

Bölüm 4

İLKÖĞRETİM MÜZİK DERSİNDE KUANTUM ÖĞRENME MODELİNİN UYGULANABİLİRLİĞİ: ÖRNEK DERS ETKİNLİĞİ

Burcu ÖZER¹

Giriş

İnsan var olduğundan beri bir değişim ve gelişim sürecindedir. Soran, sorgulayan, analiz eden, karar alan, duygu ve düşüncelerini davranışlarla ifade eden komplike bir yapıya sahiptir. Bu nedenle insan ve öğrenmesi üzerine uzun yıllar yapılan araştırmalar, insanın yapısını çözümledikçe gelişmekte ve insanı anlayıp eğitimine dair en iyiyi bulmayı amaçlamaktadır. Bilgi ve teknoloji ilerledikçe yeni eğitim paradigmaları ortaya çıkmaya başlamış ve farklı alanlara yönelik bilimsel çalışmalar ve gelişen felsefeler insanın yapısı ve özellikle düşünce ve algı dünyasıyla bağdaştırılıp eğitim alanına yeni bakış açıları getirmiştir. Yeni eğitim programları; merkezine öğrenciyi alan, öğrencinin kendini tanıyıp eğitim sürecine aktif katılmasını sağlayan, kişisel gelişimi destekleyerek yaratıcı, sorgulayan ve kendi öğrenmelerinde sorumluluk ve rol sahibi olmalarını amaçlayan yapıya sahiptirler. Kısaca hem akademik beceriler kazandırma hem de yaşam boyu öğrenmeyi destekleyerek kişinin sürekli gelişimini hedeflemektedirler. Bunlardan biri de Kuantum Kuramından hareketle ortaya çıkan kuantum öğrenme modelidir.

Bireyi bir bütün olarak ele alıp öğrenme sürecinde aktif rol veren, problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel ve estetik bakış açısına sahip bireyler yetişmesine katkı sağlayan derslerin başında müzik dersleri gelmektedir. Müzik, doğası gereği çocuğa eğlenerek, yaparak, yaşayarak, deneyimleyerek, sorgulayarak, uygulayarak, haz alarak onun kişisel, ruhsal, düşünsel gelişimine pozitif katkı sağlayan önemli bir eğitim alanıdır.

İlköğretim Müzik Dersi Programı'nın 2006 yılında "yapılandırmacı yaklaşım" doğrultusunda hazırlanıp, MEB İlköğretim Genel Müdürlüğünce teşkil edilen Müzik Özel İhtisas Komisyonu tarafından geliştirildiği ve 2007-2008 öğretim yılı itibarıyla de yürürlüğe girdiği görülmektedir. Söz konusu program, genel müzik eğitimi içerisinde yer alan ve farklı yöntem ve tekniklerle bireylerin her yönden

¹ Dr. Öğretim Üyesi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, burcuoz79@hotmail.com

Kuantum öğrenme modelinde hazırlanmış müzik eğitimi programlarının akademik başarı, kalıcılık, tutum, motivasyon vb etkilerini araştırarak deneysel çalışmalar yapılmalı ve sonuçları incelenmelidir.

Okullarda müzik odaları kurulmalı, fiziksel olanaklar ve imkânlar yeni öğretim yaklaşımlarının uygulanabilmesi için geliştirilmelidir.

