

**Sosyal Bilgiler Dersinde
Algılanan Yapılandırmacı
Öğrenme-Öğretme Süreci, İlgi,
Bağlılık ve Öğrenme Yaklaşımları
Arasındaki İlişkiler**

Şahin DÜNDAR

Trakya Üniversitesi



© Copyright Temmuz 2026

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Yayınevi'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN 978-625-362-129-2	Yayın Koordinatörü Yasin DİLMEN
Kitap Adı Sosyal Bilgiler Dersinde Algılanan Yapılandırmacı Öğrenme-Öğretme Süreci, İlgi, Bağlılık ve Öğrenme Yaklaşımları Arasındaki İlişkiler	Sayfa ve Kapak Tasarımı Akademisyen Dizgi Ünitesi
Yazar Şahin DÜNDAR ORCID id: 0000-0003-4209-3877	Yayıncı Sertifika No 47518
	Baskı ve Cilt Vadi Matbaacılık
	Bisac Code EDU000000
	DOI 10.37609/akya.4251

Kütüphane Kimlik Kartı
Dündar, Şahin.

Sosyal Bilgiler Dersinde Algılanan Yapılandırmacı Öğrenme-Öğretme Süreci, İlgi, Bağlılık ve Öğrenme Yaklaşımları Arasındaki İlişkiler / Şahin Dündar.
Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2026.
244 s. : tablo, resim. ; 160x235 mm.
Kaynakça var.
ISBN 9786253621292

GENEL DAĞITIM
Akademisyen Yayınevi

Halk Sokak 5 / A
Yenişehir / Ankara
Tel: 0312 431 16 33
siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖN SÖZ VE TEŞEKKÜR

Sosyal bilgiler dersi vatandaşlık eğitiminin önemli bileşenlerinden olup aynı zamanda öğrencilerin toplumsal yaşamın çok boyutlu yapısını anlamlandırabilmelerine katkı sağlamaktadır. Ancak dersin amaçlarına ulaşılması, öğretmenlerin sunduğu öğrenme ortamları ile öğrencilerin sahip oldukları bilişsel, duyuşsal ve motivasyonel özellikler de dâhil olmak üzere birçok etmen ile yakından ilişkili olabilmektedir. Buradan hareketle hazırlanan bu araştırma kitabında, öğrencilerin sosyal bilgiler dersinde yapılandırmacı öğrenme-öğretme sürecine ilişkin algıları, derse yönelik ilgileri ve bağlılıkları ile ders kapsamında benimsedikleri öğrenme yaklaşımları (derin ve yüzeysel) arasındaki ilişkiler ele alınmıştır.

Kitap; araştırmanın kuramsal temellerinden uygulama aşamalarına, elde edilen bulgulara ve sonuçların kapsamlı biçimde tartışılmasına kadar olan süreçleri kapsamaktadır. Bu çerçevede içerik sunumu beş bölümde yapılandırılmıştır:

Birinci Bölüm: Araştırmanın amacını ve bu kapsamda alt amaçları ortaya koymaktadır.

İkinci Bölüm: Araştırmanın değişkenleri olan eğitimde yapılandırmacılık, öğrenci ilgisi, öğrenci bağlılığı ve öğrenme yaklaşımlarına ilişkin geniş bir alan yazın taraması sunmaktadır. Bu bölümde her bir değişken önce kavramsal ve kuramsal çerçevede ele alınmakta, ardından seçilmiş ilgili araştırmalar özetlenmekte ve bu araştırmalardan elde edilen bulgular sentezlenmektedir.

Üçüncü Bölüm: Araştırmanın yöntemini açıklamakta ve bu çerçevede araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi konularında ayrıntılı bilgiler içermektedir.

Dördüncü Bölüm: Araştırmanın amaçları doğrultusunda elde edilen bulguları sunmaktadır.

Beşinci Bölüm: Araştırmadan elde edilen bulguların alan yazın çerçevesinde tartışılmasını, çalışmanın sınırlılıklarını ve bu kapsamdaki önerileri içermektedir.

Ön Söz ve Teşekkür

Kitap, kaynakça bölümüyle son bulmaktadır. Kitapta sunulan kapsamlı alan yazın taramasının ve elde edilen bulguların; alanda çalışan araştırmacılara, sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenleri ile öğretmen adaylarına yararlı olmasını umuyorum.

Uzun ve yoğun süren bir çalışmanın sonucunda ortaya çıkmış olan bu kitabın son şeklini almasında pek çok kişinin kıymetli katkıları bulunmaktadır. Bu süreçte desteğini esirgemeyen herkese teşekkürlerimi sunmayı bir borç bilirim.

Öncelikle, araştırmaya katılarak değerli görüşlerini paylaşan tüm öğrencilere ve çocuklarının katılımına onay veren ebeveynlere şükranlarımı sunarım. Çalışma sürecinde görüşlerine başvurduğum tüm meslektaşlarıma ve hocalarıma teşekkürlerimi iletmek isterim. Özellikle akademik yoğunlukları arasında kıymetli zamanlarını esirgemeyip kitabın ilk taslağını titizlikle inceleyen; değerli geri bildirim ve görüşleriyle kitabın son hâlini almasına büyük katkı sağlayan Prof. Dr. Halil İbrahim Sağlam'a, Prof. Dr. O. Tolga Arıca'ya, Dr. Öğr. Üyesi Cansu Çetinkaya Aydoğdu'ya, Arş. Gör. Dr. Sefa Sanem Polat'a ve Arş. Gör. Dr. Sema Duran Baytar'a içtenlikle teşekkür ederim.

Son olarak, kitabın tüm aşamalarında beni sürekli destekleyen eşim Özlem Dünder'a; bu süreçteki sabır ve anlayışları için kızım Ayşe Serra'ya ve oğlum Ahmet Emre'ye en içten sevgilerimle teşekkürlerimi sunarım.

Doç. Dr. Şahin Dünder
Trakya Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Edirne, 2026

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ VE TEŞEKKÜR.....	iii
-------------------------	-----

BÖLÜM 1

GİRİŞ	1
-------------	---

BÖLÜM 2

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	5
--	---

2.1. Eğitimde Yapılandırmacılık	5
---------------------------------------	---

2.1.1. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı ve Yapılandırmacılık	7
--	---

2.1.2. Vygotsky ve Sosyal Yapılandırmacı Bakış Açısı	18
--	----

2.1.3. Vygotsky ve Piaget'nin Bilişsel Gelişime İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması	24
--	----

2.1.4. Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları: İlke ve Uygulamalar	25
--	----

2.1.5. Öğretmenlerin Yapılandırmacı Uygulamalarını ve Öğrencilerin Yapılandırmacı Öğrenme Ortamlarına İlişkin Algılarını Etkileyen Faktörler	32
--	----

2.1.6. Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları ile İlgili Bazı Örnek Araştırmalar	34
--	----

2.1.7. Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları ile İlgili Araştırma Bulgularının Sentezi	52
---	----

2.2. Eğitimde İlgi: Tanım ve Temel Özellikler.....	56
--	----

2.2.1. İlgi Türleri: Durumsal ve Bireysel.....	58
--	----

2.2.2. İlgi Gelişimine İlişkin Temel Kuramsal Modeller.....	60
---	----

2.2.3. Öğrencilerin Derslere Yönelik İlgi Gelişimini Etkileyen Temel Faktörler.....	63
---	----

2.2.4. İlginin Önemi ve Sonuçları	64
---	----

2.2.5. Öğrenci İlgisi ile İlgili Bazı Örnek Araştırmalar	68
--	----

2.2.6. Öğrenci İlgisi ile İlgili Araştırma Bulgularının Sentezi.....	85
--	----

2.3. Öğrenci Bağlılığı.....	90
-----------------------------	----

2.3.1. Öğrenci Bağlılığı: Özellikleri ve Bileşenleri.....	92
---	----

2.3.2. Öğrenci Bağlılığını Etkileyen Faktörler	96
--	----

2.3.3. Öğrenci Bağlılığının Önemi ve Sonuçları	102
--	-----

2.3.4. Öğrenci Bağlılığı ile İlgili Bazı Örnek Araştırmalar.....	103
--	-----

İÇİNDEKİLER

2.3.5. Öğrenci Bağlılığı ile İlgili Araştırma Bulgularının Sentezi	125
2.4. Öğrenme Yaklaşımları: Derin ve Yüzeysel Yaklaşımların Tarihsel ve Kuramsal Arka Planı	130
2.4.1. Yüzeysel ve Derin Öğrenme Yaklaşımlarının Özellikleri ve Öğrenme Çıktılarına Etkileri	134
2.4.2. Öğrencilerin Öğrenme Yaklaşımlarını Şekillendiren Faktörler	137
2.4.3. Öğrenme Yaklaşımları ile İlgili Bazı Örnek Araştırmalar	144
2.4.4. Öğrenme Yaklaşımları ile İlgili Araştırma Bulgularının Sentezi	164

BÖLÜM 3

YÖNTEM	173
3.1. Araştırma Modeli	173
3.2. Çalışma Grubu	173
3.3. Veri Toplama Araçları	173
3.4. Veri Analizi	178

BÖLÜM 4

BULGULAR	181
4.1. Öğrencilerin Yapılandırmacı Sosyal Bilgiler Öğrenme-Öğretme Sürecine İlişkin Algılarına Yönelik Bulgular	181
4.2. Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik İlgilerine İlişkin Bulgular	185
4.3. Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Etkinliklerine Bağlılığına İlişkin Bulgular	187
4.4. Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Öğrenme Yaklaşımlarına İlişkin Bulgular	189
4.5. Yapılandırmacı Öğrenme-Öğretme Süreci, İlgi, Bağlılık ve Öğrenme Yaklaşımları Arasındaki Korelasyonlara İlişkin Bulgular	191
4.6. Yapılandırmacı Öğrenme-Öğretme Süreci, İlgi ve Bağlılığın Öğrenme Yaklaşımlarıyla ve Birbirleriyle Olan Yordayıcı İlişkilerine Yönelik Bulgular	194

BÖLÜM 5

TARTIŞMA	199
5.1. Algılanan Yapılandırmacı Sosyal Bilgiler Öğrenme-Öğretme Sürecine İlişkin Bulgulara Yönelik Tartışma	199

