

OKUL YÖNETİMİNDE SOSYAL SERMAYENİN ETİK KODLARI

Dr. OĞUZ KAYA

© Copyright 2021

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN

978-625-7707-86-2

Kitap Adı

Okul Yönetiminde Sosyal Sermayenin Etik Kodları

Yazar

Oğuz KAYA

Yayın Koordinatörü

Yasin Dilmen

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Yayıncı Sertifika No

47518

Baskı ve Cilt

Vadi Matbaacılık

Bisac Code

EDU000000

DOI

10.37609/akya.355

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖN SÖZ

Bu kitapta öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin sosyal sermaye düzeyleri arasındaki ilişki, ilişkinin düzeyi ve yönünü belirleyerek ortaya çıkan duruma yönelik çözüm önerilerinde bulunmak amaçlanmıştır.

Kitap altı bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, araştırmanın problem durumu, problem cümlesi, alt problemler, amaçlar, varsayımlar ve sınırlılıklar ile araştırmanın önemi yer almaktadır. İkinci bölümde, liderlik ve liderlik türleri, etik liderlik ve sosyal sermaye kavramları hakkında kuramsal bilgiler verilmiştir. Ayrıca araştırma konusuyla ilgili yurt içinde ve yurt dışında yapılan araştırmalardan örnekler bu bölümde yer almaktadır. Üçüncü bölümde, yöntem araştırma deseni, evren ve örneklem, veri toplama araçları ve toplanan verilerin analizi, dördüncü bölümde, araştırma ile elde edilen bulgular ve bu bulguların değerlendirilmesi, beşinci bölümde, araştırmanın alt problemlerine göre tartışma bölümü, altıncı bölümde sonuçlar ve önerilere yer verilmiştir.

Araştırmanın başlangıcından tamamlanmasına kadar hiçbir konuda desteğini esirgemeyen seçkin insan tez danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YAŞAR'a bütün kalbimle teşekkür ediyorum. Kıymetli düşünce ve görüşlerinden yararlandığım saygı değer hocalarım Doç. Dr. Metin ÖZKAN'a, Doç. Dr. Mahmut SAĞIR'a, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf BOZGEYİK'e ve Doç. Dr. Erkan Hasan ATALMIŞ'a içtenlikle teşekkür ediyorum. Ayrıca araştırmada emeği geçen tüm öğretmenlerimize, sabır ve katkılarıyla beni destekleyen sevgili eşim Fatma KAYA'ya teşekkür ediyorum.

Bu çalışmayı, 25 Şubat 2019 tarihinde aramıza katılarak hayatımıza anlam katan, onunla paylaşacağımız zamanı izinsiz kullandığım, pırıl pırıl gülücükleriyle çalışmalarımnda nefes olan biricik kızım *“Adeviye Büşra KAYA”* ya ithaf ediyorum.

Oğuz KAYA

Adana, Ocak 2021

KISALTMALAR

Akt.	: Aktaran
E	: Erkek
ELÖ	: Etik Liderlik Ölçeği
K	: Kadın
KO	: Kareler Ortalaması
KT	: Kareler Toplamı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
Ö	: Öğretmen
Std.	: Standart
S.S.	: Standart Sapma
SSÖ	: Sosyal Sermaye Ölçeği

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Giriş.....	1
1.2. Araştırmanın Problem Durumu	1
1.2.1 Araştırmanın Problem Cümlesi	6
1.3. Araştırmanın Alt Problemleri	6
1.4. Araştırmanın Amacı	7
1.5. Araştırmanın Önemi	8
1.6. Araştırmanın Sayıtları	8
1.7. Araştırmanın Sınırlılıkları	8
1.8. Tanımlar	9

