

DEPRESYON

ile

YAŞAMAK

Çocuk ve Ergen Depresyonuna
Klinisyen ve Aile Rehberi

Yazar

Doç. Dr. İsmail AKALTUN

Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Uzmanı
Gaziantep Nizip Devlet Hastanesi



© Copyright 2026

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Yayınevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçla kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN 978-625-362-050-9	Sayfa ve Kapak Tasarımı Akademisyen Dizgi Ünitesi
Kitap Adı Depresyon ile Yaşamak Çocuk ve Ergen Depresyonuna Klinisyen ve Aile Rehberi	Yayıncı Sertifika No 47518
Yazar İsmail AKALTUN ORCID iD: 0000-0002-9938-9276	Baskı ve Cilt Vadi Matbaacılık
Yayın Koordinatörü Yasin DİLMEN	Bisac Code MED105010
	DOI 10.37609/akya.4177

Kütüphane Kimlik Kartı

Akaltun, İsmail.

Depresyon ile Yaşamak Çocuk ve Ergen Depresyonuna

Klinisyen ve Aile Rehberi / İsmail Akaltun

Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2026.

399 s. : tablo, şekil. ; 160x235 mm.

Kaynakça var.

ISBN 9786253620509

UYARI

Bu üründe yer alan bilgiler sadece lisanslı tıbbi çalışanlar için kaynak olarak sunulmuştur. Herhangi bir konuda profesyonel tıbbi danışmanlık veya tıbbi tanı amacıyla kullanılmamalıdır. Akademisyen Yayınevi ve alıcı arasında herhangi bir şekilde doktor-hasta, terapist-hasta ve/veya başka bir sağlık sunum hizmeti ilişkisi oluşturmaz. Bu ürün profesyonel tıbbi kararların eşleniği veya yedeği değildir. Akademisyen Yayınevi ve bağlı şirketleri, yazarları, katılımcıları, partnerleri ve sponsorları ürün bilgilerine dayalı olarak yapılan bütün uygulamalardan doğan, insanlarda ve cihazlarda yaralanma ve/veya hasarlardan sorumlu değildir.

İlaçların veya başka kimyasalların reçete edildiği durumlarda, tavsiye edilen dozunu, ilacın uygulanacak süresi, yöntemi ve kontraendikasyonlarını belirlemek için, okuyucuya üretici tarafından her ilaca dair sunulan güncel ürün bilgisini kontrol etmesi tavsiye edilmektedir. Dozun ve hasta için en uygun tedavinin belirlenmesi, tedavi eden hekimin hastaya dair bilgi ve tecrübelerine dayanak oluşturması, hekimin kendi sorumluluğundadır.

Akademisyen Yayınevi, üçüncü bir taraf tarafından yapılan ürüne dair değişiklikler, tekrar paketlemeler ve özelleştirmelerden sorumlu değildir.

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Yayınevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A Yenışehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖNSÖZ

Bu kitap, çocuk ve ergen depresyonu alanındaki güncel uluslararası kılavuzlar, sistematik derlemeler ve meta-analizlerden derlenen kanıta dayalı bir klinik başvuru ve aile rehberi olarak tasarlanmıştır. Metin, ailelerin günlük yaşamda ihtiyaç duyduğu açıklığı korurken klinisyen ve eğitimcilerin yararlanabileceği bilimsel doğruluğu ve uygulama çerçevesini de aynı omurgada sunmayı hedefler.

“Doktor bey, Ada eskiden resim yapmayı çok severdi. Boyaları hâlâ rafta duruyor — aylardır açmadı.”

Ada, 14 yaşında. Görüşme odasına girdiğinde başı öne eğik, omuzları içe dönük. Sorularına tek kelimeyle yanıt veriyor. Sonunda şunu söylüyor:

“Eskiden her şeyin bir rengi vardı. Şimdi her şey gri.”

Bu sahne bu kitabın başlangıç noktasıdır. Depresyon üzüntü değildir. Üzüntüde renkler solar, bir süre sonra geri gelir. Depresyonda renkler söner — ve yeniden yakmak için dışarıdan bir el gerekir. Bu kitap, o eli uzatmanın klinik ve aile kılavuzudur.

Kanıt Tabanı ve Kaynak Kriterleri

Çalışmada birincil kaynak olarak APA DSM-5-TR tanı ölçütleri (2022), APA Çocuk ve Ergen Depresyonu Klinik Uygulama Kılavuzu (2022), NICE NG134 önerileri (2019; güncelleme 2024), Walter ve ark.’nın JAACAP kılavuzu (2023) ve WHO ICD-11 sınıflandırması (2022) esas alınmıştır. Nörobiyoloji, etiyoloji ve tedavi bölümlerinde Beck ve ark. (1979), Birmaher ve ark. (1996), Costello ve ark. (2006), March ve ark. — TADS çalışması (2004), Young ve ark. (2003), Bowlby (1988) ve Weissman ve ark. (2006) dahil olmak üzere PubMed ve Cochrane veri tabanlarında dizinlenmiş hakemli yayınlar kaynak olarak kullanılmıştır. Türkiye’ye özgü bölümlerde yerli popülasyon ölçek geçerlilik çalışmalarına ve ulusal epidemiyolojik verilere atıfta bulunulmuştur.

Klinik Örneklerin Niteliği

Metindeki klinik örnekler — Ada (B1, B14), Emir (B2, B3), Leyla (B3, B9, B14, B16), Rana (B4), Elif (B5, B12, B15, B16), Kerem (B6, B14, B16), Selin (B7), Mert (B8, B12, B14, B16), Demir (B10), Zeynep (B11, B16), Baran (B12), Can (B12), Mira (B13), Aras (B13), Deniz (B9, B13), Naz (B7) ve diğer olgular — yıllar içinde biriktirilen klinik gözlemlerden sentezlenen bileşik klinik örneklerdir. Herhangi bir gerçek bireyi temsil etmemekte ve kimlik bilgisi içermemektedir. Bu uygulama klinik eğitim literatüründe geçerli bir yöntem olup APA yayım kılavuzu (2020) çerçevesinde etik gerekliliklerle uyumludur. Kitap boyunca yer alan her bkz. ön söz ibaresi bu açıklamaya atıfta bulunmaktadır.

Ölçekler ve Renk Kodlu İzlem Sistemi

Kitap boyunca CDI-2 (Çocukluk Çağı Depresyon Envanteri-2), PHQ-A (Ergen Hasta Sağlık Anketi), BHS (Beck Umutsuzluk Ölçeği), SHAPS (Snaith-Hamilton Zevk Ölçeği) ve CDRS-R standart değerlendirme araçları olarak kullanılmış; her vaka örneğinde başlangıç ve bitiş skorları verilmiştir. SÜS (Sübjektif Üzüntü Skalası) seans içi duygudurum izleminde renk kodlu pratik bir araç olarak bölüm boyunca yer almaktadır.

