

**BEDEN EĞİTİMİ
ÖĞRETMENLERİNDE PROGRAM
GELİŞTİRME VE BİLİŞSEL
KURGULAR**

Yazarlar

Erdal TANHAN

Muzaffer SELÇUK

© Copyright 2020

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Not: Bu Çalışma Danışmanlığını Prof. Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer SELÇUK'un Yaptığı "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Geliştirmeye İlişkin Bilişsel Kurgularının" Adlı Tezden Üretilmiştir

ISBN

978-625-7707-27-5

Kitap Adı

Beden Eğitimi Öğretmenlerinde Program Geliştirme ve Bilişsel kurgular

Yazarlar

Erdal TANHAN

Muzaffer SELÇUK

Yayın Koordinatörü

Yasin Dilmen

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Yayıncı Sertifika No

47518

Baskı ve Cilt

Vadi Matbaacılık

Bisac Code

SPO000000

DOI

10.37609/akya.564

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

TEŞEKKÜR

Akademik bir çalışmanın yoğunlaşma ve fedakar bir gayreti gerektirdiği aşıkardır. Bu süreçte, birçok kişinin doğrudan ve dolaylı etkisi söz konusudur. Benim çalışmamda değerli katkılarıyla görünür olan, varlıklarıyla değer katan hocalarıma, arkadaşlarıma, aileme başlangıçta derin şükran ve teşekkürlerimi sunmayı bir borç biliyorum. Bununla beraber tezimin bu aşamasında, kişisel gelişimim ve tezim üzerinde önemli katkıları olan kimi değerli insanları da ismen anmak istiyorum.

Lisansüstü tez çalışmaya beni yönlendiren, beni cesaretlendiren değerli danışmanım sayın Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer SELÇUK hocama öncelikle teşekkür etmek istiyorum.

Yapmış olduğum lisansüstü tez çalışmamın konu seçiminde bana ilham veren, erdemli duruşu ve destekleyici tavrı ile akademik derinliğiyle üzerimde derin bir etkisi olan ve bundan sonraki çalışmalarım da destekleyici ve yolumu aydınlatıcı varlığını şimdiden hissettiğim sayın Doç. Dr. Ahmet YAYLA hocama özel ve ayrı bir teşekkürü borç biliyorum.

Yoğun akademik çalışmalarından zaman ayırıp, lisansüstü tezimin tez jüriliğini kabullenen ve bu süreçte bilgi birikimiyle değerli katkılar sunan kıymetli hocam Prof. Dr. Murat KAYRI hocama içten teşekkürlerimi sunarım.

Çalışmamın her aşamasında derin bilgisiyle bana ılık tutan değerli abim Doç. Dr. Fuat TANHAN hocama, ümitsizliğe kapıldığım zamanlarda bana güç veren Eşime, onlara ayırmam gereken zamanı tezime verdiğimde beni anlayışla karşılayan çocuklarıma, kısacası aileme içten teşekkürlerimi sunmak isterim.

Yürütmüş olduğum tez çalışmasının idari sürecinde nezaketleriyle ve sabırlarıyla bilgilendirici olan Eğitim Bilimleri Enstitüsünün değerli çalışanları Servet CAN, Cesim ALADAĞ, Erdinç YILDIZ, Rüçhan ÇİFTÇİ ve Şenol KARAN' a teşekkür ederim.



KISALTMALAR DİZİNİ

B.E.Ö :	Beden Eğitimi Öğretmeni
B.Ö. :	Branş Öğretmeni
B.K. :	Bilişsel Kurgu
K.S.:	Katılımcı Sayısı
K.P :	Katılımcı Puanı
E.Ö :	Erkek Öğretmen
K.Ö. :	Kadın Öğretmen



İÇİNDEKİLER

1. Bölüm GİRİŞ

1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	3
1.3. Araştırmanın Önemi.....	4
1.4. Araştırmanın Varsayımları.....	5
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	6
1.6. Tanımlar.....	7

2. Bölüm: KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Eğitimde Program Geliştirmenin Yeri	9
2.1.1. Eğitim Girdisi Olarak Öğrenci.....	10
2.1.2. Toplumsal Koşullar ve Okul Sistemi	12
2.1.3. Bilimsel ve Teknolojik Faktörler	14
2.1.4. Felsefe Gerekliliği ve İhtiyaçlar	15
2.2. Program Geliştirme Sürecinde Öğretmen ve Etkileri	16
2.2.1. Öğrenci İhtiyaçlarının Programa Yansıması.....	20
2.2.2. Toplumsal İhtiyaçların Programa Yansıması	22
2.2.3. Programın Okulun İhtiyaçları Doğrultusunda Yapılandırılması.....	23
2.2.4. Dinamik Eğitim Programlarının Geliştirilmesi.	25
2.3. Program Geliştirmede Öğretmen Rollerini.....	27
2.3.1. Türkiye’de Öğretmenlerin Program Geliştirme Sürecindeki Yerleri.....	29
2.4. Program Geliştirmede Öğretmen Yeterlikleri	32
2.4.1. Program Geliştirmede Bilişsel Yeterlikleri	34

