

OYUNLARLA BASKETBOL

Editör

Hüseyin ÖZTÜRK

Yazar

Bülent ERDOĞAN



© Copyright 2025

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi AŞ'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanhğı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN	Sayfa ve Kapak Tasarımı
978-625-375-836-3	Akademisyen Dizgi Ünitesi
Kitap Adı	Yayıncı Sertifika No
Oyunlarla Basketbol	47518
Editör	Baskı ve Cilt
Hüseyin ÖZTÜRK ORCID iD: 0000-0002-4968-586X	Vadi Matbaacılık
Yazar	Bisac Code
Bülent ERDOĞAN ORCID iD: 0000-0002-1934-4896	SPO000000
Yayın Koordinatörü	DOI
Yasin DİLMEN	10.37609/akya.3965

Kütüphane Kimlik Kartı
Erdoğan, Bülent.
Oyunlarla Basketbol / Bülent Erdoğan; ed. Hüseyin Öztürk.
Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2025.
446 s. : tablo, şekil ; 160x235 mm.
Kaynakça var.
ISBN 9786253758363

GENEL DAĞITIM
Akademisyen Kitabevi AŞ

Halk Sokak 5 / A Yenışehir / Ankara
Tel: 0312 431 16 33
siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

Bu kitap çalışmamı kardeşlerim Beyhan Levent ve İbrahim Ercüment
ERDOĞAN' a İthaf ediyorum.

“Kardeş, anne ve babanın dünyadan giderken size bıraktığı tek gerçek mirastır»

“Kardeş can yarısıdır ve kardeş kardeşin emanetidir”

“kardeş kardeşe sığınaktır, korunaktır, ihtiyacın olduğunda kapını çalandır”

“Nasıl et tırnaktan ayrılmazsa kardeşte kardeşten ayrılmaz”

“Sel gider taş kalır, el gider kardeş kalır”

“Kardeş sırtını dayadığın dağdır, iyi ya da kötü günde elini bırakmayandır”

**“Kardeş Düşersen kaldırır, yorulursan omuz verir, hata yaparsan hoş görür,
herkes sırtını döndüğünde sana seni sırtlar”**

TEŞEKKÜR

Yakın Zamanda Kaybettiğimiz Gaziantep M. Rüştü Üzel Endüstri Meslek Lisesinde Beden Eğitimi Öğretmenimiz Olan Sevgili Mehmet FİDAN ve Kıymetli Eşi Ümran FİDAN Hocalarıma Sıradan Bir Anadolu Basketbolcusu olarak Basketbol Yaşamına Başlayan Bana Kattıklarından Dolayı Öncelikle Teşekkür Etmeyi Bir Borç Olarak İfade Etmek İsterim.

Ayrıca Gaziantep Üniversitesi Basketbol Takımlarında ve Basketbolla İlgili Çeviri, Kaynakça Oluşturma Diğer Konularda Katkı Sağlayan Sevgili Prof. Dr. İlkey DOĞAN' a, Sanko Üniversitesinden Öğr. Gör. İhsan BERK'e, Her Zaman Desteğini Yanımda Hissettiğim Dostum Prof. Dr. Muhsin HAZAR'a, Editörüm Prof. Dr. Hüseyin ÖZTÜRK'e Fotoğraf Çekimlerinde Katkıda Bulunan Küçük Basketbolcu Arkadaşlarım Emir AKARCALI, Kaan GÜNEBAKAN, Çağrı BOZKURT'a ve Velilerine Teşekkürlerimi Sunarım.

ÖNSÖZ

Basketbol oynamak kimileri için oyundur. Kimileri için iştir. Kimileri içinde bir yaşam biçimi ve tutkudur. Fakat hangi yaşta olursanız olun çok keyifli dir.

Bu çalışmanın temel amacı özellikle gözlemlediğim küçük yaş gurubunda ki oyuncu adaylarının yaş, psikolojik, psikomotor düzeylerinin uzun süreli motive olmalarını engellemesi ancak kısa süreli motive olabilmeleri ve bu yüzdende oyunla eğitimin olabildiğince kullanılması gerekirken bunun özellikle basketbol okullarında ki genç koçlar tarafından bilinmemesidir. bu genç koçların kendilerini ispatlama kaygısı başta olmak üzere belirli bir takım nedenlerden dolayı küçük yaştaki oyuncu olma hevesindeki küçük çocukları birer yetişkin gibi görüp buna uygun biçimde eğitme hatasına düşmeleridir. Bu kimi zaman yine bu yaş gurubundaki antrenörlerin bu oyuncu adayların takım antrenmanlarında da aynı hatalı yaklaşımla eğitmeye çalışmalarından kaynaklanmaktadır.

Bu yüzden öncelikle oyun kavramını ele alamaya çalıştım. Bunun nedeni ise özellikle küçük yaşlarda ki basketbolcu adaylarına basketbolun temellerinin öğretilmesinde en önemli yaklaşımın oyun olduğu konusunda hemen hemen herkes hemfikir olmasıdır. Bu yüzden oyun kavramını olabildiğinde basit ama yeterli bir biçimde tanımlamaya ve anlatmaya çalıştım.

Bir diğer yaklaşımım ise basketboldaki temel hareket, ilke, kavramları ve motorik özellikleri olabildiğince oyunlaştırmaya çalışmak oldu.

Ayrıca öğrenme, bilgilendirme süreci ve yöntemi, motivasyon, gelişim ve psikomotor yetenekler, basketbolda yetenek seçimi, kazanma, kaybetme ve başarı yaklaşımları, alt yapılarda takım oluşturma, iyi ve başarılı bir antrenör olma, uygulama öncesi hazırlanma(ısınma, ball handling ve germe), basketbol temel hareketler test bataryası konu başlıklarını da ele alarak açıklamaya çalıştım. Umarım Bir nebze de olsa bu çalışma ile genç basketbolcu adaylarının gelişimine katkıda bulunabilirim. Tabi ki takdir siz okuyucuların olacaktır.

En içten saygılarımla.

Öğr. Gör. Bülent ERDOĞAN

ÖNSÖZ

Oyunla öğretim özellikle son yıllarda genelde spor okullarının özelde de basketbol ve diğer spor branşlarının okullarının öneminin artmasına bağlı olarak önemli bir konu haline gelmiştir. Buradan yola çıkarak böyle bir kitap çalışmasının özellikle basketbol okullarında ve alt yapı takımlarında (özellikle de küçük, minik ve yıldız takımlarda) görev yapan antrenörler için ve beden eğitimi öğretmenleri için iyi bir kaynak kitap olacağına inanmaktayız.

Öncelikle oyun kavramının ele alınarak Hedef kitlemiz olan basketbol antrenörlerine belirli bir düzeyde anlatılmasının ve anlaşılmasının öneminin vurgulanması gerektiğine inanmaktayız.

Diğer önemli bir nokta da özellikle çocukların temel motorik özellikleri olan kuvvet, sürat, dayanıklılık, hareketlilik, becerinin gelişmesinde etkin rol oynayan **çok yönlü** oyunlardır. Kaynaklarda eğitsel oyunlar başlığı altında yer alan bu oyunlarda ele alınarak mümkün olduğunca açıklanacaktır.

Bu oyunlarda; Motorik özellikler Gelişimine Yönelik Kullanabileceğimiz Eğitsel Oyunlar, Temel basketbol Hareketlerini, Temel Hızlı Hücum kavramlarını, Temel Hücum Kavramlarını, Temel Savunma Kavramlarını Öğretmek te Kullanılabileceğimiz Özgün Eğitsel Oyunlar olarak ele alınarak mümkün olduğunca açıklanacaktır.

Neden oyunla basketbol öğretilmelidir, oyun temelli öğrenme, oynayarak öğrenmenin **faýdaları nelerdir**, oyun düzenleme, çeşitleme ve uyarlama, eğitsel oyunlarda teorik yaklaşım ve modelleme nedir nasıl olmalıdır sorularının yanıtını da bu kitap çalışmasında imkanlarımız el verdiği ölçüde açıklamaya çalıştık.

Oyun kavramın çok detaya inmeden ele alındığını da bu kitabı okuduğunuzda göreceğinize inanmaktayız.

Isınma ve Germe uygulamalarının bilinen klasik yöntemlerinin açıklanmasının yanı sıra yanı sıra yine oyunusal uygulamalarla örneklendirilmesinin de Gerektiğine İnanmaktayız.

Yine bu kitapta basite indirgenmiş olarak çocuk gelişimi ve psiko motor yetenekler ile ilgili temel bilgilerin edinilmesine inanmaktayız.

Ayrıca oyunla basketbol öğretimini gerçekleştirecek olan öğreticiler içinde **nasıl bir basketbol antrenörü olmalısınız** yaklaşımı ile iyi bir basketbol öğreticisi ve antrenörü olmanıza yardımcı olacağına inandığımız temel bilgileri de farklı

önemli basketbol insanlarının görüşlerinin de içinde yer aldığı bir bölüm olarak anlatmaya çalıştık. Yararlanacağınıza inanmaktayız.

Bu yaklaşımla basketbolu öğretmek için eğitsel oyunları kullanarak temel basketbol hareketlerinin öğretiminin yanı sıra temel savunma, hızlı hücum, hücum kavramlarını da ele alan ve **özellikle bir temel hareket ya da kavramı hedefleyen biçimde** ele almaya çalıştık.

Eklerde ise özellikle yararlanacağınıza inandığımız bir basketbolda ölçüm ve test bataryası oluşturduk.

Sonuç olarak Bu kitap çalışmamızda klasik basketbol oyun kitabı yaklaşımının dışına çıkarak özellikle antrenör ve beden eğitimi öğretmenlerine deyim yerindeyse balık vermek yerine balık tutmayı anlatmanın daha doğru ve verimli olacağına inanmaktayız.

Öğr. Gör. Bülent ERDOĞAN

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 1

OYUN KAVRAMI	1
1.1.Oyun Kavramına Genel Bakış	1
1.2.Oyunun Temel Nitelikleri	7
1.2.1.Gönüllülük Esası	7
1.2.2.Kurallara Dayalı Olma	7
1.2.3.Amaca Yönelmişlik	7
1.2.4.Zaman ve Mekân Sınırı	8
1.2.5.Eğlence ve Haz Unsuru	8
1.2.6.Gerçek Hayattan Farklı Olma (Kurgu/Simülasyon)	8
1.3.Oyunun Yapısal Temelleri	8
1.3.1.Oyuncular (Katılımcılar)	8
1.3.2. Kurallar Sistemi	9
1.3.3. Araç ve Gereçler	9
1.3.4. Zaman ve Mekân	9
1.3.5. Amaç ve Görevler	9
1.3.6.Etkinlik ve Etkileşim	9
1.4. Oyunun Temel Özellikleri ve Yapısal Temellerini Tek Başlıkta Ele Alan Yaklaşım	9
1.4.1.Fiziksellik	9
1.4.2.Sosyallık	10
1.4.3.Kavramsallık	10
1.4.4.İsteklilik	10
1.4.5.Keyiflilik	10
1.5. Oyunun Oyuncuların Gelişime Olan Etki ve Katkıları	10
1.5.1.Oyunun Oyuncuların Fiziksel Gelişime Olan Etki Ve Katkıları	10
1.5.2.Oyunun Oyuncuların Sosyal ve Psikolojik Gelişime Olan Etki Ve Katkıları	15
1.5.3.Oyunun Oyuncuların Zihinsel Gelişime Olan Etki ve Katkıları	16
1.5.4.Oyunun Oyuncuların Sosyal-Duygusal Gelişime Olan Etki ve Katkıları	18
1.6.Oyuna Katılan Çocuk Oyuncuların Güvenlikleri İçin Alınması Gereken Önlemler	19
1.6.1.Kayma ve Düşmelerde	19
1.6.2. Çarpışmalarda	19
1.6.3.Top Oyunlarında	19
1.6.4.Çevresel Şartlarda	20

BÖLÜM 2

EĞİTSEL OYUNLARDA OYUNUN ÖĞRETİMİ	21
2.1. Oyun Öğretiminde Dikkat Edilmesi Gereken Temel İlkeler	22
2.1.1-Oyun Planının Hazırlanması	22

2.1.2-Ön Bilgilendirme ve Oyun Hâkimiyeti	23
2.1.3-Materyal Tanıtımı.....	23
2.1.4-Öğrenci Düzeni	23
2.1.5-Kuralların Aşamalı Tanıtımı	24
2.1.6-Anlama Kontrolü.....	24
2.1.7-Görsel Destek.....	25
2.1.8-Taktik Bilgi	25
2.1.9-Başlatıcı ve Durdurucu Komutlar	25
2.1.10-Görev Dağılımı	26
2.1.11.Deneme Uygulaması	26
2.1.12-Zaman Yönetimi	26
2.1.13-Kolaydan Zora İlkesi	26
2.2.Oyun Öğretiminde Alternatif Bir Yaklaşım: Adil Katılım, Motivasyon ve Emniyet Odaklı İlkeler	27
2.2.1-Fiziksel Denklik.....	27
2.2.2-Uygun Dizilişler.....	27
2.2.3-Deneyimle Başlama.....	28
2.2.4-Görsel Ayırt Edicilik	28
2.2.5-Disiplin ve Ödül Dengesi	28
2.2.6-Yöneticinin Katılımı	29
2.2.7-İlgi Takibi.....	29
2.2.8-Pozitif İletişim.....	29
2.2.9-Rekabet Dengesi	29
2.2.10-Eleme Yöntemlerinden Kaçınma	30
2.2.11-Zayıf Oyunculara Destek	30
2.2.12-Dönüşümlü Katılım	30
2.2.13-Düdüklü Disiplini.....	30
2.2.14-Emniyet Önceliği.....	31
2.2.15-Ebe/Lider Rotasyonu	31
2.3.Oyun Öğretiminde Farklı Yaklaşımlar	31
2.3.1.Geleneksel Yaklaşım (Beceriden Oyuna).....	31
2.3.2. Oyun Temelli Yaklaşım (Teaching Games for Understanding – TGfU)	32
2.3.3. Bilişsel Gelişim Yaklaşımı	32
2.3.4. Sosyal Gelişim Yaklaşımı	32
2.3.5. Motor Gelişim ve Psikomotor Yaklaşım	32
2.3.6. Bütüncül (Holistik) Yaklaşım	32
2.3.7. Yapılandırmacı Yaklaşım.....	32

BÖLÜM 3

EĞİTSEL OYUNLARDA TEORİK YAKLAŞIM ve MODELLEME

3.1. Eğitsel Oyunlarda Teorik Yaklaşım.....	33
---	----

3.2.Temel Motorik Özellikleri Geliştirmek İçin Kullanılan Özgün Eğitsel Oyunlar	34
Dinlenme Biçimleri.....	34
3.2.1.Kuvvet Gelişimine Yönelik Eğitsel Oyunlar	36
3.2.1.1. Kuvvet Gelişimine Yönelik Eğitsel Oyunların Uygulanmasında Dikkate Alınması Gereken Ölçütler	36
3.2.2.1.1.Yaş Grupları	37
3.2.2.1.2.Boy ve Vücut Ağırlığı.....	37
3.2.2.1.3.Cinsiyet.....	37
3.2.2.1.4.Kuvvet düzeyi	38
3.2.2.1.5.Sportif beceri düzeyi.....	38
3.2.2.1.6. Çeşitlilik.....	38
3.2.2. Sürat, Çabukluk ve Reaksiyon Zamanı Gelişimine Yönelik Oyunlar	39
3.2.2.1.Sürat, Çabukluk ve Reaksiyon Zamanı Gelişimine Yönelik Oyunlarda Dikkat Edilmesi Gerekenler	41
3.2.2.1.1.Oyun Süresi ve Dinlenme	41
3.2.2.1.2.Isınma ve Sakatlık Önleme	42
3.2.2.1.3.Teknik Düzey ve Doğru Öğrenme.....	42
3.2.3.Dayanıklılık Gelişimine Yönelik Oyunlar.....	42
3.2.3.1. Dayanıklılık Gelişimine Yönelik Oyunların Temel Karakteristik Özellikleri	42
3.2.3.1.1. Aralıklı ve Döngüsel Yüklenme Yapısı	42
3.2.3.1.2. Yoğunluğun Oyun Kısıtlarıyla (Constraints) Belirlenmesi	43
3.2.3.1.3. Fiziksel ve Psikolojik Uyumun Bütünlüğü.....	43
3.2.3.1.4. Yaşa ve Gelişim Düzeyine Uygunluk.....	43
3.2.3.1.5. İzleme ve Geri Bildirim	43
3.2.3.1.6. Teknik-Taktik ve Bilişsel Entegrasyon.....	43
3.2.3.1.7. Oyun Temelli Yaklaşımın Pedagojik Gücü	44
3.2.3.1.8. Dönemleme ile Uyumluluk	44
3.2.3.1.9.Geniş Alanda Oynanma	44
3.2.3.1.10.Düşük Şiddet/Yoğunluk	44
3.2.3.1.11.Uzun Süreli Uygulama.....	44
3.2.4.Koordinasyon Gelişimine Yönelik Oyunlar	45
3.2.4.1.Temel beceri ön koşulu.....	45
3.2.4.2.Çoklu motorik etkileşim	45
3.2.4.3.Uyarlanabilirlik ve çevresel değişkenler.....	45
3.3.Temel basketbol Hareketlerini Öğretmek İçin Kullanabileceğimiz Özgün Oyunlar	45
3.3.1.Özgün Eğitsel Oyunların Basketbola Dönük Öğretim Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken Temel Kurallar	46
3.3.1.1.Basitten Karmaşığa İlerleme.....	48
3.3.1.2.Farkındalık Yerine Doğal Öğrenme.....	48
3.3.1.3.Antrenman Sürecine Hazırlık	48
3.3.1.4.Var olan oyunların düzenlenmesi ve özgün oyun üretimi	48

3.3.1.5.Temel Kriterlerin Entegrasyonu.....	49
3.3.1.6.Antrenörlük Becerisinin Rolü	49
3.3.2.Özgün Eğitsel Oyunların Basketbola Dönük Öğretim Sürecinde Bu Özgün Eğitsel Oyunların İçermesi Gereken Temel Basketbol Hareketleri	49
3.4.Temel Basketbol Kavramlarını (Savunma, Hücum, H. Hücum) Öğretmek İçin Kullanabileceğimiz Özgün Eğitsel Oyunlar	50
3.4.1.Özgün Eğitsel Oyunların Basketbola Dönük Öğretim Sürecinde Bu Özgün Eğitsel Oyunların İçermesi Gereken Temel Basketbol Kavramları (Savunma, Hücum, H. Hücum)	51
3.5.Temel Savunma Kavramlarını Geliştirmek İçin Kullanılan Özgün Eğitsel Oyunlar	51
3.5.1.Temel Savunma Kavramlarını Geliştirmek İçin Kullanılan Özgün Eğitsel Oyunlarda Temel Yaklaşımlar.....	52
3.5.1.1.Küçük Oyunlarla Savunma Öğretimi.....	52
3.5.1.2.Games-Based Approach(Oyun Tabanlı Yaklaşım) ve Kavramsal Öğrenme	52
3.5.1.3.Savunma Drilleri ve Kavramsal Çerçeve.....	52
3.5.1.3.1.Kavramların Tanımlanması ve Kuramsal Temeller	53
3.5.1.3.2.Eğitsel Oyun / Dril Yaklaşımının Avantajları.....	54
3.5.1.4.Sayısal Dezavantaj ve Karar Verme.....	54
3.5.1.5.Karar Verme (DecisionMaking) ve Savunma Drilleri.....	55
3.5.1.6.Eğitsel Oyunlarda Sayısal Dezavantaj + Karar Verme Yaklaşımı	55
3.5.1.6.1.Dril Tasarımı	55
3.5.1.6.2.Zaman Baskısı.....	56
3.5.1.6.3.Gerçeklik/Temsiliyet	56
3.5.1.6.4.Geri Bildirim ve Yansıtma.....	56
3.5.1.6.5.Kademeli Artırma	56
3.5.1.7.Savunmanın Oyuncu Gelişimine Katkısı.....	56
3.5.2.Özgün Eğitsel Oyunların Basketbola Dönük Öğretim Sürecinde Bu Özgün Eğitsel Oyunların İçermesi Gereken Temel Basketbol Kavramları.....	57
3.6.Temel Hızlı Hücum Kavramlarını Geliştirmek İçin Kullanılan Özgün Eğitsel Oyunlar.....	57
3.6.1.Hızlı Hücumun Temelleri	57
3.6.2.Hızlı Hücumun Nedenleri ve Avantajları	58
3.6.2.Özgün Eğitsel Oyunların Basketbola Dönük Öğretim Sürecinde Bu Özgün Eğitsel Oyunların İçermesi Gereken Temel Hızlı Hücum Kavramları	59
3.7.Temel Hücum Kavramlarını Geliştirmek İçin Kullanılan Özgün Eğitsel Oyunlar	59
3.7.1.Özgün Eğitsel Oyunların Basketbola Dönük Öğretim Sürecinde Bu Özgün Eğitsel Oyunların İçermesi Gereken Temel Hücum Kavramları.....	60
3.8. Modelleme.....	60
3.8.1.Çocuk ve Gençlerde Gelişim Basamakları Modeli.....	60
3.8.2. Eğitim Modelleri	61
3.8.2.1.Katmanlı ve Geçişken Eğitim Modelleri Temelli Yaklaşım	61
3.8.2.2.Yaş-Uygunluğu ve Oyun Temelli Yaklaşım	61
3.8.2.3.Sosyal ve Duyuşsal Gelişim Temelli Yaklaşım.....	61
3.8.2.4.Motor Beceri ve Fiziksel Uygunluk Gelişimi Temelli Yaklaşım.....	61

