıcılık ve problem çözme yetenekleri ön plana çıkmaktadır. Bu tür yeteneklerin kazandırılmasında matematik eğitiminin önemli bir yeri vardır (Turanlı, Türker ve Keçeli, 2008). İnsanların geleceğine yön veren ve oldukça önemli olan bu ders, öğrencilerin çoğu tarafından sevilmeyen sıkıcı, zor ve anlaşılmaz olarak görülmektedir (Kaya, Özdemir ve Utkun, 2013). Matematik dersi hem öğretilmesi ve hemde öğrenilmesi güç olan bir derstir. Öğretmenler tarafından öğretimi güç, öğrenciler tarafından ise can sıkıcı, zor ve ilginin düşük seviyede olduğu bir ders olarak nitelendirilmektedir (Öcalan, 2004).

Matematik öğrenciler tarafından korkulan bir ders değil sevilen bir ders olarak gösterilmesi gerekmektedir. Bu durum ise öğrencilerin matematik başarılarını artıracak önemli bir etkidir. İnsanlar matematik dersine karşı farklı tutumlar geliştirmektedir. Kişiler bu derse yönelik olumlu veya olumsuz tutum geliştirebilir. Okul yılları öğrencilerin ilerleyen dönemlerde hayattaki başarıla-

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Bitlis Eren Üniversitesi Tatvan Meslek Yüksekokulu, ctasdemir@beu.edu.tr.

KAYNAKLAR

- Abalı Öztürk, Y. ve Şahin, Ç. (2015). Matematiğe İlişkin Akademik Başarı-Öz Yeterlilik ve Tutum Arasındaki İlişkilerin Belirlenmesi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 31, 343-366
- Alkan, H., Güzel, E., ve Elçi, A. (2004). Öğrencilerin matematiğe yönelik tutumlarında matematik matematik öğretmenlerinin üstlendiği rollerin belirlenmesi. *XIII Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 6-9 Temmuz, Malatya.
- Arkonaç, S. A. (2001), Sosyal Psikoloji, Değiştirilmiş ve Genişletilmiş 2. Baskı, İstanbul, Alfa Basım Yayım Dağıtım
- Aydın, B (2003). Bilgi toplumu oluşumunda bireylerin yetiştirilmesi ve matematik öğretimi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(14), 183-190.
- Bakan, Đ. ve Büyükbeşe, T. (2004), Çalışanların İş Güvencesi ve Genel İş Davranışları İlişkisi: Bir Alan Çalışması. *Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, Sayı: 23, Temmuz-Aralık , s. 35-59.
- Başer, M. ve Doğan, M.C. (2020). Öğrencilerin matematik korkusunun incelenmesi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 7 (3), 1-26.
- Baykul, Y. (1987). Matematik Öğretimi Yönünden Okullarımızdaki Durum, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, 154-168.
- Baykul, Y. (1999). İlköğretimde Matematik Öğretimi. Bursa: Anı Yayıncılık.
- Baykul, Y. (2004). İlköğretimde Matematik Öğretimi (6-8. Sınıflar İçin), Ankara, Pegem A Yayıncılık
- Beswick, K. (2006). "Changes in Pre-Service Teachers' Attitudes and Beliefs: The Net Impact of Two Mathematics Education Units and Intervening Experiences". *School Science and Mathematics*, 106(1), 36-47
- Büyüköztürk, Ş.(2016). Bilimsel araştırma yöntemleri.(22.bas.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Ankara.
- Bohuslav, R. V. (1980) A Method for Dealing With Attitudes and Anxieties in Mathematics. Practicum: Nova University.
- Bulmahn, B. J., & Young, D. M. (1982). On the transmission of mathematics anxiety. *Arithmetic Teacher*, 30 (3), 55-56.
- Bütün, M. ve Gültepe, T. (2016). Ortaokul matematik dersi öğretim programının uygulamaya yansıtılması ile ilgili öğretmen görüşleri, *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5, 80-89.
- Cüceloğlu, D.(2004). İnsan ve davranışı. İstanbul:Remzi Kitabevi.
- Çoban, M. (2018). PISA 2012 bağlamında 9. Sınıf öğrencilerinin matematiksel okuryazarlığının incelenmesi. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- Desai, M. S. ve Thomas C. R. (1998). Computer anxiety, training and education: A meta analysis. *Journal of Information Systems Education*, 9(1 & 2): 49-54
- Doruk, B.K. ve Umay, A. (2011). Matematiği günlük yaşamla transfer etmede matematiksel modellemenin etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41, 124-135.
- Duman, A. (2006). İlköğretim öğrencilerinin matematik başarılarını etkileyen faktörlerin öğrenciler ve öğretmenler açısından değerlendirilmesi(Eskişehir ili Örneği). (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir
- Fishbein, M ve Ajzen, I. (1975). Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research. Massachusetts: AddisonWesley Publication