İçindekiler

5.2. Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik İlgi Bulgularına İlişkin Tartışma.....	202
5.3. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Etkinliklerine Bağlılık Bulgularına İlişkin Tartışma.....	203
5.4. Sosyal Bilgiler Öğrenme Yaklaşımlarına İlişkin Bulgulara Yönelik Tartışma	205
5.5. Sosyal Bilgiler Dersinde Yapılandırmacı Öğrenme-Öğretme Süreci, İlgi ve Bağlılığın Öğrenme Yaklaşımlarıyla ve Birbirleriyle Olan Yordayıcı İlişkilerine Yönelik Bulgulara Dair Tartışma	207
5.6. Sınırlılıklar ve Öneriler	215
KAYNAKÇA	217

KAYNAKÇA

- Abaza, C. (2023). *Farklılaştırılmış öğretim uygulamasının 7. sınıf öğrencilerinin matematik öğrenme yaklaşımları ve akademik başarılarına etkisi* (Tez No. 835580) [Yüksek lisans tezi, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Adeyemi, B. A. ve Agboola, O. S. (2017). Relationship between interest in social studies and basic science among junior secondary school students in Osun state Nigeria. *African Journal of Theory and Practice of Educational Research (AJTPER)*, 4(2), 154-167. <https://earnia.org/?p=article-detail&id=150>
- Aharony, N. (2006). The use of deep and surface learning strategies among students learning English as a foreign language in an Internet environment. *British Journal of Educational Psychology*, 76(4), 851-866. <https://doi.org/10.1348/000709905X79158>
- Ainley, M. (2012). Students' interest and engagement in classroom activities. S. L. Christenson, A. L. Reschly ve C. Wylie (Ed.), *Handbook of research on student engagement* (ss. 283-302) içinde. Springer.
- Ainley, M. (2017). Interest: Knowns, unknowns, and basic processes. P. A. O'Keefe ve J. M. Hara-kiewicz (Ed.), *The science of interest* (ss. 3-24) içinde. Springer.
- Akgül, A. (2022). *Ortaokul öğrencilerinin öz-düzenleme becerileri, sosyal bilgiler öğrenme yaklaşımları, anne-baba ve öğretmenlerinin akademik katılımlarının incelenmesi* (Tez No. 746114) [Yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Aktemur, E. (2019). *Ortaokul öğrencilerinin yapılandırmacı öğrenme ortamına ilişkin tutumları ile öğretmenlerinin demokratik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Tez No. 590107) [Yüksek lisans tezi, Kafkas Üniversitesi, Kars]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Akyağın, B. (2024). *Ortaokul öğrencilerinin matematik odaklı akademik risk alma davranışları, öğrenme yaklaşımları ve matematiksel yetkinliklerinin incelenmesi* (Tez No. 895148) [Yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Alauddin, M. ve Ashman, A. (2014). The changing academic environment and diversity in students' study philosophy, beliefs and attitudes in higher education. *Higher Education Research & Development*, 33(5), 857-870. <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.890568>
- Alexander, P. A. ve Jetton, T. L. (1996). The role of importance and interest in the processing of text. *Educational Psychology Review*, 8(1), 89-121. <https://doi.org/10.1007/bf01761832>
- Alıoğlu, Y. (2016). *An investigation of student engagement, motivation and attitudes towards course content in a mobile-learning enhanced course* (Tez No. 442320) [Doctoral dissertation, Middle East Technical University]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Alkan, İ. (2021). *Ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin yapılandırmacı öğrenme ortamı algıları, fen öğrenmeye yönelik motivasyonları, mantıksal düşünme becerileri ve fen bilimleri yetenekleri arasındaki ilişki* (Tez No. 700893) [Doktora tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Alkharusi, H. (2022). A descriptive analysis and interpretation of data from Likert scales in educational and psychological research. *Indian Journal of Psychology and Education*, 12(2), 13-16. https://squ.elsevierpure.com/ws/portalfiles/portal/62602494/A_107_2022.pdf

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ALGILANAN YAPILANDIRMACI ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ, İLGİ, BAĞLILIK VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER

- Altan, A. (2023). *The study of the teacher characters and their effects on their students' school engagement in the children's novels titled No Talking, Sahara Special and Because of Mr. Terupt* (Tez No. 823373) [Master's thesis, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Anbarlı, D. (2022). *Ortaokul öğrencilerinin matematik okuryazarlığı öz yeterlikleri ile matematik dersi bağlılıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Tez No. 743640) [Yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Anbarlı, S. (2019). *Ortaokul öğrencilerinin matematik çalışma stratejilerini kullanma ve matematik dersine bağlılık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Tez No. 599595) [Yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Applefield, J. M., Huber, R. ve Moallem, M. (2000/2001). Constructivism in theory and practice: Toward a better understanding. *The High School Journal*, 84(2), 35-53. <http://www.jstor.org/stable/40364404>
- Appleton, J. J., Christenson, S. L. ve Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386. <https://doi.org/10.1002/pits.20303>
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D. ve Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of School Psychology*, 44(5), 427-445. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.002>
- Arbuckle, J. L. (2016). IBM® SPSS® Amos™ 24 user's guide. http://www.csun.edu/itr/downloads/docs/IBM_SPSS_Amos_User_GuideV24.pdf
- Arduç, M. A. (2018). *Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin bilimsel okuryazarlık düzeylerinin ve fen öğrenme yaklaşımlarının fen bilimleri dersindeki başarılarına etkisinin incelenmesi* (Tez No. 521522) [Yüksek lisans tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Arisoy, N. (2007). *Examining 8th grade students' perception of learning environment of science classrooms in relation to motivational beliefs and attitudes* (Tez No. 218043) [Master's thesis, Middle East Technical University]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Ataya, R. L. ve Kulikowich, J. M. (2002). Measuring interest in reading social studies materials. *Educational and Psychological Measurement*, 62(6), 1028-1041. <https://doi.org/10.1177/0013164402238090>
- Avar, Z. (2017). *Lise öğrencilerinde biyoloji başarı duygu, öğrenme yaklaşımları ve öğrenme ortamı algılarının ilişkisi* (Tez No. 480031) [Yüksek lisans tezi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Karaman]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Axelson, R. D. ve Flick, A. (2010). Defining student engagement. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 43(1), 38-43. <https://doi.org/10.1080/00091383.2011.533096>
- Aydemir, A. (2025). What are the reasons why students are uninterested in social studies course? A Pareto analysis example. *The Social Studies*, 116(1), 17-27. <https://doi.org/10.1080/00377996.2024.2353218>
- Aydın, M. (2010). *İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin yapılandırmacı sınıf ortamlarına yönelik değerlendirmeleri* (Tez No. 262404) [Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Aydoğdu, B. (2009). *Fen ve teknoloji dersinde kullanılan farklı deney tekniklerinin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine, bilimin doğasına yönelik görüşlerine, laboratuvara yönelik tutumlarına ve öğrenme yaklaşımlarına etkileri* (Tez No. 239536) [Doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Aydoğdu, Z. (2017). *Argümantasyon tabanlı öğretimin öğrencilerin fene yönelik akademik başarı, motivasyon, ilgi ve tutumlarına etkisinin incelenmesi* (Tez No. 462298) [Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.

- Azevedo, R. (2015). Defining and measuring engagement and learning in science: Conceptual, theoretical, methodological, and analytical issues. *Educational Psychologist*, 50(1), 84-94. <https://doi.org/10.1080/00461520.2015.1004069>
- Babakr, Z. H., Mohamedamin, P. ve Kakamad, K. (2019). Piaget's cognitive developmental theory: Critical review. *Education Quarterly Reviews*, 2(3), 517-524. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.02.03.84>
- Baeten, M., Kyndt, E., Struyven, K. ve Dochy, F. (2010). Using student-centred learning environments to stimulate deep approaches to learning: Factors encouraging or discouraging their effectiveness. *Educational Research Review*, 5(3), 243-260. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2010.06.001>
- Bala Bulut, G. (2017). *The relationship among teachers' instructional behaviors, student motivation and student engagement: An observational study* (Tez No. 481225) [Master's thesis, İhsan Doğramacı Bilkent University]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Balasooriya, C. D., Toohey, S. ve Hughes, C. (2009). The cross-over phenomenon: Unexpected patterns of change in students' approaches to learning. *Studies in Higher Education*, 34(7), 781-794. <https://doi.org/10.1080/03075070802699188>
- Barkley, E. F. (2010). *Student engagement techniques: A handbook for college faculty*. Jossey-Bass/Wiley.
- Bas, G. (2012). Investigating the correlation between students' perceptions on the constructivist learning environment and their academic success in science course with path analysis. *Journal of Baltic Science Education*, 11(4), 367-378. <https://doi.org/10.33225/jbse/12.11.367>
- Baş, G. (2015). *Sosyal-yapılandırmacı öğrenme ortamı tasarımının öğrenenlerin akademik başarılarına, derse yönelik tutumlarına ve bilişüstü farkındalık düzeylerine etkileri ile öğrenme sürecine katkıları* (Tez No. 407523) [Doktora tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Başören, M. (2015). *Lise öğrencilerinin matematik dersine katılımının, duygu düzenleme, algılanan araçsallık, umut ve başarı değişkenleriyle olan ilişkisi* (Tez No. 415914) [Doktora tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Bayrak, F. (2016). *İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin matematik dersine ilişkin inançları ve yapılandırmacı öğrenme ortamına yönelik görüşleri* (Tez No. 422996) [Yüksek lisans tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Beattie, V., Collins, B. ve McInnes, B. (1997). Deep and surface learning: A simple or simplistic dichotomy? *Accounting Education*, 6(1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/096392897331587>
- Beausaert, S. A. J., Segers, M. S. R. ve Wiltink, D. P. A. (2013). The influence of teachers' teaching approaches on students' learning approaches: The student perspective. *Educational Research*, 55(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/00131881.2013.767022>
- Beghetto, R. A. (2009). Correlates of intellectual risk taking in elementary school science. *Journal of Research in Science Teaching*, 46(2), 210-223. <https://doi.org/10.1002/tea.20270>
- Bektaş Öztaşkın, Ö. (2014). Sosyal bilgiler dersinde PowerPoint sunum destekli öğretimin akademik başarıya ve öğrenme yaklaşımlarına etkisi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(17), 285-320. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/15377>
- Berber, G. (2023). *Student engagement and teacher motivating style: A focus on agentic engagement and teacher autonomy support from a longitudinal and multilevel perspective* (Tez No. 806652) [Doktora tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Bergin, D. A. (1999). Influences on classroom interest. *Educational Psychologist*, 34(2), 87-98. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3402_2
- Berk, L. E. (2013). *Child development* (9th ed.). Pearson.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ALGILANAN YAPILANDIRMACI ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ, İLGİ, BAĞLILIK VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER

- Biggs, J. B. (1978). Individual and group differences in study processes. *British Journal of Educational Psychology*, 48(3), 266-279. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1978.tb03013.x>
- Biggs, J. B. (1987a). *Student approaches to learning and studying* (ED308201). ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED308201.pdf>
- Biggs, J. B. (1987b). *Learning process questionnaire manual. Student approaches to learning and studying* (ED308199). ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED308199.pdf>
- Biggs, J. B. (1987c). *Study process questionnaire manual. Student approaches to learning and studying* (ED308200). ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED308200.pdf>
- Biggs, J. B. (1991). Approaches to learning in secondary and tertiary students in Hong Kong: Some comparative studies. *Educational Research Journal*, 6, 27-39. <https://hkier.cuhk.edu.hk/en/publications/erj-1991v6-27-39-approaches-to-learning-in-secondary-and-tertiary-students-in-hong-kong>
- Biggs, J. B. (1993). From theory to practice: A cognitive systems approach. *Higher Education Research & Development*, 12(1), 73-85. <https://doi.org/10.1080/0729436930120107>
- Biggs, J. ve Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4th ed.). Open University Press/McGraw-Hill.
- Biggs, J., Kember, D. ve Leung, D. Y. P. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71(1), 133-149. <https://doi.org/10.1348/000709901158433>
- Bircan, H. (2015). *Role of motivation and cognitive engagement in science achievement* (Tez No. 439153) [Yüksek lisans tezi, Middle East Technical University]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Blankenburg, J. S., Höffler, T. N. ve Parchmann, I. (2016). Fostering today what is needed tomorrow: Investigating students' interest in science. *Science Education*, 100(2), 364-391. <https://doi.org/10.1002/sce.21204>
- Boekaerts, M. (2016). Engagement as an inherent aspect of the learning process. *Learning and Instruction*, 43, 76-83. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.02.001>
- Bong, M., Lee, S. K. ve Woo, Y.-K. (2015). The roles of interest and self-efficacy in the decision to pursue mathematics and science. K. A. Renninger, M. Nieswandt ve S. Hidi (Ed.), *Interest in mathematics and science learning* (ss. 33-48) içinde. American Educational Research Association.
- Bora, V. (2021). *Ortaokul öğrencilerinin öğretmen etkililiği algısı ile okula bağlılıkları arasındaki ilişkide öğrenci mutluluğunun etkisi* (Tez No. 687866) [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Bowden, M. P., Abhayawansa, S. ve Manzin, G. (2015). A multiple cross-cultural comparison of approaches to learning. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 45(2), 272-294. <https://doi.org/10.1080/03057925.2013.841465>
- Boyle-Baise, M., Hsu, M.-C., Johnson, S., Serriere, S. C. ve Stewart, D. (2008). Putting reading first: Teaching social studies in elementary classrooms. *Theory & Research in Social Education*, 36(3), 233-255. <https://doi.org/10.1080/00933104.2008.10473374>
- Brooks, J. G. ve Brooks, M. G. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Büyükoztürk, Ş. (2014). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: İstatistik, araştırma deseni SPSS Uygulamaları ve yorum* (19. Baskı). Pegem Akademi.
- Byrne, B. M. (2010). *Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming* (2nd ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Cabur, O. N. (2019). *Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri öğretiminde yapılandırmacı öğrenme ortamına yönelik algılarının cinsiyet, sınıf düzeyi ve akademik başarı açısından incelenmesi* (Tez No. 608202) [Yüksek lisans tezi, Bartın Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.

- Cai, E. Y. L. ve Liem, G. A. D. (2017). 'Why do I study and what do I want to achieve by studying?' Understanding the reasons and the aims of student engagement. *School Psychology International*, 38(2), 131-148. <https://doi.org/10.1177/0143034316686399>
- Candarlı Arıkoğlu, F. (2020). Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik ilgileri ile bilimsel değerlere ulaşma düzeylerinin incelenmesi (Tez No. 633141) [Yüksek lisans tezi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Canıdemir, A. (2013). Ortaöğretim öğrencilerinin öğrenme yaklaşımları ve başarı amaç yönelimlerinin akademik başarı ile ilişkisinin incelenmesi (Tez No. 342462) [Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Cano, F. (2005). Epistemological beliefs and approaches to learning: Their change through secondary school and their influence on academic performance. *British Journal of Educational Psychology*, 75(2), 203-221. <https://doi.org/10.1348/000709904X22683>
- Carmichael, C., Callingham, R. ve Watt, H. M. G. (2017). Classroom motivational environment influences on emotional and cognitive dimensions of student interest in mathematics. *ZDM Mathematics Education*, 49, 449-460. <https://doi.org/10.1007/s11858-016-0831-7>
- Cavallo, A. M. L. (1996). Meaningful learning, reasoning ability, and students' understanding and problem solving of topics in genetics. *Journal of Research in Science Teaching*, 33(6), 625-656. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2736\(199608\)33:6<625::AID-TEA3>3.0.CO;2-Q](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2736(199608)33:6<625::AID-TEA3>3.0.CO;2-Q)
- Cetin-Dindar, A. (2016). Student motivation in constructivist learning environment. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(2), 233-247. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.1399a>
- Ceylan, H. (2020). Ortaokul öğrencilerinin okula bağlılıklarında önemli bir faktör: Okul kültürü (Tez No. 640325) [Yüksek lisans tezi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Chamorro-Premuzic, T., Furnham, A., Christopher, A. N., Garwood, J. ve Martin, G. N. (2008). Birds of a feather: Students' preferences for lecturers' personalities as predicted by their own personality and learning approaches. *Personality and Individual Differences*, 44(4), 965-976. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.10.032>
- Chen, A., Darst, P. W. ve Pangrazi, R. P. (2001). An examination of situational interest and its sources. *British Journal of Educational Psychology*, 71(3), 383-400. <https://doi.org/10.1348/000709901158578>
- Chin, C. ve Brown, D. E. (2000). Learning in science: A comparison of deep and surface approaches. *Journal of Research in Science Teaching*, 37(2), 109-138. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2736\(200002\)37:2<109::AID-TEA3>3.0.CO;2-7](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2736(200002)37:2<109::AID-TEA3>3.0.CO;2-7)
- Choy, J. L. F., O'Grady, G. ve Rotgans, J. I. (2012). Is the Study Process Questionnaire (SPQ) a good predictor of academic achievement? Examining the mediating role of achievement-related classroom behaviours. *Instructional Science*, 40, 159-172. <https://doi.org/10.1007/s11251-011-9171-8>
- Coates, H. (2005). The value of student engagement for higher education quality assurance. *Quality in Higher Education*, 11(1), 25-36. <https://doi.org/10.1080/13538320500074915>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Cohen, L., Manion, L. ve Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Collier, J. E. (2020). *Applied structural equation modeling using AMOS: Basic to advanced techniques*. Routledge.
- Coşkun Cımbız, T. (2016). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma dayalı sınıf içi uygulamalarına yönelik görüşleri (Tokat ili örneği) (Tez No. 445622) [Yüksek lisans tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ALGILANAN YAPILANDIRMACI ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ, İLGİ, BAĞLILIK VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER

- Çağdaş, N. Z. (2023). *Lise öğrencilerinin matematik öğrenme yaklaşımları ve matematik motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Tez No. 820525) [Yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Çalı, S. (2022). *Ortaokul öğrencilerinin fen öğrenme anlayışları, yapılandırmacı öğrenme ortamları algıları ve fen öğrenmeyi günlük hayata uygulama öz yeterlikleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi* (Tez No. 802260) [Yüksek lisans tezi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Çalışkan, T. (2020). *Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının öğrencilerin fen öğrenme anlayışlarına, fen öğrenme yaklaşımlarına ve argümantasyon seviyelerine etkisi* (Tez No. 642420) [Yüksek lisans tezi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Çallı, Ş. (2019). *Mobil uygulama destekli öğretimin 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarı, tutum, motivasyon ve katılımlarına etkisi: Elektrik konusu* (Tez No. 608979) [Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Çavdar, A. O. (2024). *Ortaokul öğrencilerinin akademik erteleme davranışları ve yapılandırmacı öğrenme ortamları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Tez No. 851511) [Yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Çeçen Eroğlu, A. R. (2021). Bilişsel gelişim ve dil gelişimi (13. Baskı). M. E. Deniz (Ed.), *Eğitim psikolojisi* (ss. 83-136) içinde. Pegem Akademi.
- Çelebi, C. (2006). *Yapılandırmacılık yaklaşımına dayalı işbirlikli öğrenmenin ilköğretim 5. sınıf sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin erişimi ve tutumlarına etkisi* (Tez No. 189291) [Yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Çelik Işık, F. (2019). *Ortaöğretim öğrencilerinin matematik dersinde algılanan öğretmen yakınlık davranışları, öz yeterlik inançları ve motivasyonlarının derse katılım düzeylerine etkisi* (Tez No. 581805) [Yüksek lisans tezi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Çevikbaş, M. (2018). *Ters-yüz sınıf modeli uygulamalarına dayalı bir matematik sınıfındaki öğrenci katılım sürecinin incelenmesi* (Tez No. 524468) [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Çırak, A. (2021). Özel okulda öğrenim gören 8. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine ilişkin algılarının incelenmesi. *International Anatolia Academic Online Journal Social Sciences Journal*, 7(1), 1-12. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1093963>
- Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G. ve Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik: SPSS ve LISREL uygulamaları* (2. Baskı). Pegem Akademi.
- Çulha Özbaş, B. ve Kılıç, A. (2023). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin argümantasyon temelli sosyal bilgiler öğretimine ilişkin inanç ve deneyimleri. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 56, 529-554. <https://doi.org/10.53444/deubefd.1217213>
- Dan, Y. ve Todd, R. (2014). Examining the mediating effect of learning strategies on the relationship between students' history interest and achievement. *Educational Psychology*, 34(7), 799-817. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.792331>
- Dart, B. C., Burnett, P. C., Purdie, N., Boulton-Lewis, G., Campbell, J. ve Smith, D. (2000). Students' conceptions of learning, the classroom environment, and approaches to learning. *The Journal of Educational Research*, 93(4), 262-270. <http://www.jstor.org/stable/27542273>
- Demir, S. (2013). *Farklılaştırılmış öğretim yöntemlerinin öğrencilerin akademik başarı, öğrenme yaklaşımları ve kalıcılık puanları üzerindeki etkisi* (Tez No. 327546) [Doktora tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Denissen, J. J. A., Zarrett, N. R. ve Eccles, J. S. (2007). I like to do it, I'm able, and I know I am: Longitudinal couplings between domain-specific achievement, self-concept, and interest. *Child Development*, 78(2), 430-447. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.01007.x>

