

*Veli BATDI¹**Cansu ÖZTAŞ²*

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Mevcut Durumu

Cumhuriyetin ilanı ile birlikte ülkemizde pek çok alanda olduğu gibi eğitimde de hızlı bir gelişme yaşanmıştır ve o günden günümüze kadar çağın gerekliliklerine uygun biçimde dönem dönem eğitim programlarında değişime gidilmiştir. İlkokulun ilk üç sınıfında mihver ders olarak okutulan Hayat Bilgisi dersi öğretim programı da birçok kez değişikliğe uğramıştır. Hayat Bilgisi dersi öğretim programındaki son değişiklik Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında yapılmıştır ve günümüzde halen bu program kullanılmaktadır. Bu sebeple, Hayat Bilgisi dersi öğretim programının mevcut durumunun incelendiği ve değerlendirildiği 2018 yılı öğretim programı bu bölümde ele alınacaktır.

¹ Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Eğitim Programları ve Öğretim, Gaziantep, Türkiye. velibatdi@gantep.edu.tr. ORCID ID: 0000-0002-7402-3251

² Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim, Gaziantep, Türkiye., oztas.cansu.4@gmail.com

KAYNAKLAR

- Aktay, S., ve Çetin, H. S. (2019). 2015, 2017 ve 2018 Hayat bilgisi dersi öğretim programları. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20, 577-600.
- Atik, S., ve Aykaç, N. (2019). Hayat bilgisi öğretim programlarının değerlendirilmesi (1926-2018). *Trakya Eğitim Dergisi*, 9(4), 708-722.
- Bastık, U. (2019). *Hayat bilgisi dersinde yaşam becerilerinin kazandırılmasına yönelik öğretmen görüşleri* (Yüksek lisans tezi). Gaziantep Üniversitesi. Gaziantep. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No. 537440).
- Baysal, E. D. (2008). *İlköğretim hayat bilgisi dersi öğretim programındaki öğrenci etkinliklerine yönelik öğretmen görüşleri* (Yüksek lisans tezi). Muğla Üniversitesi, Muğla. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi. (Tez No. 221039).
- Bektaş, M., Sellum, F. S., ve Polat, D. (2019). 2018 Hayat Bilgisi dersi öğretim Programı'nın 21. yüzyıl öğrenme ve yenilikçilik becerileri açısından incelenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 9(1), 129-147.
- Çakır, G. (2007). *Yeni hayat bilgisi programında yer alan kazanımların önerilen etkinlikler çerçevesinde gerçekleştirilebilme düzeylerinin belirlenmesi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Doğan, Y., Batdı, V., & Yıldırım, B. (2012). Teachers' Views on the Practice of Project -Based Learning Approach in Primary School Science Education. *International Conference New Perspectives in Science Education, Pixel*. Florence-Italy.
- Esemen, A. (2020). Hayat bilgisi öğretim programı kazanımlarının kök değerler ile ilişkisinin değerlendirilmesi. *Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 16-29.
- Koç, G., ve Demirel, M. (2004). Davranışlıktan yapılandırmacılığa: eğitimde yeni bir paradigma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(27), 174-180.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2011). *MEB 21. yüzyıl öğrenci profili*. Ankara: Millî Eğitim Basımevi.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2014). *Türkiye hayat boyu öğrenme strateji belgesi*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2018). *Hayat bilgisi öğretim programları (ilkokul 1.2. ve 3. sınıflar)*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.

- Özdemir, İ., ve Köksal, N. (2015). İlköğretim ikinci kademe öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutumları. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(2), 221-244.
- Şeyihoğlu, A., ve Kartal, A. (2010). Yapılandırmacı yaklaşım temelli ilköğretim hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde zihin haritalama tekniğine ilişkin öğretmen görüşleri. *Kuram ve uygulamada eğitim bilimleri*, 10(3), 1613-1656.
- Tay, B. ve Baş, M. (2016). 2009 ve 2015 yılı Hayat bilgisi dersi öğretim programlarının karşılaştırılması. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 341-374.
- Ulu, M. Ö. (2019). *Hayat bilgisi dersinde proje tabanlı öğrenme yaklaşımının uygulanmasında öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Trakya Üniversitesi, Edirne. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi. (Tez No. 571249).
- Yıldırım, G. (2015). *İlkokul hayat bilgisi dersi öğrenci çalışma kitaplarındaki etkinliklerin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Yıldırım, G. (2020). *İlkokul düzeyinde öğrencilere kazandırılması gerekli temel yaşam becerilerinin hayat bilgisi dersi bağlamında analizi* (Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi. (Tez No. 630483).
- Yüksel, S., ve Taneri, A. (2020). Hayat bilgisi ders kitaplarının anahtar yetkinlikler açısından incelenmesi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2), 185-209.