

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

Ömür GÜREL ¹

Öğretmen Deniz Bey, 10 yıldır aynı okulda öğretmen olarak görev yapmakta ancak şimdiye kadar özel gereksinimli öğrenciler ile çok az teması bulunmaktadır. Çünkü bu öğrenciler ya ayrı özel eğitim okullarında ya da özel eğitim sınıflarında eğitim almaktadırlar. Deniz öğretmenin müdürü ona artık genel eğitim sınıflarında da özel gereksinimli öğrencilerin dahil edileceğini ve bölgelerinde gezici öğretmen tarafından da danışmanlık verileceğini bildirdi. Deniz öğretmen özel gereksinimli öğrencilere de eğitim vermekten sorumlu olacak ve kendisinin multidisiplinler ekibinin bir üyesi olması beklenecek. Ayrıca Deniz öğretmenden öğrencilerin değerlendirme verilerine dayanarak bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlaması, hedefleri yazması da isteniyor. Deniz öğretmen kendini biraz bunalmış hissediyor ve BEP yazma konusunda kendisini çok da yeterli görmüyor ancak öğrencileri için de elinden gelenin en iyisi yapması gerektiğini biliyor.

GİRİŞ

Yukarıdaki örnek olay tanıdık gelebilir. Son yıllar da kaynaştırma/bütünleştirme eğitiminin yaygınlaşması ile birlikte genel eğitim okullarında öğretmenlerin karşılaştıkları bir durumdur. Gittikçe daha fazla özel gereksinimli çocuklar genel eğitim ortamlarında eğitim göreceklidir. Çünkü fırsat eşitliği, insan hakları, normalleştirme, önce insan olarak görme, en az sınırlayıcı ortam ve özel gereksinimli olan öğrencilerin farklılarına yorma yerine çevresel düzenlemelere yorma şeklinde yaklaşımlar günümüz eğitim sisteminde yerini almaya başlamıştır.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Zihin Engelliler Eğitimi AD., omur-gurel@hotmail.com, ORCID iD: 0000-0003-3212-713X

KAYNAKLAR

- Avcıoğlu, H. (2019). Bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planlarının hazırlanması. (1.Baskı) Vize akademik yayınları: Ankara.
- Bakkaloğlu, H. (2010). Geçiş. B. Sucuoğlu içinde, Zihin Engelliler ve Eğitimleri (s.292-348). Ankara: Kök Yayıncılık.
- Baker, J. A., & Zigmond, N. (2010). "The Influence of Individualized Education Programs on Student Achievement." *Learning Disabilities Research & Practice*, 25(3), 141-150.
- Batu, E. S. (2000). Kaynaştırma, destek hizmetler ve kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 2(4), 35-45.
- Burns, E. (2006). *IEP-2005: Writing and implementing individualized education programs (IEPs)*. Charles C Thomas Publisher.
- Conn, C., & McLean, R. (2020). Six problem-solving mindsets for very uncertain times. <https://resources.equityinitiative.org/bitstream/handle/ei/263/six-problem-solving-mindsets-for-very-uncertain-times-vf.pdf?sequence=1>
- Fiscus, D. E., & Mandell, J. C. (2002). *Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi* (G. Akçamete, H. G. Şenel, & E. Tekin (eds.)). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Heacox, D. (2012). Differentiating instruction in the regular classroom: How to reach and teach all learners. Free Spirit Publishing.
- Kargın, T. (2009). Özel gereksinimi olan öğrencileri yerleştirilmesi ve BEP. In G. Akçamete (Ed.), *Genel eğitim okullarında özel gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim* (2'nci Bask, pp. 77-109). Kök Yayıncılık.
- Kurt, M. (2019). Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP). In A. Arıcıoğlu & F. Gültekin (Eds.), *Okul psikolojik danışmanlarına yaygın sorunlar için yol haritası*. Asos Yayıncılık.
- McBride, D.M. & Cutting, J.C. (2018). *Cognitive Psychology: Theory, Process, and , Methodology*, SAGE Publications, ISBN:506383874, 9781506383873
- McLaughlin, J. A., & Lewis, R. B. (2008). *Assessing special students* (7th editio). Pearson/Merill/Prentice Hall.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2018). *Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği* (30471). <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/20180707-8.htm>'den alınmıştır.
- Milner, H. R. (2013). Classroom management in urban classrooms. In *Handbook of classroom management* (pp. 501-532). Routledge.
- Özan, S., & Sarıca, A. D. (2020). Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Sınıf ve rehberlik öğretmenlerinin deneyimleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, Erken Görü*. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.664973>
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. (2000). *T.C. Resmi Gazete*, 23937, 18 Ocak 2000.
- Öztürk, C. Ç., & Eratay, E. (2010). Eğitim uygulama okuluna devam eden zihinsel engelli öğrencilerin öğretmenlerinin bireysel-leştirilmiş eğitim programı hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2).
- Özyürek, M. (2009). *Bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirme ve temelleri* (5'inci Bas). Kök Yayıncılık.
- Rakap, S., Yucesoy-Ozkan, S., & Kalkan, S. (2019). How complete are individualized education programmes developed for students with disabilities served in inclusive classroom settings? *European Journal of Special Needs Education*, 00(00), 1-15. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1580840>
- Rothstein, J., & Jacobsen, R. (2017). *The IEP: A Guide for Parents and Educators*. Routledge.
- Skerbetz, M. D., & McMahon, T. (2019). "The Role of the IEP in Supporting Students with Autism Spectrum Disorder." *International Journal of Special Education*, 34(2), 1-12.
- Şahin, A., & Gürler, B. (2018). Destek eğitim odasında ve kaynaştırma ortamlarında çalışan öğretmenlerin bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama sürecinde yaşadıkları güçlüklerin belir-

- lenmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(29), 594–625.
- Tate, K. J., & DeBroux, M. L. (2001). Individualized Instruction: An Integrated Approach.
- Tekin Ersan, D., & Ata, S. (2017). Okul öncesi öğretmenlerinin bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlanmasına ilişkin görüşleri. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 162–177. <https://doi.org/10.24315/trkefd.366706>
- Thompson, J. R. (2022). *Planning for the Success of Students with IEPs: A Systematic, Supports-Based Approach (The Norton Series on Inclusive Education for Students with Disabilities)*. WW Norton & Company.
- Tomlinson, C. A. (2014). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2006). Integrating differentiated instruction and understanding by design: Connecting content and kids. ASCD.