

# Eğitim Yöneticilerinin Yönetim Süreçlerinde Kaygı ve Tutumları

Dr. Burcu DEMİROGLARI



© Copyright 2025

*Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Yayınevi A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.*

<b>ISBN</b> 978-625-375-384-9	<b>Sayfa ve Kapak Tasarımı</b> Akademisyen Dizi Ünitesi
<b>Kitap Adı</b> Eğitim Yöneticilerinin Yönetim Süreçlerinde Kaygı ve Tutumları	<b>Yayıncı Sertifika No</b> 47518
<b>Yazarlar</b> Burcu DEMİROGLARI ORCID iD: 0000-0003-2745-2683	<b>Baskı ve Cilt</b> Vadi Matbaacılık
<b>Yayın Koordinatörü</b> Yasin DİLMEN	<b>Bisac Code</b> EDU001000
	<b>DOI</b> 10.37609/akya.3554

**Kütüphane Kimlik Kartı**  
**Demirogları, Burcu.**

Eğitim Yöneticilerinin Yönetim Süreçlerinde Kaygı ve Tutumları / Burcu Demirogları.  
Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2025.  
64 s. ; 135x210 mm.  
Kaynakça var.  
ISBN 9786253753849

**GENEL DAĞITIM**  
**Akademisyen Yayınevi A.Ş.**

Halk Sokak 5 / A Yenışehir / Ankara  
Tel: 0312 431 16 33  
siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

# İÇİNDEKİLER

1. Giriş.....	1
2. Kaygı .....	2
3. Tutum.....	9
4. Eğitim Yöneticilerinin Kaygıları ve Tutumları .....	12
4.1. Eğitim Yöneticilerinin Kaygıları.....	12
4.1.1. Yönetim Sürecine Yönelik Kaygılar.....	12
4.1.2. Eğitim Politikalarına ve Değişime Yönelik Kaygılar.....	17
4.1.3. Teknolojik Dönüşüme Yönelik Kaygılar.....	21
4.1.4. Kriz Durumlarında Kaygı .....	22
4.2. Eğitim Yöneticilerinin Tutumları.....	26
4.2.1. Liderlik Stilleri ve Yönetici Tutumları .....	27
4.2.2. Eğitim Reformlarına ve Değişime Yönelik Tutumlar .....	31
4.2.3. Kriz Yönetimi ve Tutum .....	34
4.3. Eğitim Yöneticilerinin Kaygı ve Tutumlarının Eğitim Sistemine Etkileri 37	
4.3.1. Olumlu Yönetici Tutumlarının Sonuçları .....	41
4.3.2. Kaygının Olumsuz Etkileri.....	44
4.3.3. Eğitim Yöneticilerinin Kaygı ve Tutumlarının Kapasite Geliştirme Üzerindeki Etkisi.....	49
5. Eğitim Yöneticilerinin Kaygıyı Azaltma Stratejileri.....	52
Kaynaklar.....	57

## KAYNAKLAR

---

- Acar, F. (2019). . Ankara: Eğitim Yayınevi.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. (2), 179-211.
- Akbaş, M., & Yılmaz, T. (2022). Eğitim yöneticilerinin karar alma süreçlerinde kaygının rolü. , 28(1), 45-62.
- Aksoy, A. (2019). Okul yöneticilerinin değişim karşısındaki tutumları: Kaygı ve liderlik ilişkisi. , 14(2), 78-94.
- Arslan, C. (2022). Eğitimde mentorluk sistemleri ve liderlik becerileri. , 11(3), 23-37.
- Aslan, H., & Demirci, Y. (2020). Eğitim yöneticilerinin tutumlarının okul kapasitesi üzerindeki etkisi. , 9(2), 112-130.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). Transformational leadership and organizatıonal culture. (1), 112-121.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). . Psychology Press.
- Başar, R., & Gündüz, T. (2018). Eğitimde iş birliği ve kapasite geliştirme süreçleri. , 7(1), 56-72.
- Blase, J., & Blase, J. (2000). Effective instructional leadership: Teachers' perspectives on how principals promote teaching and learning in schools. (2), 130-141.
- Boin, A., Kuipers, S., & Overdijk, W. (2013). Leadership in times of crisis: A framework for assessment. (1), 79-91.
- Bozkurt, N. (2018). Duygusal zekâ ve liderlik ilişkisi: Eğitim yöneticileri üzerine bir inceleme. , 20(3), 99-115.
- Bulut, S. (2020). Öğretmen mesleki gelişimi ve lider desteği: Bir meta-analiz çalışması. , 45(1), 85-101.
- Bush, T. (2003). Sage Publications.
- Çelik, M. (2021). Okul yöneticilerinde kaygı ve karar alma mekanizmaları. , 5(1), 34-49.
- Day, C. (2000). Beyond transformational leadership. (7), 56-59.
- Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2016). Educational Administration Quarterly, 52(2), 221-258.
- Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2016). Jossey-Bass.
- Demir, B. (2021). Okul kültürü ve kapasite geliştirme süreçleri: Yönetici perspektifi. , 13(2), 40-58.
- Demirtaş, H., & Koç, M. (2018). Eğitim yöneticilerinin değişime direnç gösterme nedenleri. , 22(1), 76-92.
- Eagly, A. H., & Carli, L. L. (2007). Harvard Business Review Press.
- Eagly, A. H., Johannesen-Schmidt, M. C., & Van Engen, M. L. (2003). Transformational, transactional, and laissez-faire leadership styles: A meta-analysis comparing women and men. (4), 569-591.
- Erdoğan, N., & Yıldırım, Z. (2022). Liderlik ve kapasite geliştirme: Eğitim yöneticileri üzerine bir analiz. , 6(2), 27-44.
- Eren, O. (2020). Eğitimde duygusal zekâ ve liderlik. , 18(3), 65-82.