- Dewey, J. (1913). *Interest and effort in education*. Houghton Mifflin Company.
- Doğan, C. D., Atmaca, S. ve Aslan Yolcu, F. (2012). The correlation between learning approaches and assessment preferences of eighth-grade students. *Elementary Education Online*, 11 (1), 264-272. <https://ilkogretim-online.org/index.php/pub/article/view/3717/3617>
- Doğanay, A. ve Sarı, M. (2012). Yapılandırmacı öğrenme ortamı özelliklerinin düşünme dostu sınıf özelliklerini yordama düzeyi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21 (1), 21-36. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/50730>
- Dolmans, D. H. J. M., Loyens, S. M. M., Marcq, H. ve Gijbels, D. (2016). Deep and surface learning in problem-based learning: A review of the literature. *Advances in Health Sciences Education*, 21, 1087-1112. <https://doi.org/10.1007/s10459-015-9645-6>
- Dökmecioğlu, B., Tas, Y. ve Yerdelen, S. (2022). Predicting students' critical thinking dispositions in science through their perceptions of constructivist learning environments and metacognitive self-regulation strategies: A mediation analysis. *Educational Studies*, 48(6), 809-826. <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1833838>
- Driscoll, M. P. (2014). *Psychology of learning for instruction* (3rd ed.). Pearson.
- Dündar, Ş. (2008). *İlköğretim sosyal bilgiler dersi öğrenme ortamlarının yapılandırmacı özellikler açısından değerlendirilmesi* (Tez No. 219963) [Doktora tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Dündar, Ş. (2015). Günümüz eğitim anlayışı yapılandırmacı yaklaşım ve ilkökuma yazma öğretiminde ses temelli cümle yöntemi. Ö. Yılar (Ed.), *İlkokuma ve yazma öğretimi* (ss. 155-182) içinde. Pegem Akademi.
- Dündar, Ş. (2017). Sosyal bilgiler dersinde algılanan anne-baba ve öğretmen akademik katılımının öğrencilerin akademik benlik kavramlarına ve sosyal bilgiler dersine bağlılıklarına etkisi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2), 608-635. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/321854>
- Dündar, Ş. (2019). Examining the relationship between preservice teachers' interest in various disciplinary areas of social studies and their planned teaching effort for these disciplines' topics. *i.e.: inquiry in education*, 11 (1), Article 7, 1-23. <https://digitalcommons.nl.edu/ie/vol11/iss1/7>
- Elkind, D. (2004). The problem with constructivism. *The Educational Forum*, 68(4), 306-312. <https://doi.org/10.1080/00131720408984646>
- Entwistle, N. (1998/2012). *Styles of learning and teaching. An integrated outline of educational psychology for students, teachers, and lecturers*. David Fulton/Routledge.
- Entwistle, N., Hanley, M. ve Hounsell, D. (1979). Identifying distinctive approaches to studying. *Higher Education*, 8, 365-380. <https://doi.org/10.1007/bf01680525>
- Ercan, D. H. (2022). *Teknolojik uygulamalar ile zenginleştirilmiş fen bilimleri dersinin öğrenci akademik başarı, tutum ve ilgilerine etkisinin incelenmesi* (Tez No. 763812) [Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Erdogan, H. (2023). *Ortaokulda fen bilimleri dersinde bağlam temelli öğrenme yaklaşımının etkililiği* (Tez No. 793229) [Yüksek lisans tezi, Amasya Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Feyzioğlu, B. (2019). The role of inquiry-based self-efficacy, achievement goal orientation, and learning strategies on secondary-school students' inquiry skills. *Research in Science & Technological Education*, 37(3), 366-392. <https://doi.org/10.1080/02635143.2019.1579187>
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). Sage Publications.
- Finn, J. D. ve Zimmer, K. S. (2012). Student engagement: What is it? Why does it matter? S. L. Christenson, A. L. Reschly ve C. Wylie (Ed.), *Handbook of research on student engagement* (ss. 97-131) içinde. Springer.
- Fosnot, C. T. ve Perry, R. S. (2005). Constructivism: A psychological theory of learning. C. T. Fosnot (Ed.), *Constructivism: Theory, perspectives, and practice* (2nd ed., ss. 8-38) içinde. Teachers College Press.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ALGILANAN YAPILANDIRMACI ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ, İLGİ, BAĞLILIK VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER

- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E. ve Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C. ve Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://www.jstor.org/stable/3516061>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P., Friedel, J. ve Paris, A. (2005). School engagement. K. A. Moore ve L. H. Lippman (Ed.), *What do children need to flourish? Conceptualizing and measuring indicators of positive development* (ss. 305-321) içinde. Springer.
- Fredricks, J. A., Wang, M.-T., Schall Linn, J., Hofkens, T. L., Sung, H., Parr, A. ve Allerton, J. (2016). Using qualitative methods to develop a survey measure of math and science engagement. *Learning and Instruction*, 43, 5-15. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.01.009>
- Fung, F., Tan, C. Y. ve Chen, G. (2018). Student engagement and mathematics achievement: Unraveling main and interactive effects. *Psychology in the Schools*, 55(7), 815-831. <https://doi.org/10.1002/pits.22139>
- Furrer, C. ve Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 148-162. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.148>
- García, T., Rodríguez, C., Betts, L., Areces, D. ve González-Castro, P. (2016). How affective-motivational variables and approaches to learning predict mathematics achievement in upper elementary levels. *Learning and Individual Differences*, 49, 25-31. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.021>
- Gehlbach, H., Brown, S. W., Ioannou, A., Boyer, M. A., Hudson, N., Niv-Solomon, A., Maneggia, D. ve Janik, L. (2008). Increasing interest in social studies: Social perspective taking and self-efficacy in stimulating simulations. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 894-914. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2007.11.002>
- George, D. ve Mallery, P. (2022). *IBM SPSS statistics 27 step by step: A simple guide and reference* (17th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Gezer, M. (2016). *Ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi başarılarını yordayan çeşitli değişkenlerin belirlenmesi* (Tez No. 433817) [Doktora tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Gezer, M. ve Şahin, İ. F. (2017). Sosyal Bilgiler Öğrenme Yaklaşımları Ölçeği (SÖYÖ): Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *İlköğretim Online*, 16(1), 228-244. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/296808>
- Gökoğlu, S. (2021). Öğrenme ortamlarında bağlılık: Türkiye adresli lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 159-177. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1873571>
- Göktepe Yıldız, S. ve Özdemir, A. Ş. (2018). Ortaokul öğrencilerinin matematik öğrenme yaklaşımlarının belirlenmesi. *İlköğretim Online*, 17(3), 1378-1401. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2018.466358>
- Gömleksiz, M. N. ve Öner, Ü. (2013). Sosyal bilgiler dersinde yapılandırmacı öğrenme-öğretme sürecine ilişkin öğrenci görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(14), 281-313. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/15102>
- Grigg, S., Perera, H. N., McIlveen, P. ve Svetleff, Z. (2018). Relations among math self efficacy, interest, intentions, and achievement: A social cognitive perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 53, 73-86. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.01.007>
- Gündoğan Önderöz, F. (2021). *İlkokul öğrencilerinin derse katılımlarının ve öğrenme sorumluluklarının ters yüz öğrenme yöntemi ile geliştirilmesi: Bir eylem araştırması* (Tez No. 677027) [Yüksek lisans tezi, Mersin Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.

