

**TÜRKLERDE DEĞERLER
İLE YÖNETMEK :**
Dede Korkut Hikayelerinin Bilimsel Analizi

YAZARLAR

Doç. Dr. Ufuk ORHAN

Nedim KAYA

Hatice TURUNÇ

Mehmet ALAKOYUN



© Copyright 2025

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığını bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN 978-625-375-416-7	Yayın Koordinatörü Yasin DİLMEN
Kitap Adı TÜRKLERDE DEĞERLER İLE YÖNETMEK : Dede Korkut Hikayelerinin Bilimsel Analizi	Sayfa ve Kapak Tasarımı Akademisyen Dizgi Ünitesi
Yazarlar Doç. Dr. Ufuk ORHAN ORCID iD: 0000-0003-0539-2800 Nedim KAYA ORCID iD: 0009-0001-9228-1465 Hatice TURUNÇ ORCID iD: 0009-0006-7318-1385 Mehmet ALAKOYUN ORCID iD: 0009-0003-9444-199X	Yayıncı Sertifika No 47518
	Baskı ve Cilt Vadi Matbaacılık
	Bisac Code BUS000000
	DOI 10.37609/akya.3600

Kütüphane Kimlik Kartı

Orhan, Ufuk [ve başkaları...].

Türklerde Değerler ile Yönetmek : Dede Korkut Hikayelerinin
Bilimsel Analizi / Ufuk Orhan, Nedim Kaya, Hatice Turunç [ve başkaları...].
Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2025.

175 s. : şekil, tablo. ; 135x210 mm.

Kaynakça var.

ISBN 9786253754167

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

TEŐEKKÜR

Bu çalıőmanın basımında destek veren Novacity Alıőveriő ve Yaşam Merkezi'ne Türk Bilim Dünyası'na destekleri için sonsuz teőekkürlerimizi sunarız.

ÖNSÖZ

Kültür en geniş anlamıyla bir grup insanı karakterize eden, paylaşılan inançları, uygulamaları, normları ve değerleri ifade eder. Kültürün oluşturan temel / kök değerlerinin keşfedilmesi, küresel, ulusal ve örgütsel boyutları kapsayan çok yönlü bir çabayı kapsamaktadır. Her kültürün merkezinde, bireysel davranışı ve toplumsal normları yönlendiren temel değerler mevcuttur. Değerler, bir bireyin eylemlerini ve neyin iyi veya arzu edilir olduğu hakkındaki yargılarını şekillendiren temel inançlar olarak tanımlanabilir. Değerler, eğitim sistemlerini ve toplumsal entegrasyonu etkilemektedir ve eğitim programlarının temel değerleri gelecek nesillere aşılmasının gerekliliğini vurgulamaktadır (Taşkın, 2023). Dünya ve Türk kültüründeki temel / kök değerlerin keşfi, geleneksel inançlar ile küreselleşmenin etkileri arasında karmaşık bir etkileşimi ortaya koymaktadır. Temel değerleri anlamak, etkili iletişimi teşvik etmek, örgütsel bağlılığı artırmak ve sosyal uyumu teşvik etmek için çok önemlidir. Türk kültüründe temel / kök değerler, geçmiş dönemlerde Dede Korkut hikâyelerinde dini inançlar ve kültürel unsurlar olarak Oğuz Türklerinin yaşam tarzını, sosyal ilişkilerini ve kültürel kimliğini şekillendiren adalet, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, dostluk, dürüstlük, öz denetim, yardımseverlik ve vatanseverlik gibi unsurlar olarak işlenmiştir.

Bu çalışma tam olarak bu minvalde evrensel, ulusal ve örgütsel olarak temel / kök değerlerin kültürel mirasını araştırmak, bireylere, toplumlara ve gelecek nesillere tarihi bağlamlarını anlamalarını ve bu tarihi bağlamlara değer vermelerine katkıda bulunmak için onlara vizyon sağlayıcı

Önsöz

bilgiler sağlayarak, gelecek nesillerin kökleriyle sürekli bir bağ kurmalarına yön vermek üzere incelenmiştir. Ayrıca çalışmada Türk kültür dünyasının zengin tarihinin, bulguların temel değerlerinin ve kültürel mirasın korunmasına yönelik güçlü bir bağlılıkla karakterize ettiği Dede Korkut hikâyelerinin bilimsel incelenmesi yapılmıştır. Bu çalışma ile kültürel değerlerin toplumsal etkileşimleri nasıl şekillendirdiğine dair daha geniş bir anlayışa varılması ümit edilmektedir. Yine bu çalışma ile hem akademik camiaya Türkiyat ile yönetim disiplinlerinin ortak noktalarını keşfederek yeni araştırma alanları açması hem de ilgili tüm sektörlere farkındalık sağlaması temenni edilmektedir.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	1
-------------	---

BÖLÜM 1

TEMEL / KÖK DEĞERLER	9
----------------------------	---

1.1. Değer Kavramı	11
--------------------------	----

1.2. Temel / Kök Değerlerin Önemi.....	13
--	----

1.3. Dünya Kültüründe Temel Değerler ve Kök Değerler İle İlgili Çalışmalar	15
--	----

1.4. Türk Kültüründe Temel / Kök Değerler, Önemi ve Alt Boyutları	21
---	----

1.4.1. Adalet	29
---------------------	----

1.4.2. Dostluk	30
----------------------	----

1.4.3. Dürüstlük.....	31
-----------------------	----

1.4.4. Özdenetim	32
------------------------	----

1.4.5. Sabır	34
--------------------	----

1.4.6. Saygı.....	35
-------------------	----

1.4.7. Sevgi	37
--------------------	----

1.4.8. Sorumluluk	38
-------------------------	----

1.4.9. Yardımseverlik	39
-----------------------------	----

1.4.10. Vatanseverlik	41
-----------------------------	----

1.5. Türk Kültüründe Temel / Kök Değerler İle İlgili Çalışmalar	42
---	----

1.6. Örgütlerde Temel / Kök Değerler	51
--	----

1.7. Örgütlerde Temel / Kök Değerler İle İlgili Yapılan Çalışmalar	53
--	----

BÖLÜM 2

DEDE KORKUT'UN TARİHİ KİŞİLİĞİ	61
2.1. Korkut İsmi.....	62
2.2. Dede Korkutun Doğumu ve Ailesi	63
2.3. Dede Korkutun Mensup Olduğu Boyu	64
2.4. Dede Korkutun Yaşadığı Dönem.....	65
2.5. Dede Korkutun Yaşı, Ölümü ve Mezarı	66
2.6. Devlet ve Devlet Anlayışı.....	67
2.7. Aile ve Sosyal Yapı	69
2.8. Ekonomik Faaliyetler	70
2.9. Askeri Teşkilat.....	71
2.10. Dini İnançlar ve Kültürel Unsurlar.....	72
2.11. Dede Korkut Hikâyeleri İle İlgili Çalışmalar.....	73