3.8.2.5.Koordinasyon Gelişimi ve Küçük Oyun Formatlı ve Temelli Yaklaşım	61
3.8.2.6.Topa Yatkınlık ve Fiziksel Okuryazarlık Temelli Yaklaşım.....	61
3.8.3.Yaş Dönemlerine Dönük Temel Basketbol Oyun Modelleme Önerileri	62
3.8.3.1.Altı – Sekiz Yaş Dönemine Dönük Öneriler	62
3.8.3.2. Sekiz – On yaş dönemine dönük öneriler.....	63
3.8.3.2.1.Sekiz – On Yaş Dönemine Dönük Temel Gelişim Alanları.....	65
3.8.3.2.2.Sekiz – On Yaş Dönemine Dönük Uygulama Önerileri	65
3.8.3.3. On – On Bir Yaş Dönemine Dönük Öneriler.....	66
3.8.3.3.1. On- Onbir Yaş Döneminde Basketbola dönük Atletizm İçin Uygulamalı Antrenman ve Gelişimsel Yaklaşımları.....	66
3.8.3.3.1.1.Motor Koordinasyon ve Temel Beceriler	68
3.8.3.3.1.2. Uzun Vadeli Atletik Gelişim Modeline Dayalı Programlama	68
3.8.3.3.1.3. Uygulamalı Antrenman Yapısının Etkinliği	68
3.8.3.3.1.4. Telifsiz Çoklu Spor Deneyiminin Önemi.....	69
3.8.3.3.2.Gelişimsel Yaklaşım	69
3.8.3.3.2.2.Erken Uzmanlaşmadan Kaçınma.....	69
3.8.3.3.2.3.Uzun vadeli gelişim LTAD Modeli.....	69
3.8.3.3.3. Teknik ve Kavramsal Gelişim Başlıkları.....	69
3.8.3.4.1.Temel Basketbol Oyun Modelinin Temel İlkeleri	71
3.8.3.4.1.1.OyuncuMerkezli Yaklaşım	72
3.8.3.4.1.2.KüçükOyun Formatları (SmallSided Games).....	72
3.8.3.4.1.3.Teknik, Taktik ve Oyun Anlayışının Bütünleştirilmesi.....	72
3.8.3.4.1.4.Eğlenceli ve Çeşitlendirilmiş Aktiviteler	72
3.8.3.4.1.5.Gelişimsel Odaklı Değerlendirme.....	72
3.8.3.4.2.Oyun Modeli İçeriği.....	72
3.8.3.4.2.2 TeknikTaktik Odaklar	72
3.8.3.4.3. On bir – On iki Yaş Döneminde Basketbola dönük Gelişimsel ve Uygulamalı Antrenman Yaklaşımları.....	73
3.8.3.4.3.2. Motor Koordinasyonun Güçlendirilmesi.....	73
3.8.3.4.3.3. Eğitsel Antrenman Formatı ve Yapılandırılmış Uygulamalar	74
3.8.3.4.3.4. Tek Branşlaşmadan Kaçınma ve Sporda Geniş Tabanlı Gelişim	74
3.8.3.4.3.5. Psikososyal Destek ve Takım Bilinci	74
3.8.3.4.4.Gelişimsel Alanlar ve Uygulama Önerileri	74
3.8.3.5. On iki- On dört Yaş Dönemine Dönük Öneriler.....	75
3.8.3.5.1. On iki- On dört Yaş Döneminde Basketbola dönük Gelişimsel ve Uygulamalı Antrenman Yaklaşımları.....	76
3.8.3.5.1.1. Küçük Taraflı Oyunlar (Small-Sided Games - SSG) ile Teknik ve Fiziksel Gelişim	77
3.8.3.5.1.2. LTAD (Uzun Vadeli Atletik Gelişim) Perspektifi.....	77
3.8.3.5.1.3. Uygun Gruplama ve Pozitif Eşleşme.....	78
3.8.3.5.1.4. FITLIGHT ile Desteklenen Oyun Temelli Yaklaşım	78

3.8.3.5.1.5. Küçük Oyunlar ve Karar Verme Becerisi	78
3.8.3.5.1.6. Teknik Beceri Değerlendirmesi	78
3.8.3.6. On ik- On dört Yaş Dönemi Basketbol Modelleme	79

BÖLÜM 4

ÖĞRENME, BİLGİLENDİRME SÜRECİ ve YÖNTEMİ	81
4.1.Öğrenme	81
4.2.Öğrenmenin Özellikleri	82
4.3.Öğrenme Teorileri.....	82
4.3.1.Davranışsal Öğrenme Teorisi	82
4.3.2. Bilişsel (Kognitif) Öğrenme Teorisi	82
4.3.3.Sosyal Öğrenme Teorisi.....	83
4.4.Sportif Öğrenme.....	83
4.4.1.Sportif Öğrenmenin Temel Özellikleri / Unsurları	84
4.4.1.1. Motivasyon ve Katılım.....	84
4.4.1.2. BilişselMotor Entegrasyon	85
4.4.1.3. Bağlam ve Varyasyon.....	85
4.4.1.4. Geri Bildirim ve Düzenleme.....	85
4.4.1.5. Özerklik ve ÖzYönetim	86
4.5.Motor Becerilerin Gelişimi	86
4.5.1.Motor Becerilerin Gelişimini Etkileyen ve Belirleyen Temel Kavramlar	87
4.5.1.1.Zihinsel Öğrenme	87
4.5.1.2.Sosyal ve Duygusal Öğrenme	87
4.5.1.3.Süreklilik ve Çok Tekrar.....	88
4.5.1.4.Pratik ve Deneyim.....	88
4.5.1.5.Kalıcı Değişim	89
4.5.1.6.Motor ve Bilişsel Süreçlerin Etkileşimi.....	89
4.5.1.7.Bağlam ve Çevresel Özelliklerin Rolü	90
4.5.1.8.Zihinsel ve Davranışsal Öğeler.....	91
4.6.Öğrenme Evreleri	92
4.6.1.Zihinsel Evre.....	92
4.6.2.Alıştırtma Evresi.....	93
4.6.3.Aalışkanlık, Otomatikleşme Evresi.....	93
4.7.Sporcuları Bilgilendirme Süreci ve İletişim Yöntemi	94
4.7.1. Bilgi Oluşumu.....	95
4.7.2. Bilgi ve Çözüm Fikrinin Aktarılması	95
4.7.2.1. Sözlü Bilgi Aktarımı.....	95
4.7.2.2. Sözsüz Bilgi Aktarımı	96
4.8. Eğitici ve Öğretici/Ler İle Sporcu/Lar Arasındaki Bilgi Alışveriş Sürecinin Doğru ve Düzenli Olarak Oluşumu Ve Sıralaması:.....	96

BÖLÜM 5

MOTİVASYON	99
5.1. Motive Olma Nedenleri.....	99
5.1.1.Oyun Oynama ve Buna Bağlı Olarak Eğlenme–Mutlu Olma İhtiyacı	100
5.1.2. Kendini İfade Etme ve Başarılı Olma İsteği, Arzusu.....	100
5.2. Motivasyonda Olumlu Faktörler.....	100
5.2.1. İçsel (intrinsik) Motivasyon ve Otonomi.....	101
5.2.1.1. İçsel Motivasyon.....	102
5.2.1.2.Otonomi (Öz Yönelim)	102
5.2.2. Yeterlik Algısı (Competence) ve Başarıya Yönelim	102
5.2.2.1.Yeterlik Algısı (Competence).....	103
5.2.2.2.Başarıya Yönelim (Achievement Orientation)	103
5.2.3. İlişkisel Destek ve Ortamın Motivasyon Üzerindeki Rolü	103
5.2.3.1.İlişkisel Destek.....	104
5.2.3.2.Spor Ortamının Yapısı.....	104
5.2.4. Hedef Yönelimi ve Anlamli Amaçlar.....	105
5.2.4.1.Anlamli Amaçların Rolü	105
5.2.5. Geri Bildirim, Gelişim Süreci ve Sürekli Öğrenme	105
5.2.5.1.Geri Bildirim.....	106
5.2.5.2.Gelişim Süreci.....	107
5.2.5.3.Sürekli Öğrenme	107
5.2.6. Psikolojik Dayanıklılık ve Zihinsel Beceriler	107
5.2.6.1.Psikolojik Dayanıklılık	107
5.2.6.2.Zihinsel Beceriler	108
5.2.6.2.1.Zihinsel Becerilerin Motivasyon Üzerindeki Etkileri.....	108
5.2.7. Spor Ortamının Yapısı ve Motivasyon İklimi.....	109
5.2.7.1.Motivasyon İkliminin Tipleri ve Spor Ortamındaki Rolü.....	110
5.2.7.1.1.Görev-Yönelimli İklim	110
5.2.7.1.2.Ego-Yönelimli İklim.....	110
5.2.8. Motivasyon İkliminin Spor Ortamındaki Rolü	111
5.2.9.Spor Ortamının Yapısının Motivasyona Etkisi	111
5.2.10.Yapısal Faktörler ve Motivasyonel Süreçler	112
5.2.11.Antrenör Rolü ve Ortam Tasarımı	112
5.3.Uygulama Boyutu ve Öneriler.....	113
5.4.Ödüllendirme	115
5.4.1.Ödüllendirmenin Pozitif Etkileri.....	116
5.4.2. Ödüllendirmenin Sınırlılıkları ve Dikkat Edilmesi Gerekenler	117
5.4.2.1.İçsel Motivasyonun Zayıflaması.....	117
5.4.2.2.Aşırı Ödül ve Beklenti Oluşumu.....	117
5.4.2.3.Yarışmacı Ortamda Rekabetin Artması.....	117

5.4.2.4.Ödülün Niteliği ve Verilme Biçimi	117
5.5.Cezalandırma.....	118
5.5.1.Eğitsel Oyunlarda Verilebilecek Eğitsel Cezalara Birkaç Örnek.....	120
5.6.Uyarılma	120
5.7.Gerçekçi ve Ulaşılabilir Hedef Belirleme	121

BÖLÜM 6

GELİŞİM VE PSİKOMOTOR YETENEKLER..... 123

6.1.Büyüme.....	123
6.2.Gelişme	123
6.3.Değişim.....	123
6.4.Olgunlaşma	124
6.5.Hazırbulunuşluk.....	124
6.6.Gelişimin Boyutları.....	125
6.6.1. Psikomotor Gelişim	125
6.6.1.1.Basketbol Özelinde Psikomotor Gelişimin Uygulamaları.....	127
6.6.2.Psikomotor Gelişim İçin Basketbol Antrenörlerine Yönelik Öneriler ve Uygulamalar	128
6.6.2.1.Net ve Odaklı Açıklamalar + Görsel Modelleme.....	128
6.6.2.2.Tekrar Yerine Çeşitlilik: Sıkıcı Antrenmanlardan Kaçının.....	128
6.6.2.3.Sporun Eğlenceli Algılanması	129
6.6.2.4.Eğlenceli Mini Oyunlarla Pozitif Duygu Oluşturma.....	129
6.6.2.5.Bireysel Farklılıkları Dikkate Alma	129
6.6.2.6.Oyun İçinde Düzeltmeler: Mini Geri Bildirimler.....	130
6.6.3. Bilişsel (Zihinsel) Gelişim.....	130
6.6.4. Duygusal Gelişim	131
6.6.5. Toplumsal (Sosyal) Gelişim	133
6.7.Çocuklarda Temel Hareket Modelleri	135
6.7.1.Lokomotor Hareketler.....	135
6.7.2.Lokomotor Olmayan (Nesnesiz) Hareketler	135
6.7.3.Manipülatif Hareketler	135
6.7.4. Stabilitate Hareketleri	136
6.7.5. Kombine Hareketler	136
6.8.Psikomotor Gelişim Evreleri.....	136
6.8.1.Duyusal-motor dönem (Sıfır-İki yaş),.....	136
6.8.2.İşlem öncesi dönem (İki-Yedi yaş),.....	136
6.8.3.Somut işlemler dönemi (Yedi-On bir yaş),.....	136
6.8.4.Soyut işlemler dönemi (On bir yaş ve sonrası) şeklindedir (Piaget, 1972; McLeod, n.d.; MyTeachingCupboard, 2021).	136
6.8.3.Somut İşlemler Dönemi (Yedi-On bir yaş) ve Spor.....	137
6.8.4.Soyut İşlemler Dönemi (On Bir Yaş ve Sonrası)	138
6.9. Temel Motorik Özellikler	139

6.9.1. Kuvvet.....	139
6.9.1.1. Kuvvetin Sınıflandırılması Yaklaşımları	139
6.9.1.1.1. Kuvvetin Uygulama Amacına Göre Sınıflandırılması.....	139
6.9.1.1.1.1.Genel Kuvvet: Tüm kas gruplarının genel kuvvet kapasitesini ifade eder.	140
6.9.1.1.2. Kuvvetin Kullanım Hızına Göre Sınıflandırılması	140
6.9.1.1.3 Kas Kasılma Türlerine Göre Kuvvet	140
6.9.1.1.4. Kuvvetin Antrenman Yöntemine Göre Sınıflandırılması	140
6.9.1.1.5. Ölçüm ve Değerlendirme Ölçütlerine Göre Kuvvet.....	140
6.9.2. Sürat.....	141
6.9.2.1.Sürat Sınıflandırılması Yaklaşımları	141
6.9.2.1.1. Fizyolojik Açıdan Sürat	141
6.9.2.2. Sportif Oyunlar Açısından Sürat.....	142
6.9.2.2.1.Reaksiyon Sürati.....	142
6.9.2.2.2.Sprint Sürati	142
6.9.2.2.3. Teknik Hareketin Uygulanma Sürati	143
6.9.2.2.4. Süratte Devamlılık.....	143
6.9.2.3.Algısal ve Sinirsel Temelli Sürat	143
6.9.3.Dayanıklılık.....	144
6.9.3.1. Dayanıklılık Sınıflandırılması Yaklaşımları.....	145
6.9.3.1.1. Spor Türüne Göre Dayanıklılık.....	145
6.9.3.1.1.1. Genel Dayanıklılık.....	145
6.9.3.1.1.2. Özel Dayanıklılık.....	145
6.9.3.1.2. Enerji Oluşumuna Göre Dayanıklılık.....	145
6.9.3.1.2.1. Aerobik Dayanıklılık.....	145
6.9.3.1.2.2. Anaerobik Dayanıklılık	145
6.9.3.1.3. Süreye Göre Dayanıklılık	146
6.9.3.1.3.1. Kısa Süreli Dayanıklılık (45 sn – 2 dk)	146
6.9.3.1.3.2. Orta Süreli Dayanıklılık (2 – 8 dk).....	146
6.9.3.1.3.3. Uzun Süreli Dayanıklılık (8 dk +).....	146
6.9.3.1.4. Motorik Özellikler Açısından Dayanıklılık	147
6.9.3.1.4.1. Kuvvette Devamlılık.....	147
6.9.3.1.4.2.Çabuk Kuvvette Devamlılık	147
6.9.3.1.4.3.Süratte Devamlılık.....	147
6.9.3.1.5. Kasların Çalışma Türlerine Göre Dayanıklılık.....	148
6.9.3.1.5.1. Dinamik dayanıklılık	148
6.9.3.1.5.2.Statik dayanıklılık.....	148
6.9.4.Beceri (Koordinasyon)	149
6.9.4.1.Beceri Türleri.....	150
6.9.4.1.1.Genel Beceri.....	150
6.9.4.1.2.Özel Beceri	150

6.9.4.3.Basketbol Özelinde Beceri (Koordinasyon)	150
6.9.5.Dikkat ve Koordinasyon	151
6.9.5.1.Durgun Dikkat	151
6.9.5.2.Dinamik Dikkat.....	151
6.9.6.Hareketlilik	151
6.9.6.1. Hareketlilik Sınıflandırma Yaklaşımları.....	152
6.9.6.1.1.Aktif ve Pasif Hareketlilik	152
6.9.6.1.1.1.Aktif hareketlilik.....	152
6.9.6.1.1.2.Pasif hareketlilik	152
6.9.6.1.2.Dinamik ve Statik Hareketlilik	153
6.9.6.1.2.1.Dinamik hareketlilik	153
6.9.6.1.2.2.Statik hareketlilik.....	154
6.9.6.1.3.Genel ve Özel Hareketlilik	154
6.9.6.1.3.1.Genel Hareketlilik	154
6.9.6.1.3.2.Özel Hareketlilik.....	154
6.9.6.1.4.Basketbol Özelinde Hareketlilik.....	155
6.10. Yorgunluk.....	156
6.10.1.Ruhsal Yorgunluk.....	156
6.10.1.1.Ruhsal Yorgunluğun Tanımı ve Mekanizmaları	157
6.10.1.2. Ruhsal Yorgunluğun Sportif Performans Üzerindeki Etkileri	157
6.10.1.3. Ruhsal Yorgunluğun Nedenleri ve Risk Faktörleri.....	158
6.10.2.Zihinsel Yorgunluk	159
6.10.3.Fiziksel Yorgunluk	159
6.10.3.1.Fiziksel Yorgunluğun Tanımı ve Mekanizmaları.....	160
6.10.3.2. Fiziksel Yorgunluğun Sportif Performans Üzerindeki Etkileri	160

BÖLÜM 7

BASKETBOLDA YETENEK SEÇİMİ	163
7.1.Yetenek Kavramı Bağlamında En Temel Yaklaşımlar.....	163
7.1.1.Statik Yetenek Yaklaşımı	164
7.1.2 Dinamik Yetenek Anlayışı Yaklaşımı	164
7.1.3- Öğrenme Teorisiyle İlgili Yetenek Yaklaşımı	164
7.1.4.Doğuştan Gelen Yetenek Yaklaşımı (Nativist Yaklaşım)	165
7.1.5. Çevresel Yaklaşım (Empirist Yaklaşım)	165
7.1.6. Etkileşimsel Yaklaşım	165
7.1.7. Çok Boyutlu Yetenek Yaklaşımı	165
7.1.8. Branşlara Özgü Yetenek Yaklaşımı	165
7.2.Yetenek Seçim Türleri.....	166
7.2.1.Doğal Seçim.....	166
7.2.2.Bilimsel Seçim	166

7.3. Basketbolda Yetenek Seçimi ve Temel Yaklaşımlar.....	167
7.3.1. Antropometrik Ön Şartlar	168
7.3.2. Kondisyonel Ön Şartlar.....	168
7.3.3. Motorik ve Teknik Özellikler	168
7.3.4. Öğrenme ve Kognitif Yetenekler.....	168
7.3.5. Psikolojik ve Sosyal Faktörler	168
7.3.6. Sosyal ve Çevresel Ön Şartlar	169