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Lider Ve Liderlik Kavramı.....	11
2.1.1. Liderlik Kuramları.....	13
2.1.1.1. Özellikler Kuramı	13
2.1.1.2. Davranışsal Kuram	14
2.1.1.2.1. Ohio State Üniversitesi Araştırmaları	15
2.1.1.2.2. Michigan Üniversitesi Araştırmaları	16
2.1.1.2.3. Blake Ve Mouton'un Yönetim Gözeneği Araştırmaları.....	16
2.1.1.3. Durumsallık Kuramı	17
2.1.1.3.1. Yol Amaç Kuramı	18
2.1.1.3.2. Fiedler'in Durumsal Liderlik Kuramı.....	19
2.1.1.3.3. Vroom Ve Yetton'un Normatif Liderlik Kuramı.....	19
2.1.1.3.4. Reddin'in 3-D Durumsal Liderlik Kuramı	20
2.1.1.3.5. Hersey Ve Blanchard'ın Durumsal Liderlik Kuramı	21
2.1.2. Yeni Liderlik Yaklaşımları	21
2.1.2.1. Dönüşümcü (Transformasyonel) Liderlik.....	21
2.1.2.2. Karizmatik Liderlik	22
2.1.2.3. Vizyoner Liderlik	23

2.1.2.4. Süper Liderlik.....	24
2.1.2.5. Öğretimsel Liderlik.....	24
2.1.2.6. Kültürel Liderlik.....	25
2.1.3. Etik Liderlik.....	25
2.1.3.1. Etik Ve Etik Liderlik Kavramı	26
2.1.3.2. Etik Liderliğin Boyutları	28
2.2. Sermaye Kuramları Ve Sosyal Sermaye.....	30
2.2.1. Ekonomik Sermaye	30
2.2.2. Beşeri Sermaye.....	31
2.2.3. Kültürel Sermaye	32
2.2.4. Entelektüel Sermaye.....	32
2.2.5. Sosyal Sermaye	33
2.2.5.1. Sosyal Sermayenin Boyutları	35
2.3. Etik Liderlik Ve Sosyal Sermaye İlişkisi	38
2.4. İlgili Araştırmalar.....	40
2.4.1. Konu İle İlgili Yurt İçinde Yapılan İlgili Araştırmalar	40
2.4.1.1. Etik Liderlik İle İlgili Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar	40
2.4.1.2 Sosyal Sermaye İle İlgili Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar	45
2.4.1.3. Etik Liderlik Ve Sosyal Sermaye İle İlgili Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar.....	48
2.4.1.4. Yurt İçinde Yapılan Araştırmaların Özet Olarak Değerlendirilmesi	48
2.4.2. Konu İle İlgili Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar	49
2.4.2.1. Etik Liderlik İle İlgili Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar	49
2.4.2.2 Sosyal Sermaye İle İlgili Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar	50
2.4.2.3 Etik Liderlik Ve Sosyal Sermaye İle İlgili Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar .	51
2.4.3 Etik Liderlik Ve Sosyal Sermaye İle İlgili Yurt Dışında Yapılan Araştırmaların Özet Olarak Değerlendirilmesi	53

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli	55
3.2. Araştırmanın Çalışma Grubu.....	56
3.2.1. Araştırmanın Nicel Boyutuna İlişkin Evren ve Örneklem	56
3.2.2. Araştırmanın Nitel Boyutuna İlişkin Çalışma Grubu	59
3.3. Veri Toplama Araçları.....	62
3.3.1. Araştırmanın Nicel Boyutuna İlişkin Veri Toplama Aracı	62

3.3.1.1. Etik liderlik ölçeği (ELÖ)	62
3.3.1.2. Sosyal sermaye ölçeği (SSÖ).....	63
3.3.2. Araştırmının Nitel Boyutuna İlişkin Veri Toplama Aracı.....	64
3.3.2.1. Araştırmının nitel boyutu için geçerlik ve güvenilirlik çalışması	65
3.4. Araştırma Verilerinin Toplanması ve Analizi	66
3.4.1. Araştırmının Nicel Boyutuna İlişkin Verilerin Toplanması ve Analizi.....	67
3.4.2. Araştırmının Nitel Boyutuna İlişkin Veri Toplama ve Analizi.....	68

BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1. Araştırmının Nicel Bulguları	71
4.1.1. Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarına İlişkin Nicel Bulgular	72
4.1.1.1. Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarını Gösterme Düzeylerine İlişkin Bulgular.....	72
4.1.1.2. Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarına İlişkin Bulgular	73
4.1.1.3. Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarına İlişkin Bulgular	74
4.1.1.4. Yaş Değişkenine Göre Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarına İlişkin Bulgular.....	74
4.1.1.5. Kıdem Değişkenine Göre Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarına İlişkin Bulgular	80
4.1.2. Öğretmenlerin Sosyal Sermaye Düzeylerine İlişkin Nicel Bulgular.....	84
4.1.2.1. Öğretmenlerin Sosyal Sermaye Düzeylerine İlişkin Bulgular	85
4.1.2.2. Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerin Sosyal Sermaye Düzeylerine Ait Bulgular	85
4.1.2.3. Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Öğretmenlerin Sosyal Sermaye Düzeylerine İlişkin Bulgular	86
4.1.2.4. Yaş Değişkenine Göre Öğretmenlerin Sosyal Sermaye Düzeylerine Yönelik Bulgular	87
4.1.2.5. Kıdem Değişkenine Göre Öğretmenlerin Sosyal Sermaye Düzeylerine Ait Bulgular	94
4.1.6. Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışları İle Öğretmenlerin Sosyal Sermaye Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Bulgular.....	102
4.2. Araştırmının Nitel Bulguları.....	104
4.2.1. Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarına İlişkin Nitel Bulgular	104

4.2.1.1.Yöneticilerin Erkek Öğretmenlere Daha Adaletli Davranıp Davranmadığına İlişkin Bulgular	105
4.2.1.2. Erkek Öğretmenlerin Yöneticileri Daha Adaletli Algılayıp Algılamadığına İlişkin Bulgular	106
4.2.1.3. Erkek Öğretmenlerin Kadın Öğretmenlere Kıyasla Okul Yöneticilerini Daha Adaletli Algılamalarının Nedenlerine İlişkin Bulgular	106
4.2.1.4. Okul Yöneticilerinin Erkek Öğretmenlere Karşı Hatalarını Daha Çok Kabul Edip Etmediğine İlişkin Bulgular.....	109
4.2.1.5. Erkek Öğretmenlerin Yöneticilerin Hatalarını Daha Çok Kabul Ettiğine Yönelik Algıya Sahip Olup Olmadıklarına İlişkin Bulgular.....	109
4.2.1.6. Erkek Öğretmenlerin Kadın Öğretmenlere Kıyasla Okul Yöneticilerinin Hatalarını Daha Çok Kabul Ettiğine İlişkin Algılarının Nedenlerine İlişkin Bulgular ...	110
4.2.1.7. Okul Yöneticilerinin Erkek Öğretmenlerle Tartışmalarda Daha Yapıcı Ve Anlayışlı Davranıp Davranmadığına İlişkin Bulgular	113
4.2.1.8. Erkek Öğretmenlerin Yöneticilerin Tartışmalara Daha Yapıcı Ve Anlayışlı Katıldığına Yönelik Bir Algıya Sahip Olup Olmadığına İlişkin Bulgular	113
4.2.1.9. Erkek Öğretmenlerin Kadın Öğretmenlere Kıyasla Okul Yöneticilerinin Tartışmalara Daha Yapıcı Ve Anlayışlı Katıldıklarına İlişkin Algılarının Nedenlerine İlişkin Bulgular.....	114
4.2.1.10. 51 Ve Üzeri Yaş Grubundaki Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarını Diğer Yaş Gruplarındaki Öğretmenlere Göre Daha Yüksek Düzeyde Algılama Nedenlerine Yönelik Bulgular.....	116
4.2.1.11. Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarını Daha Yüksek Düzeyde Göstermeleri İçin Yapılabileceklerle İlişkin Öğretmen Görüşlerine Yönelik Bulgular.....	118
4.2.2. Öğretmenlerin Sosyal Sermaye Düzeylerine İlişkin Nitel Bulgular	120
4.2.2.1. Erkek Öğretmenlerin Boş Vakitlerini Okulda Değerlendirmeyi Daha Çok Tercih Edip Etmediğine İlişkin Bulgular.....	121
4.2.2.2. Erkek Öğretmenlerin Kadın Öğretmenlere Göre Boş Vakitlerini Okulda Değerlendirmeyi Daha Çok Tercih Etmelerinin Nedenlerine Yönelik Bulgular	122
4.2.2.3. Erkek Öğretmenlerin Başka Bir Okula Göre Kendi Okullarında Mesleki Olarak Daha Çok Haz Alıp Almadığına İlişkin Bulgular	124
4.2.2.4. Erkek Öğretmenlerin Kadın Öğretmenlere Kıyasla Başka Bir Okula Göre Kendi Okullarında Mesleki Olarak Daha Çok Haz Almalarının Nedenlerine Yönelik Bulgular	125
4.2.2.5. Erkek Öğretmenlerin Okullarına Karşı Daha Güçlü Bir Duygusal Bağlılık Hissedip Hissetmediklerine İlişkin Öğretmenlerin Görüşlerine Yönelik Bulgular	128
4.2.2.6. Erkek Öğretmenlerin Kadın Öğretmenlere Kıyasla Okullarına Daha Güçlü	