Atıf Sistemi

Kitap boyunca APA 7. baskı atıf standardı esas alınmıştır. Metin içi atıflar yazar soyadı ve yıl formatında verilmiş; kaynakça ise alfabetik sıra, tutarlı noktalama ve mümkün olan yerlerde DOI bilgisiyle standartlaştırılmıştır.

Kanıtın Dili Nasıl Okunmalı?

Bu kitapta kılavuz önerileri, meta-analiz bulguları, klinik sentezler ve aileye yönelik metaforlar aynı amaç için bir araya getirilmiştir; ancak aynı kanıt ağırlığını taşımaz. Kılavuz ve derleme temelli ifadeler karar omurgasını, klinik örnekler ve metaforlar ise bu omurgayı gündelik yaşama çeviren açıklayıcı araçları temsil eder.

Hızlı Okuma Anahtarı

“Kılavuz önerisi” — DSM-5-TR, NICE NG134, APA, JAACAP temelli güçlü karar omurgası.

“Klinik sentez” — Kanıtı günlük uygulamaya çeviren klinisyen yorumu; kılavuzun yerine geçmez.

“Aileye çeviri” — Teknik bilgiyi ailenin anlayacağı dile aktaran bölüm.

“Bkz. ön söz” — Bileşik klinik vakayı işaret eden standart ibare.

Kitabın Yazılma Gerekçesi

Türkiye’de çocuk ve ergen depresyonunu hem klinisyene hem aileye aynı anda seslenen, kanıta dayalı, Türkçe bir klinik başvuru kitabının boşluğunu doldurmak bu çalışmanın temel motivasyonudur. Poliklinikte her gün karşılaştığım şu tablo bu kitabı yazmamın başlıca sebebidir: ‘Büyüyünce geçer’ diye yıllarca beklenen çocuklar, ‘ergenlik’ diye etiketlenip gönderilen ergenler, ‘sinirli’ diye tanımlanıp yanlış yönlendirilen aileler. Bu kitap o gecikmeyi kısaltmak için yazılmıştır.

Kitabın merkezi metaforu ‘sönen renkler’dir. Depresyon çocuğun dünyasındaki renkleri söndürür. Tedavinin amacı ‘olumlu düşün’ demek değildir — renkleri söndüren filtreyi birlikte tanımak ve renklerin yeniden görünebildiği anlık deneyimleri biriktirmektir. Bu metafor aile için anlaşılır bir dil kurarken klinisyen için de Beck’in bilişsel modeline doğrudan zemin hazırlar.

Teşekkür

Bu kitap, Gaziantep Nizip Devlet Hastanesi polikliniğinde yıllar boyunca birlikte yürüdüğümüz çocuklara, ergenlere ve ailelerine borçludur. Her biri bu sayfaların görünmeyen ortak yazarıdır. Birçok klinik örnek onların deneyimlerinden süzölmüştür; isimler ve kimlikler gizlidir, ancak izleri her bölümde yaşamaktadır.

“Hayatın en yoğun dönemlerinde yanımda olan eşime desteği ve emeği için içten teşekkür ederim.”

Kitabın meslektaşlarıma, ailelerimize ve çocuklarımıza yararlı olmasını dilerim.

Doç. Dr. İsmail AKALTUN

Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Uzmanı

Gaziantep Nizip Devlet Hastanesi

Nisan 2026

BU KİTABI NASIL OKUYACAKSINIZ?

Bu kitap iki ayrı okuyucuya aynı anda seslenmektedir: klinikte depresif çocukla çalışan klinisyen ve evde bu çocukla birlikte yaşayan aile. Her iki okuyucu farklı şeyler arayacaktır — ama ikisi de aynı gerçekliği, yani depresyonu, daha iyi anlamak için bu sayfaları açmıştır.

Klinisyen İçin

- ◆ Kılavuz ve sistematik derleme temelli öneriler; tanı, tedavi, güvenlik ve izlem başlıklarında önceliklidir.
- ◆ Klinik örnekler ve pratik yorumlar kanıtı günlük uygulamaya çeviren klinisyen sentezidir — kılavuzların yerine geçmez.
- ◆ Her bölümdeki 'Kırmızı Bayraklar' kutusu aciliyet gerektiren tabloları özetler.
- ◆ CDI-2, PHQ-A, BHS ve SHAPS puanları her vaka örneğine dahil edilmiştir.
- ◆ Her bölümde 6 seanslık BDT/IPT-A seans serisi yapılandırılmış müdahale çerçevesi sunar.
- ◆ Farmakoterapi notları psikiyatrist değerlendirmesini yönlendirici bilgi içerir; doz kararları bireyselleştirilmelidir.

Aile İçin

- ◆ Metaforlar — 'sönen renkler', 'dolup taşan bardak', 'filtre', 'bozuk saat' — karmaşık kavramları açıklamak için kullanılmıştır; tanı koydurucusu değildir.
- ◆ 'Aile İçin' yeşil kutuları teknik dili gündelik dile çevirir.
- ◆ 'Bu Hafta Ne Yapabilirsin?' kutucukları evde uygulanabilecek küçük, somut adımları içerir.
- ◆ Aile diyalogları bileşik klinik örneklerdir; kendinizle veya çocuğunuzla birebir örtüşmeyebilir.
- ◆ Kitapta okuduktan sonra çocuğunuzun tedavisine dair kararları klinisyeninizle birlikte alın.

Renk Kodlu Kutular Sistemi

Kitap boyunca farklı renk kutucukları kullanılmıştır:

Mavi

Klinisyen için teknik notlar, tarama araçları, kırmızı bayraklar

Yeşil

Aile için psikoeğitim kutuları ve 'Bu Hafta Ne Yapabilirsin?' eylemleri

Kırmızı

Güvenlik protokolleri, acil müdahale gerektiren durumlar ve uyarılar

Gri

Klinik vaka örnekleri ve seans diyalogları — bileşik klinik örnekler (bkz. ön söz)

Petrol mavisi

Bu bölümde ne bulacaksınız?
Bölüm ana mesaj

Mor

Bölüm Metaforu

Bölüm Yapısı

Her bölüm aynı yapıyı izler: (1) Bölüm metaforu ve 'Bu bölümde ne bulacaksınız?' özet kutusu, (2) Tanım ve nörobiyoloji, (3) Klinik görünüm ve ayırıcı tanı, (4) Vaka örneği (seans diyalogları ve CDI-2/PHQ-A skorlarıyla), (5) 6 seanslık BDT veya IPT-A seans serisi, (6) Aile müdahalesi, (7) Okul koordinasyonu, (8) Farmakoterapi notu, (9) Sık yapılan hatalar, (10) Klinisyen için kırmızı bayraklar, (11) Bölüm ana mesajı ve bir sonraki bölüme köprü.