BÖLÜM 8

KAZANMA, KAYBETME ve BAŞARI YAKLAŞIMLARI	171
---	------------

BÖLÜM 9

ALT YAPILARDA TAKIM OLUŞTURMAK	177
9.1.Temel Öğretim İlkeleri	178
9.1.1.Hücum ve Savunma Kültürünün Öğretimi.....	178
9.1.2.Beslenme ve Sosyal Gelişim.....	179
9.1.3.Temel Doğrulardan Taviz Vermemek	179
9.1.4.Uygulamaların Müsabaka Koşullarına Uygunluğu.....	179
9.1.5.Oyuncu Pozisyonlarının Uzun Vadeli Belirlenmesi.....	179

BÖLÜM 10

İYİ, BAŞARILI BİR ANTRENÖR OLMAK.....	181
10.1.Antrenörlük Felsefenizi Oluşturmak İçin Gerekli Olan Temel Kararlar	182
10.1.1.Başarı Tanımınızı Oluşturmak.....	182
10.1.2.Kazanma ve Kaybetmenin Ötesinde: Süreç Odaklı Başarı.....	182
10.1.3.Antrenörlük Yaparken Hangi Hedeflere Ulaştığınızı Belirlemek.....	183
10.1.3.1.Müسابaka Kazanma Arzusu	184
10.1.3.2.Meslektaşların Takdirini Kazanma	184
10.1.3.3.Başarılı Bir Takım Oluşturmak	184
10.1.3.4.Sporcuların Mutluluğu.....	184
10.1.3.5.Sporcuların Çok Yönlü Gelişimi	184
10.1.3.6.Basketbol Sonrası Hayatın Desteklenmesi.....	184
10.2.Antrenörlük Hedeflerinize Ulaşmak İçin Kullanacağınız Yöntemler ve Özgün Stil Yaklaşımları	185
10.2.1. Değerler ve İlkeler Üzerine Liderlik	185
10.2.2.Kalpten Liderlik ve Güven İlişkisi	185
10.2.3.Ruhsal ve Zihinsel Yöntemler.....	185
10.2.4.Disiplin ve Detaycılık	186
10.2.5.Eğitim ve Oyuncu Mutluluğu	186
10.3. Antrenör Tiplerleri.....	186
10.3.1. Aşırı Disiplinli Otoriter Antrenör	186

10.3.2. Uysal Ve İyi Huylu Antrenör	186
10.3.3. Gergin ve Hareketli Antrenör	186
10.3.4. Gevşek Antrenör	187
10.3.5. Otoriter Antrenör	187
10.3.6. Demokratik Antrenör	187
10.3.7. Otoriter ve Demokratik Yaklaşımlarını Dengeleyen Antrenör	187
10.4. Antrenörün Temel Tutumları	188
10.5. Eğitsel Oyunlarda Basketbol Öğretiminde Antrenörler İçin Pedagojik Püf Noktalar	189
10.5.1. Açıklamaların Kısa Tutulması ve Yüksek Tempo	189
10.5.2. Araç-Gereç Kullanımı	189
10.5.3. Çok Yönlü Hareket Dizileri	189
10.5.4. İstasyon Tekniği ve Aktif Katılım	190
10.5.5. Hazırlıklı Olma ve Yardımcı Antrenör Kullanımı	190
10.5.6. Hata ve Öğrenme İlişkisi	190
10.5.7. Küçük Gruplarla Çalışma	190
10.5.8. Süreç Odaklı Motivasyon ve Küçük Başarıların Önemi	190
10.5.9. Antrenmanların Yapılandırılması: Kısa, Tempolu ve Çeşitli Uygulamalar	190
10.5.10. İletişim ve Güven	191
10.5.11. Eğlence ve Oyun-Alıştırma Dengesi	191
10.6. En Büyük Ve Saygın Koçlardan Bazılarının Önerileri	191
10.6.2. Morgan WOOTEN' a Göre Bir Antrenörde Olması Gereken Özellikler	191
10.6.2.1. Öğrenmek İçin İstekli ve Hevesli Olmak Ne Demektir?	191
10.6.2.2. Kendiniz Olmak Ne Demektir?	192
10.6.2.3. Sporcuların Üzerindeki Etkiniz Yani Rol Model Olmanızı Önemsemek Ne Demektir? ..	192
10.6.2.4. Sporcularınızın Bireysel, Akademik, Sportif Gelişimlerini Maksimum Düzeye Çıkarmayı Sağlayacak Uygun Önceliklerin Önemi Devamlı Vurgulamak Ne Demektir? ..	192
10.6.2.5. Sporcularınızı Devamlı Ve Her Zaman Hazır Olmaya Yönlendirmek Ne Demektir? ..	193
10.6.2.6. Sporcularınıza Çok Çalışmayı, Akıllı Oynamayı Ve Basketboldan Keyif Almayı Hedeflemeyi Öğretmek Ne Demektir?	193
10.6.2.7. Galibiyet Ve Mağlubiyetleri Objektif Değerlendirmek Bunu Da Müsabaka Sonucundan Daha Çok Gösterilen Azim, Çaba Ve Performans Üzerine Odaklanarak Öğretmek Ne Demektir?	193
10.6.3. Rick PİTİNO' ya Göre Bir Antrenörde Olması Gereken Özellikler	194
10.6.3.1. Kendine Güven Kazanmak	194
10.6.3.2. İddalı Hedefler Ortaya Koymak	194
10.6.3.3. Daima Olumlu Olun	195
10.6.3.4. İyi Alışkanlıklar Edinin	196
10.6.3.5. İletişim Kurmakta Ustalaşın	196
10.6.3.6. İyi Ve Kötü Bütün Örneklerden Ders Alın.	197
10.6.3.7. Baskıya Önem Verin	197

10.6.3.8.Şiddetli Bir Biçimde Azimli Olun	198
10.6.3.9.Zorluklardan Ders Çıkarın	198
10.6.3.10.Başarıyı Canlı Tutun	198
10.6.4.Bülent ERDOĞAN'a Göre Bir Antrenörde Olması Gereken Özellikler	199
10.6.4.2.Dürüstlük, İnanırcılık	199
10.6.4.3.Sistematik Çalışma	201
10.6.4.4.Basitlik ve Çok Tekrar	202
10.6.4.5.İletişim Kurabilme	203
10.6.4.6.Motivasyonyonel Olmak	203
10.6.4.7.Olaylara Esprili Bakabilmek	204
10.6.4.8.Kendine Güvenme	205
10.6.4.9.Kendinizi Sorgulamak	205

BÖLÜM 11

UYGULAMA ÖNCESİ HAZIRLANMA (ISINMA, GERME VE BALL HANDLİNG).....	207
11.1.Isınma (Warm-up)	207
11.2.Germe (Stretching)	207
11.3.Kasılma ve Gevşeme	208
11.4.Basketbolda Ball Handling (Top Kontrolü) Temelli Isınma Egzersizleri.....	209
11.5.Dinamik ve Statik Esneme: Zamanlama ve Performans Etkileri.....	210
11.6.Uygulama ve Yüklenme Öncesi Hazırlanma.....	211
11.6.1.Fizyolojik Açından; Vücut, Kas İçerisinin Belirli Oranda Arttırılması Olarak Algılanma.....	211
11.6.2.Kas ve Tendonlar Açısından; Eklem Çalışma Açılarının Olumlu Düzeye Çıkarılması, Yükseltilmesi Olarak Algılanma.....	211
11.6.3.Psikolojik, Zihinsel, Bilişsel Açından Elde Edinilecek En Üst Düzey Verime Ulaşma Olarak Algılanma	212
11.6.4.Sporcunun Genel ve Bütün Olarak Sağlığı Açısından Kas, Ligament, Tendon, Eklem Yaralanmaları Gibi Sportif Sakatlanma Risklerinin Önlenmesi, Olabilecek En Alt Düzeye Çekilmesi Olarak Algılanma.....	212
11.7. Metodik Olarak Hazırlık(Isınma) Kavramı.....	212
11.7.1. Yapanlar Açısından	213
11.7.1.1.Bireysel ısınma	213
11.7.1.2.Gruplar halinde ısınma	213
11.7.1.3.Takım halinde ısınma	213
11.7.2. Yapılma Amacı Açısından.....	213
11.7.2.2.Özel Isınma	213
11.7.3. Yapılma Biçimi Açısından.....	213
11.7.3.2.Pasif Isınma.....	213
11.7.3.4.Mental Isınma.....	213
11.8.Genel Isınma Çalışmalarına Örnek Uygulamalar	214

11.8.1.Genel Germe (Strechng) Çalışmalarına Örnek Uygulamalar	214
11.8.2.Topla Oynayarak El ve Parmak Becerisi Geliştirici (Ball Handling) Uygulamalar.....	219

BÖLÜM 12

TEMEL MOTORİK ÖZELLİKLERİ GELİŞTİREN ÖZGÜN EĞİTSEL OYUNLAR..... 223

12.1.Kuvvet Gelişimine Yönelik Kullanılabileceğimiz Özgün Eğitsel Oyunlar.....	223
12.2.Yaş Gruplarına Göre Uygulanabilecek Oyun Türlerinin, Süre, Şiddet ve Kullanılan Araçlara Dönük Örnek Tablo	226
12.3. Kuvvet Gelişimine Yönelik Kullanılabileceğimiz Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri	227
12.4.Sürat, Çabukluk ve Reaksiyon Zamanı Gelişimine Yönelik Kullanılabileceğimiz Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri	234
12.5.Dayanıklılık Gelişimine Yönelik Kullanılabileceğimiz Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri.....	246
12.6.Koordinasyon Gelişimine Yönelik Kullanılabileceğimiz Oyunlar.....	250

BÖLÜM 13

BASKETBOL ÖĞRETİMİNDE KULLANILACAK ÖZGÜN OYUNLAR..... 253

13.1.Temel Basketbol Hareketlerini Öğretmek İçin Kullanılabileceğimiz Özgün Oyunlar.....	253
13.1.1.Koşma Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri	254
13.1.2. Paralel Duruş ve Boksör Duruşu Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri.....	260
13.1.3. Savunmada Öne-Geriye ve Topa Hamle Hareketi Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri.....	262
13.1.4. Düz Kayma Adımı, Dönerek Yapılan Kayma Adımı Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri.....	265
13.1.5.Kat Hareketleri Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Oyunlar.....	268
13.1.6. Pas İsteme Hareketi Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri.....	273
13.1.7. Top Tutma Hareketi Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun rnekleri.....	278
13.1.8. Durma Hareketi Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri...	282
13.1.9. Pivot Hareketi Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri...	285
13.1.10. Pas Hareketi Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri	288
13.1.11.Top Sürme Hareketi Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Oyunlar	293
13.1.12. Turnike Hareketi Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri.....	304
13.1.13. Şut Atma Hareketi Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri.....	312
13.1.14. Özel Atış Hareketi Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri.....	320
13.1.15. Aldatma Hareketleri Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri.....	326
13.1.17. Bire Bir Hücum Hareketi Becerisini Geliştirmeyi Amaçlayan Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri.....	342

13.2. Temel Savunma Kavramlarını Öğretmekte Kullanılacak Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri.....	349
13.3. Temel Hızlı Hücum Kavramlarını Öğretmekte Kullanılacak Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri	360
13.4. Temel Hücum Kavramlarını Öğretmekte Kullanılabileceğimiz Özgün Eğitsel Oyun Örnekleri	376
KAYNAKÇA	385
ÖZGEÇMİŞ.....	419

KAYNAKÇA

1. 417Performance Chiropractic and Sports Rehab. (2025, March 12). The Importance of Mobility and Flexibility in Injury Prevention.
2. Abbott, A.,& Collins, D. (2004). Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: Considering the role of psychology. *Journal of Sports Sciences*, 22(5), 395–408.
3. Abdullah, R. R.,& Gencer, Y. G. (2019). Basketbolda dinamik dengenin şut isabetine etkisinin incelenmesi. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 10(17)
4. Adams, J. A. (1971). A closed-loop theory of motor learning. *Journal of Motor Behavior*, 3(2), 111–149.
5. Adriana Lacerda, A., Filgueiras, A., Campos, M., Keegan, R., & LandeiraFernández, J. (2023). Motivational Climate Measures in Sport: A Systematic Review. *Journal of Sports Sciences*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/02640414.2023.XXXXXX> (see turn0search17)
6. Akbulut, T., Aydemir, İ., & Karaman, M. E. (2023). Eklem hareket açıklığı, sağlık ve sportif performans. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 8(3), 174–191.
7. Aktop, A.,& Karahan, D. (2021). Oyunla Öğrenme ve Hareket Eğitimi. *Spor Yayınevi*.
8. Akçınar, S. (2018). Beden eğitimi öğretmenlerinin eğitsel oyun oynatma becerilerinin incelenmesi (Doktora tezi). İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya, Türkiye.
9. Akçınar, S. T. (2024). Eğitsel oyun: Beden eğitimi dersi – antrenman – motor gelişim yönüyle. Nobel Yayıncılık.
10. Akçınar, Ö. (t.y.). Eğitsel oyunların planlanması ve uygulaması. Üniversite yayını.
11. Akçınar, S. (2018). Beden eğitimi öğretmenlerinin eğitsel oyun oynatma becerilerinin incelenmesi [Yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi]. OMÜ Açık Erişim.
12. Alfieri, L., Bonawitz, E., Sim, S., & Xu, F. (2011). Playful learning pedagogies support development across domains and content areas and increase learning relative to more didactic methods. *National Association for the Education of Young Children*.
13. Alizadeh, S., Daneshjoo, A., Zahiri, A., Hadjizadeh Anvar, S., Goudini, R., Hicks, J. P., ... Behm, D. G. (2023). Resistance training induces improvements in range of motion: A systematic review and metaanalysis. *Sports Medicine*, 53, 707–722. <https://doi.org/10.1007/s4027902201804x>
14. Alkasasbeh, W. J. (2025). Sports motivation: A narrative review of psychological factors affecting athlete motivation and performance. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1645274.
15. Allen, D. G., Lamb, G. D., & Westerblad, H. (2008). Skeletal muscle fatigue: cellular mechanisms. *Physiological Reviews*, 88(1), 287332
16. Alotaibi, M. S. (2024). Game-based learning in early childhood education: Effects on cognitive, social, emotional, motivation, and engagement outcomes. *BMC Early Childhood Education*, Systematic Review & MetaAnalysis.
17. Alter, M. J. (2004). *Science of flexibility* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
18. Altınkök, M. (2016). Pre-school children's basic motor skills improvement: The effects of a movement education program through coordination. (12-week intervention study).
19. American Academy of Pediatrics. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent–child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182–191.

20. Ames, C. (1992). Achievement goals and the classroom motivational climate. In D. H. Scunk & J. L. Meece (Eds.), *Student perceptions in the classroom* (pp. 327–348). Lawrence Erlbaum Associates.
21. Amorose, A. J., & Horn, T. S. (2000). Intrinsic motivation: Relationships with collegiate athletes' gender, scholarship status, and perceptions of their coaches' behavior. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 22(1), 63–84.
22. Anadolu Üniversitesi. (t.y.). *Spor eğitiminde motivasyon stratejileri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
23. Anadolu Üniversitesi. (t.y.). *Sporlarda psiko sosyal alanlar I [E-ders]*. Anadolu Üniversitesi Yayınları.
24. Anonymous. (2018). Modifying games for improved aerobic fitness and skill acquisition in youth. *Journal of Strength & Conditioning Research*.
25. Anonymous. (2018). The role of educational games in child development. *Educational Journal*, 34(2), 45-57.
26. Antonio, J. (2023). Psychological factors affecting athletes' motivation and performance in competitive sports in Mexico. *International Journal of Physical Education, Recreation and Sports*, 1(1), 13–23. Retrieved from <https://www.iprjb.org/journals/index.php/IJPERS/article/view/2141>
27. Aral, N., Baran, G., Bulut, Ş., & Çimen, S. (2000). *Çocuk gelişimi* (1. baskı). İstanbul: Ya-Pa Yayınları.
28. Aral, N., Gürsoy, F., & Köksal, A. (2001). *Çocukta oyun gelişimi*. İstanbul: Ya-Pa Yayın Pazarlama. ISBN 975-7078-54-0
29. Arede, J., Clemente, F. M., & Nobari, H. (2021). The effect of differential repeated sprint training on sprint ability in team sports athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12616. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312616>
30. Arede, J., Esteves, P., Ferreira, A. P., Sampaio, J., & Leite, N. (2019). Jump higher, run faster: effects of diversified sport participation on talent identification and selection in youth basketball. *Journal of Sports Sciences*, 37(19), 22202227.
31. Arede, J., et al. (2022). Differential repeated sprint training improves sprint performance and changeofdirection ability in youth basketball players across maturity levels. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12265.
32. Arı, E., & Koca, C. (2016). Sporda kazanma ve kaybetme olgusu: Çocuk ve genç sporcular açısından bir değerlendirme. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 21(2), 57-74.)
33. Arı, R. (2003). "Çocuk Gelişiminde Çevresel Etkenler." *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9, 123–139.)
34. Aslı Umut. (2024, Ağustos 31). Oyunun Çocuk Gelişimine Faydaları Nelerdir? AslıUmut.com.tr.Bu tür oyunlar; elgöz koordinasyonu, denge, kuvvet ve dayanıklılık gibi tüm vücut becerilerinin gelişmesini destekler.
35. Astuti, Y., Erianti, D. A., Novita Sari, D., & Amsari, D. (2025). The effect of sports modifications and mini-games to improve students' physical fitness in the adaptive physical education course. *Retos*, 51(1), 519–525.
36. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. (t.y.). *Eğitsel oyunlar [Ünite materyali]*. Atatürk Üniversitesi.
37. Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. (2019). Eğitsel oyunlarla basketbol öğretiminde dikkat edilecek hususlar. 21(4), 40–41.
38. Atatürk Üniversitesi. (2019). *Beden eğitimi ve spor öğretiminde yöntemler*. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Yayınları.
39. ATP Besyo. (t.y.). *Hızlı hücum*. ATP Besyo. Beden eğitimi ve spor öğretiminde davranışçı

40. Atılan, O. (2010). 12–14 yaş grubu basketbol oyuncularının çabukluk ve sıçrama yetilerine farklı kuvvet antrenmanlarının etkisi (Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
41. Aydın, Y. (2019). Farklı germe egzersizi protokollerinin bazı anaerobik kondisyon parametrelerine etkisi [Research article]. *Journal of Sports Medicine*, xx(x), xxxx. (Yerli)
42. Açıkada, C. (2020). Antrenman bilimi ve uygulamaları. Spor Yayınevi ve Kitabevi.
43. Aşçı, F. H., & Çelebi, M. (2000). Sporcuların iletişim süreçlerinde beden dilinin rolü. *Spor Bilimleri Dergisi*, 11(4), 15–27.
44. Baechle, T. R., & Earle, R. W. (Eds.). (2008). *Essentials of strength training and conditioning* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
45. Ball Lab Training and Academy. (2025, 13 Temmuz). Exploring the impact of small group basketball training on youth development [Blog yazısı]. Ball Lab Training and Academy. Erişim adresi:)
46. Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). Long-term athlete development. *Human Kinetics*.
47. Bandura, A. (2001). Sosyal öğrenme kuramı (Çev. Ali Rıza Sarıbay). İstanbul: İmge Kitabevi.)
48. Barrett, L. (2025). Developing skill within the context of a game-based approach. *Journal of Sports Pedagogy*, 14(2), 115–129.
49. Basketball Canada. (2021). Long-Term Athlete Development Model. basketball.ca.
50. Basketball for Coaches. (2024, March). 15 Fun Basketball Games for Kids (Fun and Development). Retrieved from
51. Basketball for Coaches. (2024, November 27). Common Mistakes in Youth Basketball and How to Fix Them. Retrieved from nesbasketball.com
52. Basketball for Coaches. (2025). 73 Basketball drills and games for kids. <https://www.basketballforcoaches.com/basketball-drills-and-games-for-kids/>
53. Basketball for Coaches. (t.y.). Fast Break Basketball: 8 keys to attack quickly and Score
54. Basketball Immersion. (2018, January 26). Games approach to coaching basketball.
55. Basketball Immersion. (2024, February 22). Two Side Fast Break Course.
56. Basketball Immersion. (2025). Nonlinear Pedagogy in Basketball.
57. Basketbolda Savunma. Erdoğan, Bülent.2006. Pelin Ofset.Ankara
58. Battaglia, A., Kerr, G., & Stirling, A. E. (2017). Youth athletes' interpretations of punitive coaching practices. *Journal of Applied Sport Psychology*, 29(3), 337–352.
59. Baumer, S., Ferholt, B., & Lecusay, R. (2005). Promoting Narrative Competence Through Adult–Child Joint Pretend Play: Lessons from the Scandinavian Educational Practice of Playworld. *Cognitive Development*, 20(4), 576–590.
60. Bayazıt, B., Keskin, M. C., & Tahtalı, M. H. (2020). Temel tekniklerin eğitsel oyunlarla öğretimi. *Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(2), 162–166.
61. Baymur, F. (1994). Genel Psikoloji. İstanbul: İnkılap Kitabevi.
62. Bayraktar, I., & Kurudirek, M. (2016). Yetenek seçimi ve yönlendirme. *Spor Bilimleri Dergisi*, 27(2), 85–97.)
63. Başer, E. (1998). Spor psikolojisi: Kavramlar, kuramlar, uygulamalar. Ankara: Bağırhan Yayınevi.)
64. Başkurt, S., Yılmaz, A., & Çelik, A. (2022). Sporcularda tükenmişlik, öz yeterlik ve stres arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 33(1), 45-58. <https://doi.org/10.33689/sporbilimleri.2022.001>
65. Bee, H., & Boyd, D. (2019). *The developing child* (13th ed.). Boston: Pearson.