BÖLÜM 3

YÖNTEM	107
3.1. Araştırmanın Amacı, Önemi ve Kısıtları.....	108
3.2. Veri Toplama Araçları	108
3.3. Verilerin Analizi	109

BÖLÜM 4

BULGULAR.....	111
----------------------	------------

BÖLÜM 5

Tartışma Sonuç ve Öneriler.....	145
--	------------

SONSÖZ	151
---------------------	------------

KAYNAKÇA.....	153
----------------------	------------

YAZARLAR HAKKINDA	167
--------------------------------	------------

KAYNAKÇA

1. Ab Hamid, M. R., Mustafa, Z., Suradi, N. R. M., Abdullah, M., Ismail, W. R., Ali, Z. M. & Mustofa, Z. (2010). ValueBased Total Performance Excellence Model: An Overview. *Sains Humanika*, 52(1).
2. Abdullatif, H. B. & Kırkkılıç, H. A. (2021). Yeşim Saygın Armutak'ın "Bataklığın Kıyısındaki Ev" Adlı Çocuk Romanının Kök Değerler Açısından İncelenmesi. *Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(2), 110-128.
3. Abidoğlu, İ. (2023). Dede Korkut Hikâyeleri'nde Kahramanlık İmgesi. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, (Özel Sayı 1 (Cumhuriyetin 100. Yılına)), 537-559.
4. Adamoniené, R., & Ruibyté, L. (2014). Organizational Values: Trust and Characteristics of its Dimensions in Police Organization. *Public Security And Public Order*, (12).
5. Akalın, E. (2021). Değerler Eğitiminde Klasik Türk Edebiyatı Metinlerinden Faydalanmak: Manzum Nasihatnameler Örneği. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 19(41), 79-128.
6. Aktaş, A. & Yalçın, G. (2024). Şermin Yaşar'ın Çocuk Kitaplarının Kök Değerler Bakımından İncelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 332-354.
7. Akyalçın, N. & Aydoğan, D. (2019). Dede Korkut Hikâyeleri'nde Yer Alan Kalıp Sözler Üzerine Bir Değerlendirme. *Homeros*, 2(4), 155-164.
8. Akyalçın, N. & Aydoğan, D. (2019). *Kutadgu Bilig'de Yer Alan Kalıp Sözler Üzerine Bir Değerlendirme*. *Homeros*, 2(4), 125-138.
9. Alışık, G. S. (2002). Dede Korkut Kitabını Anlamaya Katkıları. *Türkooloji Dergisi*, 15(1).
10. Alizade, M. (2021). *Clínica Con La Muerte*. Ediciones Biebel.
11. Alsaç, F. (2018). Dede Korkut Hikâyeleri'nde Kültürel Bellek Bağlamında Gelenekler. *Littera Turca Journal Of Turkish Language And Literature*, 4(1), 17-35.
12. Alshwayat, D., Macvaugh, J. A. & Akbar, H. (2021). A Multi-Level Perspective On Trust, Collaboration And Knowledge Sharing Cultures In A Highly Formalized Organization. *Journal Of Knowledge Management*, 25(9), 2220-2244.
13. Altheide, D. (1996). *Process of Document Analysis*. (Ed.: D. Altheide). In *Qualitative Media Analysis*. Thousand Oaks: Sage Pub.
14. Altın, K. Y. (2024). Bağlamlar-Arasılık Açısından Dede Korkut Mirası Üzerine Bir İnceleme. *Çukurova Üniversitesi Türkooloji Araştırmaları Dergisi*, 9(2), 708-725.

15. Andrić, B., Hak, M. & Pathy, G. S. (2023). *The Changes in The Perceptions Of Women Towards The Symbolic Value Of Gold: Marketing And Financial Implications*. Journal Of Risk And Financial Management, 16(4), 233.
16. Ariani, F., Ulfatin, N., Supriyanto, A. & Arifin, I. (2022). *Implementing Online Integrated Character Education And Parental Engagement in Local Cultural Values Cultivation*. European Journal Of Educational Research, 11(3), 1699-1714.
17. Arslan, A. (2022). *Okul Öncesi Eğitim Öğretmenlerinin Kök Değerlere Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi*. Asya Studies, 6(22), 29-44.
18. Arslan, A., & Elma, M. (2022). *İlkokul Öğrencilerinin Değerlere Bakış Açılarının Kök Değerler Açısından İncelenmesi*. Değerler Eğitimi Dergisi, 20(44), 385-416.
19. Arslan, M. (2001). *A Cross-Cultural Comparison Of Achievement And Power Orientation As Leadership Dimensions in Three European Countries: Britain, Ireland And Turkey*. Business Ethics: A European Review, 10(4), 340-345.
20. Ata, A. & Meydan, H. (2023). *Ortaokul Öğrencilerinin Kök Değerleri İçselleştirme Düzeylerini Belirleme Envanterinin Geliştirilmesi*. Milli Eğitim Dergisi, 52(239), 2179-2202.
21. Avcı, C. (2020). *Dede Korkut Kitabı'nda Toplumsal Cinsiyet Tipolojisi Üzerinebir İnceleme, TÜRK Uluslararası Dil, Edebiyat ve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi*, 8(22),117-135.
22. Ay, Ö. & Şafak, K. D. (2023). *Dede Korkut-Günbed Yazması-Kazan Bey Oğuznamesi'nde Bağlama Grupları*. Türk Dili Araştırmaları Yıllığı-Bellekten, (76), 15-44.
23. Aydeniz, S. (2021). *Masal ve Efsanelerde Değerler Eğitimi: Muş İli Örneği*. Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, (23), 636-659.
24. Aydın, E. (2021). *Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Ders Kitaplarının Kök Değerler Açısından İncelenmesi*. Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi, 5(2), 185-195.
25. Aydoğdu, N. (2021). *Türk Siyaset Düşüncesinde Değişim ve Süreklilik: Tanzimat Dönemi Aydınlarının Adalet ve Zulüm Anlayışı*. Selçuk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi Doi:10.21563/Sutad.860973
26. Aypay, A. (2016). *Investigating The Role Of Traditional Children's Games in Teaching Ten Universal Values in Turkey*. Eurasian Journal Of Educational Research, 16(62).
27. Bao, Y., Vedina, R., Moodie, S. & Dolan, S. (2013). *The Relationship Between Value Incongruence And Individual And Organizational Well-Being Outcomes: An Exploratory Study Among Catalan Nurses*. Journal Of Advanced Nursing, 69(3), 631-641.
28. Barchiesi, M. A., & La Bella, A. (2014). *An Analysis of The Organizational Core Values of The World's Most Admired Companies*. Knowledge and Process Management, 21(3), 159-166. doi:10.1002/kpm.1447.