KAYNAKÇA

- Akpınar, B. ve Aydın, K., (2009). Kuantum paradigmalarının eğitim ortamlarına yansımaları, *Milli Eğitim Dergisi*, 182, 299-313
- Alaca, Ö. (2014). *Kuantum öğrenme modeline dayalı fen bilimleri öğretiminin ortaokul öğrencilerinin akademik başarı, tutum ve öğrenmenin kalıcılığı üzerine etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Altın, M., Saracoğlu, A. S. (2018). Kuantum öğrenme modeline göre tasarlanmış İngilizce öğretim programı: Örnek bir uygulama. *Studies in Educational Research and Development*, 2(1), 71-92.
- Aritan, A. (2011). *Holistik insan* (1. Baskı). İstanbul: Arıtan Yayınevi.
- Ay, Y., (2010). *Kuantum öğrenme modeline dayalı fen ve teknoloji eğitiminin ilköğretim öğrencilerinin akademik başarı, derse yönelik tutum ve kendi kendine öğrenme becerileri üzerine etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Osmangazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Baran, Z. (2003). *Hafıza gücünüzü keşfedin*. İzmir: Bilgi Vizyon Yayınları
- Boydak, H. A. (2008). *Öğrenme stilleri*. İstanbul: Beyaz Yayınları.
- Bümen, N. T. 2015. Çoklu zekâ kuramı ve eğitim. Özcan Demirel (ed.), *Eğitimde Yeni Yönelimler* içinde (1-37). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Çakır, C. (2013). *İlköğretim 8. sınıf düzeyinde maddenin yapısı ve özellikleri ünitesinin kuantum öğrenme modeline dayalı öğretimi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.
- Çakmak, O. (2009), Eğitimde yeni bir yaklaşım: Kuantum öğrenme. *Uluslararası Eğitim Felsefesi Kongresi, 6-8 Mart*, Eğitim-Bir-Sen Yayınları: 44, s.145-152.
- Dutoğlu, G. ve Tuncel, M. (2008). Aday öğretmenlerin eleştirel düşünme eğilimleri ile duygusal zekâ düzeyleri arasındaki ilişki. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 11-32.
- Demir, S. (2006). *Kuantum öğrenme modelinin ortaöğretim düzeyinde öğrenci başarısına etkisi (Gaziantep Örneği)*, Yayınlanmamış doktora tezi, Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Demirel, Ö., Yalın M., Ayvaz, Z. ve Kontaş, H. (2004). Kuantum öğrenmenin öğrenme öğretme sürecine etkisi. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- DePorter, B. ve Hernacki M. (1992). *Quantum learning: Unleashing the genius in you*. NewYork: Dell Publishing Group,
- Deporter, B., Reardon, M. and Nourine, S. (1999). *Quantum teaching: Orchestrating student success. Need hamHeights, MA: Allynand Bacon*.
- Erkoç, S. S. (2019). *Kuantum öğrenme modeline dayalı fen eğitiminin ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarı ve bilimsel süreç becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Amasya.
- Ekici, G. (2013). Kuantum öğrenme yaklaşımı. Gülay Ekici, Meral Güven (Editörler), *Yeni öğrenme-öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri* içinde (462-506). Ankara: Pegem Akademi
- Ekiz, D.Ş., (2006). *Öğretmen eğitimi ve öğretimde yaklaşımlar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Etyemez-Demirboğa, S. (2014). *Fen bilgisi öğretmen adaylarının kuantum öğrenme yaklaşımına ilişkin görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Given, B. K. and Deporter, B., (2015). Excellence in teaching and learning. Dee Conradie (Ed.), *The quantum learning sistem*. USA: Published by Learning Forum Publications.

- Girit, D. (2011). *Kuantum öğrenme yaklaşımının ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin matematiğe ilişkin tutum, kaygı düzeyleri ve akademik başarıları üzerine etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Güler, M., Yazıcı, M. (2018). Kuantum öğrenme yaklaşımını benimseyen çalışmalara yönelik bir tematik içerik Analizi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi* 13(25), 93-108.
- Güllü, A. (2010). *Kuantum öğrenme modelinin ortaöğretim düzeyinde öğrenci başarısına etkisi (Konya örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- İşcan, A. (2011). Yabancılar Türkçe öğretiminde suggestoprdianın (telkin yöntemi) kullanımı, *Turkish Studies*, 6(1), 1281-1286.
- Korkmaz, A. (2003). Sınıf organizasyonu. Leyla Küçükahmet (Ed.) Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kanadlı, S., Ünal, K. ve Karakuş, F. (2015), Kuantum öğrenme modelinin akademik başarıya etkisi: Bir meta-analiz çalışması, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 12(32), 136-157.
- Köksal, N. (2015). Beyin temelli öğrenme. Özcan Demirel (Ed.). *Eğitimde yeni yönelimler* (6. Baskı) içinde (s. 289-306). Ankara: Pegem Akademi.
- Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü, (2007). *2006 ilköğretim müzik dersi öğretim programı 1-8. sınıflar* (1. Baskı). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2018). *2018 ilkokul ve ortaokul müzik dersi öğretim programı 1-8. sınıflar*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2018). *İlköğretim Müzik 6-7-8 Öğretmen Kılavuz Kitabı*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları
- Tuncel, Z. A. (2015). Kuantum öğrenme modeli. Özcan Demirel (Ed.), *Eğitimde yeni yönelimler* (6. Baskı) içinde (s. 289-306). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Tutkun, Ö. (2009). Sınıf düzeni. Zeki Kaya (Ed.), *Sınıf yönetimi içinde* (s. 236-265). Ankara: Pegem Akademi.
- Usanmaz, E., Alcı, B. ve Çeliköz, N. kuantum öğrenme yaklaşımının İngilizce kelime öğrenme üzerine etkileri. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 2(2), 95-107.
- Ülgen; G., Turgut, O., Ergen, H., ve Uğur, O. Y. (2002). *Beyin temelli öğrenme*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Usta, E. (2006), Kuantum öğrenme: öğretmenlere ve öğrencilere. *İlköğretimci Eğitimci Dergisi*, 4, 20-25.
- Yilgen, A. (2014). *Kuantum öğrenme modeline dayalı fen eğitiminin öğrencilerin akademik başarılarına etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.