Önemli Güvenlik Notu

Kitapta özkıyım, kendine zarar verme ve güvenlik protokolü içeren bölümler (özellikle B14) bulunmaktadır.

Bu bölümlerdeki bilgiler yalnızca eğitim ve farkındalık amaçlıdır; acil kriz durumlarında derhal profesyonel yardım alınmalıdır.

Acil: 112

İÇİNDEKİLER

Önsöz	III
Bu Kitabı Nasıl okuyacaksınız?	VII
BÖLÜM 1 DEPRESYONU YENİDEN TANIMLAMAK.....	1
<i>Üzüntü mü, hastalık mı? Sönen renkler ne zaman çocuğun yaşamını daraltır?</i>	
BÖLÜM 2 DEPRESYON NEDEN OLUR?.....	13
<i>Beyin devreleri, genetik zemin, bağlanma geçmişi ve çevresel yük: sönen renkler nasıl başlar?</i>	
BÖLÜM 3 BİLİŞSEL MODEL: KİTABIN OMURGASI.....	29
<i>Otomatik düşünceler, ara inançlar ve şemalar — renkler neden soldu?</i>	
BÖLÜM 4 SINIRLILIK VE İRRİTABİLİTE.....	45
<i>Depresyonun en sık atlanan kapısı — “ergenlik” değil, kırmızı bayrak</i>	
BÖLÜM 5 ANHEDONİ: ZEVKİN SÖNMESİ.....	75
<i>Depresyonun en sessiz belirtisi — dışarıdan görünmez, içeriden yaşanır</i>	
BÖLÜM 6 UMUTSUZLUK: “GELECEĞİN KAPANMASI”.....	97
<i>Depresyonun geleceği kapatan sesi — ve bu sesin nasıl sorgulanacağı</i>	
BÖLÜM 7 DEĞERSİZLİK VE SUÇLULUK.....	119
<i>“Ben zaten yetersizim” ve “Her şey benim yüzümden” — depresyonun en içten sesleri</i>	
BÖLÜM 8 OKUL, KONSANTRASYON VE AKADEMİK PERFORMANS	147
<i>“Sınav bitince düzeler” — en yaygın geciktirici yanlgı</i>	

BÖLÜM 9 SOSYAL ÇEKİLME VE AKRAN İLİŞKİLERİ	169
<i>“Depresyon yalnız bırakmıyor — yalnız hissettiriyor”</i>	
BÖLÜM 10 UYKU BOZUKLUĞU VE SİRKADYEN RİTİM.....	193
<i>“Depresyon saati durdurmaz — ritmini bozar.”</i>	
BÖLÜM 11 DEPRESYONUN BEDENSEL YÜZÜ	211
<i>İştah, kilo, enerji kaybı ve açıklanamayan ağrılar</i>	
BÖLÜM 12 DEPRESYONUN DAVRANIŞSAL YÜZÜ	227
<i>Patlayan volkan: okuldan kaçma, madde kullanımı, kavga ve riskli davranışlar</i>	
BÖLÜM 13 OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA DEPRESYON.....	251
<i>Sessizleşen oyun odası: 2–6 yaşta depresyon nasıl görünür?</i>	
BÖLÜM 14 DEPRESYONDA GÜVENLİK PROTOKOLÜ	273
<i>Özkiyim düşüncesi, kendine zarar verme ve kriz yönetimi</i>	
BÖLÜM 15 DEPRESYON VE KOMORBİD ANKSİYETE.....	295
<i>Kaygı kaçınmayı, depresyon yaşam alanı daralmasını nasıl büyütür?</i>	
BÖLÜM 16 KİŞİLER ARASI TERAPİ VE DEPRESYON.....	319
<i>İlişki düğümleri çözüldüğünde depresyon nasıl hafifler?</i>	
BÖLÜM 17 AİLE, OKUL VE SOSYAL ÇEVRE MÜDAHALELERİ.....	343
<i>Depresyonda destek iskelesi nasıl kurulur?</i>	
BÖLÜM 18 DEPRESYONDA İLAÇ TEDAVİSİ	357
<i>SSRI’lardan SNRI’lara, antipsikotik eklemeden küçük çocuklarda farmakoterapiye kanıta dayalı klinik rehber</i>	
Kaynaklar	377
Yazar Hakkında	387

KAYNAKLAR

Aşağıdaki kaynaklar kitap boyunca atıf yapılan gerçek yayınlardır. Tüm kaynaklar APA 7. Baskı formatında düzenlenmiştir.

- Abramson, L. Y., Metalsky, G. I., & Alloy, L. B. (1989). Hopelessness depression: A theory-based subtype of depression. *Psychological Review*, 96(2), 358–372. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.96.2.358>
- Achenbach, T. M., & Rescorla, L. A. (2000). *Manual for the ASEBA Preschool Forms & Profiles*. University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.
- Alsayednasser, B., Widnall, E., O'Mahen, H., Wright, K., Warren, F., Ladwa, A., Kuyken, W., Watkins, E., Ekers, D., & Dunn, B. D. (2022). How well do cognitive behavioural therapy and behavioural activation for depression repair anhedonia? A secondary analysis of the COBRA randomised controlled trial. *Behaviour Research and Therapy*, 159, Article 104185. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2022.104185>
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry [AACAP]. (2001). Practice parameter for the assessment and treatment of children and adolescents with suicidal behavior. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40(7 Suppl), 24S–51S. <https://doi.org/10.1097/00004583-200107001-00003>
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry [AACAP]. (2011). Practice parameter for the use of atypical antipsychotic medications in children and adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 50(9), 976–990. <https://doi.org/10.1097/CHI.0b013e3181f0e900>
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.)*. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- Ayas, T., Horzum, M. B., & Baş, Ö. (2019). Predictors of cyberbullying perpetration and victimization among Turkish high school students. *International Journal of Progressive Education*, 15(2), 87–99. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2019.189.7>
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1979). *Cognitive therapy of depression*. Guilford Press.
- Beck, A. T., Steer, R. A., Kovacs, M., & Garrison, B. (1985). Hopelessness and eventual suicide: A 10-year prospective study of patients hospitalized with suicidal ideation. *American Journal of Psychiatry*, 142(5), 559–563. <https://doi.org/10.1176/ajp.142.5.559>
- Beck, A. T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. (1974). The measurement of pessimism: The hopelessness scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(6), 861–865. <https://doi.org/10.1037/h0037562>
- Berridge, K. C., & Kringelbach, M. L. (2015). Pleasure systems in the brain. *Neuron*, 86(3), 646–664. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2015.02.018>
- Birmaher, B., Ryan, N. D., Williamson, D. E., Brent, D. A., & Kaufman, J. (1996). Childhood and adolescent depression: A review of the past 10 years. Part I. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 35(11), 1427–1439. <https://doi.org/10.1097/00004583-199611000-00011>
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.