29. Barth, J. T., & Chattopadhyay, J. (2018). A Tale Of The Half Full Or Half Empty Cup: Core Values in Local Government Organizations in Practice. *State and Local Government Review*, 50(4), 259-269. doi:10.1177/0160323x18820643.
30. Bastem, N. (2017). Basat'ın Tepegöz'ü Öldürdüğü Destanı ve Axel Olrik'in Epik Yasaları. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, (59), 389-400.
31. Bayat, A. (2020). Revolution Without Revolutionaries: Making Sense Of The Arab Spring. *Stanford University Press*.
32. Bayram, D. (2016). Felsefeyi Anadolu'da Yeniden Yurtlandırmak-Dede Korkut Hikâyelerinin Felsefi Analizi (Master's Thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
33. Baysal, H. ve Göktaş, P. (2015). Dede Korkut Hikâyelerinin Liderlik Özellikleri Üzerine Bir Araştırma, *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 1 (2), 439-452.
34. Bin Ahmad, K. Z. (2011). *Alternatives To Simply Forgiving And Forgetting: Comparing Techniques in Hypnosis, Nlp And Time Line Therapy in Reducing The Intensity Of Memories Of Stressful Events*. *Stress And Health*, 27(3), 241-250.
35. Bourne, H. & Jenkins, M. (2013). *Organizational Values: A Dynamic Perspective*. *Organization Studies*, 34(4), 495-514.
36. Brosch, T. & Sander, D. (2014). Appraising Value: The Role Of Universal Core Values And Emotions in Decision-Making. *Cortex*, 59, 203-205.
37. Çağmalar, Z. & Aslan, İ. (2023). İlkokul 3 ve 4. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin Vatansızlık Değerine İlişkin İncelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (Teke) Dergisi*, 12(4), 1755-1774.
38. Çağlar, A., Şahin, E., Uygun, Ş., & Çolak, A. (2023). Öz-Belirleme Kuramı Temelli Geliştirilen Psiko-Eğitim Programının Ergenlerin Akademik Öz-Denetim Düzeyleri Üzerine Etkisi. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11(2), 165-176.
39. Çakır, H. (2020). Yönetim ve Liderlik Bağlamında Kaotik Bir Çözümleme: Dede Korkut Hikâyeleri, *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram Ve Uygulama*, 3 (1), 25-44.
40. Çekiç, A., Türk, F., Buğa, A. & Hamamcı, Z. (2018). Alabama Ebeveyn Davranışları Ölçeği 'Nin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(66), 728-743.
41. Çelik, Y. & Gülcü, I. (2016). Yurtdışında Kullanılan Türkçe ve Türk Kültürü Ders Kitaplarına Yönelik Öğretmen Görüşleri/Teachers' Views About Turkish And Turkish Culture Textbooks Used Abroad. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 287.
42. Çetin Efe, Ş. (2019). Çocuk Edebiyatı Kapsamında Çizgi Romanlaştırılan Dede Korkut Hikâyelerinin Yapı ve Eğitsel Değerler Yönünden İncelenmesi (Master's Thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).

