

Yunus DOĞAN¹

Gülin DAĞDELEN²

Merve DEMİRTAŞ³

1. Yabancı Dil Dersi Öğretim Programının Tarihsel Seyri

Yabancı dil öğretiminin geçmişi Osmanlıda 1800'lere dayanmaktadır. Osmanlı Devleti zamanında Arapça ve Farsça yabancı dil olarak öğrencilere öğretilirken Cumhuriyet Dönemi ile birlikte bu diller kaldırılarak bunların yerine Almanca, İngilizce ve Fransızca eğitim kurumları yer almıştır. İmam Hatip liselerinde ise Arapça dersi meslek dersi olarak programda kalmaya devam etmiştir (Demirel, 2012).

Yabancı dil öğretiminin, gelişen teknolojiyle birlikte teknolojiyi takip etmek ve bilimsel çalışmalardan yararlanmak için kaçınılmaz olduğu görülmüştür. Globalleşen dünyada çağı yakala-

¹ Fırat Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksek Okulu, Elazığ, Türkiye. jonah.saidson@gmail.com. ORCID ID: 0000-0002-5038-3404

² Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim, Gaziantep, Türkiye., gulin.dagdelen@gmail.com

³ Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim, Gaziantep, Türkiye., mervedemirtas2010@hotmail.com

edilmesine özen gösterilmiştir. Öğrenme ortamı olabildiğince çok multimedya ve öğretim teknolojisi araçları ile desteklenir ve öğrencilerin otantik dil kullanımını edinmeleri sağlanır.

Değerlendirme ise öğrenmeyi teşvik ve kontrol etme amacıyla öğrencilerin İngilizcede analitik becerilerinin ortaya çıkarılmasını hedef alır. Portfolyo, proje ve iletişimsel etkinliklerin merkeze alındığı özgün dil kullanımını değerlendirmeyi amaçlayan değerlendirme yöntemleri kullanılır. Çoktan seçmeli, doğru / yanlış ve / veya boşlukları doldurma gibi geleneksel değerlendirme araçlarından daha çok portföyler, projeler ve / veya iletişimsel etkinlikler gibi araçlara vurgu yaparak özgün dil kullanımını değerlendirmeyi sağlar. Müfredat boyunca, alternatif değerlendirme ilkeleri ve yöntemleriyle, öğrencilerden hatırlayabilecekleri ve yeniden üretebilecekleri değil, neler yapabileceklerini ve üretebileceklerini göstermeleri istenir (MEB,2018). Değişim ve yenilikler dikkate alınarak yapılan güncellemelerin öğretim programlarına yansımaları öğrenenlerin lehine ve öğrenmelerin daha verimli olması adına yapılmaktadır. Bütün bu düzenlemelerin öğrenme çevrelerini iyileştirmek amacıyla yapıldığı ve uygulayıcılar tarafından daha etkili uygulandığında, daha istedik sonuçlar elde edilebileceği düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- Arı, A. (2014). İlköğretim altıncı sınıf İngilizce dersi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri. *Journal of Theoretical Educational Science*, 7(1), 172-194.
- Aslan, N. (2008). Dünyada erken yaşta yabancı dil öğretimi uygulamaları ve Türkiye'deki durumu. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(35), 1-9.
- Bachman, L. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. New York: Oxford University Press.
- Batdı, V. (2017). Comparing the high school English curriculum in Turkey through multi-analysis. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 17, 1255–1290. Doi: 10.12738/estp.2017.4.0490