- Brent, D. A., Holder, D., Kolko, D., Birmaher, B., Baugher, M., Roth, C., Iyengar, S., & Johnson, B. A. (1997). A clinical psychotherapy trial for adolescent depression comparing cognitive, family, and supportive therapy. *Archives of General Psychiatry*, 54(9), 877–885. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1997.01830210125017>
- Brent, D. A., Johnson, B. A., Perper, J., Connolly, J., Bridge, J., Bartle, S., & Rather, C. (1993). Personality disorder, personality traits, impulsive violence, and completed suicide in adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 32(1), 69–75. <https://doi.org/10.1097/00004583-199301000-00011>
- Brent, D., Emslie, G., Clarke, G., Wagner, K. D., Asarnow, J. R., Keller, M., Vitiello, B., Ritz, L., Iyengar, S., Abebe, K., Birmaher, B., Ryan, N., Kennard, B., Hughes, C., DeBar, L., McCracken, J., Strober, M., Suddath, R., Spirito, A., ... Zelazny, J. (2008). Switching to another SSRI or to venlafaxine with or without cognitive behavioral therapy for adolescents with SSRI-resistant depression: The TORDIA randomized controlled trial. *JAMA*, 299(8), 901–913. <https://doi.org/10.1001/jama.299.8.901>
- Campo, J. V. (2012). Annual research review: Functional somatic symptoms and associated anxiety and depression — developmental psychopathology in pediatric practice. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(5), 575–592. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2012.02535.x>
- Castiglione-Fontanellaz, C. E. G., & Tarokh, L. (2024). Sleep and adolescent depression. *Clinical and Translational Neuroscience*, 8(1), 3. <https://doi.org/10.3390/ctn8010003>
- Castrén, E., & Rantamäki, T. (2010). The role of BDNF and its receptors in depression and antidepressant drug action: Reactivation of developmental plasticity. *Developmental Neurobiology*, 70(5), 289–297. <https://doi.org/10.1002/dneu.20758>
- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2010). *Cognitive therapy of anxiety disorders: Science and practice*. Guilford Press.
- Clarke, G., & Harvey, A. G. (2012). The complex role of sleep in adolescent depression. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 21(2), 385–400. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2012.01.006>
- Coccaro, E. F. (2012). Intermittent explosive disorder as a disorder of impulsive aggression for DSM-5. *American Journal of Psychiatry*, 169(6), 577–588. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2012.11081259>
- Compton, S. N., March, J. S., Brent, D., Albano, A. M., Weersing, V. R., & Curry, J. (2004). Cognitive-behavioral psychotherapy for anxiety and depressive disorders in children and adolescents: An evidence-based medicine review. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 43(8), 930–959. <https://doi.org/10.1097/01.chi.0000127589.57468.bf>
- Costello, E. J., Erkanli, A., & Angold, A. (2006). Is there an epidemic of child or adolescent depression? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(12), 1263–1271. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2006.01682.x>
- Cuijpers, P., Geraedts, A. S., van Oppen, P., Andersson, G., Markowitz, J. C., & van Straten, A. (2011). Interpersonal psychotherapy for depression: A meta-analysis. *American Journal of Psychiatry*, 168(6), 581–592. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2010.10101411>
- Disner, S. G., Beevers, C. G., Haigh, E. A. P., & Beck, A. T. (2011). Neural mechanisms of the cognitive model of depression. *Nature Reviews Neuroscience*, 12(8), 467–477. <https://doi.org/10.1038/nrn3027>
- Duffy, F., Sharpe, H., & Schwannauer, M. (2019). Review: The effectiveness of interpersonal psychotherapy for adolescents with depression: A systematic review and meta-analysis. *Child and Adolescent Mental Health*, 24(4), 307–317. <https://doi.org/10.1111/camh.12342>
- Egger, H. L., & Angold, A. (2006). Common emotional and behavioral disorders in preschool children: Presentation, nosology, and epidemiology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(3–4), 313–337. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2006.01618.x>

- Eisenberger, N. I., Lieberman, M. D., & Williams, K. D. (2003). Does rejection hurt? An fMRI study of social exclusion. *Science*, 302(5643), 290–292. <https://doi.org/10.1126/science.1089134>
- Emslie, G. J., Rush, A. J., Weinberg, W. A., Kowatch, R. A., Hughes, C. W., Carmody, T., & Rintelmann, J. (1997). A double-blind, randomized, placebo-controlled trial of fluoxetine in children and adolescents with depression. *Archives of General Psychiatry*, 54(11), 1031–1037.
- Eyberg, S. M., Nelson, M. M., & Boggs, S. R. (2008). Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with disruptive behavior. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 37(1), 215–237. <https://doi.org/10.1080/15374410701820117>
- Ferrari, M., Hunt, C., Harrysunker, A., Abbott, M. J., Beath, A. P., & Einstein, D. A. (2019). Self-compassion interventions and psychosocial outcomes: A meta-analysis of RCTs. *Mindfulness*, 10, 1455–1473. <https://doi.org/10.1007/s12671-019-01134-6>
- Finning, K., Ukoumunne, O. C., Ford, T., Danielsson-Waters, E., Shaw, L., Romero De Jager, I., Stentford, L., & Moore, D. A. (2019). The association between child and adolescent depression and poor attendance at school: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 245, 928–938. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.11.055>
- Foa, E. B., & Kozak, M. J. (1986). Emotional processing of fear: Exposure to corrective information. *Psychological Bulletin*, 99(1), 20–35. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.99.1.20>
- Garber, J., & Weersing, V. R. (2010). Comorbidity of anxiety and depression in youth: Implications for treatment and prevention. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 17(4), 293–306. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2850.2010.01221.x>
- Gard, D. E., Gard, M. G., Kring, A. M., & John, O. P. (2006). Anticipatory and consummatory components of the experience of pleasure: A scale development study. *Journal of Research in Personality*, 40(5), 1086–1102. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2005.11.001>
- Ginsburg, G. S., Kendall, P. C., Sakolsky, D., Compton, S. N., Piacentini, J., Albano, A. M., Walkup, J. T., Sherrill, J., Coffey, K. A., Rynn, M. A., Keeton, C. P., McCracken, J. T., Bergman, L., Iyengar, S., Birmaher, B., & March, J. S. (2011). Remission after acute treatment in children and adolescents with anxiety disorders: Findings from the CAMS. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 79(6), 806–813. <https://doi.org/10.1037/a0025933>
- Gordon, M., Sinopoulou, V., Tabbers, M., Rexwinkel, R., de Bruijn, C., Dovey, T., Gasparetto, M., Vanker, H., & Benninga, M. (2022). Psychosocial interventions for the treatment of functional abdominal pain disorders in children: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 176(6), 560–568. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2022.0313>
- Hallford, D. J., Yeow, J. J. L., Fountas, G., & Bogucki, O. (2024). Targeting anhedonia in adolescents: A single case series of a positive imagery-based early intervention. *International Journal of Cognitive Behavioral Therapy*, 17(2), 145–168. <https://doi.org/10.1007/s41811-024-00202-7>
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. Guilford Press.
- Harvey, A. G. (2008). Insomnia, psychiatric disorders, and the transdiagnostic perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 17(5), 299–303. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2008.00594.x>
- Harvey, A. G., Murray, G., Chandler, R. A., & Soehner, A. (2011). Sleep disturbance as transdiagnostic: Consideration of neurobiological mechanisms. *Clinical Psychology Review*, 31(2), 225–235. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2010.08.008>
- Hazell, P., & Mirzaie, M. (2013). Tricyclic drugs for depression in children and adolescents. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2013(6), CD002317. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD002317.pub2>
- Heim, C., & Nemeroff, C. B. (2001). The role of childhood trauma in the neurobiology of mood and anxiety disorders: Preclinical and clinical studies. *Biological Psychiatry*, 49(12), 1023–1039. [https://doi.org/10.1016/S0006-3223\(01\)01157-X](https://doi.org/10.1016/S0006-3223(01)01157-X)
- James, A. C., Reardon, T., Soler, A., James, G., & Creswell, C. (2020). Cognitive behavioural therapy

