

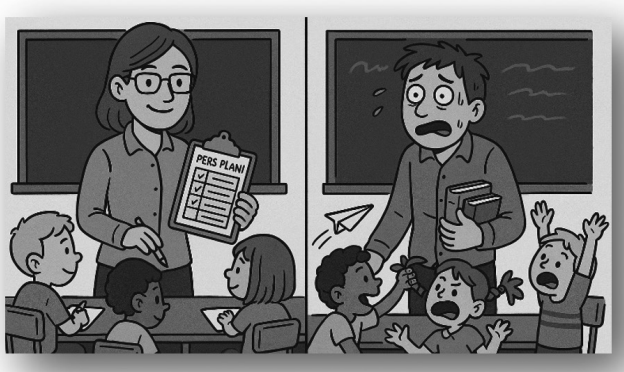
BÖLÜM 9

ÖĞRETİMİN PLANLANMASI VE ÖĞRETİM PLANLARI

DOI: 10.37609/akya.3797.c473

Özlenen ÖZDİYAR GEDİK¹

Bir planı olmayan amaç sadece bir dilektir. Saint-Exupéry, A. (1948). Citadelle. Gallimard.



“Öğretmen sınıfa girdiğinde hangi konuyu işleyeceğini hatırlamadı. Öğrenciler sorular sorduğunda, cevabı bulmakta zorlandı. Dersin ortasında zaman yetmediğini fark etti. Ders sonunda öğrenciler kafaları karışık bir şekilde sınıftan çıktı. Oysa dersini planlasaydı...”

GİRİŞ

Tartışalım



1. Bir öğretmen için ders planı ne anlama gelir?
2. Gözlerinizi kapatın ve yarın sabah dersinize hazırlıksız girdiğinizi düşünün. Öğrencileriniz size soru sorduğunda nasıl hissederdiniz?
3. Plan yapmadan sınıfa giren bir öğretmenin dersinde neler yaşanabilir?
4. Öğretim planı öğretmenin özgürlüğünü kısıtlar mı, yoksa güçlendirir mi?

¹ Arş. Gör., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, ozlenen@hacettepe.edu.tr, ORCID iD: 0000-0001-5804-6384

- » Planınızı yaparken olası durumlara yönelik “B planı” hazırlayın; beklenmedik durumlarda esneklik sağlar.
- » Ders planınızı yazılı tutun, böylece hem meslektaşlarınızla paylaşabilir hem de kendiniz için bir arşiv oluşturabilirsiniz.

“Diğer alanlarda olduğu gibi eğitim alanın da elbette yaptıklarımız kusursuz değildir ve hiçbir zaman da öyle olmayacaktır. Fakat bu hal ürkütücü olmamak gerekir; çünkü yapılmış işlerdeki kusurlar, değerlendirmesini bilirse, yeni reform hamlelerinde yolumuzu doğrultmaya yarayacak işaretler olabilir. Bu demektir ki bilimsel yöntemi iyi kullanır ve onun «kendini düzelticilik» özelliğinden yararlanabilirsek yarına umutla bakmamak için sebep yoktur.” (Ertürk, 1986, s. 45).

KAYNAKLAR

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2010). *Öğrenme öğretim ve değerlendirme ile ilgili bir sınıflama* (D. A. Özçelik, Çev.). Pegem Akademi. (Orijinal eser 2001’de yayımlandı).
- Bilen, M. (1999). *Plandan uygulamaya öğretim*. Anı Yayıncılık.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. Longmans.
- Cruickshank, D. L., Bainer, D. L., & Metcalf, K. K. (1999). *The act of teaching*. McGraw-Hill.
- Ertürk, S. (1986). *Türkiye’deki bazı eğitim sorunları üzerine düşünceler*. Şafak Matbaası.
- Glatthorn, A. A., Boschee, F., Whitehead, B. M., & Boschee, B. F. (2019). *Curriculum leadership: Strategies for development and implementation*. SAGE.
- Houff, S. (2012). *Instructional alignment: Optimizing objectives, methods, and assessment for developing unit plans*. R&L Education.
- Johnson, M. (1967). Definitions and models in curriculum theory. *Educational Theory*, 17(2), 127–140. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.1967.tb00295.x>
- Joyce, B. (1978). Toward a theory of information processing in teaching. *Educational Research Quarterly*, 3(4), 66–77.
- Karngbeae, L. D., & Kennedy, G. M. (2022). Instructional planning: Its importance and basic components. *International Journal of Social Science and Education Research Studies*, 2(12), 802–810.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives: Handbook II: Affective domain*. David McKay.
- Özçelik, D. A. (1998). *Eğitim programları ve öğretim (Genel öğretim yöntemi)*. ÖSYM Yayınları.
- Pagliaro, M. M. (2012). *Research-based unit and lesson planning: Maximizing student achievement*. R&L Education.
- Petrina, S. (2007). *Advanced teaching methods for the technology classroom*. Information Science Publishing.
- Posner, G. J., & Rudnitsky, A. N. (1994). *Course design: A guide to curriculum development for teachers*. Longman, 10 Bank Street, White Plains, NY 10606-1951.

- Senemoğlu, N. (2018). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: kuramdan uygulamaya*. (26. baskı). Anı Yayıncılık.
- Shavelson, R. J. (1987). Planning. In M. Dunkin (Ed.), *The international encyclopedia of teaching and teacher education* (pp. 483–486). Pergamon.
- Simpson, E. J. (1972). *The classification of educational objectives in the psychomotor domain*. Gryphon House.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. Harcourt, Brace, Jovanovich.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. ASCD.