Duygusal Bağlılık Hissetmelerinin Nedenlerine Yönelik Bulgular	128
4.2.2.7. Erkek Öğretmenlerin Kadın Öğretmenlere Kıyasla Okullarında Çalışanların Birbirleri Hakkında Daha Çok Pozitif Düşünceye Sahip Olduğu Algısına Sahip Olup Olmadığına İlişkin Bulgular	131
4.2.2.8. Erkek Öğretmenlerin Kadın Öğretmenlere Kıyasla Okullarında Çalışanların Birbirleri Hakkında Daha Çok Pozitif Düşünceye Sahip Olduğu Algısına Sahip Olmasının Nedenlerine Yönelik Bulgular	131
4.2.2.9. Erkek Öğretmenlerin Okullarında Çalışanların Birbirlerinden Kuşku Duymadığı Algısına Daha Çok Sahip Olup Olmadığına İlişkin Bulgular	134
4.2.2.10. Erkek Öğretmenlerin Kadın Öğretmenlere Kıyasla Okullarında Çalışanların Birbirlerinden Kuşku Duymadığı Algısına Daha Çok Sahip Olma Nedenlerine Yönelik Bulgular	134
4.2.2.11. Erkek Öğretmenlerin Okul Yönetimi Ve Personel Arasındaki İlişkilerde Daha Çok Açıklık Ve Şeffaflık Hâkim Olduğunu Düşünüp Düşünmediğine İlişkin Bulgular	137
4.2.2.12. Erkek Öğretmenlerin Okul Yönetimi Ve Personel Arasındaki İlişkilerde Daha Çok Açıklık Ve Şeffaflık Hâkim Olduğunu Düşünmesinin Nedenlerine Yönelik Bulgular	138
4.2.2.13. 51 Ve Üzeri Yaş Grubundaki Öğretmenlerin Sosyal Sermaye Düzeylerinin Diğer Yaş Grubundaki Öğretmenlere Göre Daha Yüksek Çıkmasının Nedenlerine Yönelik Bulgular	140
4.2.2.14. Öğretmenlerin Sosyal Sermaye Düzeylerinin Daha Da Arttırılması İçin Yapılabileceklerle İlişkin Bulgular	141
4.3. Nicel Ve Nitel Bulguların Birlikte Değerlendirilmesi	143

