

BÖLÜM 2

EĞİTİMDE TEMEL KAVRAMLAR

DOI: 10.37609/akya.3797.c466

Esin ÖZDEMİR¹

“Gerçek eğitim, bireyin yalnızca bilgi edinmesi değil; düşünmeyi öğrenmesi, deneyimleriyle bağlantılar kurarak sorun çözme yollarını geliştirmesi ve değişen topluma uyum sağlayacak kalıcı izli öğrenme alışkanlıkları kazanmasıdır.”

(Dewey, 1916, Democracy and Education)

GİRİŞ

Tartışalım



Eğitim, öğretim ve öğrenme kavramları arasında sizce ne gibi farklar vardır? Bu kavramlar birbirini nasıl tamamlar?

Bir eğitim programının etkili olabilmesi için hangi temel öğelere sahip olması gerekir? Bu öğeler arasında nasıl bir denge ve bütünlük sağlanmalıdır?

Öğretme ve öğrenme ilkeleri, bir eğitim programının içeriğini ve uygulamasını nasıl etkiler?

Eğitim ve öğretim kavramlarını doğru biçimde ayırt edebilmek, etkili program tasarımı için kritik bir öneme sahiptir. Eğitim, bireyin genel gelişimini ve toplumsal uyumunu hedefleyen geniş bir süreç iken, öğretim daha çok belirli bilgi ve becerilerin kazandırılmasına odaklanır. Bu ayrım, eğitim programları-

¹ Öğr. Gör. Dr., Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu-İngilizce, esin.ozdemir@omu.edu.tr, ORCID iD: 0000-0001-5432-2943

KAYNAKLAR

- Anderson, L. W. (2004). *Increasing teacher effectiveness*. Paris: UNESCO.
- Apple, M. W. (2004). *Ideology and curriculum*. London: Routledge.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay Company.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Academy Press.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Butler, J. D. (1957). *Four philosophies and their practice in education and religion*. (rev. ed.). New York, NY: Harper & Row.
- Demirel, Ö. (2021). *Öğretim ilke ve yöntemleri: Öğretme sanatı* (24. baskı). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2024). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme* (32. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York: Macmillan.
- Doğanay, A. (2007). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Erden, M. (2007a). *Eğitim bilimlerine giriş*. (14. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınları.
- Erden, M. (2007b). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ertürk, S. (1984). *Eğitimde program geliştirme*. (4. Baskı). Ankara: Meteksan.
- Fidan, N. (1986). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed* (M. B. Ramos, Trans.). New York: Herder and Herder.
- Gözütok, D. (2003). *Eğitimde program geliştirme ve değerlendirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Güçlü, M. (2019). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Ankara: Maya Akademi.
- Hajian, S. (2019). The role of transfer in learning: Issues and research agenda. *International Journal of Learning and Development*, 9(2).
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives, Handbook II: Affective domain*. New York: David McKay.
- Merrill, M. D. (2002). First principles of instruction. *Educational Technology Research and Development*, 50(3), 43–59.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, principles, and issues* (7th ed.). Pearson.
- Posner, G. J. (2004). *Analyzing the curriculum* (3rd ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Reigeluth, C. M. (1983). *Instructional-design theories and models: An overview of their current status*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: An educational perspective* (8th ed.). Boston: Pearson.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (3rd ed.). Pearson.
- Scribner, S., & Cole, M. (1973). Cognitive consequences of formal and informal education. *Science*, 182(4112), 553–559.
- Senemoğlu, N. (2023). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya* (29. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Simpson, E. J. (1972). *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain*. Washington, DC: Gryphon House.
- Simpson, E. J. (1972). *The classification of educational objectives in the psychomotor domain*. Washington: Gryphon House.
- Slavin, R. E. (2018). *Educational psychology: Theory and practice* (12th ed.). Pearson.

- Smith, B. O., Stanley, W. O., & Shores, J. H. (1957). *Fundamentals of curriculum*. Yonkers-on-Hudson, NY: World Book Company.
- Sönmez, V. (2005). *Program geliştirmede öğretmen el kitabı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şahin, Ç. (2021). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York, NY: Harcourt, Brace & World.
- Tay, B., & Öztekin, İ. (2019). *Eğitim programları ve öğretim*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good?* Paris: UNESCO Publishing.
- Variş, F. (1994). *Eğitimde program geliştirme: Teori ve teknikler* (13. baskı). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.