- for anxiety disorders in children and adolescents. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2020(11), CD013162. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD013162.pub2>
- Jaycox, L. H., Stein, B. D., Paddock, S., Miles, J. N., Chandra, A., Meredith, L. S., Tanielian, T., & Schell, T. L. (2009). Impact of teen depression on academic, social, and physical functioning. *Pediatrics*, 124(4), e596–e605. <https://doi.org/10.1542/peds.2008-2145>
- Johnson, J. G., Harris, E. S., Spitzer, R. L., & Williams, J. B. W. (2002). The patient health questionnaire for adolescents: Validation of an instrument for the assessment of mental disorders among adolescent primary care patients. *Journal of Adolescent Health*, 30(3), 196–204. [https://doi.org/10.1016/S1054-139X\(01\)00333-0](https://doi.org/10.1016/S1054-139X(01)00333-0)
- Kandemir, H., Aydemir, Ö., Ekinci, S., Sevinçok, L., Kandemir, S. B., & Özcan, H. (2015). Validity and reliability of the Turkish version of CRAFFT Substance Abuse Screening Test among adolescents. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 11, 1505–1509. <https://doi.org/10.2147/NDT.S82232>
- Kendall, P. C. (1994). Treating anxiety disorders in children: Results of a randomized clinical trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62(1), 100–110. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.62.1.100>
- Kendall, P. C. (Ed.). (2012). *Child and adolescent therapy: Cognitive-behavioral procedures* (4th ed.). Guilford Press.
- Klerman, G. L., Weissman, M. M., Rounsaville, B. J., & Chevron, E. S. (1984). *Interpersonal psychotherapy of depression*. Basic Books.
- Knight, J. R., Sherritt, L., Shrier, L. A., Harris, S. K., & Chang, G. (2002). Validity of the CRAFFT substance abuse screening test among adolescent clinic patients. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 156(6), 607–614. <https://doi.org/10.1001/archpedi.156.6.607>
- Kothgassner, O. D., Goreis, A., Robinson, K., Huscava, M. M., Schmahl, C., & Plener, P. L. (2021). Efficacy of dialectical behavior therapy for adolescent self-harm and suicidal ideation: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Medicine*, 51(7), 1057–1067. <https://doi.org/10.1017/S0033291721001355>
- Kovacs, M. (2011). *Children's Depression Inventory 2 (CDI 2): Technical manual*. Multi-Health Systems.
- Kozłowska, K. (2013). Functional somatic symptoms in childhood and adolescence. *Current Opinion in Psychiatry*, 26(5), 485–492. <https://doi.org/10.1097/YCO.0b013e3283642ca0>
- Leibenluft, E. (2011). Severe mood dysregulation, irritability, and the diagnostic boundaries of bipolar disorder in youths. *American Journal of Psychiatry*, 168(2), 129–142. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2010.10050766>
- Lenze, S. N., Pautsch, J., & Luby, J. (2011). Parent-Child Interaction Therapy Emotion Development: A novel treatment for depression in preschool children. *Depression and Anxiety*, 28(2), 153–159. <https://doi.org/10.1002/da.20770>
- Liddle, H. A., Dakof, G. A., Parker, K., Diamond, G. S., Barrett, K., & Tejada, M. (2001). Multidimensional family therapy for adolescent drug abuse: Results of a randomized clinical trial. *American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 27(4), 651–688. <https://doi.org/10.1081/ADA-100107661>
- Liddle, H. A., Rowe, C. L., Dakof, G. A., Henderson, C. E., & Greenbaum, P. E. (2009). Multidimensional family therapy for young adolescent substance abuse: Twelve-month outcomes of a randomized controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 77(1), 12–25. <https://doi.org/10.1037/a0014160>
- Lieneman, C. C., Brabson, L. A., Highlander, A., Wallace, N. M., & McNeil, C. B. (2017). Parent-Child Interaction Therapy: Current perspectives. *Psychology Research and Behavior Management*, 10, 239–256. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S91200>
- Lobbestael, J., & Arntz, A. (2010). Emotional, cognitive and physiological correlates of abuse-related stress in borderline and antisocial personality disorder. *Behaviour Research and Therapy*, 48(2), 116–124. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2009.09.015>

