

Bölüm 9

ÖĞRETMEN ADAYLARININ OTANTİK ÖĞRENME YAKLAŞIMI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ: ÇEVRE EĞİTİMİ

H. Gamze HASTÜRK¹ Alev DOĞAN²

GİRİŞ

Artan çevre sorunları, salgın hastalıklar, hammadde ve enerji ihtiyacı insan ve doğa arasındaki etkileşiminin oldukça önemli olduğunu göstermektedir. Doğal kaynakların bilinçsizce tüketimi, hızlı nüfus artışı ve çevrenin zarar görmesi günümüzde dikkat çeken ve çözüm önerileri sunulması gereken konular halini almıştır. Bu sorunlar bölgesel olmaktan çıkmış ve küresel problemler halini almıştır. Bu bağlamda etkili ve verimli bir çevre eğitiminin verilmesi gerekliliği de tartışılmakta ve bilimsel veriler ışığında yol haritaları çizilmektedir. Eğitim sürecini bir zincir gibi düşünecek olursak bu zincirin en önemli halkası öğretmenler dolayısıyla öğretmen yetiştirme sürecidir. Bu nedenle eğitim fakültelerine büyük sorumluluklar düşmekte, bilimsel, çağdaş ve etkili yaklaşımlar ışığında öğretmenler yetiştirme gerekliliği doğmaktadır. Çünkü her konuda olduğu gibi çevre eğitimi konusunda da bilinçli ve donanımlı öğretmenler yetiştirilirse gelecekte öğrencilerine de etkili bir eğitim verme şansı artacaktır. Eğitim süreci sadece teorik bilgilerden ibaret olmadığı gibi özellikle çevre eğitimi dört duvar arasında işlenecek derslerden oluşmamaktadır. Bireylerin kendi öğrenmesinden sorumlu olduğu, yaparak-yaşayarak-üreterek öğrendiği ortamlar oluşturmak günümüz eğitim sisteminin temellerini oluşturmaktadır. Benzer şekilde Gardner (2006, s.9) ve Dewey'e (2007) göre eğitimin amacı; dünyayı doğru ve güzel bir biçimde değiştirmeye çalışan, doğal hayatı anlayan, doğrudan doğruya yaşantı yoluyla sürece dahil olan bireyler yetiştirmek olduğunu vurgulamıştır. Bu nedenle, günümüz

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, e-posta: gamzeyalvac@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, e-posta: alevd@gazi.edu.tr / dogan.alev@gmail.com

Bu çalışma birinci yazara ait doktora tezinden üretilmiştir

ÖNERİLER

Fen eğitimi ve çevre eğitiminde gerçek dünyayla, günlük hayatla ilişkili otantik aktivitelerle öğretime eğitimin her kademesinde yer verilmelidir. Fen eğitiminde, anlamlı öğrenmeyi sağlamak için müfredat içerisinde ‘Otantik Öğrenme’ temalı aktiviteler geliştirilmelidir. Otantik öğrenme aktiviteleri, sosyal bilimler, matematik gibi diğer disiplinler için de geliştirilebilir.

KAYNAKLAR

1. Archbald, D. A. & Newmann, F. M. (1988). *Assessing authentic academic achievement in the secondary school*. Reston, Virginia, National Association of Secondary School Principals.
2. Bektaş, M., Horzum, M.B. (2010). *Otantik Öğrenme*. Pegem Yayıncılık, Ankara.
3. Brophy, J., & Alleman, J. (1991). Activities as instructional tools: A framework for analysis and evaluation. *Educational Researcher*, 20(4), 9-23.
4. Cansaran, A., İdil, Ö., Kalkan, M. (2006). Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dallarındaki “Okul Deneyimi” Uygulamalarının Değerlendirilmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 26, Sayı 1, 83-99.
5. Cholewinski, M. (2009). An Introduction to constructivism and authentic activity. *Journal of The School of Contemporary International Studies Nagoya University of Foreign Studies*, 5, 283-316.
6. Cronin, J.C. (1993). Four misconceptions about authentic learning. *Educational Leadership*, 50(7), 78-80
7. Çokluk, E., Yılmaz, K., Oğuz, E. (2011). Nitel Bir Görüşme Yöntemi: Odak Grup Görüşmesi. *Kuramsal Eğitimbilim*, 4 (1), 95-107.
8. Dewey, J. (2007-b). *Demokrasi ve Eğitim*. Çeviren: T. Göbekçin. Ankara: Yeryüzü Yayınevi.
9. Dewey, J. (2008). *Okul ve Toplum*. Çeviren: H. Avni Başman, Ata, B. (ed.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. (Orijinal çalışmanın yayın tarihi 1899).
10. Gallagher, J. J. ve Tobin, K., (1987). Teacher management and student engagement in high school science. *Science Education*. 71(4), 535-555.
11. Gallagher, J. J., (2000). Teaching for understanding and application of science knowledge. *School Science and Mathematics*. 100 (9), 310-319.
12. Gardner, H. (2006). *Eğitim Akıl: Olayların ve Standart Testlerin Ötesinde, Her Çocuğun Hak Ettiği Eğitim Sistemi*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
13. Hastürk, H.G. (2013). Öğretmen Adaylarının Zihinsel Yapılarındaki Değişimlerin Otantik Öğrenme Ortamlarında İncelenmesi ve Değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
14. Henderson, P., & Karr-Kidwell, P. J. (1998). Authentic assessment: An extensive literary review and recommendations for administrators (Report No. TM 028 235). (ERIC Document Reproduction Service No. ED 418140).
15. Horzum, M. B., & Bektaş, M. (2012). Otantik Öğrenmenin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Alan Öğretmen Adaylarının Derse Yönelik Tutum ve Memnuniyetine Etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 341-360.
16. Knobloch, N.A. (2003). Is experiential learning authentic? *Journal of Agricultural Education*, 44(4), 22-34.
17. Lockwood, F. (1992). *Activities in self-instructional texts*. London: Kogan Page.
18. Lombardi, M. (2007). “Authentic Learning for the 21st Century: An Overview” (Boulder, Co: Educause Learning Initiative), <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3009.pdf>.
19. McLellan, H. (1993). Evaluation in a situated learning environment. *Educational Technology*, 33(3), 39.

20. Mıhladı, G. (2010) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğası Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin Araştırılması. Yayımlanmamış Doktora Tezi Gazi Üniversitesi, Ankara.
21. Newmann, F.M. & Wehlage, G.G. (2002). Five Standards of Authentic Instruction. Educational Leadership
22. Pennell, R., Durham, M., Ozog, M., & Spark, A. (1997). Writing in context: Situated learning on the web. In R. Kevill & R. Oliver & R. Phillips (Eds.), *What works and why: Proceedings of the 14th Annual Conference of the Australian Society for Computers in Learning in Tertiary Education* (463-469).
23. Reed, L. (1993). Achieving the aims and purposes of schooling through authentic assessment. *Middle School Journal*, 25(2), 11-13.
24. Saban, A.(2005). *Öğrenme ve Öğretme Süreci*. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara
25. TDK (2010). Türk Dil Kurumu Web Sitesi:Geniş Türkçe Sözlük.<http://www.tdk.gov.tr/Genel/>
26. Tekbıyık, A., Akdeniz, A.,R.(2008). İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programını Kabullemeye ve Uygulamaya Yönelik Öğretmen Görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)* 2 (2), 23-37.
27. Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* Ankara. Seçkin Yayıncılık.
28. Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* Ankara. Seçkin Yayıncılık.