- Fraenkel, J.R. ve Wallen, N.E. (2006). How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill International Edition.
- Foyle H.; and Others. (1990) Homework and Cooperative Learning: A Classroom Field Experiment. *Reports- Research/Technical*, 143. 1-36.
- Gürbüz, R., Toprak, Z., Yapıcı, H. ve Doğan, S. (2011). Ortaöğretim matematik müfredatında zor olarak algılanan konular ve bunların nedenleri. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(4), 1311-1323.
- Güzel, H. (2004). Genel fizik ve matematik derslerindeki başarı ile matematiğe karşı olan tutum arasındaki ilişki. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*. 1(1), 49-58.
- Hiebert, J. & Carpenter, T. (1992). Learning and teaching with understanding. In D. Grouws (Ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning*, Macmillan Publ. Comp. 65-97, New York
- Hendel, D. (1980). Experiential and affective correlates of math anxiety in adult women. *Psychology of Women Quarterly*, V (2), 219- 230.
- Kağıtçıbaşı, Ç (1999). Yeni insan ve insanlar.10. Baskı İstanbul: Evrim Basım Yayımları ve Dağıtım.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (2013). Günümüzde İnsan ve İnsanlar (14. baskı). İstanbul: Evrim Yayınevi
- Kapıkıran, Ş. ve Kıran, H. (1999). Ev ödevinin öğrenci başarısına etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5, 54-60.
- Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Bilim Kitap Kütüphanesi Yayınevi.
- Kaya, Y., Özdemir, S ve Utkun, E. (2013). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Matematik başarısını etkileyen faktörler. Öğrenci görüşleri bakımından. *Elektronik Journal of Vocational Colleges*, 62-67.
- Katz, D. (1967), The Functional Approach to the Study of Attitude, Readings In Attitude Theory and Measurement. M. Fishbein. (Ed.) New York: John Wiley and Sons, Inc. 457 – 468.
- Keith T.Z., & Diğerleri (1986) Parental Involvement, Homework, And Tv Time: Direct and Indirect Effects on High School Achievement. *Journal of Educational Psychology* 78(5),373-380.
- Kloosterman, P. (1991). Beliefs and achievement in seventh-grade mathematics. *Focus on Learning Problems in Mathematics*, 13(3), 3-15.
- Kutluca T , Akın M. (2013). Somut Materyallerle Matematik Öğretimi: Dört Kefeli Cebir Terazisi Kullanımı Üzerine Nitel Bir Çalışma. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 4(1), 48-65.
- MEB (2006). İlköğretim Matematik 6 Öğretmen Klavuz Kitabı. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- MEB (2018). İlköğretim matematik dersi 6-8. sınıflar öğretim programı. T.C. Milli Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara.
- Morgan, C. T. (1981). Psikolojiye giriş. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü Yayınları
- Mutlu, Y., Söylemez, İ. ve Yasul, A. F. (2017). İlkokul öğrencilerinin matematik kaygısı ile matematik başarısı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 14(4), 4425- 4434.
- Neale, D. (1969). The role of attitudes in learning mathematics. *The Arithmetic Teacher*, 16, 631-641.
- Ormrod, J., E. (2003). Educational psychology. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Öcalan, T. (2004). İlköğretimde Matematik Öğretimi ,Yeryüzü Yayınevi.
- Özdemir, Ş. A. ve Bilicioğlu, B. (2004). Rekabetli grup çalışmasının matematik başarısına etkisi. M. Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 19, 95-106.
- Özkan, H. H. (2012). Öğretmenlik formasyon programındaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi (SDÜ örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(2), 29-48.