66. Behm, D. G., & Chaouachi, A. (2011). A review of the acute effects of static and dynamic stretching on performance. *European Journal of Applied Physiology*, 111(11), 2633–2651.
67. Behm, D. G., Blazevich, A. J., Kay, A. D., & McHugh, M. (2016). Acute effects of muscle stretching on physical performance, range of motion, and injury incidence in healthy active individuals: A systematic review. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 41(1), 1–11.
68. Behm, D. G., Faigenbaum, A. D., Falk, B., & Klentrou, P. (2008). Canadian Society for Exercise Physiology position paper: Resistance training in children and adolescents. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 33(3), 547–561. <https://doi.org/10.1139/H08-020>
69. Bergen, D. (2002). Play as a context for learning and development. (...)
70. Bergen, D. (2002). The role of pretend play in children's cognitive development. *Early Childhood Research & Practice*, 4(1). Retrieved from
71. Berk, L. E. (2013). *Child development* (9th ed.). Pearson.
72. Berk, L. E. (2018). *Development through the lifespan* (7th ed.). Boston: Pearson.
73. Best, J. R. (2010). Effects of acute and chronic aerobic exercise on children's executive function. *Developmental Review*, 30(4), 331–351.
74. Betül Bayazıt, M. C. Keskin, M. H. Tahtalı. *Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, Cilt 6, Sayı 2, ss. 162–166 (2020). Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli)
75. Binbaşoğlu, C. (2009). *Gelişim psikolojisi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.)
76. Binishi, N. (2024). Assessment of speed & agility components for 10-14 years old: A review. *Spanish Journal of Physical Performance*.
77. Bishop, D. (2003). Warm up I: Potential mechanisms and the effects of passive warm up on exercise performance. *Sports Medicine*, 33(6), 439–454.
78. Bishop, P. A., Jones, E. J., & Woods, A. K. (2008). Recovery from training: A brief review. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 22(3), 1015–1034.
79. Bispo, M. D., AlmeidaSantos, M. A., Gomes, A. C., Alves, M. D. C., & Dantas, E. H. M. (2024). Establishing the validity of "Sports Talent*": a methodology for motor talent detection in sports. *Retos*, 59, 1140–1148.
80. Blume, D. (1990). *Koordinationsschulung im Kindes- und Jugendalter*. Sportverlag.
81. Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education* (2nd ed.). Pearson.
82. Bodrova, E., & Leong, D. J. (2015). *Tools of the Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education* (2nd ed.). Pearson Education.
83. Bodrova, E., & Leong, D. J. (2015). Vygotskian and postVygotskian views on children's play. In P. J. Moyles (Ed.), *Play and learning in the early years* (5th ed.). (...)
84. Bompa, T. O. (1999). *Periodization: Theory and methodology of training* (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
85. Bompa, T. O. (2003). *Antrenman kuramı ve yöntemi* (T. Bağırman, Çev.). Ankara: Bağırman Yayınevi.
86. Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. (2018). *Periodization: Theory and methodology of training* (6th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
87. Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. (2019). *Periodization training for sports* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
88. Bompa, T. O., & Haff, G. G. (2009). *Periodization: Theory and methodology of training* (5th ed.). Human Kinetics.

89. Bompa, T. O., & Haff, G. G. (2010). Antrenman kuramı ve yöntemi (Çev. M. Polat). Ankara: Spor Yayınevi.
90. Bompa, T., & Haff, G. (2009). Periodization: Theory and methodology of training (5th ed.). Human Kinetics.
91. Boostani, M. H., Boostani, M. A., Nouzari, V., et al. (2011). New talent identification in basketball. Ulusal Kongresi Bildirisi.
92. Borukova, M. A. (2023). The effect of minibasketball on physical development and motor skills in 8 year old children. Journal of Anthropology of Sport and Physical Education, 7(4), 17–20.
93. Brahms, C. M., et al. (2021). The interaction between mobility status and exercise training in older adults. Exercise and Sport Sciences Reviews, 49(1), 15–22. <https://doi.org/10.1249/JES.0000000000000237>
94. Breakthrough Basketball. (2008). How to make your youth basketball practice fun: 60 fun youth basketball drills & games. Breakthrough Basketball, LLC.
95. Breakthrough Basketball. (2008). Youth basketball drills and games. Breakthrough Basketball.
96. Breakthrough Basketball. (t.y.). 25 transition offense & fast break basketball drills.
97. Breakthrough Basketball. (t.y.). 5 on 3 + 2 - Fast Break Drills.
98. Breakthrough Basketball. (t.y.-a). Sample Practice Plan for Ages 11–14.
99. Breakthrough Basketball. (2018, January 2). Sports psychology and children – 3 simple principles.
100. Brenner, J. S. (2019). The psychosocial implications of sport specialization in youth. Current Sports Medicine Reports, (makale).
101. Brestnichki, G. (2025). Methods for developing coordination abilities in 10–11 year old basketball practice. European Journal of Physical Education and Sport Science, 11(2), 1035–1042.
102. Brini, S., et al. (2020). Effects of a 12 Week Change of Direction Sprints Training Program on Selected Physical and Physiological Variables in Male Basketball Players. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(21), 8214.
103. Brown, L. E., & Ferrigno, V. A. (2022). Sürat, çabukluk, çeviklik antrenmanı. Spor Yayınevi.
104. Bruner, J. S. (1960). The process of education. Cambridge, MA: Harvard University Press.
105. Brussoni, M., et al. (2012). ... (makale).
106. Brussoni, M., Olsen, L. L., Pike, I., & Sleet, D. A. (2012). Risky play and children's safety: Balancing priorities for optimal child development. International Journal of Environmental Research and Public Health, 9(9), 3134–3148.
107. Buchheit, M., & Laursen, P. B. (2013). High-intensity interval training, solutions to the programming puzzle: Part I: Cardiopulmonary emphasis. Sports Medicine, 43(5), 313–338.
108. Buchheit, M., & Laursen, P. B. (2013a). High-intensity interval training, solutions to the programming puzzle: Part I—Cardiopulmonary emphasis. Sports Medicine, 43(5), 313–338. <https://doi.org/10.1007/s40279-013-0029-x>
109. Buchheit, M., & Laursen, P. B. (2013b). High-intensity interval training, solutions to the programming puzzle: Part II—Anaerobic energy, neuromuscular load and practical applications. Sports Medicine, 43(10), 927–954. <https://doi.org/10.1007/s40279-013-0066-5>
110. Bucz, B., & Bíró, M. (2024). Investigation of the effectiveness of the playful competition in adolescent football players. Stadium – Hungarian Journal of Sport Sciences, 7(2). University of Debrecen, Institute of Sport Sciences.

111. Bukvić, Z., Ćirović, D., & Nikolić, D. (2021). The importance of physical activity for the development of motor skills of younger school age children. *Medicinski podmladak*, 72(2), 34–39.
112. Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18(1), 5–8.
113. Cai, P., Lin, C., Wu, L., & Zhang, W. (2023). Dynamic and static stretching on hamstring flexibility and stiffness: A systematic review and meta-analysis. *Heliyon*, 9(5), e18795. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18795> (Yabancı)
114. Caillois, R. (1961). *Man, play, and games* (M. Barash, Trans.). New York, NY: Free Press. (Original work published 1958)
115. Caillois, R. (2001). *Man, play and games*. Urbana: University of Illinois Press.
116. Cameron, J., & Pierce, W. D. (2002). Rewards and intrinsic motivation: Resolving the controversy. *Bergin & Garvey*.
117. Canlı, T., Erim Erhan, S., & Canlı, U. (2023). 6–9 yaş çocuklarda motor koordinasyonun değerlendirilmesi: Cinsiyet, yaş ve fiziksel aktiviteye katılım açısından farklılıklar. *Sport and Science*, 1(2), 13–28.
118. Cao, S. (2024). The effects of functional training on physical fitness and skill-related performance in basketball players
119. Casella, A., Tomba, M. D., Calò, C. M., & Rainoldi, A. (2022). The influence of a specific cognitivemotor training on executive functions in young soccer players. *Frontiers in Psychology*, 13, 9775902. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.00000> (örnek DOI)
120. Caso, S., et al. (2020). Variability and creativity in small-sided conditioned games: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 50, 101719. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101719>
121. Castro-Alonso, J. C., Ayres, P., Wong, M., Paas, F., & Sweller, J. (2024). Research avenues supporting embodied cognition in education. *Educational Psychology Review*, 36(3), 45–67.
122. Catapult Sports. (2025). Motor learning and multi-skill development in youth basketball. *Catapult Performance Insights*.
123. Catapult Sports. (2025, 27 Şubat). Tactical skills in basketball: Master the game [Blog post].
124. Catapult. (2025, Şubat 27). Taktiksel Beceriler: Oyunda Ustalaşın. *Catapult Blog*.
125. Chaabene, H., Behm, D. G., Negra, Y., & Granacher, U. (2019). The acute effects of static stretching on muscle strength and power: A systematic and critical review of the literature. *Frontiers in Physiology*, 10, 1468.
126. Chen, G., Tongdecharoen, W., & Wattanapayungkul, Y. (2024). Designing a fundamental movement training program. *IJSASR*, 4(3), 71–82.
127. Child Mind Institute. (2025, March 24). The power of pretend play for children. Retrieved from
128. Child Mind Institute. (2025, May 30). How young children's play promotes healthy development. Retrieved from
129. Children's Specialist I Indoor Clinic Presentation. (2021). Physical: Growth & Psychomotor Development (7–12 years). PSIA-I.
130. Chow, J. Y., & Komar, J. (2021). The role of nonlinear pedagogy in supporting the design of modified games in junior sports. *Frontiers in Psychology*, 12, 744814.
131. Cirav, S. (2018). *Beden eğitimi derslerinde oyun ve öğretim yöntemleri*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

132. Cirav, Ö. (2018). 9-10 yaş grubu çocuklara uygulanan eğitsel oyun aktivitelerinin fiziksel ve motorik özelliklerine etkisi (Yüksek lisans tezi). İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
133. Clemente, F. M., Ramirez-Campillo, R., Castillo, D., Raya-González, J., & Afonso, J. (2021). Effects of small-sided game-based training on endurance in young and adult soccer players: A systematic review. *Sports Medicine*, 51(3), 557–581. Coutinho, P., Mesquita, I., Davids, K., Fonseca, A. M., & Côté, J. (2016). How structured and unstructured sport activities aid the development of expertise in team sports. *Frontiers in Psychology*, 7, 1027.
134. Cleveland Clinic. (2024, August 29). Dynamic vs. static stretching: Is one better?. Retrieved from Cleveland Clinic health library
135. Coachtube. (t.y.). 5 essential fastbreak drills every basketball coach Côté, J., & Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 307–323.
136. Cocca, A., Espino Verdugo, F., Ródenas Cuenca, L. T., & Cocca, M. (2020). Effect of a gamebased physical education program on physical fitness and mental health in elementary school children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4883. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134883>
137. Conte, D., Favero, T. G., Niederhausen, M., Capranica, L., & Tessitore, A. (2017). Determinants of the effectiveness of fast break actions in elite and sub-elite Italian men's basketball games. *Biology of Sport*, 34(2), 177–183.
138. Coutinho, P., Mesquita, I., & Fonseca, A. M. (2016). Talent development in sport: A critical review of pathways and systems. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 11(2), 279–293. <https://doi.org/10.1177/1747954116637499>
139. Cushion, C. J. (2010). Coach behaviour. In J. Lyle & C. Cushion (Eds.), *Sports coaching: Professionalisation and practice* (pp. 43–61). Elsevier.
140. Côté, J., & Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 307–323.
141. Côté, J., & Hancock, D. J. (2016). Evidence-based policies for youth sport programmes. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 8(1), 51–65.
142. Côté, J., Baker, J., & Abernethy, B. (2007). Practice and play in the development of sport expertise. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of sport psychology* (3rd ed., pp. 184–202). Wiley.
143. Cüceloğlu, D. (1999). İnsan ve davranışı: Psikolojinin temel kavramları. İstanbul: Remzi Kitabevi.)
144. Çalık, E. (2023). Çocuk sporcuların motivasyonu ve öz güven gelişimi. İstanbul: Spor Yayınevi.
145. Çalık, S. (2023). Sporda motivasyon, motivasyon teknikleri ve yüksek performans. In S. Ceyhun (Ed.), *Spor bilimlerinde farklı yaklaşımlar* (pp. xx–xx). İstanbul: Özgür Yayınları.
146. Çamlıyer, H., & Çamlıyer, H. (2001). Çocuklarda oyun ve oyun eğitimi. Manisa: Celal Bayar Üniversitesi Yayınları.
147. Çelik, Z., & Pulur, A. (2011). Sporun sosyal öğrenme süreci üzerine etkileri. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 13(2), 22-33.)
148. Çetin, A. (1996). Atletizmde yetenek seçiminde kullanılan testler ve yoğunluk parametreleri-III. *A.B.T.D.*, 23, 15–22.

149. Çeşmeci, İ. (2019). 12–14 yaş basketbolcuların şut performansları ile somatotip yapıları ve bazı kuvvet parametreleri arasındaki ilişkilerin değerlendirilmesi. *Rasyonel Spor Bilimleri Dergisi*.
150. Çolakoğlu, T. (2014). Spor psikolojisi ve performans. Ankara: Gazi Kitabevi.
151. Çolakoğlu, T., & Yıldız, S. M. (2012). Esneme egzersizlerinin sporda yeri ve önemi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 9(1), 1150–1165.
152. Çolakoğlu, Ö. (2014). [Beden eğitimi bağlamında ödüllendirme yaklaşımları]. [Yayınevi bilgisi eksik].
153. Dahab, K. S., et al. (2009). Strength Training in Children and Adolescents. *PMC*.
154. Davids, K., Araújo, D., Vilar, L., Renshaw, I., & Pinder, R. (2013). An ecological dynamics approach to skill acquisition: Implications for development of talent in sport. *Talent Development & Excellence*, 5(1), 21–34.
155. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Springer Science & Business Media*.
156. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
157. Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125(6), 627–668.
158. Deckard, L. R. (2014). Theory and practical application for the youth basketball coach (Master's thesis). Western Kentucky University.
159. Dellal, A., Hill-Haas, S., Lago-Peñas, C., & Chamari, K. (2012). Small-sided games in soccer: Amateur vs. professional players' physiological responses, physical, and technical activities. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 25(9), 2371–2381.
160. Demir, A., & Ayan, S. (2021). Oyun temelli öğrenmenin çocuk gelişimine etkisi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 23–35.
161. Demir, E., Yüksel, O., Polatcanlı, F., Pekin, S. C., & Yaşa, S. (2024). 1011 yaş grubu çocuklarda basketbol temelli çeviklik ve yön değiştirme uygulamalarının bazı performans parametrelerine etkisi. *Uluslararası Holistik Sağlık, Spor ve Rekreasyon Dergisi*, 3(2), 94–105.
162. Demir, M. K. (2006). Eğitimde oyunun yeri ve önemi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 14(2), 499–507.
163. Demir, M., & Öcal, M. F. (2021). Spor yapan bireylerde sosyal destek algısı ile özgüven düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 19(2), 75–86.
164. Demir, Ö. (2006). Çocuk oyunları ve eğitimde oyun. Ankara: Anı Yayıncılık.
165. Demirel, Ö. (2006). Öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramlar. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
166. Demirel, Ö. (2012). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya (18. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
167. Demirtaş, B., Çeken, M. C., Çakır, O., Beyleroğlu, M., & Çetin, O. (2023). Dinamik ısınmaya ek kalça hareket egzersizlerinin dikey sıçrama, maksimal ve izometrik güç parametreleri üzerindeki akut etkileri. *Türk Spor ve Egzersiz Dergisi*, 25(1), 122–128. <https://doi.org/10.15314/tsed.1206149>
168. Dereceli, Çağatay & Erdoğan, Bülent.2020. Başlık: Serbest ve Sonsuz Hücum Sistemleri. Sonçağ Akademi

169. DiFiori, J. P., et al. (2018). The NBA and youth basketball: Recommendations for growth, progression, and specialization. *Medicine & Science in Sports & Exercise, PMCID: PMC6096539.
170. DIME Basketball. (2024). Balancing Games and Practice in Youth Sports. Retrieved from
171. Dobrescu, T. (2014). The role of non-verbal communication in the coach–athlete relationship. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 149, 286–291.
172. Doğan, E. (2019). Branşlara yönelik eğitsel oyunlar. Ankara: Akademisyen Kitabevi.
173. Doğan, Ö.,& Savaş, Ş. (2021). Core Training Program for 12–14 Years Old Basketball Players. *PJMS*, 15(2), 823–824.
174. Dream Big Athletics. (2019, Ekim 13). Principles of training – Variation. Medium.
175. Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 290–299.
176. Dyson, B.,& Casey, A. (Eds.). (2016). Cooperative learning in physical education: A research-based approach. Routledge.
177. DüNDAR, U. (2000). Antrenman teorisi. Ankara: Bağırhan Yayinevi.
178. DüNDAR, U. (2004). Antrenman teorisi. Nobel Yayın Dağıtım.
179. DüNDAR, U. (2004). Basketbolda kondisyon. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
180. Early sports specialization ... associated with physical injuries ...burnout ... multisport youth athletes also have more fun ...
181. Erden, M., & Akman, Y. (1996). Gelişim ve öğrenme kuramları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 12, 123–134.)
182. Erden, M., & Akman, Y. (2019). Eğitim psikolojisi: Gelişim, öğrenme ve öğretim (25. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınları.)
183. Erdoğan B. (2023)Tempolu Basketbol editör: Prof. Dr. Hüseyin Öztürk; yayinevi: Akademisyen Kitabevi. Ankara
184. Erdoğan, B. (2006). ... (tez / kitap).
185. Erdoğan, B. (2016). Fundamentals of Basketball [Basketbolda Fundamental]. İzmir: Erol Ergün Basım Yayinevi. ISBN: 9786058338784
186. Erdoğan, B. (2022). Basketbolda hücum. Ankara: Akademisyen Kitabevi. ISBN 9786258155075. 353 sayfa.)
187. Erdoğan, B. (2025). Basketbola özgü eğitsel oyun tanımı. Yayınlanmamış ders notu, ... Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi)
188. Erdoğan, Bülent,2022,Basketbolda Hücum,Akademisyen Kitabevi. Ankara
189. Erdoğan, Bülent. 2016 Fundamentals of Basketball.Ergün Yayinevi.İzmir.
190. Erdoğan, Bülent.2012.Basketbolda Hızlı Hücum.Bedray Yayıncılık.İstanbul
191. Erdoğan. B. Basketbolda Fundamentals. Ergun Yayıncılık, İstanbul.2016
192. Ericsson, K. A. (2007). Deliberate practice and the modifiability of body and mind: Toward a science of the structure and acquisition of expert and elite performance. *International Journal of Sport Psychology*, 38(1), 4–34.
193. Ericsson, K. A., Krampe, R. T., & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100(3), 363–406. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.3.363>
194. Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). Norton.
195. Ersoy, B., Bilge, M., Çağlar, E., & Michalsik, L. B. (2020). Impact of functional sprint training on speedrelated parameters and performance in youth basketball players. *Progress in Nutrition*, 22(1S).