43. Çetinkaya, G. (2015). Dede Korkut Hikâyelerinde Semboller.
44. Çitgez, M. (2018). Dede Korkut Hikâyelerinin Söz Varlığı.
45. Çobanoğlu, S. (2022). Halkbilimsel Metaetik Kuram İle Kültür Ergonomimizde Dede Korkut Etik Kodu Olarak: Adaletli Olmak. *Folklor Akademisi Dergisi*, 5(3), 570-590.
46. Dağışan, E., Osmanoğlu, D. E.& Toksun, S. E. (2017). Dede Korkut Hikâyelerinin Kohlberg'in Ahlak Gelişim Kuramına Göre İncelenmesi. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 5(11), 163-181.
47. Dağıstan, S. (2024). Atasözleri Bağlamında Türk ve Kırgız Kültüründe Evlilik Kavramı. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (40), 91-103.
48. Demircioğlu, A. (2020). Alevi ve Bektaşî Sözlü Kültüründeki Değer Kavramları. *Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Velî Araştırma Dergisi*, (94), 11-36.
49. Demirek, A. (2020). The Concept Of State in The Book Of Dede Korkut: An Analysis Of Leadership And Social Values. *Journal Of Turkish Studies*, 15(2), 123-145.
50. Derman, A. & Aslan, Z. (2016). Çevre Eğitimi İçin Kültürel Bir Bakış Açısı: Dede Korkut Hikâyeleri. *Electronic Turkish Studies*, 11(14).
51. Devos, T., Blanco, K., Muñoz, C., Dunn, R. & Ulloa, E. C. (2008). Implicit Orientation Toward Family And School Among Bilingual Latino College Students. *The Journal Of Social Psychology*, 148(4), 449-472.
52. Doğan, M. (2023). Dede Korkut Kitabı Azerbaycan Türkçesiyle Mi Yazıldı? *Söylem Filoloji Dergisi*, 8(3), 1082-1105.
53. Drezgic, R. (2012). On Feminist Engagements With Bioethics.
54. Durakoğlu, A. & Zabun, B. (2024). Felsefe Ders Kitabının Değerler Açısından İncelenmesi. *Journal Of Social, Humanities And Administrative Sciences (Joshas)*, 8(57), 1441-1445.
55. Duran Gültekin, Z. G. (2019). The Secondary Man:” Salur Kazan Khan”. *International Journal Of Eurasia Social Sciences/Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(38).
56. Eliuz, Ü. (2015). İmge ve Göstergeler Uzamı: Dede Korkut Hikâyeleri. *Türk Dünyası İncelemeleri Dergisi*, 15(2), 75-88.
57. Elmalı, M. (2020). Eski Uygurlarda Devlet, Adalet ve Saadet. *International Journal Of Old Uyghur Studies*, 2(2), 153-176.
58. Erbaş, S., Kılcan, B., Yel, Ü., Kılıç, Z. Y., Palaz, T. & Kılcan, T. (2022). Öğretmen Yetiştiren Akademisyenlerin ve Ortaokul Öğretmenlerinin Kök Değerlere İlişkin Görüşleri: Nitel Bir Çalışma. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 360-375.
59. Erdoğan, M. (2020). *Dede Korkut Hikâyeleri'nin Jung'un Arketipler ve Psikolojik Tipler Kuramı Bağlamında İncelenmesi* (Doctoral Dissertation, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü).
60. Eyüboğlu, D. C. (2022). Dede Korkut'taki Bayındır Han Üzerine Bir Değerlendirme. *Anasay*, (22), 275-315.

61. Eyüboğlu, D. C. (2023). Dede Korkut'taki Bayburd Hisarı. *Kafdağı*, 8(2), 152-183.
62. Fargher, S., Kesting, S., Lange, T. & Pacheco, G. (2008). Cultural Heritage And Job Satisfaction in Eastern And Western Europe. *International Journal Of Manpower*, 29(7), 630-650.
63. Fidan, M. (2022). Dede Korkut Hikâyelerindeki Saf Olađanüstü Öđeler/Olađanüstülikler. *Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (29), 55-69.
64. Filiz, B. & Demirhan, G. (2019). Use Of Personal And Social Responsibility Model in Bringing Responsibility Behaviors: Sample Of Tvf Sports High School. *Eğitim ve Bilim-Education And Science*, 44.
65. Fischer, R. & Schwartz, S. (2011). Whence Differences in Value Priorities? Individual, Cultural, Or Artifactual Sources. *Journal Of Cross-Cultural Psychology*, 42(7), 1127-1144.
66. Gasanova, K. K. & Korkmaz, M. G. (2023). *Türk Destan Yaratıcılığında Kan Arketipinin Semantik Çeşitliliği*.
67. Gelle-Jimenez, M., & Aguilin, H. M. (2021). Leveraging Human Resources Management (Hrm) Practices Toward Congruence of Values. *International Journal of Research in Business And Social Science*. 10(1), 85-94. Center for the Strategic Studies in Business and Finance.
68. Gemini.(2025).<https://gemini.google.com/app/4fd06ead51d6ed6c?hl=tr>.
69. Genç, İ., Kılıç, A. & Aksoyak, İ.H. (2014). *Dede Korkut Kitabı, Han'ım Hey*. Ankara: TOBB Yayınları.
70. Genç, S. (2018). *Görsel Sanatlar Eğitiminde Kök Değerler*.
71. Gökalg, A., Uluçınar, U., Deđirmenci, N.& Yüksel, K. (2021). Öz De-netim İle Sorumluluk Arasındaki İlişki Üzerine Bir Araştırma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(2), 715-726.
72. Göksu, M. (2020). Afganistan Uyruklu İlkokul Öğrencilerinin Gözüyle Vatanseverlik. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 18(39), 33-63.
73. Gökyay Orhan Şaik, D. K. U. (2000). *Kitabı*, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
74. Guillemain, M. & Nicholas, R. (2022). Core Values At Work-Essential Elements Of A Healthy Workplace. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 19(19), 12-505.
75. Gündüz, D. D., Gündüz, M., Mertol, H.& Çelikkol, Ö. (2019). Tarih Öğretmenlerinin Ortaöđretim Öğrencilerine 'Vatanseverlik'değerini Öğretirken Kullandıkları Değer Yaklaşımlarının Tespit Edilmesi. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 7(16), 591-606.
76. Güneş, E., Seçim, Y., Mutu, O., Birsen, M. E., & Demir, D. (2024). Sürdürülebilir ve Adil Beslenmede Toplumsal Duyarlılık. *Uluslararası Türk Dünyası Turizm Araştırmaları Dergisi*, 9(1), 58-74.