- Loose, C., Graaf, P., & Zarbock, G. (2020). *Schema therapy with children and adolescents: A practitioner's guide*. Pavilion Publishing.
- Luby, J. L. (2010). Preschool depression: The importance of identification of depression early in development. *Current Directions in Psychological Science*, 19(2), 91–95. <https://doi.org/10.1177/0963721410364493>
- Luby, J. L., Barch, D. M., Whalen, D., Tillman, R., & Freedland, K. E. (2018). A randomized controlled trial of parent-child psychotherapy targeting emotion development for early childhood depression. *American Journal of Psychiatry*, 175(11), 1102–1110. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2018.18030321>
- Luby, J. L., Gilbert, K., Whalen, D., Tillman, R., & Barch, D. M. (2020). The differential contribution of the components of Parent-Child Interaction Therapy Emotion Development for treatment of preschool depression. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(7), 868–879. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2019.07.937>
- Luby, J. L., Heffelfinger, A. K., Mrakotsky, C., Brown, K. M., Hessler, M. J., Wallis, J. M., & Spitznagel, E. L. (2003). The clinical picture of depression in preschool children. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 42(3), 340–348. <https://doi.org/10.1097/00004583-200303000-00015>
- Luby, J. L., Heffelfinger, A., Koenig-McNaught, A. L., Brown, K., & Spitznagel, E. (2004). The Preschool Feelings Checklist: A brief and sensitive screening measure for depression in young children. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 43(6), 708–717. <https://doi.org/10.1097/01.chi.0000121066.29744.08>
- Luby, J. L., Lenze, S., & Tillman, R. (2012). A novel early intervention for preschool depression: Findings from a pilot randomized controlled trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(3), 313–322. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2011.02483.x>
- Lupien, S. J., McEwen, B. S., Gunnar, M. R., & Heim, C. (2009). Effects of stress throughout the lifespan on the brain, behaviour and cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 10(6), 434–445. <https://doi.org/10.1038/nrn2639>
- March, J., Silva, S., Petrycki, S., Curry, J., Wells, K., Fairbank, J., Burns, B., Domino, M., McNulty, S., Vitiello, B., & Severe, J. (2004). Fluoxetine, cognitive-behavioral therapy, and their combination for adolescents with depression: Treatment for Adolescents With Depression Study (TADS) randomized controlled trial. *JAMA*, 292(7), 807–820. <https://doi.org/10.1001/jama.292.7.807>
- Marshal, M. P., Dietz, L. J., Friedman, M. S., Stall, R., Smith, H. A., McGinley, J., Thoma, B. C., Murray, P. J., D'Augelli, A. R., & Brent, D. A. (2011). Suicidality and depression disparities between sexual minority and heterosexual youth: A meta-analytic review. *Journal of Adolescent Health*, 49(2), 115–123. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2011.02.005>
- Masi, G., Favilla, L., Millepiedi, S., & Mucci, M. (2000). Somatic symptoms in children and adolescents referred for emotional and behavioral disorders. *Psychiatry: Interpersonal and Biological Processes*, 63(2), 140–149.
- McCarty, C. A., Wymbs, B. T., Mason, W. A., King, K. M., McCauley, E., Baer, J., & Vander Stoep, A. (2013). Early adolescent growth in depression and conduct problem symptoms as predictors of later substance use impairment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41(7), 1041–1051. <https://doi.org/10.1007/s10802-013-9752-x>
- McCauley, E., Berk, M. S., Asarnow, J. R., Adrian, M., Cohen, J., Korslund, K., Avina, C., Hughes, J., Harned, M., Gallop, R., & Linehan, M. M. (2018). Efficacy of dialectical behavior therapy for adolescents at high risk for suicide: A randomized clinical trial. *JAMA Psychiatry*, 75(8), 777–785. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2018.1109>
- McEwen, B. S. (2003). Mood disorders and allostatic load. *Biological Psychiatry*, 54(3), 200–207. [https://doi.org/10.1016/S0006-3223\(03\)00177-X](https://doi.org/10.1016/S0006-3223(03)00177-X)
- Mehlum, L., Tørmoen, A. J., Ramberg, M., Haga, E., Diep, L. M., Laberg, S., Larsson, B. S., Stanley, B. H., Miller, A. L., Sund, A. M., & Grøholt, B. (2014). Dialectical behavior therapy for adolescents with repeated suicidal and self-harming behavior: A randomized trial. *Journal of the Ameri-*

- can Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 53(10), 1082–1091. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2014.07.003>
- Merikangas, K. R., He, J.-P., Burstein, M., Swanson, S. A., Avenevoli, S., Cui, L., Benjet, C., Georgiades, K., & Swendsen, J. (2010). Lifetime prevalence of mental disorders in U.S. adolescents: Results from the National Comorbidity Survey Replication–Adolescent Supplement (NCS-A). *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 49(10), 980–989. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2010.05.017>
- Miller, A. L., Rathus, J. H., & Linehan, M. M. (2007). *Dialectical behavior therapy with suicidal adolescents*. Guilford Press.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2013). *Motivational interviewing: Helping people change* (3rd ed.). Guilford Press.
- Moll, J., Zahn, R., de Oliveira-Souza, R., Krueger, F., & Grafman, J. (2005). The neural basis of human moral cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 6(10), 799–809. <https://doi.org/10.1038/nrn1768>
- Moreau, D., Mufson, L., Weissman, M. M., & Klerman, G. L. (1991). Interpersonal psychotherapy for adolescent depression: Description of modification and preliminary application. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 30(4), 642–651. <https://doi.org/10.1097/00004583-199107000-00018>
- Morin, C. M., Bootzin, R. R., Buysse, D. J., Edinger, J. D., Espie, C. A., & Lichstein, K. L. (2006). Psychological and behavioral treatment of insomnia: Update of the recent evidence (1998–2004). *Sleep*, 29(11), 1398–1414. <https://doi.org/10.1093/sleep/29.11.1398>
- Mufson, L., Dorta, K. P., Moreau, D., & Weissman, M. M. (2011). *Interpersonal psychotherapy for depressed adolescents* (2nd ed.). Guilford Press.
- Mufson, L., Dorta, K. P., Wickramaratne, P., Nomura, Y., Olfson, M., & Weissman, M. M. (2004). A randomized effectiveness trial of interpersonal psychotherapy for depressed adolescents. *Archives of General Psychiatry*, 61(6), 577–584. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.61.6.577>
- Mufson, L., Moreau, D., Weissman, M. M., Wickramaratne, P., Martin, J., & Samoilov, A. (1994). Modification of interpersonal psychotherapy with depressed adolescents (IPT-A): Phase I and II studies. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 33(5), 695–705. <https://doi.org/10.1097/00004583-199406000-00011>
- Mufson, L., Weissman, M. M., Moreau, D., & Garfinkel, R. (1999). Efficacy of interpersonal psychotherapy for depressed adolescents. *Archives of General Psychiatry*, 56(6), 573–579. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.56.6.573>
- Mychailyszyn, M. P., Elson, D. M., & Silk, J. S. (2018). A meta-analysis of interpersonal psychotherapy for depressed adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 3171–3183. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1166-9>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2013). *Social anxiety disorder: Recognition, assessment and treatment* (Clinical guideline CG159). NICE. <https://www.nice.org.uk/guidance/cg159>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2013). *Antisocial behaviour and conduct disorders in children and young people: Recognition and management* (Clinical guideline CG158). NICE. <https://www.nice.org.uk/guidance/cg158>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2019). *Depression in children and young people: Identification and management* (NICE guideline NG134). NICE. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng134>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2022). *Self-harm: Assessment, management and preventing recurrence* (NICE guideline NG225). NICE. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng225>
- Neff, K. D. (2003). *Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward*