196. Ersoy, B. G. (2021). Türkçe öğretiminde eğitsel oyun kullanımı: Bir metatematik analiz çalışması. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(2), 510530.
197. Ertetik, V., & Yüksel, M. F. (2023). Temel basketbol eğitiminin 9-10 yaş grubu çocukların biyomotor yetileri üzerine etkisi. *Türk Spor Bilimleri Dergisi*, 6(2), 85-101.
198. Esen, H. T., Güçlüöver, A., Kurnaz, M., & Altinkök, M. (2023). The impact of coordination-based movement education model on balance development of 5-year-old children. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.xxxxx>
199. EstebanGarcía, P., AbiánVicen, J., SánchezInfante, J., RamírezdelaCruz, M., & RubioArias, J. Á. (2024). Does the inclusion of static or dynamic stretching in the warm-up routine improve jump height and ROM in physically active individuals? *Applied Sciences*, 14(9), 3872.
200. Evran, T. (2022). Basketbol'da aerobik enerji sistemi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. İstanbul Gelişim Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu.
201. Faigenbaum, A. D., & Myer, G. D. (2010). Resistance training among young athletes: Safety, efficacy and injury prevention effects. *British Journal of Sports Medicine*, 44(1), 56–63. <https://doi.org/10.1136/bjsm.2009.068098>
202. Faigenbaum, A. D., Kraemer, W. J., Blimkie, C. J. R., Jeffreys, I., Micheli, L. J., Nitka, M., & Rowland, T. W. (2009). Youth resistance training: Updated position statement paper from the National Strength and Conditioning Association. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 23(5 Suppl), S60–S79. <https://doi.org/10.1519/JSC.0b013e31819df407>
203. Faigenbaum, A. D., Lloyd, R. S., & Myer, G. D. (2014). Youth resistance training: Past practices, new perspectives, and future directions. *Pediatrics*, 133(3), 548–562. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-0992>
204. Farhat, F., Ammar, A., Mezghani, N., Kammoun, M. M., Trabelsi, K., Gharbi, A., Sallemi, L., Rebai, H., Moalla, W., & SmitsEngelsman, B. (2025). The effect of task-oriented basketball training on motor skillrelated fitness in children with developmental coordination disorder. *Sports*, 13(3), 62.
205. Farias, C. (2017). Promoting equity and social responsibility in Sport Education. *Sport Education*, 24(2), 3542.
206. Farley, J. B., Stein, J., Keogh, J. W. L., Woods, C. T., & Milne, N. (2020). The relationship between physical fitness qualities and sport-specific technical skills in female, team-based ball players: A systematic review. *Sports Medicine – Open*, 6(18)
207. Feltz, D. L., Short, S. E., & Sullivan, P. J. (2008). Self-efficacy in sport. *Human Kinetics*.
208. Ferner, K. (2023). The role of coach education in coaching philosophy development and implementation: A dual case study. *The Sport Journal*.
209. Ferrara, N. C. (2023). Amygdala circuit transitions supporting developmentally adaptive social play behavior. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 149, 105185.
210. Figueira, B., Lima, R., & Figueiredo, A. (2021). Repeated sprint ability in elite basketball players. *Frontiers in Physiology*.
211. Fisher, K., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Singer, D. G. (2011). Power of play research summary [PDF report]. Retrieved from
212. Fitamen, C., & Camos, V. (2021). Play first before doing your exercise: Does acting in a gamelike task improve 5-year-olds' working memory performance? *Frontiers in Psychology*, 12, Article 659020.)
213. Fitts, P. M., & Posner, M. I. (1967). *Human performance*. Belmont, CA: Brooks/Cole.
214. Flavell, J. H. (1985). *Cognitive development* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

215. Fleck, S. J., & Kraemer, W. J. (2014). Designing resistance training programs (4th ed.). Human Kinetics.
216. Fradkin, A. J., Zazryn, T. R., & Smoliga, J. M. (2010). Effects of warming-up on physical performance: A systematic review with meta-analysis. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 24(1), 140–148.
217. From ages 8 to 11 ... children are ready to begin developing foundational sport skills ... avoid early specialization.
218. Frost, J. L., Wortham, S. C., & Reifel, S. (2012). Play and child development (4th ed.). Boston: Pearson. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill Prentice Hall.
219. Gabbard, C. (2018). Lifelong motor development (7th ed.). New York, NY: Wolters Kluwer.
220. Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (6th ed.). Boston: McGraw-Hill.
221. Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (7th ed.). McGraw-Hill.
222. Galli, N., & González, S. P. (2015). Psychological resilience in sport: A review of the literature and implications for practice. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 8(1), 323.
223. Galli, N., & Vealey, R. S. (2008). “Bouncing back” from adversity: Athletes’ experiences of resilience. *The Sport Psychologist*, 22(3), 316–335.
224. Gallwey, W. T. (1974). The inner game of tennis. Random House.
225. Garaigordobil, M. (2022). Developing children’s creativity and social emotional competence through play. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 9590021.
226. Gathercole, S. E., & Alloway, T. P. (2008). Working memory and learning: A practical guide for teachers. SAGE.
227. Gentile, A. M. (1972). A working model of skill acquisition with application to teaching. *Quest*, 17(1), 3–23. <https://doi.org/10.1080/00336297.1972.10519717>
228. Gentile, A. M. (2000). Skill acquisition: Action, movement, and neuromotor processes. In J. H. Carr & R. B. Shepherd (Eds.), *Movement science: Foundations for physical therapy in rehabilitation* (2nd ed., pp. 111–187). Gaithersburg, MD: Aspen.
229. Georgiades, E., Klissouras, V., Baulch, J., Wang, G., Pitsiladis, Y., & diğ. (2017). Why nature prevails over nurture in the making of the elite athlete. *BMC Genomics*, 18, 835.
230. Gesell, A. (1940). The first five years of life: A guide to the study of the preschool child. New York: Harper & Brothers.
231. Gilbert, W., & Trudel, P. (2001). Learning to coach through experience: Reflection in model youth sport coaches. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(1), 16–34.
232. Goddard, S. G., et al. (2025). Goal setting in youth sport: are we unintentionally diminishing motivation? *British Journal of Sports Medicine*, 59(19), 13251332.
233. Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. New York: Bantam Books.
234. Gonzalez, A. M. (2016). Effect of intersset rest interval length on resistance exercise performance and muscular adaptation. *Strength & Conditioning Journal*, 38(6), 12–16.
235. Gooding, A. (2009). An investigation of the relationship between mindfulness, preshot routine and free throw performance. [Yayımlanmış makale/pdf].
236. Gottlieb, J. R. (2021). Physiologic profile of basketball athletes. *Sports Medicine – Open*, 7(1), 18.
237. Gottlieb, R. (2021). Physiology of Basketball – Field Tests: Review Article. PMC.

238. Granacher, U., Lesinski, M., Büsch, D., Muehlbauer, T., Prieske, O., Puta, C., ... & Behm, D. G. (2016). Effects of resistance training in youth athletes on muscular fitness and athletic performance: A conceptual model for long-term athlete development. *Frontiers in Physiology*, 7, 164.
239. Granacher, U., Muehlbauer, T., Doerflinger, B., Strohmeier, R., & Gollhofer, A. (2011). Promoting strength and balance in adolescents during physical education: Effects of a short-term resistance training. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 25(4), 940–949. <https://doi.org/10.1519/JSC.0b013e3181c7c5fd>
240. GrandaVera, J. (2022). Analysis of novel basketball coaches: Pedagogical content knowledge. *Frontiers in Psychology*.
241. Gray, P. (2013). Free to learn: Why unleashing the instinct to play will make our children happier, more self-reliant, and better students for life. Basic Books.
242. Grimm & Kirchmair. (t.y.). *Çocuk ve gençlerde gelişim basamakları modeli* [Yayın bilgileri eksik – orijinal kaynağı belirsiz].
243. Gréhaigne, J. F., Richard, J. F., & Griffin, L. L. (1999). Teaching and learning team sports and games. London: RoutledgeFalmer.
244. GSSI – Gatorade Sports Science Institute. (2020). Physiologic profile of basketball athletes. <https://www.gssiweb.org/sports-science-exchange/article/physiologic-profile-of-basketball-athletes>
245. Guadagnoli, M. A., & Lee, T. D. (2004). Challenge point: A framework for conceptualizing the effects of various practice conditions in motor learning. *Journal of Motor Behavior*, 36(2), 212224.
246. Guimarães, E., et al. (2021). Tracking technical skill development. *Journal of Sports Sciences*.
247. Gupta, S., & McCarthy, P. J. (2022). The sporting resilience model: A systematic review of resilience in sport performers. *Frontiers in Psychology*, 13, 981168. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.981168>
248. Gurgis, J. J., Kerr, G. A., Stirling, A. E., & MacPherson, E. K. (2023). Investigating sport stakeholders' understanding of punishment and discipline. *International Journal of Sport Science & Coaching*. <https://doi.org/10.1177/17479541231155232>
249. Gurgis, J. J., Kerr, G., & Darnell, S. (2022). 'Safe Sport Is Not for Everyone': EquityDeserving Athletes' Perspectives of Safe Sport. *Frontiers in Psychology*, 13, 832560.
250. Gustafsson, H., Kenttä, G., & Hassmén, P. (2011). Athlete burnout: An integrated model and future research directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 4(1), 3-24. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2010.541927>
251. Guth, L. M., & Roth, S. M. (2013). Genetic influence on athletic performance. *Current Opinion in Pediatrics*, 25(6), 653–658.
252. GutierrezCapote, A. et al. (2024). Acute effect of complexity in basketball on cognitive capacity. *Frontiers in Psychology*, Article 1376961.
253. Gutiérrez, D., Fiset, J., Garcia-Lopez, L. M., & Calderon, A. (2014). Assessment of secondary school students' game performance related to tactical contexts. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(2), 177–192.
254. Gökşen, C. (2014). Oyunların çocukların fiziksel, ruhsal, zihinsel ve sosyal gelişimlerine katkıları [Yüksek lisans tezi]. Gaziantep Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
255. Gömleksiz, M. N. (2005). Öğrenme-öğretme kuramları ve beden eğitimi dersine yansımaları. *Milli Eğitim Dergisi*, 33(165), 58-72.)

256. Gözel, Z. (2023). Çocuklarda Temel Motor Beceriler ve Standardizasyon. Duvar Yayınları.
- Granacher, U., Lesinski, M., Büsch, D., Muehlbauer, T., Prieske, O., Puta, C., ... & Behm, D. G. (2016). Effects of resistance training in youth athletes on muscular fitness and athletic performance: A conceptual model for long-term athlete development. *Frontiers in Physiology*, 7, 164.
257. Güllich, A., & Emrich, E. (2014). Considering long-term sustainability in the development of world class success. *European Journal of Sport Science*, 14(Suppl. 1), S383–S397.
258. Gümüldaş, H. (t.y.). Spor bilimlerinde çocuklarda motor gelişim. Erişim tarihi: 19 Ağustos 2025.
259. Günay, M., Tamer, K., & Cicioğlu, H. İ. (2013). Spor fizyolojisi: Çocuklar ve spor (2. bs.). Ankara: Gazi Kitabevi.
260. Güneş, A. (2003). Okullarda beden eğitimi ve oyun öğretimi [PDF]. Pegem Yayıncılık. Retrieved from
261. Gür, F., & Ayan, V. (2020). Düzenli uygulanan dinamik ve statik germe egzersiz programının düşük fiziksel aktivite seviyesine sahip bireylerin esneklik özelliğine etkisi. *Uluslararası Spor Eğitimi ve Bilimleri Dergisi*, 6(4), 149–156. (Yer)
262. Gürses, Ç., & Olgun, P. (t.y.). Sportif yetenek araştırma metodu (Türkiye uygulaması). Ankara: Türk Spor Vakfı Yayınları.
263. Güven, Ö., & Öncü, E. (2006). Çocuk gelişiminde sporun rolü. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(2), 35–48.
264. Habay, J., et al. (2023). Interindividual variability in mental fatiguerelated impairments in endurance performance: A systematic metaanalysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 1804.
265. Haefner, J. (2023, Aralık 20). The BEST Basketball Offense For 810 Year Olds. Breakthrough Basketball.
266. Haefner, J. (2024). Coaching youth basketball: What should you teach? BreakthroughBasketball. Retrieved from
267. Haefner, J. (t.y.). How to Teach Youth Basketball Effectively. Breakthrough Basketball.
268. Harris, P. L. (2000). *The Work of the Imagination*. Blackwell Publishers.
269. Harvey, S., & Cope, E. (2025). Making learning happen in Teaching Games for Understanding with Cognitive Load Theory. *Education Sciences*, 15(5), 631.
270. Harvey, S., Cushion, C. J., & Massa-Gonzalez, A. N. (2010). Learning a new method: Teaching games for understanding in the coaches' eyes. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(4), 361–382.
271. Harvey, S., & Cope, E. (2025). Making learning happen in Teaching Games for Understanding with Cognitive Load Theory. *Education Sciences*, 15(5), 631. <https://doi.org/10.3390/educsci15050631>
272. Harwood, C. G., Keegan, R. J., Smith, J. M., & Raine, A. S. (2015). A systematic review of the intrapersonal correlates of motivational climate perceptions in sport and physical activity. *Psychology of Sport and Exercise*, 18, 9–25. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.01.003> (see turn0search24)
273. Hassan, A. K., Alhumaid, M. M., & Hamad, B. E. (2022). The effect of using reactive agility exercises with the FITLIGHT training system on the speed of visual reaction time and dribbling skill of basketball players. *Sports*, 10(11), 176. <https://doi.org/10.3390/sports10110176>
274. Hauw, D. (2024, Ağustos 27). Confronting failure is an 'essential objective' for top athletes, sports psychologist says. *Le Monde*.

275. Haywood, K. M., & Getchell, N. (2019). *Life span motor development* (7th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
276. Haywood, K. M., & Getchell, N. (2020). *Life span motor development* (7th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
277. Hazar, M. (1996). *Beden eğitimi ve sporda oyunla eğitim* (ss. 25–26). Ankara: Tutibay Yayıncılık.
278. Hazar, M. (2000). *Beden eğitimi ve sporda oyunla eğitim*. Ankara: Tutibay Yayınları.
279. Hazar, M. (2000). *Eğitsel oyunlar*. Ankara: Tutibay Yayınları.
280. Hazar, M. (2001). **Beden eğitimi ve sporda oyunla eğitim** (7. baskı). Ankara: Tutibay Yayınları)
281. HeadStart Basketball. (2023). *Long-Term Athlete Development and Youth Training*. Retrieved from
282. Heitenko, V., Prystynskyi, V., & Prystynska, T. (2024). Safe development of coordination abilities in 11 yearold basketball players through aerobics. *HealthEdu Journal*, 3(2).
283. Helland, C., et al. (2020). Neuromuscular impairment and longer recovery times after strength-oriented session compared to power-oriented session. *Journal of Applied Physiology*, 128(6).
284. Hellison, D. (2011). *Teaching personal and social responsibility through physical activity* (3rd ed.). Human Kinetics.
285. Henricks, T. S. (2015). *Play and the human condition*. Urbana, IL: University of Illinois Press.
286. Hidayah, T., Akhiruyanto, A., Yudhistira, D., & Kurnianto, H. (2023). The effects of LTADbased programming on fundamental skills and physical abilities of basketball players aged 11–12 years. *Theory and Methodology of Physical Education*, 23(6), 909–917.
287. Hilgard, E. R., & Bower, G. H. (1975). *Theories of learning* (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
288. Hill-Haas, S. V., Dawson, B., Impellizzeri, F. M., & Coutts, A. J. (2011). Physiology of small-sided games training in football: A systematic review. *Sports Medicine*, 41(3), 199–220.
289. Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Berk, L. E., & Singer, D. (2009). *A Mandate for Playful Learning in Preschool: Applying the Scientific Evidence*. Oxford University Press.
290. Hirtz, P. (1985). *Koordinative Fähigkeiten im Schulsport* [Coordinative abilities in school sports]. Berlin: Volk und Wissen.
291. Hoare, D. G. (2000). Predicting success in junior elite basketball players—the contribution of anthropometric and physiological attributes. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 3(4), 391–405. [https://doi.org/10.1016/S1440-2440\(00\)80006-7](https://doi.org/10.1016/S1440-2440(00)80006-7)
292. Hoffman, J. R., Epstein, S., Einbinder, M., & Weinstein, Y. (1999). The influence of aerobic capacity on anaerobic performance and recovery indices in basketball players. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 13(4), 407–411.
293. Hofmann, D., & Schneider, W. (1993). Talent selection and promotion in sports: A process model. *International Journal of Physical Education*, 30(2), 9–14.
294. Holtey, J., & Özer, M. K. (2019). Sportif başarıda yetenek kavramları. *Sağlık ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 45–56.
295. HoopsKing. (2025, April 7). Boost skills with small-sided defensive games in basketball.
296. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (3rd ed., pp. 239–267). Champaign, IL: Human Kinetics.

297. Horn, T. S. (2004). Developmental perspectives on self-perceptions in children and adolescents. In M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 101–143). Fitness Information Technology.
298. Horn, T. S. (2008). Coaching effectiveness in the sport domain. In T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (3rd ed., pp. 239–267). Champaign, IL: Human Kinetics.
299. Horn, T. S. (Ed.). (2008). *Advances in sport psychology* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.)
300. How to Make your Youth Basketball Practice Fun. ManageYourLeague.com üzerinde PDF formatında (Sporda koçluk ve organizasyon kaynakları sunan web sitesi). yaklaşık 2015–2016 dönemi)
301. How to Optimize Training Design? A Narrative Review of Load Modulators in Basketball Drills. Carlos Sosa Marín, Enrique AlonsoPérezChao, Xavier Schelling, Alberto Lorenzo. *Applied Sciences*, 2025, Cilt 15 (Sayı 7), Madde 3816)
302. Howie, E. K., et al. (2018). Promoting Physical Activity Through Youth Sports Programs. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 15, 128.
303. Huang, H.-C., Lee, P.-Y., Lo, Y.-C., Chen, I.-S., & Hsu, C.-H. (2021). A study on the perceived positive coaching leadership, sports enthusiasm, and happiness of boxing athletes. *Sustainability*, 13(13), Article 7199.)
304. Huizinga, J. (1949). *Homo ludens: A study of the play-element in culture*. London: Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1938)
305. Huizinga, J. (1949/1955). *Homo Ludens: A Study of the PlayElement in Culture*. Routledge & Kegan Paul.
306. Huizinga, J. (1955). *Homo Ludens: A study of the play-element in culture*. Boston: Beacon Press.
307. Illeris, K. (2018). *Contemporary theories of learning: Learning theorists... in their own words* (2nd ed.). London: Routledge.
308. Impact of functional speed training on speedrelated ... youth basketball players [Makale]. (2020). *Progress in Nutrition*.
309. Impellizzeri, F. M., Marcora, S. M., Castagna, C., Reilly, T., Sassi, A., Iaia, F. M., & Rampinini, E. (2006). Physiological and performance effects of generic versus specific aerobic training in soccer players. *International Journal of Sports Medicine*, 27(6), 483–492.
310. Ingraham, S. J. (2003). The role of flexibility in injury prevention and athletic performance: have we stretched the truth. *Minnesota Medicine*.
311. Invernizzi, P. L., Rigon, M., Signorini, G., Colella, D., Trecroci, A., Formenti, D., & Scurati, R. (2022). Effects of varied practice approach in physical education teaching on inhibitory control and reaction time in preadolescents. *Sustainability*, 14(11), 6455. <https://doi.org/10.3390/su14116455>
312. Isenberg, J. P., & Quisenberry, N. (2002). *Play: Essential for all children*. Childhood Education,
313. İmamoglu, (2020, Haziran 25). Çocuklarda görülen odaklanma ve dikkat süreleri. Dikkat Eksikliği Merkezi. Erişim tarihi: 19 Ağustos 2025.
314. İşbecer, S. (2024, Temmuz 26). Eğitsel oyun nedir?
315. Jackson, P. (2009). *Sacred hoops: Spiritual lessons of a hardwood warrior*. New York, NY: Hyperion.
316. Jin, H., Kim, S., Love, A., Jin, Y., & Zhao, J. (2022). Effects of leadership style on coach–athlete relationship, athletes’ motivations, and athlete satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 1012953.