Kaynakça

77. Gürsoy Akyüz, S. (2019). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dede Korkut Hikâyelerinden Yararlanılması* (Master's Thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
78. Hakkoymaz, S. ve Uygun, N. (2017). Dede Korkut Hikâyelerindeki Üstün Yetenekli Çocuklar, *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 3 (2), 22-34.
79. Hall, B. P. (2001). ValuesDevelopment And Learning Organizations. *JournalOf Knowledge Management*, 5(1), 19-32.
80. Herawati, N. (2024). The Influence Of Globalization On Family Traditions And Values. *Jprfc*, 2 (2), 4-10.
81. Hillerbrand, R. & Werker, C. (2019). Values in University-Industry Collaborations: The Case Of Academics Working At Universities Of Technology. *Science And Engineering Ethics*, 25, 1633-1656.
82. Ihm, J. &Baek, Y. M. (2020). Why Do Participants in Voluntary Organizations Leave? Exploring The Relationship Between Value Congruence And Length Of Stay. *Nonprofit Management And Leadership*, 31(3), 505-524.
83. Ihm, J. &Baek, Y. M. (2021). Why Do Participants in Voluntar Organizations Leave? Exploring The Relationship Between Value Congruence And Length Of Stay. *Nonprofit Management And Leadership*, 31(3), 505-524.
84. Inglehart, R. & Baker, W. E. (2000). Modernization, Cultural Change, And The Persistence Of Traditional Values. *American Sociological Review*, 65(1), 19-51.
85. Işık, H. & Argun, E. (2022). Türk ve Batı Kültüründeki Kahraman Figürlerinin Ortaokul Öğrencilerindeki İmgesel Yerinin Değerlendirilmesine Yönelik Bir Uygulama: Dede Korkut Hikâyesi Örneği. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25(47), 241-257.
86. İzgar, G. (2020). Eğitsel Oyunların Öğrencilerin Değer Kazanımlarına Etkisi: Bir Durum Çalışması. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 18(40), 207-241.
87. Kabat, H. F. (1998). Building Core Organizational Values. *American Journal Of Pharmaceutical Education*, 62(1), 94.
88. Kafkasyalı, Y. S. (2018). İran'da Türk Millî Kimliğinin Sürdürülmesinde Müziğin İşlevi. *Electronic Turkish Studies*, 13(18).
89. Kahraman, Ö. G., Özyürek, A. & Puspitasari, I. Farklı Kültürlerden Ebeveynlerin "Aile" ve "Çocuk" Metaforları: Türkiye ve Endonezya Örneği. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 22(47), 33-60.
90. Kahramanoglu, R., Bay, E., Döş, B.& Polat, Ü. (2020). Siyasi Partilerin Seçim Beyannamelelerinde Hedeflediği İnsan Karakterlerinin Analizi. *Opus International Journal Of Society Researches*, 15(22), 1082-1113.
91. Kamal, M.,Nofri, N., Rozi, S., Putra, H. &Rezi, M. (2019, December). *Culture-Based Education: An Alternative For Overcoming The Noble Value*

- Degradation in Globalization Era.* in Proceedings Of The 1st Eai Bukittinggi
92. Kanak, M., Önder, M., & Subaşı, Ç. (2018). Türk Ninnilerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(66), 594-602.
 93. Kandler, C., Gottschling, J. & Spinath, F. M. (2016). Genetic And Environmental Parent–Child Transmission Of Value Orientations: An Extended Twin Family Study. *Child Development*, 87(1), 270-284.
 94. Karabulut, C. (2023). İyi ve Kötü Prens Öyküsündeki Kültürel Değerler. *Bezgek Yabancılar Türkte Öğretimi Dergisi*, 2(2), 140-161.
 95. Karaca, Ş. (2019). Bireysel Sosyal Sorumluluğun Bilinçli Tüketim Davranışı Üzerindeki Etkisini İncelemeye Yönelik Bir Çalışma. *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(1), 147-172.
 96. Karadağ, B. M. (2021). Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Teorisine Göre Dede Korkut'un Yiğenek'i. *Türk Dili ve Edebiyatı Dergisi*, 61(1), 205-220.
 97. Karademir, A. & Çelik, İ. (2020). Okul Öncesi Öğretmenleri Bakış Açısıyla Millî Değerlerimiz: Türk Büyükleriyle Ahlak Eğitimi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 18(40), 277-306.
 98. Karayığit, E. (2022). Dede Korkut Hikâyeleri'nde Geçen İnsan Yapımı Nesne Adları. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Gümüşhane: Gümüşhane Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
 99. Kavi, D. (2024). *İlköğretim Seviyesinde Dede Korkut Hikâyeleri ve Cumhuriyet Öncesi Yazarlardan Çocuklara Hikâyeler Adlı Kitaplarda Bulunan Halk Bilimi Unsurları* (Master's Thesis, Çağ Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü).
 100. Kemiksiz, Ö. (2021). Kök Değerler Bakımından Türk Atasözleri. *Kırkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(2), 495-518.
 101. Keskin, A. (2022). Dede Korkut Oğuznamelerinde Savaş Stratejileri. *Karadeniz Araştırmaları*, (76), 1199-1215.
 102. Keskin, A. (2023). Dede Korkut Oğuznamelerinde Savaş ve Savaş Hukuku. *Motif Akademi Halkbilimi Dergisi*, 16(41), 15-40.
 103. Keskin, A. (2024). Yalan Söz Bu Dünyada Olunca Olmasa Yeğ: Dirse Han Oğlu Boğaç Han Anlatmasındaki Yalan Ve İftira Söylemlerinin Psikomitolojik Temelleri. *Milli Folklor*, 18(142), 53-64.
 104. Khandelwal, K. A., & Mohendra, N. (2010). Espoused Organizational Values, Vision, And Corporate Social Responsibility: Does It Matter To Organizational Members?. *Vikalpa*, 35(3), 19-36.
 105. Kırıl, B. (2020). Nitel Bir Veri Analizi Yöntemi Olarak Doküman Analizi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 15, 170-189.
 106. Kıssal, A. & Okan, F. (2018). Tokat İLinde Aile Sağlığı Merkezi Sağlık Çalışanlarının Yaşlı Ayrımcılığına İlişkin Tutumları. *Türkiye Aile Hekimliği Dergisi*, 22(4), 202-212.