- oneself. *Self and Identity*, 2(2), 85–101. <https://doi.org/10.1080/15298860309032>
- Neff, K. D., & Germer, C. K. (2013). A pilot study and randomized controlled trial of the mindful self-compassion program. *Journal of Clinical Psychology*, 69(1), 28–44. <https://doi.org/10.1002/jclp.21923>
- Nock, M. K. (2010). Self-injury. *Annual Review of Clinical Psychology*, 6, 339–363. <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.121208.131258>
- Nock, M. K., Kazdin, A. E., Hiripi, E., & Kessler, R. C. (2006). Prevalence, subtypes, and correlates of DSM-IV conduct disorder in the National Comorbidity Survey Replication. *Psychological Medicine*, 36(5), 699–710. <https://doi.org/10.1017/S0033291706007082>
- Nolen-Hoeksema, S. (1991). Responses to depression and their effects on the duration of depressive episodes. *Journal of Abnormal Psychology*, 100(4), 569–582. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.100.4.569>
- Nolen-Hoeksema, S., & Girgus, J. S. (1994). The emergence of gender differences in depression during adolescence. *Psychological Bulletin*, 115(3), 424–443. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.115.3.424>
- OECD. (2023). PISA 2022 results (Volume III): Creative minds, creative schools. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/765ee8b8-en>
- Orben, A., & Przybylski, A. K. (2019). The association between adolescent well-being and digital technology use. *Nature Human Behaviour*, 3(2), 173–182. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0506-1>
- Pizzagalli, D. A. (2014). Depression, stress, and anhedonia: Toward a synthesis and integrated model. *Annual Review of Clinical Psychology*, 10, 393–423. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185606>
- Posner, K., Brown, G. K., Stanley, B., Brent, D. A., Yershova, K. V., Oquendo, M. A., Currier, G. W., Melvin, G. A., Greenhill, L., Shen, S., & Mann, J. J. (2011). The Columbia–Suicide Severity Rating Scale: Initial validity and internal consistency findings from three multisite studies with adolescents and adults. *American Journal of Psychiatry*, 168(12), 1266–1277. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2011.10111704>
- Post, R. M. (1992). Transduction of psychosocial stress into the neurobiology of recurrent affective disorder. *American Journal of Psychiatry*, 149(8), 999–1010. <https://doi.org/10.1176/ajp.149.8.999>
- Pu, J., Zhou, X., Liu, L., Zhang, Y., Yang, L., Yuan, S., Zhang, H., Han, Y., Zou, D., & Xie, P. (2017). Efficacy and acceptability of interpersonal psychotherapy for depression in adolescents: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Psychiatry Research*, 253, 226–232. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.03.023>
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353–387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>
- Roelofs, J., Muris, P., & Lobbestael, J. (2016). Acting and feeling like a vulnerable child, an internalized “bad” parent, or a healthy person: The assessment of schema modes in non-clinical adolescents. *Journal of Personality Disorders*, 30(4), 469–482.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Rudd, M. D., Mandrusiak, M., & Joiner, T. E., Jr. (2006). The case against no-suicide contracts: The commitment to treatment statement as a practice alternative. *Journal of Clinical Psychology*, 62(2), 243–251. <https://doi.org/10.1002/jclp.20227>
- Santos, R. M. S., Mendes, C. G., Bressani, G. Y. S., Ventura, S. A., Nogueira, Y. J. A., Miranda, D. M., & Romano-Silva, M. A. (2023). The associations between screen time and mental health in adolescents: A systematic review. *BMC Psychology*, 11, 127. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01166-7>

- Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2013). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression* (2nd ed.). Guilford Press.
- Shapiro, B. G., Abramson, L. Y., & Alloy, L. B. (2016). Emotional reactivity and internalizing symptoms: Moderating role of emotion regulation. *Cognitive Therapy and Research*, 40(3), 328–340. <https://doi.org/10.1007/s10608-015-9722-4>
- Shelby, G. D., Shirkey, K. C., Sherman, A. L., Beck, J. E., Haman, K., Shears, A. R., Horst, S. N., Smith, C. A., Garber, J., & Walker, L. S. (2013). Functional abdominal pain in childhood and long-term vulnerability to anxiety disorders. *Pediatrics*, 132(3), 475–482. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-2191>
- Silver, J., Carlson, G. A., Olino, T. M., Perlman, G., Dougherty, L. R., Klein, D. N., & Bufferd, S. J. (2021). Reliability and validity of Preschool Feelings Checklist. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 43, 120–131. <https://doi.org/10.1007/s10862-020-09842-5>
- Snaith, R. P., Hamilton, M., Morley, S., Humayan, A., Hargreaves, D., & Trigwell, P. (1995). A scale for the assessment of hedonic tone: The Snaith–Hamilton Pleasure Scale. *British Journal of Psychiatry*, 167(1), 99–103. <https://doi.org/10.1192/bjp.167.1.99>
- Stallard, P. (2005). *A clinician's guide to Think Good-Feel Good: Using CBT with children and young people*. John Wiley & Sons.
- Stanley, B., & Brown, G. K. (2012). Safety Planning Intervention: A brief intervention to mitigate suicide risk. *Cognitive and Behavioral Practice*, 19(2), 256–264. <https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2011.01.001>
- Stanley, B., Brown, G. K., Brenner, L. A., Galfalvy, H. C., Currier, G. W., Knox, K. L., Chaudhury, S. R., Bush, A. L., & Green, K. L. (2018). Comparison of the Safety Planning Intervention with follow-up vs usual care of suicidal patients treated in the emergency department. *JAMA Psychiatry*, 75(9), 894–900. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2018.1776>
- Stanley, B., Brown, G., Brent, D. A., Wells, K., Poling, K., Curry, J., Kennard, B. D., Wagner, A., Cwik, M. F., Klomek, A. B., Goldstein, T., Vitiello, B., Barnett, S., Daniel, S., & Hughes, J. (2009). Cognitive-behavioral therapy for suicide prevention (CBT-SP): Treatment model, feasibility, and acceptability. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 48(10), 1005–1013. <https://doi.org/10.1097/CHI.0b013e3181b5dbfe>
- Stringaris, A., & Goodman, R. (2009). Longitudinal outcome of youth irritability. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 48(4), 404–412. <https://doi.org/10.1097/CHI.0b013e3181984f44>
- Sullivan, P. F., Neale, M. C., & Kendler, K. S. (2000). Genetic epidemiology of major depression: Review and meta-analysis. *American Journal of Psychiatry*, 157(10), 1552–1562. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.157.10.1552>
- Tangney, J. P., & Dearing, R. L. (2002). *Shame and guilt*. Guilford Press.
- Terman, M., & Terman, J. S. (2005). Light therapy for seasonal and nonseasonal depression: Efficacy, protocol, safety, and side effects. *CNS Spectrums*, 10(8), 647–663. <https://doi.org/10.1017/S1092852900019611>
- Tilghman-Osborne, C., Cole, D. A., & Felton, J. W. (2010). Definition and measurement of guilt: Implications for clinical research and practice. *Clinical Psychology Review*, 30(5), 536–546. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2010.03.007>
- Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *Journal of Experimental Criminology*, 7(1), 27–56. <https://doi.org/10.1007/s11292-010-9109-1>
- Twenge, J. M., Joiner, T. E., Rogers, M. L., & Martin, G. N. (2018). Increases in depressive symptoms, suicide-related outcomes, and suicide rates among U.S. adolescents after 2010 and links to increased new media screen time. *Clinical Psychological Science*, 6(1), 3–17. <https://doi.org/10.1177/2167702617723376>