317. Johnson, B. (2025, Nisan 1). Top 6 Basketball Drills for Improving Cognitive Skills. SwitchedOn Training.
318. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2013). Cooperation in the classroom (9th ed.). Interaction Book Company.
319. Johnson, J. E., Christie, J. F., & Wardle, F. (2005). Play, Development, and Early Education. Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.
320. Jones, D. (2024). Impact of team sports participation on social skills development in youth. American Journal of Recreation and Sports, 3(2), 24–34.
321. Jowett, S., & Felton, L. (2013). The role of psychological factors in recreational sport participation. Sports Think Tank. Retrieved from. <https://www.sportsthinktank.com/uploads/the-role-of-psychological-factors-in-recreational-sport-participation.pdf>
322. Judith Rink, 2010 yılında yayınlanan Teaching Physical Education for Learning (6. baskı)
323. Kaba Sancak, A., Bilgin, U., Çolakoğlu, F. F., & Atıcı, E. (2025). Sporcularda farklı ısınma çeşitlerinin fonksiyonel hareket analizi skorlarına ve bazı performans değerlerine etkisi. Turkish Online Journal of Recreation and Sport, 14(1), 13–24.
324. Kahn, J., et al. (2019). Coaching social & emotional skills in youth sports. Aspen Institute.
325. Kapilevich, L. V., Shakhlov, D., & Kuznetsov, S. (2017). Dynamic muscular load versus static muscular load: differences in fatigue and physiological responses. Frontiers in Physiology. <https://doi.org/10.3389/fphys.2017.xxxxxxx>
326. Kara, O., Pehlivan, M., Tiryaki, K. ve ali BAYHAN, M. (2017). Türkiye Basketbol Liglerinin Rekabet Yapısı Ve Spor Endüstrisi İle İlişkisi. İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 6 (6), 213-237.
327. Karaduman, H.Ö. (2021). Hareket eğitiminin okul öncesi çocukların görsel algı ve motor beceri gelişimine etkisi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Adnan Menderes Üniversitesi.
328. Karagöz, Ş. (2008). 8–10 yaş arası çocuklarda 12 haftalık tenis antrenman programının motorik özelliklere etkisi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum, Türkiye.
329. Karl, K. (2001). Sporda yetenek arama, seçme ve yönlendirme (H. Harputoğlu, Çev.). Ankara: Bağırhan Yayınevi.
330. Kasap, H. (Ed.), Köseoğlu, S., & Yeniçeri, S. (Çev.). (1998). Çocuklar ve gençler için basketbol antrenörlüğü: Amerikan Spor Eğitim Programı. İstanbul: Beyaz Yayınları.
331. Kasap, H., Köseoğlu, Y., & Yeniçeri, S. (1998). Beden eğitimi öğretiminde yöntem ve teknikler. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
332. Kaya, E. Ö., Köroğlu, Y., Sarıtaş, N., Kaya, M., & Sukan, S. (2019). Eğitsel oyunlar etkinliğine katılımın çocuklardaki denge, reaksiyon süresi ve çeviklik üzerine etkisi. Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 4(1), 35–42.
333. Kaynar, Ö., & Bilici, F. (2018). Examination of talent selection methods in different sports branches. Journal of Education and Training Studies, 6(12a), 45–50. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1202136.pdf>
334. Kenney, W. L., Wilmore, J. H., & Costill, D. L. (2008). Physiology of Sport and Exercise (4th ed.). Human Kinetics.
335. Kids Mental Health Canada. (2025). Play and children's mental health. Retrieved from
336. Kirkoff, C. (2010). Methods of Training. [PDF].)
337. Klissouras, V. (2001). The nature and nurture of human performance. European Journal of Sport Science, 1(1), 1-10.
338. Knight, B. (2003). The power of negative thinking: An unconventional approach to achieving positive results. New York, NY: HarperCollins.

339. Knight, B.,& Hammel, B. (2003). Knight: My Story. Thomas Dunne Books
340. Knight, C. J.,& Holt, N. L. (2003). Perceived competence and sources of competence information among adolescent female soccer players. *Journal of Sport & Exercise Psychology*.
341. Knight, B. (2003). The power of negative thinking: An unconventional approach to achieving positive results. New York, NY: HarperCollins.
342. Kocabey, E.,& Bakırcı, Ç. M. (2022, 2 Kasım). Piaget'in bilişsel gelişim teorisi nedir? Çocuklar, farklı yaşlarda yeni şeyleri nasıl öğrenir? Evrim Ağacı. Erişim tarihi: 19 Ağustos 2025.
343. Koester, D. (2023). The (cognitive) future of motor control and learning. *Frontiers in Sports and Active Living*. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1181808>
344. Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
345. Konter, E. (2006). Spor psikolojisi: Performans ve gelişim. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
346. Kosfeld, M. (2011). Getting more work for nothing? Symbolic awards and performance. (Etkili sembolik ödül etkisi)
347. Kourtidou-Doukeridis, A., Koutsouridis, C., Galazoulas, C., & Karamousalidis, G. (2025). Acute effects of static and dynamic stretching on vertical jump and sprint performance in adolescent basketball players.
348. Krzyzewski, M.,& Phillips, D. T. (2000). *Leading with the heart: Coach K's successful strategies for basketball, business, and life*. New York, NY: Warner Books.
349. Kuru, E. (2000). Eğitsel oyunlar. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
350. Kushner, A. M. (2015). Cognitive considerations for youth instruction and feedback [Article]. *Frontiers in Human Neuroscience*.
351. Kuter, H.,& Kuter, F. (2012). Sporda fair play anlayışı ve eğitimde önemi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6(2), 42-50.)
352. Köksal, F. (2019). Antrenörlerin liderlik tarzları ile öz yeterlikleri arasındaki ilişki (Yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi.
353. Kürkcü Akgönül, E. (2023). Eğitsel oyunlar ve etkileri. In N. Satılmış (Ed.), *Spor Paradigmaları IV* (ss. 17–36). Gaziantep: Özgür Yayınları.
354. Küçük, V.,& Koç, Y. (2016). Spor pedagojisi. Ankara: Gazi Kitabevi.
355. Kıyıcı, F. (2019). Sporda yetenek seçimi [Ders notları]. Atatürk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi.
356. Kızılet, A., Atılan, O., & Erdemir, İ. (2010). Farklı kuvvet antrenmanlarının etkisi. *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*.
357. Learn to Train (Ages 9–12): ... structured training and sport-specific skills while continuing to emphasize fun and enjoyment.
358. Lee, S., Kwon, S., & Ahn, J. (2021). The effect of modeling on self-efficacy and flow state of adolescent athletes through role models. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 661557.
359. Leite, N. (2011). Assessing the importance given by basketball coaches to training contents. *Journal of Sports Science and Medicine*, 10(1), 165–173.
360. Lerner, R. M. (2006). Developmental science, developmental systems, and contemporary theories of human development. *Handbook of Child Psychology*, 1, 1–17.)
361. Lester, S.,& Russell, W. (2008). *Play for a Change: Play, Policy and Practice: A Review of Contemporary Perspectives*. National Children's Bureau.
362. Lewis, M.,& Haviland-Jones, J. M. (2004). *Handbook of emotions* (2nd ed.). New York: Guilford Press.

363. León-Reyes, B. B. (2025). Strength training in children: A systematic review study. *Children*, 12(5), 623.
364. LeónReyes, B. B. et al. (2025). Strength Training in Children: A Systematic Review Study. PMC. (Makale kabul/online yayın).
365. . Li, T., Xu, Q., Sarmento, H., Zhao, Y., Silva, R. M., & Clemente, F. M. (2024). Effects of small sided games training programs on physiological and physical adaptations of youth basketball players: A systematic review. *Science Progress*, 107(1), 1–23.
366. Li, X., Zhang, Y., & Chen, L. (2024). Small-sided and game-based basketball training: A systematic review. *Journal of Sports Science and Medicine*, 23(2), 112–124.
367. Lidor, R.,& Ziv, G. (2015). Physical and physiological attributes of adolescent athletes: A review. *Pediatric Exercise Science*, 27(1), 36–51.
368. Lieberman, J. N. (1977). *Playfulness: Its relationship to imagination and creativity*. New York: Academic Press.)
369. Light, R. (2008). Complex learning theory and game-based approaches to teaching sport. *Journal of Physical Education*, 41(2), 1–11.
370. Light, R. (2008). Complex learning theory—Its epistemology and its assumptions about learning: Implications for physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(1), 21–37.
371. Light, R. (2013). *Game sense: Pedagogy for performance, participation and enjoyment*. Routledge.
372. Lloyd, R. S.,& Oliver, J. L. (2012). The youth physical development model: A new approach to long-term athletic development. *Strength and Conditioning Journal*, 34(3), 61–72.
373. Lloyd, R. S., Faigenbaum, A. D., Stone, M. H., Oliver, J. L., Jeffreys, I., Moody, J. A., ... & Myer, G. D. (2014). Position statement on youth resistance training: The 2014 International Consensus. *British Journal of Sports Medicine*, 48(7), 498–505. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2013-092952>
374. Logan, S. W., Côté, J., & Stodden, D. F. (2018). Developmental approaches to promoting physical activity: Building the foundation for active, healthy children. *Kinesiology Review*, 7(1), 25–34. <https://doi.org/10.1123/kr.2017-0053>
375. Logan, S. W., Robinson, L. E., Wilson, A. E., & Lucas, W. A. (2012). Getting the fundamentals of movement: A meta-analysis of the effectiveness of motor skill interventions in children. *Child: Care, Health and Development*, 38(3), 305–315. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2011.01307.x>
376. Los Arcos, A., Martínez-Santos, R., Yanci, J., Mendiguchia, J., & Méndez-Villanueva, A. (2015). Effects of small-sided games vs. interval training on aerobic fitness and physical enjoyment in young elite soccer players. *PLOS ONE*, 10(9), e0137224. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0137224>
377. López-Pérez, M., Pavez-Adasme, G., Olate-Pastén, Y., & Gómez-Álvarez, N. (2024). Small-sided games in teaching the technical and tactical skills of basketball in children and adolescents: A systematic review. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 25(1), 1–17.
378. MadinabeitiaCabrera, I. et al. (2023). The cognitive benefits of basketball training on executive functions. *Scientific Reports*.
379. Magill, R. A. (2010). *Motor learning and control: Concepts and applications* (9th ed.). McGrawHill.
380. Magill, R. A.,& Anderson, D. I. (2017). *Motor learning and control: Concepts and applications* (11th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

81. Mahon, B. Z. (2014). What is embodied about cognition? *Frontiers in Psychology*, 5, 124. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01245>
382. 3Make Your Youth Basketball Practice Fun: 60 Fun Youth Basketball Drills & Games. Breakthrough Basketball, LLC.
383. . Malina, R. M., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2004). *Growth, maturation, and physical activity* (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
384. ManageYourLeague.com. (2015–2016). How to make your youth basketball practice fun [PDF]. ManageYourLeague.
385. ManageYourLeague.com. (2015–2016). Youth basketball practice planning guide.
386. Managing performance anxiety. (2008, Şubat 22). Verywell Mind.
387. Marchenko, O., & Satdyiev, R. (2021). Development of physical qualities in children aged 10–12 through game-based circuit training. *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 25(4), 192–198. <https://doi.org/10.15561/26649837.2021.0405>
388. Marchenko, S., & Satdyiev, B. (2021). Effectiveness of using active games for strength development in 10yearold boys at the initial training stage in Kyokushin Karate. *Teoriya ta Metodyka Fizychnoho Vykhovannia*, 21(1), 8489.
389. Martens, R. (2012). *Successful Coaching* (4. baskı). Human Kinetics, Champaign, Illinois
390. Martin, L. J., et al. (2023). Psychological skills training for athletes in sports: Web of science review. *Frontiers in Psychology*, 14, 9859147.
391. Martinek, T., & others. (2024). Motivational determinants of athletes' selfrealisation depending on sport qualification. *BMC Psychology*. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01895-3>
392. Martinez, V. M., & ark. (2024). Positive feedback enhances motivation and skill learning in sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2024.00008>
393. MartínRodríguez, A. et al. (2024). Sporting mind: The interplay of physical activity and mental health. *Journal / Review*.
394. Mastrich, Z. H. (2019). *Assessing the impact of coaching feedback strategies on the motivation and performance of elite athletes* (Doctoral dissertation). Virginia Tech.
395. Matulaitis, K., et al. (2019). Fitness, technical, and kinanthropometrical profile of basketball players. *Frontiers in Psychology*.
396. Mavilidi, M. F. (2018). A narrative review of schoolbased physical activity for cognition and learning. *Frontiers in Psychology*, 9, Article 2079.
- Lozada, M., & Carro, N. (2016). Embodied action improves cognition in children: Evidence from a study based on Piagetian conservation tasks. *Frontiers in Psychology*, 7, Article 393.
397. McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2015). *Exercise physiology: Nutrition, energy, and human performance* (8th ed.). Wolters Kluwer Health.
398. McAuley, A. B. T., Baker, J., Johnston, K., et al. (2023). Talent inclusion and genetic testing in sport: A practitioner's guide. *Current Issues in Sport Science*, 8(1), Article 008.
399. McLeod, S. (n.d.). Piaget's theory and stages of cognitive development. *SimplyPsychology*.
400. Mehmet, G. (2018). Çocuklarda hız, çeviklik ve çabukluk gelişimi. In *Çocuklar İçin Spor Eğitimi* (s. 121–130). [Yayınevi].
401. Mehmet, G. (2018b). Eğitsel oyunların fiziksel gelişime etkisi. In *Okul Öncesi ve Sonrası Dönemde Eğitsel Oyunlar* (s. 102–104). İksad Yayınları.
402. Mehrabian, A. (1971). *Silent messages*. Belmont, CA: Wadsworth.

403. Meinel, K.,& Schnabel, G. (2007). *Bewegungslehre – Sportmotorik: Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik* (11. Aufl.). Meyer & Meyer Verlag.
404. Meinel, K.,& Schnabel, G. (2007). *Motor learning: Theory and practice*. Oxford: Meyer & Meyer Sport.
405. Memmert, D. (2015). *Teaching tactical creativity in sport: Research and practice*. London: Routledge.
406. Memmert, D.,& Roth, K. (2007). The effects of non-specific and specific practice on tactical creativity in team ball sports. *Human Movement Science*, 26(2), 201–215.
407. Mental toughness. (2025). In Wikipedia.
408. Mercan, G.,& Varol Selçuk, Z. (2024). Investigating the impact of game-based learning and gamification strategies in physical education: A comprehensive systematic review. *Journal of Interdisciplinary Education: Theory and Practice*, 6(1), 1–14.
409. Metin, H. (2023). *Oyun öğretimi [PowerPoint sunumu]*. OMÜ Açıköğretim.
410. Metzler, M. W. (2017). *Instructional models in physical education* (3rd ed.). Routledge.
411. Mikić, M., Stojanović, M. D., Milovančević, A., & Miljković, T. (2021). Aerobic capacity and respiratory patterns are better in recreational basketballengaged university students than agematched untrained males. *Biomedical Human Kinetics*, 13(1), 111120.
412. Mikolajec, K., et al. (2025). Maturation and training effects on youth basketball. *Scientific Reports*.
413. Milli Eğitim Bakanlığı. (t.y.). *Eğitimde oyun etkinlikleri [Kurs programı]*. MEB.
414. Milli Eğitim Bakanlığı. (2023, Ocak 24). *Beden eğitimi ve oyun dersinin öğretiminde dikkat edilecek hususlar*. MBS Unu.
415. Minioğlu, R. S., & Özen, G. (2017). *Sporda yetenek seçimi ve yönlendirme*. Ankara: Akademisyen Kitabevi.
- Mitova, O., Griban, G., Oleniev, D., Yakovenko, A., Onyshchenko, V., Mozolev, O., ... Hres, M. (2022). The impact of minibasketball training sessions on the 6–7yearold boys' physical fitness and physical development. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 10(4), 754–767.
- Miyaguchi, K., Demura, S., Uchida, Y., Aoki, H., & Kitabayashi, T. (2013). Development of various reaction abilities and their relationships with favorite play activities in preschool children. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 27(10), 2791–2799.
416. *Mobility Training for the Young Athlete*. (2013). *Strength & Conditioning Journal*, 35(3), 61–64.
417. Mohammadi-Nia, M., Shahrbanian, S., Ghasemi, G., & Khazaei, M. (2023). The effect of 8 weeks of child-designed vs teacher-designed games on physical fitness and creativity of children aged 8–10. *Preventive Medicine*, 176, 107665.
418. MolinaCantero, A. J., et al. (2021). A study on physical exercise and general mobility in people with and without mobility limitations. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(18), 9453. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189453>
419. Moradi, A.,& Esmaeilzadeh, S. (2017). Association between reaction time, speed and agility in schoolboys. *Sport Sciences for Health*, doi:10.1007/s11332-015-0230-4
420. Morgan Wooten. *Coaching Basketball Successfully*. 2012. *Human Kinetics*
421. Morgan, C. N. (1991). *Psikolojiye giriş* (S. Karakaş, Çev.). Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü Yayınları.
422. Muratlı, S. (1997). *Çocuk ve spor*. Ankara: Bağırhan Yayinevi
423. Muratlı, S. (1998). *Antrenman bilgisi*. Ankara: Bağırhan Yayımevi.)
424. Muratlı, S. (2003). *Çocuk ve spor*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

425. Muratlı, S. (2021). Çocuk ve ergenler için spor (4. bs.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978-625-439-511-6.
426. Musculus, L. (2021). Movement matters! Understanding the developmental interplay of motor and cognitive skills. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 633100.)
427. Musculus, L.,& Raab, M. (2022). A developmental perspective on motor-cognitive interactions and performance in sports. *Psychology of Sport and Exercise*, 61, 102157. [çevrim içi].
428. MyTeachingCupboard. (2021, August 17). Developmental stages of play – Piaget.
429. NASM. (2025). Teaching kids sports: Foundations for youth athletes. National Academy of Sports Medicine Blog. <https://blog.nasm.org/teaching-kids-sports>
430. NASPE. (2009). Physical Activity Used as Punishment and/or Behavior Management. National Association for Sport and Physical Education.
431. National Association for the Education of Young Children. (2022). The power of playful learning in the early childhood setting. *Young Children*, Summer 2022.
432. NBA Jr. (t.y.). Starter Practice Plans for Youth Basketball.
433. Neag, I., et al. (2025). Agility development in youth soccer: The efficacy of fixed role small sided games (FRSSGs). *Frontiers in Sports and Active Living*, 7, Article 1593906.
434. Neira-Navarrete, D. (2024). Effects of modified invasion games on motor competence. *PLoS One*, 19(3), e0299496.
435. Nelson, H. J., Reed, N., & Collins, J. K. (2022). The benefits and barriers of sport for children from lowincome families. *SAGE Open*, 12(2).
436. Nicolopoulou, A. (2010). The Alarming Disappearance of Play from Early Childhood Education. *Human Development*, 53(1), 1–4. <https://doi.org/10.1159/000268135>
437. OGM Materyal. (2023). Antrenman bilgisi 12
438. Okul Öncesi ve Sonrası Dönemde Eğitsel Oyunlar (2023). İKSAD Yayınları • Sportif oyunların fiziksel gelişim (koordinasyon, denge, esneklik, dayanıklılık) üzerinde olumlu etkisi vardır.
439. OPHEA. (n.d.). Teaching Games for Understanding (TGfU) approach. Retrieved from
440. Opplert, J.,& Babault, N. (2018). Dynamic stretching has sustained effects on range of motion and passive stiffness. *Research in Sports Medicine*, 26(3), 357370. <https://doi.org/10.1080/15438627.2018.1455008> (Yabancı)
441. Orlick, T. (2008). In pursuit of excellence: How to win in sport and life through mental training (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics. ISBN 978-0736067577)
442. Ormrod, J. E. (2020). Educational Psychology: Developing Learners (10th ed.). Pearson.
443. Ormrod, J. E. (2020). Essentials of educational psychology: Big ideas to guide effective teaching (6th ed.). New York: Pearson.
444. Ornstein, A. C.,& Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues (8th ed.). New York: Pearson.
445. Otte, F. W. (2020). When and how to provide feedback and instructions to athletes: A review. *Frontiers in Psychology*, 11, 1444.
446. Overton, W. F. (2015). Process and relational developmental systems. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science* (pp. 9–62). Wiley.
447. Özbar, N. (2010). Sporla ilgili hareketler dönemi ve çocuk gelişimi. (Tez / Makale).
448. Özbar, N. (2010). Çocuklarda psikomotor gelişim. Ankara: Nobel Yayıncılık.
449. Özbar, N.,& Çelik Kayapınar, F. (2006). Okul öncesi dönem çocuklarında hareket eğitiminin elgöz koordinasyonu ve hata sayısına etkisi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(4).