107. Kıymaz, M. S. & Altay, E. (2021). Behiç Ak'ın Tavşan Dışlı Bir Gözlemcinin Notları Adlı Çocuk Romanı Üzerine Kök Değerler Açısından Bir İnceleme. *Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 27-61.
108. Kızıloğlu, M. & Kök, S. B. (2020). Denison Örgüt Kültürü Modeli Bağlamında Örgüt Kültürü Ve Örgütsel Güç İlişkisi Üzerine Bir Araştırma. *Istanbul Business Research*, 49(1), 60-85.
109. Korkutan, K. & Kaplan, K. (2022). Çocuk Kalbi İsimli Çocuk Romanının Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Yer Alan Kök Değerler Açısından İncelenmesi. *Gaziantepe University Journal Of Social Sciences*, 21(1), 545-563.
110. Köse, M. F. & Korkmaz, M. Adapting The Organizational Culture Assessment Instrument To Turkish: Validity And Reliability Study. *Journal Of Higher Education And Science*, 10(1), 126-133.
111. Kubilay, Y. (2024). Dede Korkut Hikâyeleri'ndeki Eş Dizimli Yapıların Bilgisayarlı Dil Bilim Yöntemlerine Göre İncelenmesi. (Yayımlanmış Doktora Tezi). Uşak: Uşak Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
112. Kurnaz, E. T. (2024). 16. Yüzyıl Türk Edebiyatı Dinî, Ahlaki ve Tasavvufî Mesnevilerinde Hikâyelerle Adalet Kavramı. *Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Veli Araştırma Dergisi*, (110), 329-348.
113. Küçükeroğlu, G. (2024). Dede Korkut Hikâyelerinde Kahramanlık Miti. *Akademi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(33), 157-169.
114. Kyngäs, H., Elo, S., Pölkki, T., Kääriäinen, M. & Kanste, O. (2011). Sisällyönanalyysi Suomalaisessa Hoitotieteellisessä Tutkimuksessa [The Use Of Content Analysis in Finnish Nursing Science Research], *Hoitotiede*, 23: 2, 138-148.
115. Lu, L., Gilmour, R., & Kao, S. F. (2001). Cultural values and happiness: An East-West dialogue. *The Journal of Social Psychology*, 141(4), 477-493.
116. Mazi, A. (2024). Bilal Enser'in "Kucağımda Dünya Var Çocukların Dünyası" Adlı Eserindeki Çocuk Şiirlerinin Değerler Eğitimi Kapsamında İncelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (Teke) Dergisi*, 13(2), 614-628.
117. Mckenzie, J. & Jensen, L. A. (2024). The Globalization And Localization Of Moral Values: A Cultural-Developmental Study Of Adolescents And Their Parents. *International Journal Of Behavioral Development*, 48(2), 179-189.
118. Meeker, M. E. (1992). The Dede Korkut Ethic. *International Journal Of Middle East Studies*, 24(3), 395-417.
119. Melé, D. & Sánchez-Runde, C. (2013). Cultural Diversity And Universal Ethics in A Global World. *Journal Of Business Ethics*, 116, 681-687.
120. Memişoğlu, S. P. ve Yılmaz, Ö. (2019). Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Lider ve Liderlik Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları, *The Journal of Academic Social Science Studies*, 75, 1-15.

121. Meriç, A. & Özyürek, A. (2018). Okul Öncesi Dönem Çocukların Ahlaki Ve Sosyal Kural Bilgilerinin İncelenmesi, *OPUS International Journal of Society Researches*, 8(14), 137-166.
122. Mutlu, N. & Çanakçı, D. (2023). Tarihsel Süreçte Vezir Nizamülmülk'ün İstihbarata Yaklaşımı: Siyasetname Örneği. *Türkiye Siyaset Bilimi Dergisi*, 6(2), 169-180.
123. Narşap, M. (2024). Dede Korkut Boylarına Göre Bozkır Kavimlerinde Aile. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (38), 778-787.
124. Nistor, R. L. & Măluțan, D. (2017). The Core Values Determine The Effect Of Achieving High Performance. *Managerial Challenges Of The Contemporary Society. Proceedings*, 10(2), 80-86.
125. Ogan, S. & Soysal, F. S. Ö. (2021). Üniversite Öğrencilerinde Kişiler Arası Duygu Düzenlemenin Yordayıcıları Olarak Öz Denetim ve Temel Psikolojik İhtiyaç Doyumu. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (51), 327-344.
126. Orhan, M. (2022). Halk Şairi Ahmet Çıtak'ın Ashab-I Kehf Mesnevisi'nin Değerler Eğitimi Yönünden İncelenmesi. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(03), 318-338.
127. Özbay, G. & Çakır, M. U. (2022). Mardin Mutfak Kültüründe Tarçın. *Gastroia: Journal Of Gastronomy And Travel Research*, 6(2), 307-322.
128. Özçelik, M. (2017). Economic Practices And Cultural Values in The Book Of Dede Korkut: An Analysis Of Oghuz Turkic Narratives. *Journal Of Turkic Studies*, 15(2), 123-145.
129. Özdal, A. (2023). Afşinli Halk Şairi Gıryanı'nın Şiirlerinde Sosyal ve Siyasi Meselelerin İncelenmesi. *Kün: Edebiyat ve Kültür Araştırmaları Dergisi*, 3(2).
130. Özdemir, C. (2020). Çağdaş Ebeveynliği Kültürel Bellekte Aramak: Dede Korkut Hikâyeleri Örneği. *Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (BUSBED)*, 10(20), 27-49.
131. Özdemir, F. & Çeviker, G. (2021). *Psychological Distress And Finding Meaning in Relation To Personal Characteristics, Social Ties, And Media Use in The Covid-19 Pandemic*. *Current Approaches in Psychiatry/Psikiyatride Guncel Yaklaşımlar*, 13.
132. Özel, H. (2015). Dede Korkut Destanlarında Oğuzların Düşmanları Kimlerdi?. *Türk Dünyası İncelemeleri Dergisi*, 15(2), 181-184.
133. Özkaynar, G. K. (2022). Ahilik Teşkilatı ve Kariyer Çapalarının Kesişen Noktaları. *Uluslararası Yönetim Akademisi Dergisi*, 5(2), 418-429.
134. Park, M., Park, J., Baek, Y. M. & Macy, M. (2017). Cultural Values And Cross-Cultural Video Consumption On Youtube. *Plos One*, 12(5), E0177865.
135. Pavlović, Z. & Ilić, I. S. (2022). Basic Values As Predictors Of Leisure-Time Activities Among Adolescents. *Primenjena Psihologija*, 15(1), 85-117.