- U.S. Food and Drug Administration. (2012). Celexa (citalopram hydrobromide): Drug safety communication – revised recommendations, potential risk of abnormal heart rhythms. <https://www.fda.gov/>
- U.S. Food and Drug Administration. (2017a). Escitalopram prescribing information. <https://www.accessdata.fda.gov/>
- U.S. Food and Drug Administration. (2017b). Fluoxetine prescribing information. <https://www.accessdata.fda.gov/>
- U.S. Food and Drug Administration. (2018). Suicidality in children and adolescents being treated with antidepressant medications. <https://www.fda.gov/>
- van Aswegen, T., & Samartzi, E. (2023). Effectiveness of family-based therapy for depressive symptoms in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Psychology, 58*(6), 499–511. <https://doi.org/10.1002/ijop.12926>
- Walkup, J. T., Albano, A. M., Piacentini, J., Birmaher, B., Compton, S. N., Sherrill, J. T., Ginsburg, G. S., Rynn, M. A., McCracken, J., Waslick, B., Iyengar, S., March, J. S., & Kendall, P. C. (2008). Cognitive behavioral therapy, sertraline, or a combination in childhood anxiety. *The New England Journal of Medicine, 359*(26), 2753–2766. <https://doi.org/10.1056/NEJMoa0804633>
- Walter, H. J., Abright, A. R., Bukstein, O. G., Diamond, J., Keable, H., Ripperger-Suhler, J., & Rockhill, C. (2023). Clinical practice guideline for the assessment and treatment of children and adolescents with major and persistent depressive disorders. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 62*(5), 479–502. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2022.10.001>
- Waraan, L., Siqveland, J., Hanssen-Bauer, K., Czjakowski, N. O., Axelsdóttir, B., Mehlum, L., & Aalberg, M. (2023). Family therapy for adolescents with depression and suicidal ideation: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Child Psychology and Psychiatry, 28*(2), 831–849. <https://doi.org/10.1177/13591045221125005>
- Webb, C. A., Murray, L., Tierney, A. O., & Gates, K. M. (2024). Dynamic processes in behavioral activation therapy for anhedonic adolescents: Modeling common and patient-specific relations. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 92*(8), 454–465. <https://doi.org/10.1037/ccp0000830>
- Webb, C. A., Murray, L., Tierney, A. O., Forbes, E. E., & Pizzagalli, D. A. (2023). Reward-related predictors of symptom change in behavioral activation therapy for anhedonic adolescents: A multimodal approach. *Neuropsychopharmacology, 48*(4), 623–632. <https://doi.org/10.1038/s41386-022-01481-4>
- Weissman, M. M., Markowitz, J. C., & Klerman, G. L. (2018). *The guide to interpersonal psychotherapy: Updated and expanded edition*. Oxford University Press.
- Weissman, M. M., Wickramaratne, P., Nomura, Y., Warner, V., Pilowsky, D., & Verdelli, H. (2006). Offspring of depressed parents: 20 years later. *American Journal of Psychiatry, 163*(6), 1001–1008. <https://doi.org/10.1176/ajp.2006.163.6.1001>
- Weisz, J. R., & Kazdin, A. E. (Eds.). (2010). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (2nd ed.). Guilford Press.
- Wickersham, A., Sugg, H. V. R., Epstein, S., Stewart, R., Ford, T., & Downs, J. (2021). Systematic review and meta-analysis: The association between child and adolescent depression and later educational attainment. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 60*(1), 105–118. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.10.008>
- Widnall, E., Tilling, K., Winstone, L., MacNeill, S., Bonnett, L., & Kidger, J. (2024). Is behavioural activation an effective treatment for depression in children and adolescents? An updated systematic review and meta-analysis. *European Child & Adolescent Psychiatry, 33*(12), 4133–4156. <https://doi.org/10.1007/s00787-024-02429-3>
- Wood, J. J., McLeod, B. D., Piacentini, J. C., & Sigman, M. (2009). One-year follow-up of family versus child CBT for anxiety disorders: Exploring the roles of child age and parental intrusiveness.

- Child Psychiatry & Human Development, 40(2), 301–316. <https://doi.org/10.1007/s10578-009-0127-z>
- World Health Organization & UNICEF. (2023). Early Adolescent Skills for Emotions (EASE): Group psychological help for young adolescents impaired by distress and their caregivers. World Health Organization.
- Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003). Schema therapy: A practitioner's guide. Guilford Press.
- Young, J. F., Mufson, L., & Gallop, R. (2010). Preventing depression: A randomized trial of interpersonal psychotherapy-adolescent skills training. *Depression and Anxiety*, 27(5), 426–433. <https://doi.org/10.1002/da.20664>
- Zahn, R., Lythe, K. E., Gethin, J. A., Green, S., Deakin, J. F. W., Young, A. H., & Moll, J. (2015). The role of self-blame and worthlessness in the psychopathology of major depressive disorder. *Journal of Affective Disorders*, 186, 337–341. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2015.08.001>
- Zero to Three. (2016). DC:0–5: Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood. Zero to Three Press.
- Zheng, K., Xu, H., Qu, C., Sun, X., Xu, N., & Sun, P. (2023). The effectiveness of Interpersonal Psychotherapy-Adolescent Skills Training for adolescents with depression: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 14, 1147864. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1147864>
- Zuckerbrot, R. A., Cheung, A., Jensen, P. S., Stein, R. E. K., Laraque, D., & GLAD-PC Steering Group. (2018). Guidelines for adolescent depression in primary care (GLAD-PC): Part I. Practice preparation, identification, assessment, and initial management. *Pediatrics*, 141(3), e20174081. <https://doi.org/10.1542/peds.2017-4081>
- Öztop, D. B., Efendi, G. Y., Uytun, M. C., Yürümez, E., Konsuk Ünlü, H., Ayıdağa, E. A., Çakiroğlu, M., Günaydın, M., Alkan, B., & Aktaş Altunay, S. (2024). The validity and reliability of preschool age psychiatric assessment (PAPA) in Turkish population. *Asian Journal of Psychiatry*, 91, 103837. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2023.103837>
- Baglioni, C., Battagliese, G., Feige, B., Spiegelhalder, K., Nissen, C., Voderholzer, U., Lombardo, C., & Riemann, D. (2011). Insomnia as a predictor of depression: A meta-analytic evaluation of longitudinal epidemiological studies. *Journal of Affective Disorders*, 135(1–3), 10–19. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2011.01.011>