- Peker, M. ve Mirasyedioğlu, Ş. (2003). Lise 2. sınıf öğrencilerinin Matematik dersine yönelik tutumları ve başarıları arasındaki ilişki. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 157-166.
- Peker, M., Şentürk, B. (2012). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin matematik kaygılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi sosyal Bilimler Dergisi*, 34, 21-32.
- Pesen, C. (2002). Matematiğin Estetiği Üzerine. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, s.: 130-134.
- Reyes, L. H. (1984). Affective variables and mathematics education . *The Elementary School Journal*, 84(5), 558-580.
- Saracaloğlu, F. (2016). İlköğretim altıncı sınıf öğrencilerinin matematik başarıları ve matematik dersine yönelik tutumlarının incelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
- Samuelsson, J., Granström, K. (2007). Öğrencilerin matematik başarıları için gerekli ön gereklilikler. *Eğitim Kuram ve Uygulama*, 3(2), 150-170.
- Sezgin Memnun, D. ve Akkaya, R. (2010). İlköğretim 7. sınıf öğrencilerinin matematik dersi hakkındaki görüşleri. *Kuramsal Eğitimbilim*, 3(2), 100-117.
- Smith, M. B. (1968), Attitude Change, *International Encyclopedia of the Social Sciences*, Crowell Collier and Mac Millan.
- Şahin, F.Y. (2008). Mathematics anxiety among 4th and 5th grade Turkish elementary school students. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 3(3), 179-192.
- Taş, H. ve Minaz, M.B.(2018). Derslerde Yardımcı Kaynak Kullanılmasının Öğretmen, Veli ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. 2. International Symposium on Innovative Approaches in Scientific Studies, Samsun, 3, 582- 589.
- Tağ, Ş. (2000). Reciprocal Relationship Between Attitudes Toward Mathematics And Achievement In Mathematics. Unpublished master of science, The Middle East Technical University Institute of Social Sciences, Ankara.
- Thurstone, L.L. (1931). The Behavior of Attitudes., M. Fishbein (Editör). Readings in Attitude Theory and Measurement. *New York: John Wiley Sons, Inc*, 14-25
- Thurstone, L. (1967). "Attitudes Can be Measured", Readings in attitude theory and measurement, Ed: Martin Fishbien : New York.
- Tuncer. M., Yılmaz, Ö. (2016). Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Tutum ve Kaygılarına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *KSÜ sosyal Bilimler Dergisi*, 13(2), 47-63.
- Tuncanlı, N., Karakaş Türker, N. ve Keçeli, V. (2008). Matematik alan derslerine yönelik tutum ölçeği geliştirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 254-262
- Türker, N. K. ve Turanlı, N. (2008). Matematik eğitimi derslerine yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28 (3), 17-29.
- Ünlü, (2007). İlköğretim okullarındaki üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerinin matematik dersine yönelik tutum ve ilgilerinin belirlenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19, 129- 148.
- Paschal A.R. Weinstein T. Walberg, H.J. (1984). The Effects of Homevork on Learning: Quantitative Synthesis. *Journal of Educational Research*, 78, 97-104
- Yayla, Ö. ve Bangir-Alpan, G (2019). Öğrencilerin matematikte zorlanma nedenlerine ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri, *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 401-425.
- Yenilmez, K. (2007). İlköğretim öğrencilerinin matematik dersine yönelik tutumları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23, 51-59.

Yıldız, H. (2006). YÖK/dünya bankası milli eğitimi geliştirme projesi kapsamında yer alan okul deneyimi II etkinliklerinin değerlendirilmesi (Sivas ili Cumhuriyet Üniversitesi örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sivas