- Gündüz Kartal, M. (2023). *The role of student engagement, foreign language motivation, and foreign language anxiety on foreign language achievement in online and hybrid education systems* (Tez No. 815558) [Doctoral dissertation, Bahçeşehir University, İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Güneri, E. (2013). *İlköğretim II. kademe öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi öz yeterlik algıları ve etkin katılımları* (Tez No. 356343) [Yüksek lisans tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Güneş, G. (2021). *Ortaokul öğrencilerinin matematik öğretmenlerinin etkileşim davranışlarına yönelik algıları ile öğrencilerin matematik öğrenme yaklaşımları arasındaki ilişki* (Tez No. 695910) [Yüksek lisans tezi, İzmir Demokrasi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Gür, N. (2017). *An observational study: Investigating the relationship among achievement goal structures, students' personal characteristics, motivation and engagement* (Tez No. 481219) [Master's thesis, İhsan Doğramacı Bilkent University, Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Gürer, M. D. (2013). *Utilization of learning objects in social studies lesson: achievement, attitude and engagement* (Tez No. 338529) [Doctoral dissertation, Middle East Technical University]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Güzel, O. (2007). *High school students' perceptions of their classroom learning environment, teachers' communication behaviours; and their learning strategies* (Tez No. 201839) [Master's thesis, Middle East Technical University]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Hacıeminoğlu, E., Yılmaz-Tüzün, Ö. ve Ertepinar, H. (2009). Investigating elementary students' learning approaches, motivational goals, and achievement in science. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37, 72-83. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/87521>
- Hair, J. F., Jr, Black, W. C., Babin, B. J. ve Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8th ed.). Cengage Learning.
- Harackiewicz, J. M. ve Hulleman, C. S. (2010). The importance of interest: The role of achievement goals and task values in promoting the development of interest. *Social and Personality Psychology Compass*, 4(1), 42-52. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2009.00207.x>
- Harackiewicz, J. M., Smith, J. L. ve Priniski, S. J. (2016). Interest matters: The importance of promoting interest in education. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(2), 220-227. <https://doi.org/10.1177/2372732216655542>
- Harlow, L., DeBacker, T. ve Crowson, H. M. (2011). Need for closure, achievement goals, and cognitive engagement in high school students. *The Journal of Educational Research*, 104(2), 110-119. <https://doi.org/10.1080/00220670903567406>
- Hasbek, G. (2020). *Ortaokul öğrencilerinin öğrenme yaklaşımları ile değerlendirme uygulamalarına yönelik algıları arasındaki ilişkilerin kanonik korelasyon analizi ile incelenmesi* (Tez No. 617605) [Yüksek lisans tezi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Havik, T. ve Westergård, E. (2020). Do teachers matter? Students' perceptions of classroom interactions and student engagement. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(4), 488-507. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1577754>
- Heafner, T. L. ve Friedman, A. M. (2008). Wikis and constructivism in secondary social studies: Fostering a deeper understanding. *Computers in the Schools*, 25(3-4), 288-302. <https://doi.org/10.1080/07380560802371003>
- Hergenhahn, B. R. ve Olson, M. H. (2005). *An introduction to theories of learning* (7th ed.). Pearson.
- Hidi, S. (2000). An interest researcher's perspective: The effects of extrinsic and intrinsic factors on motivation. C. Sansone ve J. M. Harackiewicz (Ed.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance* (ss. 309-339) içinde. Academic Press.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ALGILANAN YAPILANDIRMACI ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ, İLĞİ, BAĞLILIK VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER

- Hidi, S. (2006). Interest: A unique motivational variable. *Educational Research Review*, 1(2), 69-82. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2006.09.001>
- Hidi, S. ve Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111-127. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4
- Hiver, P., Mercer, S. ve Al-Hoorie, A. H. (2021). Introduction. P. Hiver, A. H. Al-Hoorie ve S. Mercer (Ed.), *Student engagement in the language classroom* (ss. 1-16) içinde. Multilingual Matters.
- Holtermann, N., Grube, D. ve Bögeholz, S. (2010). Hands-on activities and their influence on students' interest. *Research in Science Education*, 40, 743-757. <https://doi.org/10.1007/s11165-009-9142-0>
- Howie, P. ve Bagnall, R. (2013). A critique of the deep and surface approaches to learning model. *Teaching in Higher Education*, 18(4), 389-400. <https://doi.org/10.1080/13562517.2012.733689>
- Hu, L.-t. ve Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1-55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Ibe, E. ve Abonyi, O. S. (2014). Effects of exposure to constructivist instruction on interest of male and female science students. *International Journal of Scientific and Engineering Research*, 5(2), 1558-1561.
- İlgen, H. (2010). *Sınıf öğretmenlerinin ve ilköğretim öğrencilerinin yapılandırmacı öğrenme ortamını değerlendirmeleri* (Tez No. 262397) [Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- İlhan Beyaztaş, D. (2014). *Başarılı öğrencilerin öğrenme yaklaşımları ve etkili öğrenmeye ilişkin önerileri* (Tez No. 378550) [Doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- İnci, T. (2019). *Bağlam temelli öğrenme ortamı algısı, derse ilgi, derse katılım ve akademik güdülenme etkileşiminin ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri başarısına etkisi* (Tez No. 548537) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- İsnaç, F. (2018). *Ortaöğretim öğrencilerinin öğrenme yaklaşımlarına göre değerlendirme tercihlerinin ölçeklenmesi* (Tez No. 530048) [Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Jones, B. D. ve Carter, D. (2019). Relationships between students' course perceptions, engagement, and learning. *Social Psychology of Education*, 22, 819-839. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09500-x>
- Jordan, A., Carlile, O. ve Stack, A. (2008). *Approaches to learning: A guide for teachers*. McGraw-Hill/Open University Press.
- Julyan, C. ve Duckworth, E. (2005). A constructivist perspective on teaching and learning science. C. T. Fosnot (Ed.), *Constructivism: Theory, perspectives, and practice* (2nd ed., ss. 61-79) içinde. Teachers College Press.
- Kahu, E. R. (2013). Framing student engagement in higher education. *Studies in Higher Education*, 38(5), 758-773. <https://doi.org/10.1080/03075079.2011.598505>
- Kahu, E. R. ve Nelson, K. (2018). Student engagement in the educational interface: Understanding the mechanisms of student success. *Higher Education Research & Development*, 37(1), 58-71. <https://doi.org/10.1080/07294360.2017.1344197>
- Kara, G. (2023). *İlkokul öğrenme ortamlarının yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı açısından incelenmesi* (Tez No. 836450) [Yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Karaduman, H. (2005). *Sosyal bilgiler dersinde yapılandırmacı öğrenme ilkelerine göre hazırlanan öğretim materyallerinin öğrencilerin derse ilişkin tutumlarına, başarılarına ve hatırlama düzeylerine*

- etkisi (Tez No. 187990) [Yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Karagözoğlu, N. (2025). Sosyal bilgiler öğretiminde yaşanan sorunlar: Bir meta-tematik analiz. *Milli Eğitim Dergisi*, 54(246), 879-914. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.1548581>
- Karakuş, F. (2006). *Sosyal bilgiler öğretiminde yapıcı öğrenme ve otantik değerlendirme yaklaşımlarının öğrencilerin akademik başarı, kalıcılık ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına etkisi* (Tez No. 205449) [Doktora tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Karalar, E. Ş. (2018). *Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri konularına yönelik ilgilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Tez No. 503532) [Yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Kavacık, İ. (2019). *Fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) uygulamalarının; öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarına, sorgulayıcı öğrenme becerisi algılarına ve STEM'e yönelik tutumlarına etkisi* (Tez No. 572549) [Yüksek lisans tezi, Mersin Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Kember, D., Biggs, J. ve Leung, D. Y. P. (2004). Examining the multidimensionality of approaches to learning through the development of a revised version of the Learning Process Questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*, 74(2), 261-279. <https://doi.org/10.1348/000709904773839879>
- Kember, D., Charlesworth, M., Davies, H., McKay, J. ve Stott, V. (1997). Evaluating the effectiveness of educational innovations: Using the study process questionnaire to show that meaningful learning occurs. *Studies in Educational Evaluation*, 23(2), 141-157. [https://doi.org/10.1016/S0191-491X\(97\)00009-6](https://doi.org/10.1016/S0191-491X(97)00009-6)
- Kılınç, M. (2013). *Genel lise öğrencilerinin öğrenme yaklaşımlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Tez No. 350892) [Yüksek lisans tezi, Erciyes Üniversitesi, Kayseri]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Kırbaç, M. (2019). *Öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışı ile öğrencilerin okul bağlılığı, okul direnci ve akademik başarıları arasındaki ilişkilerin analizi* (Tez No. 596771) [Doktora tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Kim, S.-I., Jiang, Y. ve Song, J. (2015). The effects of interest and utility value on mathematics engagement and achievement. K. A. Renninger, M. Nieswandt ve S. Hidi (Ed.), *Interest in mathematics and science learning* (ss. 63-78) içinde. American Educational Research Association.
- Kingir, S., Tas, Y., Gök, G. ve Sungur Vural, S. (2013). Relationships among constructivist learning environment perceptions, motivational beliefs, self-regulation and science achievement. *Research in Science & Technological Education*, 31(3), 205-226. <https://doi.org/10.1080/02635143.2013.825594>
- Kızılğunes, B., Tekkaya, C. ve Sungur, S. (2009). Modeling the relations among students' epistemological beliefs, motivation, learning approach, and achievement. *The Journal of Educational Research*, 102(4), 243-256. <https://doi.org/10.3200/JOER.102.4.243-256>
- Knowles, R. T., Hawkman, A. M. ve Nielsen, S. R. (2020). The social studies teacher-coach: A quantitative analysis comparing coaches and non-coaches across how/what they teach. *The Journal of Social Studies Research*, 44(1), 117-125. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2019.04.001>
- Korkmaz, G. (2023). *Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin fene katılımı ve aile desteği ilişkisi: Beklenti-değer teoremi perspektifi* (Tez No. 793744) [Yüksek lisans tezi, Bursa Uludağ Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Kovaç, V. B., Nome, D. Ø., Jensen, A. R. ve Skreland, L. Lj. (2025). The why, what and how of deep learning: Critical analysis and additional concerns. *Education Inquiry*, 16(2), 237-253. <https://doi.org/10.1080/20004508.2023.2194502>

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ALGILANAN YAPILANDIRMACI ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ, İLGİ, BAĞLILIK VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER

- Köksal Akyol, A. (2020). Bilişsel gelişim (9. Baskı). A. Ulusoy (Ed.), *Gelişim ve öğrenme psikolojisi* (ss. 39-59) içinde. Anı Yayıncılık.
- Köller, O., Baumert, J. ve Schnabel, K. (2001). Does interest matter? The relationship between academic interest and achievement in mathematics. *Journal for Research in Mathematics Education*, 32(5), 448-470. <https://doi.org/10.2307/749801>
- Krahenbuhl, K. S. (2016). Student-centered education and constructivism: Challenges, concerns, and clarity for teachers. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 89(3), 97-105. <https://doi.org/10.1080/00098655.2016.1191311>
- Krapp, A. (2002). Structural and dynamic aspects of interest development: theoretical considerations from an ontogenetic perspective. *Learning and Instruction*, 12(4), 383-409. [https://doi.org/10.1016/s0959-4752\(01\)00011-1](https://doi.org/10.1016/s0959-4752(01)00011-1)
- Kruckeberg, R. (2006). A Deweyan perspective on science education: Constructivism, experience, and why we learn science. *Science & Education*, 15, 1-30. <https://doi.org/10.1007/s11191-004-4812-9>
- Kurt, U. (2016). *Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki temel psikolojik ihtiyaçları: Öğrenci katılımı ve öğrenci algılarına göre ailenin rolü* (Tez No. 433827) [Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Kurt, U. ve Bayar, M. F. (2020). Ortaokul öğrencilerinin yapılandırmacı öğrenme ortamı algıları ve derse katılımlarının demografik değişkenler açısından incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 10(1), 140-150. <https://doi.org/10.24315/tred.552811>
- Küçük, Ö. (2015). *Ortaokullardaki branş öğretmenlerinin yapılandırmacı öğrenme kuramını uygulama düzeyleri* (Tez No. 407065) [Yüksek lisans tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Kwan, Y. W. ve Wong, A. F. L. (2015). Effects of the constructivist learning environment on students' critical thinking ability: Cognitive and motivational variables as mediators. *International Journal of Educational Research*, 70, 68-79. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.02.006>
- Lee, M.-H., Johanson, R. E. ve Tsai, C.-C. (2008). Exploring Taiwanese high school students' conceptions of and approaches to learning science through a structural equation modeling analysis. *Science Education*, 92(2), 191-220. <https://doi.org/10.1002/sce.20245>
- Lee, N. H., Wong, Z. Y., Lee, J. ve Cheng, L. P. (2022). The effect of constructivist instruction on learning engagement in mathematics lessons: A flow theory perspective. *The Mathematician Educator*, 3(2), 133-153. <https://ame.org.sg/tme2022-vol-3-no-2-pp-133-153/>
- Leonard, D. C. (2002). *Learning theories A to Z*. Greenwood Press.
- Lima, S., Jr. (2023). *Increasing student engagement through student-teacher relationships, autonomy, and student-centered pedagogy* (Dissertation No. 30486423) [Doctoral dissertation, Fordham University, New York]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Linnenbrink-Garcia, L., Patall, E. A. ve Messersmith, E. E. (2013). Antecedents and consequences of situational interest. *British Journal of Educational Psychology*, 83(4), 591-614. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2012.02080.x>
- Liu, R.-D., Zhen, R., Ding, Y., Liu, Y., Wang, J., Jiang, R. ve Xu, L. (2018). Teacher support and math engagement: Roles of academic self-efficacy and positive emotions. *Educational Psychology*, 38(1), 3-16. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1359238>
- Lourenço, O. ve Machado, A. (1996). In defense of Piaget's theory: A reply to 10 common criticisms. *Psychological Review*, 103(1), 143-164. <https://doi.org/10.1037/0033-295x.103.1.143>
- Marks, H. M. (2000). Student engagement in instructional activity: Patterns in the elementary, middle, and high school years. *American Educational Research Journal*, 37(1), 153-184. <https://doi.org/10.3102/00028312037001153>
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O. ve Baumert, J. (2005). Academic self-concept, interest, grades, and standardized test scores: reciprocal effects models of causal ordering. *Child Development*, 76(2), 397-416. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2005.00853.x>

- Marton, F. ve Säljö, R. (1976). On qualitative differences in learning: I-Outcome and Process. *British Journal of Educational Psychology*, 46(1), 4-11. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>
- Mazer, J. P. (2012). Development and validation of the student interest and engagement scales. *Communication Methods and Measures*, 6(2), 99-125. <https://doi.org/10.1080/19312458.2012.679244>
- Mazer, J. P. (2013). Validity of the student interest and engagement scales: Associations with student learning outcomes. *Communication Studies*, 64(2), 125-140. <https://doi.org/10.1080/10510974.2012.727943>
- Mazman Akar, S. G., Birgin, O., Göksu, B., Uzun, K., Gümüş, B. ve Peker, E. S. (2017). Matematik Dersine Bağlılık Ölçeği'nin Türkçeye uyarlama çalışması. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 8(1), 28-51. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/269784>
- Meral, E. ve Taş, Y. (2017). Modelling the relationships among social studies learning environment, self-efficacy, and critical thinking disposition. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 7(3), 349-366. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2017.013>
- Metin, M. (2020). *Fen bilimleri dersi kapsamında planetaryuma düzenlenen bir gezinin 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarı, ilgi ve motivasyonlarına etkisi* (Tez No. 625277) [Yüksek lisans tezi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Mevsim, E. T. (2024). *Ergenlerde okul iklimi, ergen-ebeveyn ilişkileri ve sosyal ve duygusal öğrenmenin okula bağlılık ile ilişkisi: Bir model testi* (Tez No. 870891) [Yüksek lisans tezi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Meydan, C. H. ve Şeşen, H. (2011). *Yapısal eşitlik modellemesi AMOS uygulamaları*. Detay Yayıncılık.
- Milbrandt, M. K., Felts, J., Richards, B. ve Abghari, N. (2004). Teaching-to-learn: A constructivist approach to shared responsibility. *Art Education*, 57(5), 19-33. <https://doi.org/10.1080/00043125.2004.11653563>
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2023). *Sosyal bilgiler dersi öğretim programı (ilkokul ve ortaokul 4, 5, 6 ve 7. sınıflar)*. <https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=1264>
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2024). *Sosyal bilgiler dersi öğretim programı (4, 5, 6 ve 7. sınıflar): Türkiye yüzülli maarif modeli*. <https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=1981>
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2025). *İlköğretim kurumları (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesi*. https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2025_05/16094742_4nolukararilkkogretimkurumlarilkkokulveortaokulhaftalikderscizelgesi.pdf
- Mitchell, T. (2007). *Constructing engagement in a social studies classroom* (Thesis No. MR29155) [Master's thesis, University of Regina, Saskatchewan, Canada]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Mørk, G., Gramstad, A., Åsli, L. A., Stigen, L., Johnson, S. G., Magne, T. A., Carstensen, T., Småstuen, M. C. ve Bonsaksen, T. (2024). Approaches to studying: Changes during a three-year undergraduate study program. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 68(3), 389-401. <https://doi.org/10.1080/00313831.2022.2148274>
- Murray, S., Mitchell, J., Gale, T., Edwards, J. ve Zyngier, D. (2004). *Student disengagement from primary schooling: A review of research and practice*. A report to the CASS foundation. Centre for Childhood Studies, Faculty of Education, Monash University. <https://research.monash.edu/en/publications/student-disengagement-from-primary-schooling-a-review-of-research/>
- Nar, Y. E. (2024). *İlköğretim öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi akademik başarıları derse karşı tutumları ve öğrenme yaklaşımları arasındaki ilişki* (Tez No. 873948) [Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Narin, K. (2023). *Ortaokul öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerileri ile etkin katılımları arasındaki ilişki* (Tez No. 812564) [Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ALGILANAN YAPILANDIRMACI ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ, İLGİ, BAĞLILIK VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER

- National Council for the Social Studies. (2010). *National curriculum standards for social studies: A framework for teaching, learning, and assessment*. NCSS Publications.
- Neumann, J. W. (2013). Developing a new framework for conceptualizing “Student-Centered Learning”. *The Educational Forum*, 77(2), 161-175. <https://doi.org/10.1080/00131725.2012.761313>
- O'Connor, K. (2022). Constructivism, curriculum and the knowledge question: Tensions and challenges for higher education. *Studies in Higher Education*, 47(2), 412-422. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1750585>
- O'Keefe, P. A., Horberg, E. J. ve Plante, I. (2017). The multifaceted role of interest in motivation and engagement. P. A. O'Keefe ve J. M. Harackiewicz (Ed.), *The science of interest* (ss. 49-67) içinde. Springer.
- Ocak, G. ve Didin, M. (2018). Öğrencilerin yapılandırmacı sosyal bilgiler öğrenme öğretme sürecine yönelik görüşleri ile sosyal bilgiler dersine yönelik tutumları arasındaki ilişki. *Karaelmas Journal of Educational Sciences*, 6, 1-14. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2167893>
- Ocakçı, E. (2022). *İlkokul sosyal bilgiler dersinde dijital öğrenme materyallerinin etkililiği: Geliştirme, uygulama ve değerlendirme çalışması* (Tez No. 754566) [Doktora tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Ocakçı, E. ve Samancı, O. (2024). Development of the “Social Studies Course Engagement Scale” for elementary school students. *Journal of Education and Future*, 25, 15-30. <https://doi.org/10.30786/jef.1284700>
- Oga-Baldwin, W. L. Q. ve Nakata, Y. (2017). Engagement, gender, and motivation: A predictive model for Japanese young language learners. *System*, 65, 151-163. <https://doi.org/10.1016/j.system.2017.01.011>
- Oldfather, P., West, J., White, J. ve Wilmarth, J. (1999). *Learning through children's eyes: Social constructivism and the desire to learn*. American Psychological Association.
- Olivieri, D. (2007). *An examination of the effect of constructivist and cooperative learning teaching techniques on student engagement in social studies* [Master's thesis, Rowan University]. Theses and Dissertations. 821. <https://rdw.rowan.edu/etd/821>
- Oppermann, E. ve Lazarides, R. (2023). The interplay of gender with social and migrant background in the development of elementary school students' interest in mathematics and language arts. *Learning and Individual Differences*, 106, 102324. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102324>
- Ozkal, K., Tekkaya, C., Cakiroglu, J. ve Sungur, S. (2009). A conceptual model of relationships among constructivist learning environment perceptions, epistemological beliefs, and learning approaches. *Learning and Individual Differences*, 19(1), 71-79. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.05.005>
- Özgür, B. (2008). *Perceptions of 4th and 5th grade primary school students and their teachers about constructivist learning environments in science and technology courses* (Tez No. 228434) [Doctoral dissertation, Middle East Technical University]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Özkal, K. (2007). *Scientific epistemological beliefs, perceptions of constructivist learning environment and attitude towards science as determinants of students approaches to learning* (Tez No. 217998) [Master's thesis, Middle East Technical University]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Özkale, U. (2023). *Matematik öğretiminde ters yüz sınıf modeli destekli bağlam temelli öğrenme yaklaşımının ortaokul öğrencilerinin ilgileri, durumsal ilgileri ve akademik başarıları üzerindeki etkisinin incelenmesi: Bir A-EACT uygulaması* (Tez No. 830435) [Doktora tezi, Mersin Üniversitesi, Mersin]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.