- Batdı, V., & Semerci, Ç. (2012). Şarkıların Yabancı Dil Becerilerini Geliştirmedeki Etkililiğine İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 1(4), 126-133.
- Batdı, V., & Semerci, Ç. (2016). The Effect of Educational Entertaining Activities Supported with Co-Operative Learning in Teaching English. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(2), 493-510.
- Bayraktar, B. (2014). *İlkokul 2. sınıf İngilizce dersi öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi* (Master's thesis), Uludağ Üniversitesi, Bursa.
- Bayyurt, Y., & Alptekin, C. (2000). EFL syllabus design for Turkish young learners in bilingual school contexts. J. Moon & M. Nikolov (Eds.), *Research into teaching English to young learners* (pp. 312-322). Pécs, Hungary: Pécs University Press.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching* (4th ed.). White Plains, NY: Addison Wesley Longman, Inc.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Can, Y., & Kartal, Ş. (2020). Cumhuriyet dönemi ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programlarının incelenmesi. *Journal of History School*, 13, 394-426.
- Council of Europe (CoE). (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Crawford, G. B. (2007). *Brain-based teaching with adolescent learning in mind*. 2nd Ed. California: Corwin Press.
- Cummins, J. (1984). *Bilingualism and special education: Issues in assessment and pedagogy*. Clevedon, England: Multilingual Matters.
- Çelebi, M. D. (2006). Türkiye'de anadili eğitimi ve yabancı dil öğretimi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(21), 285-307.
- Çınar, O., Teyfur, E. & Teyfur, M. (2006). İlköğretim okulu öğretmen ve yöneticilerinin yapılandırmacı eğitim yaklaşımı ve programı hakkındaki görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(11), 47-64.
- Demirel, Ö. (2012). *Yabancı dil öğretimi, dil pasaportu, dil biyografisi dil dosyası*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Ellis, R. (1991). *Instructed second language acquisition: Learning in the classroom*. NY: Wiley-Blackwell.
- Gözütok, F. D., & Özel, R. T. Y. (2011). *İlköğretim İngilizce dersi öğretim programlarının uygulanmasında karşılaşılan güçlüklerin belir-*

- lenmesi: Ankara ili örneği (PhD dissertation), Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Hale, S. L., & Cunningham, S. A. (2011). *Evidence based practice using a thematic based unit for language development*. Paper presented at the Texas Hearing Speech Language Association (TSHA) Annual Convention, Houston, TX.
- Kaya, Z. (2000). Yabancı dil öğretmenlerinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı ölçen ölçme aracının geliştirilmesi.(Online doküman). WEB sayfasından alındığı tarih: 16.09. 2002. WEB: <http://yayim.meb.gov.tr/yayimlar/146/kaya/htm>.
- Kirkgoz, Y. (2007). English languageteaching in Turkey: Policy changes and their implementations. *RELC journal*, 38(2), 216-228.
- Kocaman, A. (1983). Yabancı dil öğretiminde yeni yönelimler. *Türk Dili, Dil Öğretim Özel Sayısı*, 379-380.
- McGrath, I. (2013). *Teaching materials and the roles of EFL/ESL teachers: Practice and theory*. New York: Bloomsbury Publishing.
- McKay, P. (2006) *Assessing young language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Merter, F., Kartal, Ş., & Çağlar, İ. (2012). Ortaöğretim İngilizce dersi yeni öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(23), 43-58.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2018). İlköğretim İngilizce dersi (2,3,4,5,6,7. ve 8. Sınıflar) öğretim programı.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2018). Ortaöğretim İngilizce dersi (9,10,11, ve 12. Sınıflar) öğretim programı.
- Paker, T. (2007). Çal bölgesindeki okullarda İngilizce öğretiminin sorunları ve çözüm önerileri. Çal Sempozyumu (1-3 Eylül), Denizli.
- Penafiorida, A. H. (2002). Chapter 34: Nontraditional forms of assessment and response to student writing. In J. C. Richards & W. A. Renandya (Eds.), *Methodology in language teaching: An anthology of current practice* (pp. 344-353). Cambridge: Cambridge University Press.
- Rodriguez, T. A. (2001). From the known to the unknown: Using cognates to teach English to Spanish speaking literates. *ReadingTeacher*, 54(8), 744-746.
- Süer, S., Demirkol, M., & Oral, B. (2019). İlkokul İngilizce öğretmenlerinin ilköğretim İngilizce dersi öğretim programı uygulamalarına ilişkin yeterlik algılarının incelenmesi. *Electronic Journal of Social Sciences*, 18(72), 1926-1941.

- Trujillo, F., Torrecillas, J., & Salvadores, C. (2004). Materials and resources for ELT. Madrid, D. y McLaren, N. (eds.). In TEFL in Primary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada, ISBN 84-338-3202-6 Depósito Legal: GR./1.703-2004..
- Yaşar, Ş. (1990). Yabancı dil öğretiminde çağdaş program anlayışının benimsenmesi. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3, 89-96.