

Bölüm 13

“HÜCRE BÖLÜNMESİ” KONUSUNDA LABORATUVAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

Selda BAHADIR¹, Mine KIR YİĞİT², Meltem MARAŞ³

GİRİŞ

Eğitimin tüm basamaklarında yer alan öğrenme ortamlarında farklı türde materyal kullanımı, öğrenme süreçlerinin başarılı bir şekilde devam etmesi konusunda olumlu etkiye sahiptir. Okul ortamlarında bilgisayar destekli öğretime verilen önemin artması ve Fatih projesi kapsamında sınıf ortamlarında bilgisayar teknolojisi ve güncel teknolojilerin kullanılmasında meydana gelen artış diğer dersler gibi biyoloji dersinin de verimliliğine katkı sağlaması beklenebilir. Bilgisayar teknolojileri ve güncel teknolojilerin biyoloji dersine yeterince uyarlanamaması, materyal ve araç gereç eksikliği biyoloji dersinin verimini olumsuz etkilediği görülmektedir (Taşçı, Yaman ve Soran, 2010). Ayrıca yapılan araştırmalar, laboratuvar destekli öğretimin öğrencilerin fen eğitimine yönelik olumlu tutum geliştirme, problem çözme, muhakeme yapma, kendi bilgilerini oluşturma ve akademik başarıyı artırma gibi konularda etkili olduğunu göstermektedir (Aydoğdu, 2000).

Türkiye’de biyoloji öğretiminde teknolojinin derslere uyarlanması ve laboratuvar destekli öğretim konusunda önemli eksikliklerin olduğu birçok araştırma tarafından rapor edilmiştir. Bu eksikliklerin önemli bir kısmı laboratuvar destekli öğretime yeterince başvurulmaması (Ekici, 1996), laboratuvarların yetersizliği (Altunoğlu, 2014), laboratuvarların amacına uygun olarak kullanılamaması (Ayas ve arkadaşları, 1994) gibi hususlarla ilgilidir.

Öte yandan öğrencilerin laboratuvarlar konusundaki düşünceleri de laboratuvar sınıf çevresinin yetersizliğine işaret etmektedir (Yurdakul, 2010). Öğrencilerin

¹ Öğretmen, Göbü Ortaokulu Kilimli Zonguldak e-mail: seldabahadir16@gmail.com

² Dr. Öğretim Üyesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü e-mail: mine.kir@beun.edu.tr

³ Doçent, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü e-mail: melmaras@yahoo.com.tr

KAYNAKLAR

1. Ayas A., Çepni, S. ve Akdeniz AR. (1994). Fen bilimleri eğitiminde laboratuvarın yeri ve önemi-II. *Çağdaş Eğitim Dergisi* 1994; 205:7-12.
2. Aydoğdu C. (2000). Kimya Öğretiminde Deneylerle Zenginleştirilmiş Öğretim Ve Geleneksel Problem Çözme Etkinliklerinin Kimya Ders Başarısı Açısından Karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 2000;19:29-31.
3. Altunoğlu, B.D. (2014). *Daha etkili bir biyoloji öğretimi için öğretmen beklentileri*. Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
4. Büyüköztürk, Ş., Çakmak Kılıç, E. ve Akgün, Ö. E. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Pegem Akademi.
5. Ekici, G. (1996). *Biyoloji öğretmenlerinin öğretimde kullandıkları yöntemler ve karşılaştıkları sorunlar*. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
6. Ekici, G. (2002). Öğrencilerin Biyoloji Laboratuvar Derslerinde Öğretmenlerinden Bekledikleri Öğretim Yönetimi Davranışlar.
7. M.Ü. Atatürk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 16:49-60.
8. Güneş, M. H., Dilek, N. Ş., Topal, N., ve Nesrin, C. A. N. (2013). Fen ve teknoloji dersinde laboratuvar kullanımına yönelik öğretmen ve öğrenci değerlendirmeleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (20), 1-11.
9. Önder, K. (2007). *İlköğretim 6. sınıf fen ve teknoloji dersi "canlılarda üreme, büyüme ve gelişme" ünitesinin öğretiminde laboratuvar yönteminin öğrenci başarısına etkisi*. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Konya.
10. Taşçı G., Yaman M., ve Soran H. (2010) Biyoloji Öğretmenlerinin Öğretimde Yeni Teknolojileri Kullanma Durumlarının İncelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38:267-278.
11. Tezcan H., ve Aslan, S. (2007). Lise öğrencilerinin çözümler konusunu kavramaları üzerine laboratuvar destekli öğretim yönteminin etkisi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 65-81.
12. Uluçınar, Ş., Cansaran, A., ve Karaca, A. (2004). Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamalarının Değerlendirilmesi.
13. Ürey, M, ve Aydın, M. (2014). Genel Biyoloji Laboratuvarı Kapsamında Geliştirilen Biyo-Lab-Web Yönteminin Etkililiği ve Öğretmen Adaylarının Görüşleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22:150-167.
14. Yurdakul, DD. (2010). *Etkili biyoloji öğretimi için öğrenci ve öğretmen görüş ve beklentileri* Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. Ankara.