- Özkan, Ş. (2008). *Modeling elementary students' science achievement: the interrelationships among epistemological beliefs, learning approaches, and self-regulated learning strategies* (Tez No. 238269) [Doctoral dissertation, Middle East Technical University]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Özkara, N. (2023). *Etkinlik tabanlı matematik öğretiminin 8. sınıf öğrencilerinin derse katılımına ve matematik başarısına etkisi* (Tez No. 829856) [Yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Öztürk, R. (2022). *Fen eğitiminde biçimlendirici değerlendirme uygulamalarının ortaokul öğrencilerinin öğrenme yaklaşımlarına etkisi* (Tez No. 752517) [Yüksek lisans tezi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Pamuk, S. (2014). *Multilevel analysis of students science achievement in relation to constructivist learning environment perceptions, epistemological beliefs, self-regulation and science teachers characteristics* (Tez No. 377880) [Doctoral dissertation, Middle East Technical University]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Pedler, M., Yeigh, T. ve Hudson, S. (2020). The teachers' role in student engagement: A review. *Australian Journal of Teacher Education*, 45(3), 48-62. <https://doi.org/10.14221/aj-te.2020v45n3.4>
- Phan, H. P. (2011). Interrelations between self-efficacy and learning approaches: A developmental approach. *Educational Psychology*, 31(2), 225-246. <https://doi.org/10.1080/01443410.2010.545050>
- Phillips, D. C. (1995). The good, the bad, and the ugly: The many faces of constructivism. *Educational Researcher*, 24(7), 5-12. <https://doi.org/10.3102/0013189X024007005>
- Polat, E., Hopcan, S. ve Kamalı Arslantaş, T. (2022). Çevrimiçi Öğrenci Bağlılık Ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 12(1), 41-56. <https://doi.org/10.17943/etku.936669>
- Postareff, L., Mattsson, M. ve Parpala, A. (2018). The effect of perceptions of the teaching-learning environment on the variation in approaches to learning – Between-student differences and within-student variation. *Learning and Individual Differences*, 68, 96-107. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.10.006>
- Pound, L. (2014). *How children learn: Educational theories and approaches – from Comenius, the father of modern education to giants such as Piaget, Vygotsky and Malaguzzi*. Practical Pre-School Books.
- Pritchard, A. (2018). *Ways of learning: Learning theories for the classroom* (4th ed.). Routledge.
- Pritchard, A. ve Woollard, J. (2010). *Psychology for the classroom: Constructivism and social learning*. Routledge.
- Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education* (2nd ed.). RoutledgeFalmer.
- Reeve, J. ve Tseng, C.-M. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 257-267. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.05.002>
- Reeve, J., Lee, W. ve Won, S. (2015). Interest as emotion, as affect, and as schema. K. A. Renninger, M. Nieswandt ve S. Hidi (Ed.), *Interest in mathematics and science learning* (ss. 79-92) içinde. American Educational Research Association.
- Renninger, K. A. ve Hidi, S. E. (2019). Interest development and learning. K. A. Renninger ve S. E. Hidi (Ed.), *The Cambridge handbook of motivation and learning* (ss. 265-290) içinde. Cambridge University Press.
- Renninger, K. A. ve Hidi, S. E. (2022). Interest development, self-related information processing, and practice. *Theory into Practice*, 61(1), 23-34. <https://doi.org/10.1080/00405841.2021.1932159>

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ALGILANAN YAPILANDIRMACI ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ, İLGİ, BAĞLILIK VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER

- Reschly, A. L. ve Christenson, S. L. (2012). Jingle, jangle, and conceptual haziness: Evolution and future directions of the engagement construct. S. L. Christenson, A. L. Reschly ve C. Wylie (Ed.), *Handbook of research on student engagement* (ss. 3-19) içinde. Springer.
- Riconscente, M. M. (2014). Effects of perceived teacher practices on Latino high school students' interest, self-efficacy, and achievement in mathematics. *The Journal of Experimental Education*, 82(1), 51-73. <https://doi.org/10.1080/00220973.2013.813358>
- Rotgans, J. I. (2015). Validation study of a general subject-matter interest measure: The Individual Interest Questionnaire (IIQ). *Health Professions Education*, 1(1), 67-75. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2015.11.009>
- Rotgans, J. I. ve Schmidt, H. G. (2017a). The role of interest in learning: knowledge acquisition at the intersection of situational and individual interest. P. A. O'Keefe ve J. M. Harackiewicz (Ed.), *The science of interest* (ss. 69-93) içinde. Springer.
- Rotgans, J. I. ve Schmidt, H. G. (2017b). The relation between individual interest and knowledge acquisition. *British Educational Research Journal*, 43(2), 350-371. <https://doi.org/10.1002/berj.3268>
- Rotgans, J. I. ve Schmidt, H. G. (2017c). Interest development: Arousing situational interest affects the growth trajectory of individual interest. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 175-184. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.02.003>
- Sadi, O. ve Lee, M.-H. (2024). Relationships between constructivist learning environment perceptions, conceptions of learning biology and achievement goal orientations. *Journal of Biological Education*, 58(1), 101-118. <https://doi.org/10.1080/00219266.2021.2020877>
- Sağlam, H. İ. ve Güngör, A. (2012). Yapılandırmacı sosyal bilgiler öğrenme öğretme süreci ölçeğinin (YSBÖSÖ) geliştirilmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(24), 97-112. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/181398>
- Sağlam, H. İ. ve Güngör, A. (2016). İlköğretim öğrencilerinin yapılandırmacı sosyal bilgiler öğrenme öğretme sürecine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(1), 24-30. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/201429>
- Sakiz, G. (2017). Perceived teacher affective support in relation to emotional and motivational variables in elementary school science classrooms in Turkey. *Research in Science & Technological Education*, 35(1), 108-129. <https://doi.org/10.1080/02635143.2017.1278683>
- Sang, Y. ve Hiver, P. (2021). Engagement and companion constructs in language learning: Conceptualizing learners' involvement in the L2 classroom. P. Hiver, A. H. Al-Hoorie ve S. Mercer (Ed.), *Student engagement in the language classroom* (ss. 17-37) içinde. Multilingual Matters.
- Santrock, J. W. (2018). *Educational psychology: Theory and application to fitness and performance* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sarıtepeci, M. (2012). İlköğretim 7. sınıf sosyal bilgiler dersinde harmanlanmış öğrenme ortamlarının öğrencilerin derse katılımına, akademik başarısına, derse karşı tutumuna ve motivasyonuna etkisi (Tez No. 317063) [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Sarıtepeci, M. (2016). Dijital hikâye anlatım yönteminin sosyal bilgiler dersinde etkililiğinin incelenmesi (Tez No. 450201) [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H. ve Müller, H. (2003). Evaluating the fit of structural equation models: Tests of significance and descriptive goodness-of-fit measures. *Methods of Psychological Research Online*, 8(2), 23-74. https://www.stats.ox.ac.uk/~snijders/mpr_Schermelleh.pdf
- Schiefele, U. (1991). Interest, learning, and motivation. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 299-323. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653136>

- Schiefele, U. (1992). Topic interest and levels of text comprehension. K. A. Renninger, S. Hidi ve A. Krapp (Ed.), *The role of interest in learning and development* (ss. 151-182) içinde. Lawrence Erlbaum Associates.
- Schiefele, U. (2009). Situational and Individual Interest. K. R. Wentzel ve A. Wigfield (Ed.), *Handbook of motivation at school* (ss. 197-222) içinde. Routledge.
- Schiefele, U. ve Csikszentmihalyi, M. (1994). Interest and the quality of experience in classrooms. *European Journal of Psychology of Education*, 9(3), 251-269. <http://www.jstor.org/stable/23420250>
- Schraw, G. ve Lehman, S. (2001). Situational interest: A review of the literature and directions for future research. *Educational Psychology Review*, 13(1), 23-52. <https://doi.org/10.1023/A:1009004801455>
- Schraw, G., Flowerday, T. ve Lehman, S. (2001). Increasing situational interest in the classroom. *Educational Psychology Review*, 13(3), 211-224. <https://doi.org/10.1023/A:1016619705184>
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Pearson Education.
- Schweder, S. ve Raufelder, D. (2022). Students' interest and self-efficacy and the impact of changing learning environments. *Contemporary Educational Psychology*, 70, 102082. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102082>
- Senler, B. (2022). Relationship between student perceptions of a constructivist learning environment, and their motivational beliefs and self-regulation of effort. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 15(2), 72-81. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2022.150202>
- Silvia, P. J. (2017). Curiosity. P. A. O'Keefe ve J. M. Harackiewicz (Ed.), *The science of interest* (ss. 97-107) içinde. Springer.
- Sinatra, G. M., Heddy, B. C. ve Lombardi, D. (2015). The challenges of defining and measuring student engagement in science. *Educational Psychologist*, 50(1), 1-13. <https://doi.org/10.1080/00461520.2014.1002924>
- Singh, K., Granville, M. ve Dika, S. (2002). Mathematics and science achievement: Effects of motivation, interest, and academic engagement. *The Journal of Educational Research*, 95(6), 323-332. <https://doi.org/10.1080/00220670209596607>
- Sivri, Ş. N. (2021). *Fen eğitiminde model ve artırılmış gerçeklik teknolojisinin kullanılmasının öğrencilerin akademik başarısına, motivasyon ve ilgi düzeylerine etkisinin incelenmesi* (Tez No. 696329) [Yüksek lisans tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Skinner, E. A. ve Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.85.4.571>
- Slavin, R. E. (2006). *Educational psychology: Theory and practice* (8th ed.). Pearson Education/Allyn and Bacon.
- Smith, P. L. ve Fouad, N. A. (1999). Subject-matter specificity of self-efficacy, outcome expectancies, interests, and goals: Implications for the social-cognitive model. *Journal of Counseling Psychology*, 46(4), 461-471. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.46.4.461>
- Smith, T. W. ve Colby, S. A. (2007). Teaching for deep learning. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 80(5), 205-210. <https://doi.org/10.3200/TCHS.80.5.205-210>
- Sølvik, R. M. ve Glenna, A. E. H. (2022). Teachers' potential to promote students' deeper learning in whole-class teaching: An observation study in Norwegian classrooms. *Journal of Educational Change*, 23, 343-369. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09420-8>
- Soyсал, E. (2019). *Okul dışı öğrenme ortamlarının ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik ilgi, tutum ve motivasyonlarına etkisi* (Tez No. 590876) [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ALGILANAN YAPILANDIRMACI ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ, İLGİ, BAĞLILIK VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER

- Sökmen, Y. (2021). The role of self-efficacy in the relationship between the learning environment and student engagement. *Educational Studies*, 47(1), 19-37. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1665986>
- Struyven, K., Dochy, F., Janssens, S. ve Gielen, S. (2006). On the dynamics of students' approaches to learning: The effects of the teaching/learning environment. *Learning and Instruction*, 16(4), 279-294. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2006.07.001>
- Swarat, S., Ortony, A. ve Revelle, W. (2012). Activity matters: Understanding student interest in school science. *Journal of Research in Science Teaching*, 49(4), 515-537. <https://doi.org/10.1002/tea.21010>
- Şimşek, Ö. F. (2007). *Yapısal eşitlik modellemesine giriş (Temel ilkeler ve LISREL uygulamaları)*. Ekinoks Eğitim Danışmanlık.
- Şimşir, F. (2022). *Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersi öğrenme ortamı algıları ve fen bilimlerini öğrenmeye ilişkin motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Tez No. 752748) [Yüksek lisans tezi, Bartın Üniversitesi, Bartın]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Taber, K. S. (2011). Constructivism as educational theory: Contingency in learning and optimally guided instruction. J. Hassaskhah (Ed.), *Educational theory* (ss. 39-61) içinde. Nova Science Publishers.
- Takase, M., Niitani, M. ve Imai, T. (2020). What educators could do to facilitate students' use of a deep approach to learning: A multisite cross-sectional design. *Nurse Education Today*, 89, 104422, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104422>
- Tao, Y., Meng, Y., Gao, Z. ve Yang, X. (2022). Perceived teacher support, student engagement, and academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology*, 42(4), 401-420. <https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2033168>
- Tas, Y. (2016). The contribution of perceived classroom learning environment and motivation to student engagement in science. *European Journal of Psychology of Education*, 31, 557-577. <https://doi.org/10.1007/s10212-016-0303-z>
- Tas, Y., Subaşı, M. ve Yerdelen, S. (2019). The role of motivation between perceived teacher support and student engagement in science class. *Educational Studies*, 45(5), 582-592. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1509778>
- Taşkın, N. R. (2012). *Ortaöğretim 10. sınıf öğrencilerinin biyoloji öğrenme anlayışları ile biyoloji öğrenme yaklaşımlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Tez No. 313511) [Yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Nagy, N., Lenski, A., Niggli, A. ve Schnyder, I. (2015). Using individual interest and conscientiousness to predict academic effort: Additive, synergistic, or compensatory effects? *Journal of Personality and Social Psychology*, 109(1), 142-162. <https://doi.org/10.1037/pspp0000034>
- Trautwein, U., Nagengast, B., Roberts, B. ve Lüdtke, O. (2019). Predicting academic effort: The conscientiousness x interest compensation (CONIC) model. K. A. Renninger ve S. E. Hidi (Ed.), *The Cambridge handbook of motivation and learning* (ss. 353-372) içinde. Cambridge University Press.
- Tsai, C.-C. (2000). Relationships between student scientific epistemological beliefs and perceptions of constructivist learning environments. *Educational Research*, 42(2), 193-205. <https://doi.org/10.1080/001318800363836>
- Tsai, Y.-M., Kunter, M., Lüdtke, O., Trautwein, U. ve Ryan, R. M. (2008). What makes lessons interesting? The role of situational and individual factors in three school subjects. *Journal of Educational Psychology*, 100(2), 460-472. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.100.2.460>
- Uçak, E. ve Yıldırım, L. (2020). Investigation of mental risk-taking in learning science. *IJETSAR (International Journal of Education Technology and Scientific Researches)*, 5(11), 265-302. <https://www.ijetsar.com/index.php/pub/article/view/70/70>

- Uçar, F. M. ve Sungur, S. (2017). The role of perceived classroom goal structures, self-efficacy, and engagement in student science achievement. *Research in Science & Technological Education*, 35(2), 149-168. <https://doi.org/10.1080/02635143.2017.1278684>
- Uçar, F. M. ve Sungur, S. (2018). Adaptation of engagement questionnaire to Turkish for science classes: Validity and reliability study. *İlköğretim Online*, 17(3), 1691-1705. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2018.466419>
- Uslu, S. ve Körükcü, M. (2020). The outcomes of constructivist learning environments from the perspectives of secondary school students. *International Education Studies*, 13(8), 16-28. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n8p16>
- Uysal, E. (2010). *A modeling study: The interrelationships among elementary students' epistemological beliefs, learning environment perceptions, learning approaches and science achievement* (Tez No. 268848) [Doctoral dissertation, Middle East Technical University]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Ünal, Ç. ve Çelikkaya, T. (2009). Yapılandırmacı yaklaşımın sosyal bilgiler öğretiminde başarı, tutum ve kalıcılığa etkisi (5. sınıf örneği). *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13(2), 197-212. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/32183>
- Üztemur, S. (2020). Achievement goals and learning approaches in the context of social studies teaching: Comparative analysis of 3x2 and 2x2 models. *Participatory Educational Research*, 7(2), 1-18. <https://doi.org/10.17275/per.20.16.7.2>
- Üztemur, S., Dinç, E. ve Acun, İ. (2020). Ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler odaklı epistemolojik inançları, öğrenme yaklaşımları, akademik risk alma davranışları ve ders başarıları arasındaki ilişkiler: Bir yapısal eşitlik modellemesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(1), 179-199. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2019049985>
- Vos, N., van der Meijden, H. ve Denessen, E. (2011). Effects of constructing versus playing an educational game on student motivation and deep learning strategy use. *Computers & Education*, 56(1), 127-137. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.08.013>
- Wang, M.-T., Fredricks, J. A., Ye, F., Hofkens, T. L. ve Schall Linn, J. (2016). The Math and Science Engagement Scales: Scale development, validation, and psychometric properties. *Learning and Instruction*, 43, 16-26. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.01.008>
- Watt, H. M. G., Carmichael, C. ve Callingham, R. (2017). Students' engagement profiles in mathematics according to learning environment dimensions: Developing an evidence base for best practice in mathematics education. *School Psychology International*, 38(2), 166-183. <https://doi.org/10.1177/0143034316688373>
- Webb, G. (1997). Deconstructing deep and surface: Towards a critique of phenomenography. *Higher Education*, 33, 195-212. <https://doi.org/10.1023/A:1002905027633>
- Wiens, P. D., Calkins, L., Yoder, P. J. ve Hightower, A. (2022). Examining the relationship between instructional practice and social studies teacher training: A TALIS study. *The Journal of Social Studies Research*, 46(2), 123-133. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2021.05.006>
- Winje, Ø. ve Løndal, K. (2020). Bringing deep learning to the surface: A systematic mapping review of 48 years of research in primary and secondary education. *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)*, 4(2), 25-41. <https://doi.org/10.7577/njcie.3798>
- Wood, D., Bruner, J. S. ve Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89-100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>
- Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology* (13th global ed.). Pearson Education.
- Xu, J. (2018). Reciprocal effects of homework self-concept, interest, effort, and math achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 42-52. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.002>

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ALGILANAN YAPILANDIRMACI ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ, İLGİ, BAĞLILIK VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER

- Yaman, S. ve Köksal, M. S. (2014). Fen öğrenmede zihinsel risk alma ve yordayıcılarına ilişkin algı ölçeği Türkçe formunun uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 11 (3), 119-142. <https://www.tused.org/index.php/tused/article/view/613>
- Yerdelen-Damar, S. ve Aydın, S. (2015). Fen öğrenme yaklaşımlarının öğrenme ortamı algıları ve hedef yönelimleri ile ilişkisi. *Eğitim ve Bilim*, 40(179), 269-293. <https://doi.org/10.15390/EB.2015.4332>
- Yıldırım, G., Sökmen, Y., Taş, Y. ve Dilekmen, M. (2016). Öğrenci Katılım Ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1) [XV. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (11-14 Mayıs 2016) USOS 2016 Özel Sayısı], 68-79. <https://doi.org/10.24315/trkefd.364039>
- Yıldırım, Y. ve Altınpulluk, H. (2022). Öğrenci bağlılığı araştırmalarındaki güncel eğilimlerin incelenmesi. *Batu Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(1), 251-273. <https://doi.org/10.51460/baebd.823021>
- Yılmaz Bodur, Z. (2021). İngilizce dersinde algılanan öğretim ortamı, öğrenci katılımı ve ders başarısı arasındaki ilişkinin incelenmesi (Tez No. 689062) [Yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Yılmaz, M. B. (2009). Karma öğrenme ortamındaki üniversite öğrencilerinin öğrenme yaklaşımlarına göre ders başarılarının, derse devamlarının, web materyalini kullanma davranışlarının ve ortama yönelik memnuniyetlerinin değerlendirilmesi (Tez No. 240210) [Doktora tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Yılmaz, K. (2008). Constructivism: Its theoretical underpinnings, variations, and implications for classroom instruction. *Educational Horizons*, 86(3), 161-172. <https://www.jstor.org/stable/42923724>
- Yılmaz-Tüzün, Ö. ve Topcu, M. S. (2010). Investigating the relationships among elementary school students' epistemological beliefs, metacognition, and constructivist science learning environment. *Journal of Science Teacher Education*, 21(2), 255-273. <https://doi.org/10.1007/s10972-009-9163-6>
- Yurdakul, B. (2004). Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının öğrenenlerin problem çözme becerilerine, bilişötesi farkındalık ve derse yönelik tutum düzeylerine etkisi ile öğrenme sürecine katkıları (Tez No. 144332) [Doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Zhao, X., Lynch, J. G., Jr. ve Chen, Q. (2010). Reconsidering Baron and Kenny: Myths and truths about mediation analysis. *Journal of Consumer Research*, 37(2), 197-206. <https://doi.org/10.1086/651257>
- Zhao, Y. ve Hoge, J. D. (2005). What elementary students and teachers say about social studies. *The Social Studies*, 96(5), 216-221. <https://doi.org/10.3200/TSSS.96.5.216-221>