450. Özbaydar, H. (1983). Psikoloji: Genel ve gelişim psikolojisi. İstanbul: İnkılap Kitabevi.
451. Özdemir, N. (2006). Çocuk oyunları. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları.
452. Özen, G., Timurkaan, S., & Güllü, M. (2013). Eğitsel oyunlar. MEB Yayınları.
453. Özen, G., Timurkaan, S., Güllü, M., Timurkaan, H. S., Meriç, F., Uğraş, S., & Çoban, D. Ç. (2011). Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri eğitsel oyunlar. Milli Eğitim Bakanlığı Devlet Kitapları Dizisi, KEFAD, 13(3), 299–318.
454. Özkatar Kaya, E., Köroğlu, Y., Sarıtaş, N., Kaya, M., & Sucan, S. (2019). Eğitsel oyunlar etkinliğine katılımın çocuklardaki denge, reaksiyon ve çeviklik üzerine etkisi. Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 4(1), 35–42.
455. Özsaydı, Ş., Salici, O., & Orhan, H. (2015). İlköğretim düzeyindeki sedanter çocuklar ile basketbol altyapısındaki çocukların motor gelişimlerinin incelenmesi. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 9(9), 10–18.)
456. Öztahran, S. (2019). 12 yaş basketbol ve futbolcularda bazı antropometrik ve ... [Unpublished master's thesis]. Gelişim Üniversitesi.
457. Özyürek, A., & Çavuş, Z. (2016). İlkokul öğretmenlerinin oyunu öğretim yöntemi olarak kullanma durumlarının incelenmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 24(5), 2157–2166.
458. Öztürk H., Yılgin A., Peksayılır G., Öztürk Yılmaz. (2017). Attitudes of Parents to Children's Participation in Physical Education Classes. European Journal of Physical Education and Sport Science, 3(11), 72-82.
459. Öztürk H., Öztütüncü S., Yılmaz Öztürk Z. (2019). The Effect Of Primary School Students'xx Participation İn Active Games İnvolving Physical Movement On Life Satisfaction. The Turkish Journal Of Sport And Exercise (Tjse), 21(3), 446-452.
460. Pancar, Z., Akay, M. K., İlhan, M. T., Karaday, E., Karaca, B., Ulema, M. S., Taşdoğan, A. M., Makaracı, Y., & González-Fernández, F. T. (2025). Effects of intermittent versus continuous small-sided games on athletic performance in male youth soccer players: A pilot study. LIFE (Basel), 15(3), 364.
461. Papalia, D. E., & Martorell, G. (2014). Experience Human Development (13th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.
462. Parry, A. (2020, Kasım 2). Principles of Training Part 4: Variation. Character Strength.
463. Parten, M. B. (1932). Social participation among pre-school children. Journal of Abnormal and Social Psychology, 27(3), 243–269.
464. Pavlov, I. P. (1927). Conditioned Reflexes. Dover Publications.
465. Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2012). Human motor development: A lifespan approach (8th ed.). New York: McGraw-Hill.
466. Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2017). Human motor development: A lifespan approach (9th ed.). New York: Routledge.
467. Pehlivan, H. (2014). Oyun ve öğrenme (1. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
468. Pehlivan, Z. (2014). Sporda motivasyon ve performans ilişkisi. Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, 5(2), 45–58.)
469. Pellegrini, A. D. (2009). The role of play in human development. New York, NY: Oxford University Press.
470. Pellegrini, A. D., & Smith, P. K. (1998). Physical activity play: The nature and function of a neglected aspect of play. Child Development, 69(3), 577–598. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06226.x>
471. Penner, A. (2020). Motor learning – Part 1: An overview of fundamental concepts. Athletic Lab. <https://www.athleticlab.com/motor-learning-part-1-an-overview-of-fundamental-concepts-by-alex-penner/>

472. Pereira, F. de A. A. (2022). Application of motor learning and neuroscience knowledge in basketball training. *Research, Society and Development*, 11(5), e23411528069.
473. PGC Basketball. (2025, July 17). 5 must-have defensive drills for high-energy, game-ready teams.
474. Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. New York: Norton.
475. Piaget, J. (1972). *Psychology and pedagogy*. New York: Viking Press.
476. Pinilla-Arbex, J. et al. (2024). Cognitive development and decision-making in basketball: The role of age and intellectual impairment. *Journal Name*, volume(issue), pages.
477. Piri, N. (2025). Game-based learning strategies to enhance tactical awareness in youth football: A mixed-methods study. *Health, Sport & Education Journal*, 12(1), 42–59.
478. Pitino, R., & Reynolds, B. (1997). *Success is a choice: Ten steps to overachieving in business and life*. New York, NY: Broadway Books.
479. Pitsiladis, Y. P., Wang, G., Wolfarth, B., Scott, R. A., Fuku, N., Mikami, E., ... & Lucia, A. (2013). Genomics of elite sporting performance: what little we know and necessary advances. *British Journal of Sports Medicine*, 47(9), 550–555.
480. Play Australia. (2025). The importance of play for social and emotional wellbeing. Retrieved from
481. Polevoy, G. G. (2023). The Development of Endurance Through Prolonged Running and Its Effect on the Attention of 9-10-Year-Olds. *Entomology and Applied Science Letters*, 10(1), 65–75.)
482. Pomares, R. (2022). The effect of motivation in sports performance. Barça Innovation Hub. Retrieved from
483. Pompa, T. O., & Haff, G. G. (2010). *Antrenman Kuramı ve Yöntemi* (Çev. M. Polat). Ankara: Spor Yayınevi.
484. Pop, C. L., & Zamfir, M. V. (2020). Nonverbal communication of young players in team sports. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 24(1), 26–29.
485. PositiveCoach. (2024). Reinforcing team culture with targeted symbolic rewards. (Uygulamalı örnek)
486. Pro Skills Basketball. (2025, Haziran 4). Top Basketball Defensive Drills & Workouts for Youth Players. Retrieved from Pro Skills Basketball.
487. Prochazka, J., Ovcari, M., & Durinik, M. (2020). Sandwich feedback: The empirical evidence of its effectiveness. *Learning and Motivation*, 71, Article 101649.
488. Puler, A. (2004). Sporda motor öğrenme evreleri ve öğretim yöntemleri. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9(3), 55-67.)
489. Radu, A., Badau, D., & Badau, A. (2024). Improving the Jump Shots of U12 Junior Basketball Players by Implementing a Combined Program of Plyometric and Coordination Exercises Using MyVert Technology. *Sensors*, 24(12), 3993.
490. Radianov, N. (2003). Rusyada yetenek seçimi ve yönlendirmesi. H.Ü. S.B.T.Y.O. Seminer Notları, 3 Aralık 2003.
491. Raedeke, T. D., & Smith, A. L. (2001). Development and preliminary validation of an athlete burnout measure. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23(4), 281–306.
492. Ratner, H. H. (2001). The role of cueing and organization in children's memory for events. *Journal of Experimental Child Psychology*, 44, 1–24.)
493. Refoyo, I., Romarís, I. U., & Sampedro, J. (2009). Analysis of men's and women's basketball fastbreaks. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(3), 439444.
494. Reilly, T., & Gilbourne, D. (2003). Science and football: A review of applied research in the football codes. *Journal of Sports Sciences*, 21(9), 693–705.

495. Reinboth, M.,& Duda, J. L. (2004). The motivational climate, perceived ability, and athletes' psychological and physical well-being. *The Sport Psychologist*, 18, 237–251. <https://doi.org/10.1123/tsp.18.3.237> (see turn0search20)
496. Renklikurt, T. (2005). *Fanatik basket*. İstanbul: Fanatik Yayınları.
497. restnichki, G. (2025). Methods for developing coordination abilities in 10–11yearold basketball practice. EFSU Pit.
498. Ribeiro, E., et al. (2024). The Game Changers: How equitydriven pedagogical practices reduce gender disparities in student engagement. *Education Sciences*, 14(10), 1077.
499. Roberts, G. C.,& Treasure, D. C. (2012). *Advances in Motivation in Sport and Exercise* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
500. Roberts, G. C., Treasure, D. C., & Conroy, D. E. (2016). *Motivation in sport and exercise* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
501. Robert S. Weinberg & Daniel GouldFoundations of sport and exercise psychology (7th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
502. Rodríguez Quijada, M. (2016). Is the successful athlete born or made? A review of the literature. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 123(1), 7–12. Serdar, E.,& Harmandar Demirel, D. (2016). Okul öncesi ve ilkokul'da eğitsel oyunlar. Kesit Yayınları.
503. Rudd, J. R., et al. (2015). Fundamental movement skills are more than run, throw ... *PLoS ONE*, 10(10), e0140224.
504. Ryan, R. M.,& Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67.
505. Saban, N. (2013). *The system: The glory and scandal of big-time college football* (J. Solomon, Author). New York, NY: Random House.
506. Salaj, S.,& ark. (2022). Correlation of motor competence and socialemotional functioning in preschool children. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.846520>
507. Salen, K.,& Zimmerman, E. (2003). *Rules of play: Game design fundamentals*. Cambridge, MA: MIT Press.
508. Sancak, A. K., Bilgin, U., Çolakoğlu, F. F., & Atıcı, E. (2025). Sporcularda farklı ısınma çeşitlerinin fonksiyonel hareket analizi skorlarına ve bazı performans değerlerine etkisi. *Turkish Online Journal of Recreation and Sport*, 14(1), 13–24.
509. Santrock, J. W. (2021). *Life-Span Development* (18th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.)
510. Sarıkaya, M. (2019). Karatecilerde dinamik ısınma egzersizlerinin seçili performans parametrelerine etkisi. *Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 23–34.
511. Scanlan, A., Humphries, B., Tucker, P. S., & Dalbo, V. J. (2014). The influence of physical and cognitive factors on reactive agility performance in male basketball players. *Journal of Sports Sciences*, 32(4), 367–374. <https://doi.org/10.1080/02640414.2013.825730>
512. Scanning and cognitive load in basketball mastery. (2024). *BasketballImmersion*.
513. Scharfen, H.-E.,& Memmert, D. (2019). The relationship between cognitive functions and sport-specific motor skills in elite youth soccer players. *Frontiers in Psychology*, 10, 817. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00817>
514. Schmidt, R. A.,& Lee, T. D. (2011). *Motor control and learning: A behavioral emphasis* (5th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.)
515. Schmidt, R. A.,& Lee, T. D. (2019). *Motor learning and performance: From principles to application* (6th ed.). Human Kinetics.
516. Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C. J., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2019). *Motor control and learning: A behavioral emphasis* (6th ed.). Human Kinetics.

517. Schneider, W. (1993). The structure of motor abilities in young people: A testing approach. *International Journal of Physical Education*, 30(2), 15–22.
518. Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Boston: Pearson Higher Education.
519. SELF. (2021). What is anaerobic exercise—and can it maximize your workouts? <https://www.self.com/story/anaerobic-exercise>
520. Senemoğlu, N. (2012). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi.
521. Senemoğlu, N. (2018). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya* (25. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.)
522. Senemoğlu, N. (2020). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya* (27. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
523. Senemoğlu, N. (2021). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Anı Yayıncılık.)
524. Serdar, E.,& Harmandar Demirel, D. (2016). *Okul öncesi ve ilköğretimde eğitsel oyunlar*. Kesit Yayınları.
525. SerraOlivares, J., GonzálezVillora, S., & GarcíaLópez, L. M. (2015). Gamebased approaches' pedagogical principles: Exploring task constraints in youth soccer. *Journal of Human Kinetics*, 46, 135147.
526. Sevim, Y. (2002). *Antrenman bilgisi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
527. Sevim, Y. (2002). *Basketbol öğretimi ve temel teknikler*. Nobel Yayın Dağıtım.
528. Sevim, Y. (2006). *Antrenman bilgisi*. Ankara: Nobel Yayıncılık. ISBN 978-975-591-3377
529. Sevim, Y. (2007). *Antrenman Bilgisi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
530. Sevim, Y. (2010). *Antrenman bilgisi* (9. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
531. Konter, E. (2006). *Spor psikolojisi: Performans ve gelişim*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
532. Yıldız, M.,& Şentuna, A. (2015). Sporcu-antrenör ilişkisinde iletişim ve performans. *Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(1), 67–78.
533. Sevim, Y. (2010). *Antrenman bilgisi*. Ankara: Fil Yayınevi.
534. Sevim, Y.,& Muratlı, S. (1977). *Antrenman bilgisi ve testler*. Ankara: Bilim Yayıncılık.
535. Sevinç, M. (2004). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitiminde oyun*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
536. Shaffer, D. R.,& Kipp, K. (2014). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (9th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
537. SHAPE America. (2021). *Position Statement: Physical Activity Should Not Be Used as Punishment and/or Behavior Management*.
538. SHAPE America. (2024). *Pedagogical practices for youth sport coaches*.
539. Sharman, M. J., Cresswell, A. G., & Riek, S. (2006). Proprioceptive neuromuscular facilitation stretching: Mechanisms and clinical implications. *Sports Medicine*, 36(11), 929–939. <https://doi.org/10.2165/00007256-200636110-00002>
540. Shellock, F. G.,& Prentice, W. E. (1985). Warming-up and stretching for improved physical performance and prevention of sports-related injuries. *Sports Medicine*, 2(4), 267–278. <https://doi.org/10.2165/00007256-198502040-0000>
541. Sheppard, J. M.,& Young, W. B. (2006). Agility literature review: Classifications, training and testing. *Journal of Sports Sciences*, 24(9), 919–932.
542. Shields, D. L.,& Bredemeier, B. J. (2009). *True competition: A guide to pursuing excellence in sport and society*. Champaign, IL: Human Kinetics.

541. Shrier, I. (2004). Does stretching improve performance? A systematic and critical review of the literature. *Clinical Journal of Sport Medicine*, 14(5), 267–273. Singer, D. G., & Singer, J. L. (2005). *Imagination and Play in the Electronic Age*. Harvard University Press.
542. Siegler, R. S. (1996). *Emerging Minds: The Process of Change in Children's Thinking*. New York: Oxford University Press.)
543. Silva, R., Farias, C., Ramos, A., & Mesquita, I. (2021). Implementation of game-centred approaches in physical education: A systematic review. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(Suppl. 6), 3246–3259.
544. Silva, R., et al. (2021). Implementation of GameCentered Approaches in Physical Education. *EFSA SPORT Science*, (443).
545. Singer, D. G., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2006). *Play = Learning: How play motivates and enhances children's cognitive and social-emotional growth*. Oxford University Press.
546. Singer, R. N., Hausenblas, H. A., & Janelle, C. M. (2001). *Handbook of sport psychology* (2nd ed.). Wiley.
547. Sivi, S. M. (2016). A brain motivated to play: Insights into the neurobiology of play behavior. *Frontiers in Psychology*, 7, 1328.
548. Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
549. Skopal, L. K. (2024). Application of mobility training methods in sporting contexts. *Journal of Sports Science Research*.
550. Skopal, L. K., Drinkwater, E. J., & Behm, D. G. (2024). Application of mobility training methods in sporting populations: A systematic review of performance adaptations. *Journal of Sports Sciences*, 42(5), 563–578.
551. Smith, J., & Jones, K. (2023). Effects of slow dynamic, fast dynamic, and static stretching on recovery of performance, range of motion, balance, and joint position sense in healthy adults. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 16, 167.
552. Smith, A., & Walker, C. (2019). Dynamic interactive model of sport motivation. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 12(1), 145167.
553. Smith, R. E., Cumming, S. P., & Smoll, F. L. (2008). Development and validation of the motivational climate scale for youth sports. *Journal of Applied Sport Psychology*, 20, 116–136. <https://doi.org/10.1080/10413200802696010> (see turn0search4)
554. Sohrabi, T. (2021). Power of play: How playing affects cooperation skills. *Brock Education Journal*, 31(1), 70–90.
555. Sople, D. (2025). Dynamic Warmups Play Pivotal Role in Athletic ... *Sports Science Journal*.
556. Sosa Marín, C., Alonso-Pérez-Chao, E., Schelling, X., & Lorenzo, A. (2025). How to optimize training design? A narrative review of load modulators in basketball drills. *Applied Sciences*, 15(7), 3816.
557. Sosa Marín, J., Alonso-Pérez-Chao, E., Schelling, X., & Lorenzo, A. (2025). Optimizing youth basketball training through load modulation. *Journal of Coaching Science*, 15(1), 34–47.
558. Sporda Güncel Araştırmalar. (2022). *Çocuk sporlarında motivasyon ve ödüllendirme*. Ankara: Spor Bilimleri Derneği Yayınları.
559. Sporda Güncel Araştırmalar. (2022, Haziran–Temmuz). Ankara: Gece Kitaplığı.
560. Sport for Life. (t.y.). *LongTerm Development Framework*. Sport for Life Organization.
561. SportsMedicineWeekly. (2024, September 5). *Why Flexibility and Mobility Are GameChangers in Athletic Success*.

