

Bölüm 1

UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNE YÖNELİK KARMA MODEL ÖNERİLERİ

Nurhüda SÖZEN¹

Giriş

Günümüzde okul öncesinden lisansüstü eğitime, farklı öğretim kademelerinde uzaktan eğitim-öğretim programları mevcuttur. Çevrimiçi hazırlanan dersler, etkinlikler, notlar, farklı türde değerlendirme soruları, testler, ödevler, planlar gibi paylaşım ve uygulamaların birçoğu uzaktan eğitim olarak nitelendirilebilir. Uzaktan eğitim; içeriği, kalitesi, ulaşılabilirliği ve niteliği bağlamında erişilmiş teknolojinin göstergesi olarak çağa ve dijital eğitim içeriklerine uyum sağlayabilme göstergelerinden biridir. Her an her yerde ortaya çıkabilecek salgınlar bağlamında fiziki ve maddi koşulların kısıtları sebebiyle uzaktan eğitim uygulamalarına yönelim git gide artmaktadır. Çok hızlı gelişen yazılım ve donanım teknolojisi ile deneyimsel eğitimi yansıtan sanal gerçeklik, yapay zekâ ve artırılmış gerçeklik ile uzaktan eğitime yönelik projelerin hazırlanması lüks olarak değil modern çağın mühim bir gereksinimi olarak düşünülebilir. Dolayısıyla yaş, zaman ve mekân sınırlarını ortadan kaldıran uzaktan eğitim, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliğini sağlar.

Uzaktan eğitimler iki farklı şekilde gerçekleştirilmektedir: Senkron (eş zamanlı) ve asenkron (zamandan bağımsız/eş zamansız). Senkron canlı bağlantı yoluyla (İnternet), sınıf ortamında eş zamanlı olarak gerçekleşir. Öğrenciler, eğitimciler ve diğer kullanıcılar etkileşimli bir şekilde aynı uygulama içinde yer alır. Senkron uygulamalarda öğrenciler sorularını sorabilir, test çözebilir, iletişim kurabilir ve tartışabilirler. Asenkron sunumlar WEB tabanlı olarak gerçekleşir. Burada öğrenciler istedikleri zaman WEB üzerinden derslere katılabilir, gerek görüldüğünde pekiştirmek için aynı dersleri tekrar edebilir; test alabilir ve etkinliklere katılabilir.

Covid 19 sürecinde dünyada uzaktan eğitim birbirinin benzeri programlar ve TV kanalları aracılığıyla yapılsa da yüz yüze eğitim süreci esnek uygulamalara dayalı olup, eyaletlere göre farklılıklar göstermektedir (ABD, Almanya, Finlandiya vb.). Ülkemizde ve pek çok ülkede eğitim kademeleri arası geçişin, sınav sistemle-

¹ Dr., Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, nurhudasozen@hotmail.com

KAYNAKÇA

- Horzum, B. (2003). *Öğretim elemanlarının İnternet destekli eğitime yönelik düşünceleri (Sakarya Üniversitesi örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi 117-143).
- MEB (2020). (14/07/2020 tarihinde <https://www.meb.gov.tr/turkiye-uzaktan-egitim-istatistikleriyle-dijital-dunyanin-listelerini-zorladi/haber/21158/tr> adresinden ulaşılmıştır)
- Yamamoto, G. T., Özgeldi, M. ve Altun, D. (2018). Instructional developments and progress for open and equal access for learning. *Open and Equal Access for Learning in School Management* (s.117-143).