136. Pesut, B., Fowler, M., Reimer Kirkham, S., Taylor, E. J.& Sawatzky, R. (2009). Particularizing Spirituality in Points Of Tension: Enriching The Discourse. *Nursing Inquiry*, 16(4), 337-346.
137. Pettifor, J. L. (2004). Professional Ethics Across National Boundaries. *European Psychologist*, 9(4), 264-272.
138. Polat, K., Yener, D.& Yılmaz, M. (2021). Türk Kültüründe Kahramanlık ve Sosyal Bilimler Lisesi Öğrencilerinin Kahramanlık Algısı. *Erciyes Akademi*, 35(Özel Sayı), 641-663.
139. Pufal, N. A. &Zawislak, P. A. (2022). Innovation Capabilities And The Organization Of The Firm: Evidence From Brazil. *Journal Of Manufacturing Technology Management*, 33(2), 287-307.
140. Riaz, W., Gul, S.& Lee, Y. (2023). The Influence Of Individual Cultural Value Differences On Pro-Environmental Behavior Among International Students At Korean Universities. *Sustainability*, 15(5), 4490.
141. Sandage, S. J., Cook, K. V., Hill, P. C., Strawn, B. D.& Reimer, K. S. (2008). Hermeneutics And Psychology: A Review And Dialectical Model. *Review Of General Psychology*, 12(4), 344-364.
142. Sarikaya, B. & Aydeniz, S. (2021). Van Yöresine Ait Halk Masallarının Değer Aktarımı Açısından İncelenmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (Van Özel Sayısı), 451-480.
143. Schwartz, S. (2006). A Theory Of Cultural Value Orientations: Explication And Applications. *Comparative Sociology*, 5(2-3), 137-182.
144. Schwartz, S. H. & Sagiv, L. (1995). Identifying Culture-Specifics in The Content And Structure Of Values. *Journal Of Cross-Cultural Psychology*, 26(1), 92-116.
145. Schwartz, S. H. (1994). Are There Universal Aspects in The Structure And Contents Of Human Values?. *Journal Of Social Issues*, 50(4), 19-45.
146. Severinsson, E. (2003). Moral Stress and Burnout: Qualitative Content Analysis. *Nursing and Health Sciences*, 5, 59- 66.
147. Soyuçok, M. (2022). Kök Değerlerin Kökenleri: Bir Divanü Lûgat-it Türk İncelemesi. *Folklor Akademi Dergisi*, 5(1), 101-113.
148. Sönmez, S. (2024). Dede Korkut Destanı'nda Sosyal ve Pedagojik Değerler. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (Teke) Dergisi*, 13(2), 455-472.
149. Spini, D. (2003). Measurement Equivalence Of 10 Value Types From The Schwartz Value Survey Across 21 Countries. *Journal Of Cross-Cultural Psychology*, 34(1), 3-23.
150. Sugiarti, E., Finatariani, E. & Rahman, Y. T. (2021). Earning Cultural Values As A Strategic Step To Improve Employee Performance. *Scientific Journal Of Reflection: Economic, Accounting, Management And Business*, 4(1), 221-230.

151. Şahin, A. & Yavaş, T. (2022). Dede Korkut Kitabı'nda Geçen Bazı Değerlerin Okul Ortamında İncelenmesi: Lise Müdür Ve Öğretmen Görüşleri. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, (8), 963-988.
152. Şahin, A. (2017). *Dede Korkut Hikâyelerinde Yapı* (Master's Thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
153. Şahin, M. & Eşici, H. (2020). Türkiye'de Yaşayan Suriyeli Göçmenler İle Türklerin Birlikte Yaşam Kültürü: Değerler, Fırsatlar, Engeller. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(22), 72-99.
154. Şahin, T. E. (2017). Adalet ve Kahramanlık Urukagina'dan Kınalızade Ali'ye Kürşat'tan Ömer Halisdemir'e. *Akra Kültür Sanat ve Edebiyat Dergisi*, 5(11), 9-35.
155. Şehitoğlu, M. (2021). Atebetü'l Hakayık'ta Yer Alan Kök Değerlere İlişkin Bir Değerlendirme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(8), 69-84.
156. Şimşek, H. (2009). Methodical Problem in The Researches of Educational History. *Journal of Faculty of Educational Sciences*, 42(1), 33-51.
157. Tabcu, H. (2014). *Garişname İle Dede Korkut Hikâyeleri'nin İnkilemeler Açısından Mukayesesi* (Doctoral Dissertation, Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
158. Tai, H. C., Tsai, Y. H., Lee, B. O. & Zagar, M. (2021). A Cross-Sectional Study Of University Nursing Students Construal Level And Core Values in Learning English As Foreign Language İn Taiwan. *Education Sciences*, 11(11), 717.
159. Tarakcı, R. & Kalenderoğlu, İ. (2022). Kök Değerler Açısından Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Öyküleyici Metinler. *Journal Of Education And New Approaches*, 5(1), 139-157.
160. Tardo, V. (2020). *Epik Dünyanın Kırmaca Mitosu Dede Korkut Anlatıları* (Dede Korkut Anlatılarında Kırmaca Yapı).
161. Tarhan, E., & Memişoğlu, H. (2021). Vatandaşlık Bağlamında Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Vatanserverlik Algıları. *International Journal Of Social Sciences And Education Research*, 7(3), 235-252.
162. Taşkın, Y. (2023). Evaluation of The Texts in The Fifth Grade Turkish Text Book in Terms Of Root Values. *Journal of Social Sciences and Education*, 6 (Education Special Issue), 164-186.
163. Tekin, Ö. E. & Şal, F. (2023). Akademik Öz Disiplin Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlanması. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 12(4), 942-953.
164. Temizkan, A. (2023). Dede Korkut Destanlarında Göçebe Oğuzların Savaş Stratejileri Üzerine Bir Deneme. *Türk Dünyası İncelemeleri Dergisi*, 23(2), 573-592.
165. Togan, Z. V. (1982). Zentralasiatische Türkische Literaturen I: Die Islamische Zeit. In *Turkologie* (Pp. 229-249). Brill.