562. Stevenson, C. et al. (2021). Perceived CoachCreated Motivational Climates as Predictors of Athletes' Goal Reengagement. *Frontiers in Psychology*, 12, 740060. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.740060> (see turn0search12)
563. Stolz, S., & Pill, S. (2016). Teaching games and sport for understanding: Exploring and reconsidering its relevance in physical education. *European Physical Education Review*, 22(3), 264282.
564. Stone, A.B., & Steingard, R. (1993). Basketbol için kondisyon oluşturma'nın ana öğeleri: anaerobik güç, aerobik güç, kas gücü, dayanıklılık ve esneklik .Sun, S., et al. (2024). The effect of sports game intervention on children's fundamental motor skills: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(1), Article 123. <https://doi.org/10.3390/ijerph21010123>
565. strategies for basketball, business, and life. New York, NY: Warner Books.
566. Strong, W. B., Malina, R. M., Blimkie, C. J. R., Daniels, S. R., Dishman, R. K., Gutin, B., ... Trudeau, F. (2005). Evidence based physical activity for school-age youth. *The Journal of Pediatrics*, 146(6), 732–737. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2005.01.055>
567. Sunay, H. (2009). Spor eğitimi ve oyun. Ankara: Gazi Kitabevi.
568. Sunay, H. (2010). Spor yönetimi ve organizasyonu. Ankara: Gazi Kitabevi. ISBN 978-605-344-090-1)
569. Sutton-Smith, B. (1997). The ambiguity of play. Cambridge, MA: Harvard University Press.
570. Sönmez, G. T., & Doğan, H. (2004). Germe egzersizlerinin sportif performans üzerine etkileri. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9(2), 3–16.
- Süar, B. (2021). Spor bilimlerinde çocuklarda motor gelişim. [Tez veya makale] ...
572. 571. Şahin, H. M. (2007). Sporda görsel materyallerin kullanımının öğrenmeye etkisi. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 9(2), 35-47.
573. Şahin, M. (2007). The effects of exercise training on the physical and physiological parameters of 12–14 year-old children. *International Journal of Human Sciences*, 4(2), 1–14.
574. Şahin, M., & Zorba, E. (2011). Sporda motivasyon kaynakları üzerine bir inceleme. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(1), 1250–1265.)
575. Şinasi Özsaydı, Olcay Salici & Hikmet Orhan. İlköğretim Düzeyindeki Sedanter Çocuklar ile Basketbol Altyapısındaki Çocukların Motor Gelişimlerinin İncelenmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi (Niğde Üniversitesi)*, Cilt 9, Sayı 9 (Özel Sayı), Sayfa 10–18. 1 Ocak 2015)
576. Tamer, K. (2000). Sporda yetenek seçimi ve spora yönlendirme. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
577. Tamer, K., & Pulur, A. (2001). Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
578. Tanaka, M., Koshino, Y., Oba, K., Sentoku, F., Komatsuzaki, M., Kyotani, N., Samukawa, M. (2024). Effects of different amounts of dynamic stretching on musculotendinous extensibility and muscle strength. *Applied Sciences*, 14(15), 6745.
579. Taşkıran, Y. (2017). Spor bilimlerine giriş: Beden eğitimi ve sporun temelleri [Ders notları]. İstanbul Gedik Üniversitesi.
580. Teach Hoops. (2024). 7 Common Mistakes New Youth Basketball Coaches Make. Retrieved from teachhoops.com
581. Tekin, M. (2019). Elit sporcularda tükenmişlik ve motivasyon düzeylerinin incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 24(3), 113-127.

582. Tekkurşun Demir, G., & Cicioğlu, H. İ. (2019). Üniversite öğrencilerinde algılanan sosyal destek ile özgüven düzeyi arasındaki ilişki. *International Journal of Sport Exercise and Training Sciences (IJSETS)*, 5(3), 130–138.
583. Temel, C. (2010). Eğitsel oyunlarla ilköğretimde beden eğitimi öğretimi. *Milli Eğitim Dergisi*, 187, 156–170.
584. Tenenbaum, G., & Eklund, R. C. (Eds.). (2007). *Handbook of sport psychology* (3rd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
585. Tennessee Department of Education. (2021). Physical Activity Should Not Be Used as Punishment and/or Behavior Management.
586. Terlemez, M., & Biçer, T. (2022). Antrenör–sporcu arasındaki iletişim süreci ve olumlu iletişimin sağlanması. *Fenerbahçe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi (FBU-JSS)*, 2(2), 14–25.
587. Terlemez, R., & Biçer, T. (2022). Çocuk sporcularla iletişimde motivasyon stratejileri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 33(1), 45–60.
588. The Basketball Game Model. (n.d.). The Basketball Speed Specialist. Retrieved from
589. The Importance of Selected Coordination Motor Skills for Football Players. (2022). *PLoS ONE*, Article PMC8776055.
590. The Influence of Personal Values and Beliefs on Coaching. (2023, July 10). *Culture in Sports*.
591. The Inner Game of Tennis: The Classic Guide to the Mental Side of Peak Performance. W. Timothy Gallwey. Random House, 4 Haziran 2024
592. Thrower, S. N., Barker, J. B., Bruton, A. M., Coffee, P., Cumming, J., Harwood, C. G., Howell, K., Knight, C. J., McCarthy, P. J., & Mellalieu, S. D. (2023). Enhancing wellbeing, longterm development, and performance in youth sport: Insights from experienced applied sport psychologists working with young athletes in the United Kingdom. *Journal of Applied Sport Psychology*. Advance online publication.
593. Till, K., Lloyd, R. S., McCormack, S., Williams, G., Baker, J., & Eisenmann, J. C. (2022). Optimising longterm athletic development: An investigation of practitioners' knowledge, adherence, practices and challenges. *PLOS ONE*, 17(1), e0262995.
594. Timurkaan Akçınar, S. (2022). Eğitsel oyun. Ankara: Nobel Yayıncılık.
595. Tomporowski, P. D. (2011). Physical activity interventions and children's mental function: An introduction and overview. *Preventive Medicine*, 52(Suppl 1), S3–S9.
596. Townsville Catholic Education Office. (2022, December 1). Understanding the importance of sport in schooling: Sport teaches students how to win with humility and lose with grace. Retrieved from
597. Transforming Basketball. (2024, September 30). How defense shapes elite basketball players.
598. Truesports Physical Therapy. (2024). Dynamic vs static stretching: A guide to peak athletic performance
599. Tsamourtzis, E., Karypidis, A., & Athanasiou, N. (2005). Analysis of fast breaks in basketball. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 5(2), 17–22.
600. Turner, A. N. (2013). Repeat sprint ability: its importance in team sports and training implications. *Strength & Conditioning Journal*, 35(5), 3642.
601. Turner, A. P., & Martinek, T. J. (1999). An investigation into teaching games for understanding: Effects on skill, knowledge, and game play. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70(3), 286–296. <https://doi.org/10.1080/02701367.1999.10608050>

602. Turner, A., & Martinek, T. (2020). Teaching basketball to sampling year athletes: A game-centered and situated learning perspective. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/340789032>
603. Tyler, R. W. (2013). Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: University of Chicago Press.
604. Türkiye Basketbol Federasyonu – Mini Basketbol Modeli)
605. Türksoy, A., & Koca, C. (2023). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaşam becerilerini öğretme davranışlarının öğrenci algısı bağlamında incelenmesi. Spor Bilimleri Dergisi, 34(1), 1–13.
606. USA Basketball. (2013). Youth Development Guidebook. USA Basketball.
607. Uskan, S. B., & Bozkuş, T. (2019). Eğitimde Oyunun Yeri. Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 5(2), 123–131
608. Uskan, S. B., & Bozkuş, T. (2019). Eğitimde oyunun yeri. Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 5(2), 123–131.
609. Vaeyens, R., Lenoir, M., Williams, A. M., & Philippaerts, R. M. (2009). Talent identification and development programmes in sport. Sports Medicine, 39(9), 703–714.
610. Van Cutsem, J., Marcora, S., De Pauw, K., Bailey, S., Meeusen, R., & Roelands, B. (2017). The effects of mental fatigue on physical performance: A systematic review. Sports Medicine, 47(8), 1569–1588. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0672-0>
611. Van der Woude, L. H. V., et al. (2021). Rehabilitation: Mobility, exercise & sports; a critical position paper. Disability and Rehabilitation, 43(8), 1070–1079.
612. Varied practice. (t.y.). Wikipedia. Erişim: . Motor learning (2025). Wikipedia. Erişim:
613. Varış, F. (1994). Eğitimde program geliştirme: Teori ve teknikler. Ankara: Alkım Yayınevi.
614. Vealey, R. S. (2007). Mental skills training in sport. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), Handbook of sport psychology (3rd ed., pp. 287–309). Wiley.
615. VellaFondacaro, D., & RomanoSmith, S. (2023). The impact of a psychological skills training and mindfulnessbased intervention on the mental toughness, competitive anxiety, and coping skills of futsal players—A longitudinal convergent mixedmethods design. Sports, 11(9), 162. <https://doi.org/10.3390/sports11090162>
616. Vickers, J. N. (2007). Perception, cognition, and decision training: The quiet eye in action. Human Kinetics. (Sessiz bakış teorisine atf)
617. VikipediWikipedia. (2025, Ağustos). Playground. Wikipedia. (“Prevention strategies” ve “Unintended consequences” bölümleri).
618. Visek, A. J., Achrafi, S. M., Mannix, H. M., McDonnell, K., Harris, B. S., & DiPietro, L. (2015). The fun integration theory: Toward sustaining children and adolescents in sport. Journal of Physical Activity & Health, 12(3), 424–433. <https://doi.org/10.1123/jpah.2013-0180>
619. Voigt, L. (2024). Mind in action: The interplay of cognition and motor skills in sport. International Journal of Sport and Exercise Psychology.
620. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
621. Wallbarz. (2018, Ekim 12). Endurance Training for Children. Wallbarz.com — Running, prolonged walking, outdoor games contribute to the development of endurance. These types of activities are mainly available in the warm..
622. Walsh, J. (2014). Basketball: A love story. New York, NY: Ballantine Books.
623. Walters, W., Robinson, D., Barrett, J., Harenberg, S., & Fahie, K. (2024). Game Changers: Providing equitable sporting opportunities for students with disabilities. Phenex, 14(2).

624. Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158177.
625. Weinberg, R. S., & Gould, D. (2019). *Foundations of sport and exercise psychology* (7th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics. ISBN 978-1492570690)
626. Weiss, M. (2019). Youth sport motivation and participation: Paradigms, perspectives, and practicalities. *Kinesiology Review*, 8(3), 162170.
627. Weiss, M. R., & Wiese-Bjornstal, D. M. (2009). Promoting positive youth development through physical activity. *President's Council on Physical Fitness and Sports Research Digest*, 10(3), 1–8.
628. Whitebread, D., Coltman, P., Jameson, H., & Lander, R. (2012). Play, cognition and self-regulation: What exactly are children learning when they learn through play? *Educational and Child Psychology*, 29(3), 44–52.
629. Whitebread, D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S. L., Hopkins, E., HirshPasek, K., & Zosh, J. M. (2017). The role of play in children's development: a review of the evidence (research summary). LEGO Foundation / DK.
630. Whitehead, M. (2010). *Physical literacy: Throughout the lifecourse*. Routledge.
631. Whitehead, M. (2016). Physical literacy. In *Physical Literacy: A Guide for Parents of Children Ages 0 to 12* (pp. –). Canadian Sport Centres. (fiziksel okuryazarlık ve oyun odaklı motor beceri gelişimi)
632. Wikipedia. (2024). Early sports specialization. Retrieved from
633. Wikipedia. (2025). Early sports specialization.
634. Wikipedia. (2025). Early sports specialization. In Wikipedia.
635. Wikipedia. (2025). Endurance. In Wikipedia.
636. Wikipedia. (2025). Motor learning. In Wikipedia. Retrieved February 28, 2025, from
637. Wikipedia. (2025). Motor skill; Varied practice; Adapted physical education; Physical literacy.
638. Wikipedia. (2025). Overtraining. .
39. Wikipedia. (2025). Positive youth development.
640. 6Wikipedia. (2025). Sports-based youth development.
641. Wikipedia. (2025). Stretching.
642. Wikipedia. (2025). Teaching Games for Understanding.
643. Wikipedia. (2025). Varied practice. Varying exercise tasks improves retention, generalization, and learner engagement. Wikipedia.
644. Wikipedia. (2025, Ağustos). Learning through play. In Wikipedia. Retrieved from
645. Wikipedia. (2025, Temmuz). Overjustification effect. Erişim: Wikipedia. (Dolaylı kaynak)
646. Wikipedia. (2025a). Central nervous system fatigue.
647. Wikipedia. (2025b). Muscle fatigue. https://en.wikipedia.org/wiki/Muscle_fatigue
648. Williams & Krane (2020), Tenenbaum & Eklund (2007), Dobrescu (2014), Pop & Zamfir (2020).
649. Williams, A. M., & Ford, P. R. (2008). Expertise and expert performance in sport. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 4–18.
650. Williams, A. M., & Hodges, N. J. (2005). Practice, instruction and skill acquisition in soccer: Challenging tradition. *Journal of Sports Sciences*, 23(6), 637–650. <https://doi.org/10.1080/02640410400021328>
651. Williams, A. M., & Reilly, T. (2000). Talent identification and development in soccer. *Journal of Sports Sciences*, 18(9), 657–667.

652. Williams, J. M.,& Krane, V. (2015). Applied sport psychology: Personal growth to peak performance (7th ed.). McGraw-Hill.
653. Williams, J. M.,& Krane, V. (2020). Applied sport psychology: Personal growth to peak performance (8th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
654. Wilmore, J. H.,& Costill, D. L. (2005). Physiology of sport and exercise (3rd ed.). Human Kinetics.
655. Wilmore, J. H., Costill, D. L., & Kenney, W. L. (2008). Physiology of sport and exercise (4th ed.). Human Kinetics.
656. Wilson, M. (2002). Six views of embodied cognition. Psychonomic Bulletin & Review, 9(4), 625–636.
657. Wissel, H. (2012). Basketball: Steps to success (3rd ed.). Human Kinetics.
658. Wooden, J.,& Jamison, S. (1997). Wooden: A lifetime of observations and reflections on and off the court. Chicago: Contemporary Books.
659. Woods, K., Bishop, P., & Jones, E. (2007). Warm-up and stretching in the prevention of muscular injury. Sports Medicine, 37(12), 1089–1099. <https://doi.org/10.2165/00007256-200737120-00006>
660. Woolfolk, A. (2019). Educational psychology (14th ed.). Boston: Pearson.
661. Wootten, M. (1992). Coaching basketball successfully. Champaign, IL: Human Kinetics. ISBN 978-0873223611)
662. Wootten, M.,& Wootten, J. (2012). Coaching basketball successfully (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
663. Wootten, M.,& Wootten, J. (2013). Coaching basketball successfully (Special edition). Champaign, IL: Human Kinetics.
664. World Health Organization. (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. Geneva: World Health Organization.
665. Wulf, G. (2013). Attentional focus and motor learning: A review of 15 years. International Review of Sport and Exercise Psychology.
666. yaklaşım. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 13(3), 15-28.)
667. Yalçın, A.,& Ergün, M. (2018). Eğitsel oyunların planlanması ve uygulanmasında dikkat edilecek hususlar. Milli Eğitim Dergisi, 47(218), 75–94.
668. Yalçın, A., Demirdağ, S., & Kazak, Z. (2020). Oyun-temelli öğretim yöntemlerinin çocuklarda motor beceri gelişimine etkisi. Spor Eğitim Bilimleri Dergisi, 4(2), 85–99.
669. Yalçın, K. Y., Demirdağ, M., & Kazak, Ö. O. (2020). Eğitsel oyunlar: Spor lisesi 9. sınıf ders kitabı. Ankara: T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Devlet Kitapları.
670. Yalçın, V.,& Ergün, M. (2018). Eğitsel oyunların planlanması ve uygulanmasının ilkökul öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 7(3), 45–60.
671. Yanar, Ü. (2023, May 23). Hızlı hücum (Fastbreak) [Blog yazısı].
672. Yanar, Ü. (2023, Mayıs 24). Hızlı Hücumun Avantajları ve Zayıflıkları. Ümit Yanar Blog.
673. Yavuzer, H. (2013). Çocuk psikolojisi (36. bs.). İstanbul: Remzi Kitabevi.
674. Yavuzer, H. (2019). Çocuk Psikolojisi (42. Basım). İstanbul: Remzi Kitabevi.)
675. Yazıcıoğlu Çalışkan, H. (2023). Sporla ilgili hareketler dönemi (7–14 yaş) ve motor gelişim özellikleri. (Tez).
676. Yaşar, M., & Aral, N. (2019). Çocuklarda gelişim ve eğitim. Ankara: Pegem Akademi.
677. Yetim, A. A. (2011). Beden eğitimi ve sporda temel kavramlar. Ankara: Berikan Yayınevi.
678. YMCA. (2021). Basketball Practice Plans for Ages 10–11. YMCA of Northwest North Carolina.

679. YMCA. (2021). Practice plans for 10- to 11-year-olds. YMCA of Northwest North Carolina.
680. Young, W.,& Farrow, D. (2013). The importance of a sport-specific stimulus for training agility. *Strength & Conditioning Journal*, 35(2), 39–43.
681. Youth Basketball Guidelines. (n.d.). United States of America Basketball. Retrieved from
682. Youth Sports Trainer. (2023). Age-Appropriate Guidelines for Developing Youth Athletes with a Vision Toward Long-Term Athletic Development.
683. Yusoff, A., Crowder, R., Gilbert, L., & Wills, G. (2009). A conceptual framework for serious games. ePrints Southampton.
684. Yuzkovets, I. (2023). Young school students personality development using minibasketball. In *TPPCS – Theoretical and Practical Problems of Physical Culture and Sports*, 2(1).
685. Yörükoğlu, A.,& Koz, M. (2007). Basketbol antrenmanlarının çocuklarda fiziksel ve fizyolojik gelişime etkileri. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 18(3), 123–135.
686. Yüksek, S., Güler, Ö., Karakoç, B., Eroğlu, H., Ayan, V., & Ömercan, C. (2019). The effects of rhythm and game-based basketball training on motor development in children aged 8–12. *Journal of Human Sciences*, 16(2), 451–462.
687. Yıldırım, A. (2010). Motor öğrenme ve performans. Ankara: Gazi Kitabevi.
688. Yıldız, E.,& Coşkun, A. (2023). Genç futbolcularda dinamik nöromusküler stabilizasyon egzersizlerinin fonksiyonel hareketlilik üzerine etkisi: Deneysel araştırma. *Türkiye Klinikleri Spor Bilimleri Dergisi*, 15(2), 105–112.
689. Yıldız, M.,& Şentuna, A. (2015). Sporcu-antrenör ilişkisinde iletişim ve performans. *Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(1), 67–78.
690. Yıldız, S. M., & Kılıçgil, E. (2007). Sporcuların başarıya ve başarısızlığa yükledikleri anlamlar. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 18(3), 107–119.)
691. Yıldız, S. M., & Çolakoğlu, T. (2014). Isınma ve esnemenin sportif performans üzerine etkileri. *Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1), 45–56.
692. Yıldız, S. M., Zelyurt, M. K., & Yıldız, K. (2017). Alt yapılarda basketbol eğitimi: Temel teknikler ve öğretim yöntemleri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 28(3), 85–99.
693. Yılmaz, O. (2025). Verbal encouragement in coaching: Enhancing smallsided game performance. *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2025.1512803/full>
694. Zacks, J. M. (2020). Event perception and memory. *Annual Review of Psychology*, 71, (makale numarası veya sayfa aralığı PDF’de yer alabilir).
695. Zatsiorsky, V. M.,& Kraemer, W. J. (2006). *Science and practice of strength training* (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
696. Zehra Gözel. *Çocuklarda Temel Motor Beceriler ve Standardizasyon*. Duvar Yayınları. Eylül 2023)
697. Zheng, Y., et al. (2022). Gender differences in fundamental motor skills from childhood to adolescence. [Dergi bilgisi eksik].
698. Zhu, Y. (2023). Contemporary developments in sport pedagogy and their implications for
699. Zintl, F. (1991). *Ausdauertraining: Grundlagen, Methoden, Trainingssteuerung*. BLV Verlagsgesellschaft.
700. Zintl, F. (1991). *Endurance training*. Aachen: Meyer & Meyer Sport
701. Zolghadr, H., Sedaghati, P., Daneshmandi, H., & Sokhangoe, Y. (2024). Effects of mini-basketball training on improving the motor coordination of children with intellectual disabilities and developmental coordination disorders: A randomized controlled trial. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 16, Article 250.

702. Zosh, J. M., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., Solis, S. L.,
& Whitebread, D. (2018). Learning through play: a review of the evidence. The LEGO
Foundation.
703. Čoh, M., JovanovićGolubović, D., & Bratić, M. (2004). Motor learning in sport. Facta
Universitatis, Series: Physical Education and Sport, 2(1), 4559. [https://doi.org/10.22190/
FUPES0401045C](https://doi.org/10.22190/FUPES0401045C)
704. “Basketbol sözlüğü – Coachturk”. (n.d.). Coachturk. Retrieved October 29, 2025, from
- 705 “Fast break”. (n.d.). In Wikipedia. Retrieved October 29, 2025, from
- 706 “How to run the modern basketball two side fast break.” (2017, November 17). Basketball
Immersion. Retrieved from