2.4.2. Program Geliştirmede Uygulama Yeterlileri.....	35
2.4.3. Programın Ruhuna İlişkin Yeterlikler	36
2.5. Konuyla İlgili Araştırmalar	37

3. Bölüm: YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli	41
3.2. Çalışma Grubu.....	42
3.3. Veri Toplama Araçları.....	43
3.4. Verileri Toplanması ve Çözömlenmesi.....	45

4. Bölüm: BULGULAR

4.1. Katılımcı Öğretmenlerin Töümüne Ait Bulgular	48
4.1.1. Kadın Öğretmenlere Ait Bulgular	59
4.1.2. Erkek Öğretmenlere Ait Bulgular	66
4.2. Beden Eğitim Öğretmenlerine Ait Bulgular	73
4.2.1. Kadın Beden Eğitim Öğretmenlerine Ait Bulgular	80
4.2.2. Erkek Beden Eğitim Öğretmenlerine Ait Bulgular	85
4.3. Branş Öğretmenlerinin Töümüne Ait Bulgular.....	90
4.3.1. Kadın Branş Öğretmenlerine Ait Bulgular.....	97
4.3.2. Erkek Branş Öğretmenlerine Ait Bulgular	102
4.4. Bilişsel Kurguların Karşılaştırılmasına Dair Bulgular	106
4.4.1. Cinsiyet Deęiřkeni Üzerinden Karşılaştırmalar	108
4.4.2. Branş ve Cinsiyet Deęiřkenleri Üzerinden Karşılaştırmalar	114

6. Bölüm: SONUÇ TARTIŞMA VE ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar ve Tartışma.....	117
6.1.1. Öğretmenlerin Bilişsel Yeterliklerine İlişkin Sonuçların Tartışılması.....	118
6.1.2. Öğretmenlerin Bilişsel Yeterliklerine İlişkin Sonuçların Tartışılması.....	120
6.1.3. Öğretmenlerin Programın Ruhuna İlişkin Yeterlik Sonuçların Tartışılması.....	122
6.2. Öneriler.....	122
KAYNAKÇA	124



KAYNAKÇA

- Alkan, C., (1984). *Eğitim teknolojisi kuramlar-yöntemler*. Yargıçoğlu Matbaası, Ankara 1984.
- Aydın, H. (2006). Eğitimde modern ve post-modern modeller. *Bilim ve Gelecek Dergisi*. S.33. Kasım, ss. 60-69.
- Balay, R. (2004). Küreselleşme, bilgi toplumu ve eğitim. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. C.37, S.2, ss.61-82.
- Bellon, J.J. and Handler, J.R. (1982). Curriculum Development and evolution: A Design For Improvement. New York; Kendall & Hunt Publishing Company.
- Bilen, M. (1999). *Plandan uygulamaya öğretim* (5. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Castells, M. (2013). *Ağ toplumunun yükselişi/enformasyon çağı: ekonomi, toplum ve kültür*. Cilt 1, 3. Baskı, İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları. İstanbul.
- Casvell, Hallis L. And D. Campbell Curriculum Development. New York: American Book Company,1935.p.66.
- Compeau, D, Higgins, C. A. & Huff, S. (1999). Social cognitive theory and individual reactions to computing technology: *A longitudinal study*. *M.S Quarterly* 23 (2), 145-158.
- Creswell, J.W. (1998). *Qvativative inquiry and research design*: Choosing among five traditions Thousand Oaks, CA: Sage.
- Demirel, Ö. (2015). *Eğitimde program geliştirme kurumdan uygulamaya*. (23. Baskı). Ankara, Pegem Yayınları.
- Doll, Ronald C. (1970). Curriculum Improvement: Decision- Making and Process. *Second Edition, Boston*: Allyn and Bacon Inc.
- Easterby- Smith, M. (1980). The design, analysis and interpretation of repertory grids, interpretation of repertory grids. *Intenotional Jaurnal of Man- Machine Studies*. 13, 3-24
- Enver, U. (2004). Eğitime felsefi antropoloji çerçevesinde kavramsal bir yaklaşım. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*. 8(2), ss.81-100.
- Ertürk, S. (1998). *Eğitimde program geliştirme* (10. Baskı). Ankara, Meteksan.
- Fidan, N. (2012). *Okulda öğrenme ve öğretme* (3. Baskı). Pegem Yayınları, Ankara.
- Göker, G. (2010). Ağ Toplumunda sosyalleşme ve paylaşımı: facebook üzerine amprik bir araştırma. *e-Journal of New World Sciences Academy*. C. 5. S.2, ss. 183-206.
- Gözütok, F. D. (2004). *Öğretmenliği geliştiriyorum* (2. Baskı). Ankara, Siyasal Kitabevi.
- Gümüş, T. T. (2010). Ortaçağdan erken modern döneme Batı Avrupa'da eğitim tarihi: yeni yaklaşımlar. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. C.6, S.1, Haziran, ss. 25-40.