## Eğitim Yöneticilerinin Yönetim Süreçlerinde Kaygı ve Tutumları

- Erol, H. (2020). Okul yöneticilerinin kaygı düzeyi ile karar alma süreçleri arasındaki ilişki. , 10(1), 55-70.
- Ertuk, J. Z., & Balyer, A. (2021). Okul Yöneticilerinin Örgütsel Güven Algıları ile Okul Kültürü Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. , 4(1), 67-90
- Fullan, M. (2014). . John Wiley & Sons.
- Goleman, D. (1998). Bantam Books.
- Guthrie, E. R. (1935). Gündüz, O. (Ed.). (2012). İstanbul: Kaknüs Yayınları.
- Güneş, E. (2021). Eğitim yöneticilerinin yenilikçi tutumları ve öğretmen gelişimi üzerindeki etkisi. , 12(3), 95-110.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (1998). Exploring the principal's role in school effectiveness. (2), 157-191.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Teachers College Press.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2020). Educational Management Administration & Leadership, 48(5), 617-622.
- Harris, A., & Jones, M. (2020). COVID-19 – School leadership in crisis? (3/4), 321-326.
- Heilman, M. E. (2012). Gender stereotypes and workplace bias. , 113-135.
- Hoy, W. K., & Tarter, C. J. (1992). Measuring the health of the school climate: A conceptual framework. (547), 74-79.
- Kaplan, Y., & Uslu, K. (2022). Eğitim yöneticilerinde stres yönetimi ve kaygı düzeyleri. , 8(2), 48-64.
- Kaya, A., & Demir, T. (2020). Okul yöneticilerinin liderlik tarzlarının eğitim reformları üzerindeki etkisi. , 29(1), 33-50.
- Koçak, A. (2018). Eğitim kurumlarında kapasite geliştirme ve liderlik yaklaşımları. , 15(4), 78-93.
- Koenig, A. M., Eagly, A. H., Mitchell, A. A., & Ristikari, T. (2011). Are leader stereotypes masculine? A meta-analysis of three research paradigms. (4), 616-642.
- Kurt, C., & Polat, S. (2021). Okul yöneticilerinin duygusal zekâ ve kriz yönetimi becerileri. , 5(1), 102-118.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). Transformational leadership. (5), 663-695.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. Marzano, R. J., Waters, T., & McNulty, B. A. (2005). ASCD. SN: 2636-7637), Vol:8, Issue:55; pp:4125-4133.
- Northouse, P. G. (2018). (8th ed.). Sage Publications.
- Öner, N. (1972), "Kaygı ve başarı" Hacettepe Üniversitesi, 4(1), 51-163.
- Özdayı, N. (2001). Eğitim Yöneticilerinin Yetki Devri ile Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Verimlilik Açısından Değerlendirilmesi. , 13, 151-164.
- Özdemir, H. (2019). Eğitimde kapasite geliştirme ve liderlik süreçleri. , 9(3), 65-81.
- Öztürk, S., & Kılıç, Y. (2017). Eğitim yöneticilerinin değişime karşı tutumları ve okul kapasitesi üzerine etkileri. , 11(2), 44-59.

- Rosener, J. B. (1990). Ways women lead. (6), 119-125
- Senemođlu, N. (2015). . Ankara: Yargı Yayınevi.
- Şahin, C. (2011). Okul Yöneticilerinin Yönetici Kaygı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. , 12(4), 143-161.
- Şahin, F., & Aslan, R. (2019). Eğitim liderliği ve değişime direnç: Okul yöneticileri üzerine bir araştırma. , 7(1), 30-47.
- Şen, A., & Dođan, E. (2020). Eğitimde duygusal zekâ ve liderlik becerileri. , 15(2), 88-104.
- Şenbahar, Ö. F., Merdan, Y., Ođuz, M. & Yeşilnacar, Y. (2023). "Eğitimde Dijital Dönüşümün Eğitim Yönetimi Üzerindeki Etkileri", International Academic Social Resources Journal, (e-IS · Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). Psychology Press.
- Şişman, M. (2011). Pegem Akademi.
- Taner, D., & Çakır, O. (2019). Eğitim yöneticilerinde kriz yönetimi ve stres faktörleri. , 4(1), 72-89.
- Tekin, M. (2020). Eğitim yöneticilerinin kapasite geliştirme süreçlerindeki rolü. , 9(2), 112-129.
- Turan, M. (2020). Eğitim yöneticilerinin öğretmen gelişimi üzerindeki etkisi. , 10(3), 50-67.
- Tüfekçi, S., & Karahan, D. (2021). Eğitimde mentorluk ve kapasite geliştirme stratejileri. , 6(1), 29-46.
- Yıldırım, S., & Kara, H. (2019). Eğitim yöneticilerinin kaygı düzeyi ve liderlik becerileri arasındaki ilişki. , 8(1), 63-79.
- Yıldız, B., & Aydın, H. (2021). Eğitim liderliğinde kapasite geliştirme: Türkiye'deki uygulamalar üzerine bir değerlendirme. , 5(2), 19-35.