BÖLÜM V

TARTIŞMA

5.1. Araştırmanın Nicel Bulgularına İlişkin Tartışma	149
5.1.1. Araştırmanın Birinci Alt Problemine İlişkin Tartışma	149
5.1.2. Araştırmanın İkinci (2.a) Alt Problemine İlişkin Tartışma	150
5.1.3. Araştırmanın İkinci (2.b) Alt Problemine İlişkin Tartışma.....	151
5.1.4. Araştırmanın İkinci (2.c) Alt Problemine İlişkin Tartışma.....	152
5.1.5. Araştırmanın İkinci (2.d) Alt Problemine İlişkin Tartışma.....	153
5.1.6. Araştırmanın Üçüncü Alt Problemine İlişkin Tartışma	154
5.1.7. Araştırmanın Dördüncü (4.a) Alt Problemine İlişkin Tartışma	155
5.1.8. Araştırmanın Dördüncü (4.b) Alt Problemine İlişkin Tartışma.....	156
5.1.9. Araştırmanın Dördüncü (4.c) Alt Problemine İlişkin Tartışma	157
5.1.10. Araştırmanın Dördüncü (4.d) Alt Problemine İlişkin Tartışma.....	158

5.1.11. Araştırmanın Beşinci Alt Problemine İlişkin Tartışma	159
5.2. Araştırmanın Nitel Bulgularına İlişkin Tartışma	159
5.2.1. Araştırmanın Altıncı (6.a) Alt Problemine İlişkin Tartışma	159
5.2.2. Araştırmanın Altıncı (6.b) Alt Problemine İlişkin Tartışma	168
5.2.3. Araştırmanın Yedinci Alt Problemine İlişkin Tartışma	169
5.2.4. Araştırmanın Sekizinci (8.a) Alt Problemine İlişkin Tartışma	169
5.2.5. Araştırmanın Sekizinci (8.b) Alt Problemine İlişkin Tartışma	179
5.2.6. Araştırmanın Dokuzuncu Alt Problemine İlişkin Tartışma	180

BÖLÜM VI

SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuç	181
6.1.1. Araştırmanın Problemine İlişkin Sonuçlar	181
6.1.2. Araştırmanın Birinci Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	181
6.1.3. Araştırmanın İkinci Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	181
6.1.4. Araştırmanın Üçüncü Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	182
6.1.5. Araştırmanın Dördüncü Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	182
6.1.6. Araştırmanın Beşinci Alt Problemi ile İlgili Sonuçlar	183
6.1.7. Araştırmanın Altıncı Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	183
6.1.8. Araştırmanın Yedinci Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	184
6.1.9. Araştırmanın Sekizinci Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	184
6.1.10. Araştırmanın Dokuzuncu Alt problemine İlişkin Sonuçlar	185
6.2. Öneriler	185
6.2.1. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler	185
6.2.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler	187
KAYNAKLAR	189
ÖZ GEÇMİŞ	201