- Gümkör, C. (2017). Eğitim ve kalkınma ilişkisinin incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*. 3(1), ss. 14-35.
- Hoşgör, K. (2016). Algı problemi üzerine. *Klikya Felsefe Dergisi*. ss. 11-29.
- Hotaman, D. (2010). Demokratik eğitim, demokratik eğitim programı. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*. 3(1), ss.29-42.
- Karadağ, E.; Baloglu, N. Ve Yalçinkayalar, P. (2006). İlköğretim okulu yöneticilerinin öğretmenler tarafından algılanan demokratik değerleri üzerine ilişkisel bir araştırma. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 4 (12), ss. 65-82.
- Küçükahmet, L. (2009). *Program geliştirme ve öğretim*. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
- Mayring, R. (2000). *Nitel sosyal araştırmaya giriş* (Çev. A. Gümüş & M.S. Durgun). Adana: Baki Kitabevi.
- MEB, (2017). Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri. Ankara, Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü.
- Melrose, R. & Shapiro, B. (1999). Students perceptions of their psychiatric mental healthy clinical nursing expericence: A personal construct theory exploration. *Journal of Advanced Nurcing*, 30 (6), 1451-1458.
- Morrison, P. (1990). An example of the use of repertory grid technique in assesing nurses self- perceptions of caring. *Nurse Edocation Today*, 10, 253-259.
- Neuman, L.W. (2007). *Toplumsal araştırma yöntemleri: Nitel ve nicel yaklaşımlar* (Çev. S.Özge), İstanbul: Yayın Odası
- Oberg, A. A. (1991). " Curriculum Decisions". the international encycylpedi curriculum. (Ed. A. Lewy) Oxford: *Pergamon Press Inc*. S. 302-303.
- Oğuzkan, A.F. (1993). *Eğitim terimleri sözlüğü*. 3. Baskı, Ankara: Emel Matbaacılık.
- Özden, Y. (2008). *Öğrenme ve Öğretme* (11. Baskı). Ankara: Pegem Akademi
- Sabar, N. (1993). *School-Based curriculum development: the international encyclopedia curriculum*. (Ed. A. Lewy) Oxford, Pergamon Press Inc. S.367-369.
- Sönmez, V. (2007). *Program geliştirmede öğretmen el kitabı*. Anı Yayıncılık, Ankara.
- Tezcan, M. (2006). *Eğitim sosyolojisi* (16. baskı). Anı Yayınları, Ankara.
- Varış, F. (1988). *Eğitimde program geliştirme teori ve teknikleri* (4. Baskı). Ankara, Ankara Üniversitesi Basımevi.
- William , Pinar, F., V. Villiam M. Reynolds, Patrick Slattery, Peter M. Taubman (1995). *Understanding curriculum*. New York: Peter Lang Publishing Inc.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2000). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayın.
- Yıldırım, M. C. ve Dönmez, B. (2008). Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı uygulamalarının sınıf yönetimine etkileri üzerine bir çalışma. *İlköğretim Online*. 7(3). ss. 664-679.

Kaynakça

- Bozkurt, E., & Erdoğan, R. (2019). Sınıf Öğretmenlerinin Beslenme Alışkanlıklarının İncelenmesi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 13(19), 1-1.
- Merter, F., & Bozkurt, E. (2014). Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Değerler Eğitime İlişkin Görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 9(5).
- Çakır, E. (2019). The Examination of Exercise Addiction Levels of University Students Studying in Health Field. *Journal of Education and Training Studies*, 7(3), 177-181.
- Çakır, E. Kayaklı Koşu Sporcularının Bacak Kuvveti İle Aerobik ve Anaerobik Kapasitelerinin İlişkisi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1), 11-18.
- Selcuk, M., Cinar, V., Sarikaya, M., & Oner, S. (2018). Reviewing the Effect of 10 Days of Intense Exercise Period on Certain Blood Parameters of Tennis Players. *Journal of Education and Training Studies*, 6(11), 95-98.