

Bölüm 20

7. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABININ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ KAZANIMLARA ULAŞMADA YETERLİK DÜZEYİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ*

Zeynep IRMAK¹, Demet ÇETİN²

GİRİŞ

Eğitim programı; öğrenen bireylere okul içinde ve dışında yani ev ve okul çevresinde, planlanmış etkinlikler aracılığıyla sağlanan öğrenme yaşantıları sistemidir (Demirel, 2011, s. 5). Eğitim programı ifadesiyle ders içindeki formal eğitimin yanında ders dışındaki sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetleri, gezileri, ödevleri ve benzeri etkinlikleri de içine alan örtük program etkinlikleri de kastedilir (Demirel, 2011, s. 5; Köse, 2013). Eğitim sistemi içerisindeki düzenlemelerin anlamlı olabilmesi için, bunların öğretme öğrenme süreçlerini kapsayan eğitim programına yansıtılması gerekir (Demirel, 2011, s.6 Gözütok, 2003). “Programlar, ulaşılacak amaçları, bu amaçlara ulaşabilmek için seçilecek ve belli ilkelere göre düzenlenecek içeriği, uygulanacak yöntemleri, destekleyici araç gereçleri, amaçlara ne kadar ulaşılabilirdiğini gösteren değerlendirme ölçütlerini kapsar” (Gözütok, 2003).

Eğitim programlarının uygulanması eğitim araçları yoluyla gerçekleşmektedir. Eğitim araçları, eğitim hedeflerine ulaşabilmek amacıyla sınıfta kullandığımız

1 Fen Bilimleri Öğretmeni, Medine İmam Hatip Ortaokulu, Ankara, zynepirmak@hotmail.com

2 Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara, demetcetin@gazi.edu.tr – demetoides@gmail.com

* Bu çalışma, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalında Prof. Dr. Demet Çetin danışmanlığında Zeynep Irmak’ın hazırladığı “7. sınıf fen bilimleri ders kitabının öğretim programındaki kazanımlara ulaşmada yeterlik düzeyinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi” isimli yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

KAYNAKLAR

- Akgün, Ş. (2001). *Fen bilgisi öğretimi*. Ankara: Pegem.
- Brickhouse, N.W., Dagher, Z.R., Shipman, H.L. & Letts, W.J. (2000). Why things fall: evidence and warrants for belief in a college astronomy course. In R. Millar, J. Leach & J. Osborne (Eds.), *Improving Science Education* (pp.11) Buckingham-Philadelphia: Open University.
- Ceyhan, E., & Yiğit, B. (2005). *Konu alanı ders kitabı incelemesi (3.baskı)*. Ankara: Anı.
- Cheek, D. W. (1992). Thinking constructively about science, technology and society education. Albany, NY: SUNY Press.
- Demirel, Ö., & K. Kiroğlu (Ed.). (2006). *Konu alanı ders kitabı inceleme*. Ankara: Pegem Akademi.
- Demirel, Ö. (2011). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. Ankara: Pegem.
- Gözütok, F.D. (2003). Türkiye’de program geliştirme çalışmaları. *Milli Eğitim Dergisi*, 160.
- Kaptan, F. (1998). *Fen bilgisi öğretimi*. Ankara: Anı.
- Karaçam, S., Aydın, F. ve Digilli, A. (2014). Fen ders kitaplarında sunulan bilim insanlarının basma-kalıp bilim insanı imajı açısından değerlendirilmesi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33 (2), 606-627.
- Karamustafaoğlu, O., & Üstün, A. (2004, Temmuz). *Yürürlükteki fen bilgisi 7. sınıf ders kitabının incelenmesi*. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Malatya.
- Karasar, N. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel.
- Kılıç, Z., Atasoy, B., Tertemiz, N., Şeren, M., & Ercan, L. (2001). *Konu alanı ders kitabı inceleme kılavuzu fen bilgisi 4-8*. Ankara: Nobel.
- Köse, E. (2013). Eğitim kurumlarında gerçekleştirilen ders dışı etkinliklerin sınıflandırılmasına yönelik bir öneri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 2(2), 336-353
- Köseoğlu, F., Atasoy, B., Kavak, N., Akkuş, H., Budak, E., Tümay, H., Kadayıfçı, H. & Taşdelen, U. (2003). *Yapılandırıcı öğrenme ortamı için bir fen ders kitabı nasıl olmalı?* Ankara: Asil.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2005). *İlköğretim fen ve teknoloji dersi (6,7 ve 8. sınıflar) öğretim programı ve kılavuzu*. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2006). *İlköğretim fen ve teknoloji dersi (6,7 ve 8. sınıflar) öğretim programı*. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları (İlkokullar ve Ortaokullar) Fen Bilimleri Dersi (3,4,5,6,7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı. (2013). *Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı*.
- Seçgin, F., Yalvaç, G., & Çetin, T. (2010). *İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin karikatürler aracılığıyla çevre sorunlarına ilişkin algıları*. International conference on new trends in education and their implications, Antalya, Turkey, 11-13 November 2010. <http://www.iconte.org/FileUpload/ks59689/File/81.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Solomon J. & Aikenhead G. (ed.) (1994). *STS Education: International Perspectives on Reform*. Teachers College Press, New York.
- Tholey, M. (1994). The quality of textbooks, a preliminary to successful curriculum implementation. J. Akker & W.Kuiper (Eds.), *European Research on Curriculum* (pp.43-45). Dinkeldruk: Oldenzaal.
- Topsakal, S. (2005). *Fen ve teknoloji öğretimi*. Ankara: Nobel.
- Ürey, M., & Aydın, M. (2014). İlköğretim fen ve teknoloji dersi programında yer alan çevre konularına yönelik bir program analizi, *e – Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 7-20.
- Yalaki, Y., (2014). Türkiye’de fen, teknoloji, toplum, çevre (FTTÇ) eğitimi ne durumda? *Cito Eğitim: Kuram ve Uygulama*, 26, 27-36.
- Yazıcıoğlu, Y., & Erdoğan, S. (2004). *SPSS uygulamalı bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Detay.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, 8. Baskı. Ankara: Seçkin.
- Yontar Toğrol, A. (2000). Öğrencilerin bilim insanı ile ilgili imgeleri. *Eğitim ve Bilim*, 25(118), 49-56. <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/5302/1463> adresinden erişilmiştir.