166. Tokat, F. (2023). Çocuk Edebiyatına Uyarlanmış Dede Korkut Hikâyeleri'nde Kalıp Sözlerin Dil İçi Çevirisi. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, (12), 1039-1051.
167. Tozlu, N. & Yüce, B. N. (2020). Hamdi Ülker'in Eserlerinin Kök Değerler Açısından İncelenmesi. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (21), 575-597.
168. Tunç, B. (2023). Okul Öncesi Öğrencileri İçin Hazırlanan Anadolu Masallarının İçerdiği Değerlerin İncelenmesi. *Journal Of Interdisciplinary Education: Theory And Practice*, 5(2), 72-85.
169. Tuzcu, A. & Savaşkan, E. (2020). İşletme Okullarında Yürütülen Sosyal Sorumluluk Projeleri Geleceğin Yöneticilerine Ne Tür Katkılar Sağlayabilir?. *Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11 (2), 154-168.
170. Tübitak. (2025). <https://bilimgenc.tubitak.gov.tr/makale/google-gemini-nedir-nasil-kullanilir>.
171. Türkoğlu, H.N. (2023). Destanların İllüstrasyonla Görselleştirilmesi: Dede Korkut Hikâyeleri Karakter Ve Mekân Tasarımı. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi).Çankırı: Çankırı Karatekin Üniversitesi, Güzel Sanatlar Enstitüsü.
172. Türküresin, H. E. (2022). Ortaokul Ders Kitaplarında Hacı Bektaşî Veli İle İlgili Metinlerin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 794-812.
173. Türkyılmaz, D. (2024). Aşkın ve Ayrılığın Sessiz Dili: Türkülerde Mendilin Simgesel Yolculuğu. *Akademik Dil ve Edebiyat Dergisi*, 8(3), 1358-1380.
174. Uşaklı, H. (2023). Psikodramada Bir Kaynak: Dede Korkut Hikâyeleri. *Araştırma ve Deneyim Dergisi*, 8(1), 73-84.
175. Uyar, R. Ö.,& Arnas, Y. A. (2021). 4-6-8 Age Group Children's Knowledge Of Gender Norms And Flexibility Of Reasoning. *Eğitim ve Bilim*, 46(206).
176. Uysal, Z. (2023). *Routledge Handbook On Turkish Literature*. D. Z. Havlioğlu (Ed.). Taylor & Francis Group.
177. Veren, E. (2021). Türkiye'de 2020 Yılında Yapılan Dede Korkut Kitabı Merkezli Çalışmalar, *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 351-380.
178. Vurucu, A. (2022). Statehood And Identity in The Book Of Dede Korkut: A Study Of Oghuz Turkic Narratives. *Journal Of Turkic Studies*, 18(1), 45-67
179. Vveinhardt, J.,Gulbovaité, E. & Štreimikienė, D. (2016). Different Values Forms in Organization: is The Congruence Possible?.*Montenegrin Journal Of Economics*, 12(2), 117-129.
180. Wæraas, A. (2018). Putting on the Velvet Glove: The Paradox of "Soft" Core Values in "Hard" Organizations. *Administration & Society*, 50(1), 53-77.

181. Wesselink, R., & Popa, E. (2025). Responsible Learning Organizations: A Framework to Embed Responsible Innovation Within Organizations. *The Learning Organization*, 32(7), 1-17.
182. Widhiyanti Mp, D. A., Yuniarti, K. W., Minza, W. M. & Riyono, B. (2020). Schwartz's Value Types On Romantic Relationships: Exploratory Study On Balinese Society.
183. Xiuying, W. (2023). Analysis On Significance And Value Of Chinese Excellent Traditional Culture in Promoting The Comprehensive Quality Improvement Of Normal University Students.
184. Yakut, S. (2019). Üniversite Öğrencilerinde Öz-Denetim. *Journal Of International Social Research*, 12(65).
185. Yaman, E., Bayburtlu, F. İ., Tekir, B. ve Kırman, S. (2015). Dede Korkut Çizgi Filminde Yer Alan Değerler, *Değerler Eğitimi Dergisi*, 13 (29), 245-269.
186. Yaşaroğlu, C. & Biçer, R. (2020). İlkokul Öğrencilerinin Kök Değerlere İlişkin Metaforik Algılarının İncelenmesi. *International Journal Of Social And Humanities Sciences Research (Jshsr)*, 7(52), 996-1005.
187. Yates, M. (2020). Motives Matter: The Development And Consequences Of Corporate Social Responsibility Authenticity. *Global Journal Of Management & Marketing (Gjmm)*, 4(1).
188. Yazıcı, M. (2016). Değerler ve Toplumsal Yapıda Sosyal Değerlerin Yeri. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(1), 209-223.
189. Yeşilyurt, H. (2019). *Dede Korkut Hikâyelerinin Özgeçelik Açısından Değerlendirilmesi* (Master's Thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
190. Yıldız, D. G., Şahin, S. & Şahin, M. (2021). Öğretmen Adayları Perspektifinden Yaşam Boyu Öğrenme, Dünya Vatandaşlığı ve Eleştirel Düşünme Arasındaki İlişkiler. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (52), 707-723.
191. Yılmaz, F. (2021). Karakter Eğitimi ve Karakter Eğitimi Programları. *Bati Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12(1), 234-257.
192. Yıldırım, Ş. (2020). *Dede Korkut Hikâyelerindeki Kapak Tasarımlarının Türk Kültürü Unsurları Açısından İncelenmesi* (Master's Thesis, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü).
193. YÖK. (2025). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>, Erişim Tarihi: 18.02.2025.
194. Yüce, T. (2017). Roma ve Türk Hukuklarında Hayvanın Yol Açtığı Zararlardan Dolayı Hayvan Tutucusunun Sorumluluğu. *İnönü Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dergisi*, 8(2), 393-422.
195. Yücel, Ş. & Baki, B. (2020). Türklere İmece ve Kooperatifleşme Kültürüne Bir Bakış. *Turkish Journal Of Agriculture-Food Science And Technology*, 8, 155-159.

Kaynakça

196. Zhao, A. L., Dermody, J., Koenig Lewis, N. & Hanmer Lloyd, S. (2024). Cultivating Sustainable Consumption: The Role Of Harmonious Cultural Values And Proenvironmental Selfidentity. *Journal of Consumer Behaviour*, 23(2), 1014-1031.
197. Zhou, E., Kyeong, Y., Cheung, C. S. & Michalska, K. J. (2022). Shared Cultural Values Influence Mental Health Help-Seeking Behaviors in Asian And Latinx College Students. *Journal Of Racial And Ethnic Health Disparities*, 9(4), 1325-1334.