

*Erdem DEDE¹**Erkan NACAR²**Gökçen NACAR³*

1. Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersinin Tarihsel Gelişimi

1.1. Bilişim

Bilişim terimi, ilk olarak 1957 yılında, Alman bilgisayar bilimcisi Karl Steinbuch tarafından “Bilişim: Otomatik Bilgi İşleme” başlıklı makalesinde tanımlanmıştır. Terim, sonradan Almanca olarak “Informatik” sözcüğüyle birlikte genel olarak bilgisayar ya da bilgisayar bilimi olarak İngilizce diline çevrildiği için bilgisayar bilimi ile eş anlamlı olarak kullanılmıştır (Steinbuch, 1957, s.171). Genel olarak bilişim terimini tanımlamak gerekirse, bilgi üreten, depolayan, işleyen ve sonrasında bilgi veren herhangi bir sistemin davranış ve yapısının incelenmesi

¹ Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim, Gaziantep, Türkiye., dedeerdem@hotmail.com

² Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim, Gaziantep, Türkiye., erkannacar.tr@gmail.com

³ Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim, Gaziantep, Türkiye., gokcenaksay@gmail.com

5.Kodris Kodla Büyü



Şekil 6: Kodris Kodla Büyü Uygulaması

Teknolojik gelişmeler dolayısıyla sürekli yaşanan değişim ve gelişmelere ek olarak öğrencilerin içinde bulunduğu yaş grubu da göz önünde bulundurularak öğretim programlarında sürekli güncellemeler yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu güncellemeler yapılırken, bireysel farklılıklar, kültürel faktörlerden etkilenen ilgi ve ihtiyaçlar, gelişim özellikleri gibi değişkenler göz önünde bulundurulmalıdır. Bu bağlamda, belirlenen özellikler çerçevesinde güncellenen bilişim teknolojileri dersi öğretim programının da bilgiyi işleme, mantıksal sorgulama, problem çözme gibi amaçların öğrencilere kazandırılmasını sağladığı belirtilebilir. Öğretim programı çerçevesinde yer alan bazı kodlama uygulamaları ve robotik programlar aracılığıyla dijital becerileri kazandırmak daha kolay hale gelebilmektedir.

KAYNAKÇA

- Debbag, M. Fidan, M. (2019). *Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretim programının teknoloji okuryazarlığı boyutları açısından incelenmesi*. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi e-ISSN:2146-5983
- Kasalak, İ. (2017). *Robotik kodlama etkinliklerinin ortaokul öğrencilerinin kodlamaya ilişkin özyeterlik algılarına etkisi ve etkinliklere ilişkin öğrenci yaşantıları* (Master's thesis), Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

- Kert, S. B., & Uğraş, T.(2009). *Programlama eğitiminde sadelik ve eğlence: Scratch örneği*. I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale.
- Saygıner, Ş., & Tüzün, H. (2017). *İlköğretim düzeyinde programlama eğitimi: Yurt dışı ve yurt içi perspektifinden bir bakış*. Akademik Bilişim Konferansı.
- Seferoğlu, S. S. (2015). Okullarda teknoloji kullanımı ve uygulamalar: Gözlemler, sorunlar ve çözüm önerileri. *Artı Eğitim*, 123, 90-91.
- Steinbuch, K. (1957). Informatik: Automatische Informationsverarbeitung. In: SEGNachrichten (Technische Mitteilungen der Standard Elektrik Gruppe) – *Firmenzeitschrift*, 4, s. 171.
- Şahin, Ş., ve Çalışkan, H. (2018). Ortaokul öğrencilerinin seçmeli ders tercihlerine etki eden faktörlerin araştırılması. *ERPA 2018*, 676.
- Ulus, H. (2019). Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programında Hedeflenen Kazanımların Disiplinlerarası/Tematik Yaklaşım Açısından İncelenmesi. *Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(38), 459-473.
- URL-1: www.tdk.gov.tr. Erişim tarihi: 04 Aralık 2020
- URL-2: <https://ttkb.meb.gov.tr/>. Erişim tarihi: 20 Ocak 2021
- URL-3: Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretim programı. Erişim Adresi: <https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=374>
- URL-4: medium.com. Erişim tarihi: 24 Ocak 2021
- URL-5: bbc.com. 24 Ocak 2017