

10. BÖLÜM

TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI (2009 ve 2018 ÖĞRETİM PROGRAMLARI)

Mustafa KAYA¹

Teymur EROL²

GİRİŞ

Yeryüzünde insanoğlu var olduğundan bugüne değin çeşitli sebeplerden ötürü göç olgusu, insan yaşamının vazgeçilmez bir parçası olmuştur. Yaşanan bu göçlerden kimi bireyin kendi tercihlerinden (eğitim, ekonomi, evlilik) dolayı meydana gelirken kimi devletler arası ilişkiden (diplomasi, uluslararası anlaşmalar) kimi göçler de dünyada meydana gelen olaylardan (afet, savaş, toplu göç vb.) kaynaklanmaktadır. Ülkemiz 1960'lı yıllarda çeşitli ülkelerle iş gücü anlaşmaları imzalamıştır. Almanya ile 1961; Avusturya, Belçika ve Hollanda ile 1964; Fransa ile 1965 ve Avustralya ile 1967 yıllarında imzalanan bu anlaşmalarla birlikte söz konusu ülkelere birçok vatandaşımız iş amacıyla göç etmiştir (HTTP1). Başlangıç itibarıyla geçici bir görünüm arz eden bu iş gücü göçü, 1970'li yıllarında işçilerin kalıcı olarak yerleşme fikrini benimsemeleriyle birlikte aileleri de ülkeye gelmeye başlamış ve yuva kurmuşlardır. Zamanla gidilen ülkelerde nüfusun artması ve işçi ihtiyacının kalmamasından ötürü 1973 yılında iş gücü kabulü durdurulmuştur (Yıldız, 2012, s. 7; HTTP1).

Devletler arasında yapılan ilgili anlaşmalar çerçevesinde Batı Avrupa ülkelere ilk göç eden insanlar, göç ettikleri yerin hem diline hem de kültürüne yabancılık çekmişlerdir. Göç edenlerden sonra dünyaya gelen çocuklar ailelerinin kültürüyle yoğrulmalarının yanı sıra yaşadıkları yerin kültürel değerleriyle de yetişmişlerdir. Fakat onlardan sonra gelen kuşağın - 3. kuşağın - ilk geline yerle ilgili hem dil hem de kültür bakımından bağları önemli ölçüde zayıflamış ve yok olmaya doğru gitmiştir.

¹ Doç. Dr., Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

² Öğr. Gör. Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi / TÖMER

Değerlendirme Soruları

1. Türkçe ve Türk kültürü dersi programlarının yapılmasının nedeni nedir?
2. Türkçe ve Türk kültürü dersi programlarını öğrenme ilkeleri açısından açıklayınız.
3. Türkçe ve Türk kültür programlarının öğrenme alanları hakkında bilgi veriniz.
4. 2009 ve 2018 Türkçe ve Türk kültürü programlarını kazanım, tema, ölçme ve değerlendirme açısından karşılaştırınız.
5. Türkçe ve Türk kültürü programlarında gördüğünüz eksiklikler nelerdir?

KAYNAKLAR

- Binbaşıoğlu, C. (1988). *Genel öğretim bilgisi*. Binbaşıoğlu Yayınevi.
- Ergin, A. E. (2018). Tek Dilli ve Çok Dilli Öğrencilerin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenme Stratejileri. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Çanakkale
- Güneş, F. (2013). Türkçede metin öğretimi yerine metinle öğrenme. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 603- 637.
- Güneş, F. (2014). Eğitimde ev ödevleri. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 3 (2), 1-25. HTTP1:(<https://www.ytb.gov.tr/yurtdisi-vatandaslar/genel-bilgi> Erişim Tarihi: 06.05.2021).
- Kardaş, M.N. ve Görmez, E. (2017). The Effect of Aquarium Method on the Bilingual Learners' Turkish Speech Anxiety, *İğdır Üniv. Sos Bil Dergisi / İğdır Univ Jour Soc Sci*, 3 (12), 1-30.
- Kardaş, M. N. , Şahin, A., & Görmez, E., (2017). Views of Bilingual 7th Grade Studentson Aquarium Instruction Technique Practices1. *International Journal of Languages' Education and Teaching* , vol.5, no.3, 477-501.
- Kaya, M. (2020). Metin uzunluklarının öğrenci başarısına etkisi ve öğrencilerin metin uzunluklarıyla ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi, *Turkish Studies*, 15(1), 345-360. <https://dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.40019>
- Kaya, M. ve Kardaş, M. N. (2020). İki dilli öğrencilerin Türkçe konuşma kaygıları üzerinde rol oynama etkinliklerinin etkisi. *Çukurova Araştırmaları*, 6(1), 126-140.
- Kaya, M.; Koç, R. (2018). Dil ve dil bilinci sorunu. *Yeni Türkiye*, 104, 125-136.
- MEB (1982). Yurt Dışındaki Türk İşçilerinin Çocukları İçin Türkçe Dersi Programı. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- MEB, (2009). Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı (1-10. Sınıflar). Ankara: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- MEB, (2018). Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Seviyeler).
- MEGSB (1986). Yurt Dışındaki Türk İşçilerinin Çocukları İçin Türkçe- Türk Kültürü ile Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Oksal, B. (2014). *İşbirlikçi öğrenme yöntemi ve teknolojinin yabancı dil öğrenen öğrencilerin konuşma kaygıları ve motivasyon düzeyleri üzerine etkileri: Özel üniversitede bir durum çalışması*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Sağlam, M. (1989). *Federal Alman İlkokullarında Türkçe ve Türk kültürü programının etkililiği Kuzey Ren Vestfalya örneği* (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Şahin, A., Kardaş M.N., Görmez E. (2017). Akvaryum tekniğinin iki dilli 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe konuşma becerilerine etkisi. *International Journal of Language Academy*, 5 (3), 366-390.
- Yıldız, C. (2012). *Yurt dışında yaşayan Türk çocuklarına Türkçe öğretimi (Almanya örneği)*. Ankara:

Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı.

Zerey, Ö. G. (2008). *Tiyatro uygulamasının öğrencilerin yabancı dil konuşma kaygısı üzerindeki etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.