KAYNAKLAR

- Acar, G. (2011). *Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının beden eğitimi öğretmenlerinin örgütsel adalet ve motivasyon düzeyleriyle ilişkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Açıkalın, A. (1999). *İnsan kaynağının geliştirilmesi*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Açıkalın, A., Şişman, M., Turan, S. (2015). *Bir insan olarak okul müdürü*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Adams, W. K. (2007). Improving social capital at schools. *Scholar Journals of Education and Science*, 14(9), 879-907.
- Akçay, S. (2005). İktisadi kalkınmada sosyal, kültürel ve siyasal faktörlerin rolü. M. Kar ve S. Taban (Ed.), *İktisadi kalkınmanın temel dinamikleri ve kaynakları içinde* (37-98). Bursa: Ekin Kitabevi.
- Aktoy, B. (2010). *İlköğretim yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Şanlıurfa ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Şanlıurfa.
- Aküzüm, C., Demirkol, M., Koçoğlu, E., Özmen, F., Tan, Ç. (2014). Örgütsel bağlılığın yordayıcısı olarak sosyal sermaye ve iş tatmini. *Akev Akademi Dergisi*, 18(58), 333-343.
- Alison, K. (2011). Teachers' Social Capital. *Journal of Academia and Ethics*, 8(7), 411-445.
- Altinkurt, Y. ve Yılmaz, K. (2011). Öğretmen adaylarının öğretmenlerin mesleki etik dışı davranışlar ile ilgili görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(22), 113-128.
- Alves, J. C. (2008). *A Multilevel Analysis of the Association Among Individual Capabilities, Team Leadership Behaviors, And Performance in China*. Unpublished doctoral dissertation. University of Massachusetts, Massachusetts USA.
- Arslan, F. (2013). *Formatör ve koordinatör beden eğitimi öğretmenlerinin okul müdürlerinden algıladıkları dönüşümsel liderlik stilleri ile adanmışlık düzeylerinin ilişkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Arslanoğlu, A. E. (2014). *Sosyal sermaye farkındalığı ile ilkokul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerinin iş doyumu arasındaki ilişki (Diyarbakır ili Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Zirve Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Arslantaş, C. ve Dursun, M. (2008). Etik liderlik davranışının yöneticiye duyulan güven ve psikolojik güçlendirme üzerindeki etkisinde etkileşim adaletinin dolaylı rolü. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 111-128.
- Aslan, H. (2012). *Okul yöneticilerinin liderlik standartlarının geliştirilmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Aşıkoğlu, M. (1986) *İşgören Yönetiminde İletişim ve Şişe Cam Endüstrisinde Bir Uygulama Örneği*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Ataklı, A. (1996). *İlkokullarda yönetici davranışlarının öğretmenlerin verimliliğine etkisi*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Avcı, Y. E. (2015). *Öğretmenlerin kültürel sermaye yeterliliklerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.

- Aybas, M. (2014). *İnsan kaynakları uygulamalarının çalışanların işe adanmışlığı üzerindeki etkisi ve pozitif psikolojik sermayenin aracı rolü, konuya ilişkin bir araştırma*. Yayınlanmamış doktora tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Aydemir, M. A. (2011). *Toplumsal ilişkilerin sosyal sermaye değeri*. Yayınlanmamış doktora tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Aydın, İ. P. (2002). *Yönetişel, mesleki ve örgütsel etik*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Aydın, M. (2013). *Eğitimde örgütsel davranış*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Aydın, M. (2014a). *Çağdaş eğitim denetimi*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Aydın, M. (2014b). *Toplum kültür eğitim*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Aydın, M. (2018). *Eğitim yönetimi*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Aykanat, Z. (2014). *Psikolojik sözleşmenin ihlali algısında örgütsel adaletin etkisi ve etik liderin aracı değişken olarak rolü: kalkınma ajanslarında uygulama*. Yayınlanmamış doktora tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Balay, R. (2000). *Özel ve resmi liselerde öğretmen ve yöneticilerin örgütsel bağlılığı (Ankara ili örneği)*. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Balcı, A. (1995). *Örgütsel gelişme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Balcı, A. (2003). *Örgütsel sosyalleşme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Balcı, A. (2010). *Sosyal bilimlerde araştırma, yöntem, teknik ve ilkeler*. Genişletilmiş 8. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
- Bass, B. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: FreePress.
- Baştürk, Ş. (2011). *Türk toplumunda sosyal sermaye, toplumsal ağlar ve sosyal hareketlilik*. Yayınlanmamış doktora tezi, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- Bennis, W. (2016). *Bir lider olabilmek*. İstanbul: Aura Yayıncılık.
- Bilgin, N. (2014). *Sosyal bilimlerde içerik analizi teknikler ve örnek çalışmalar*. Ankara: Siyasal Yayın Dağıtım.
- Binti Ismail, I. ve Bin Daud, Y. (2014). Influence of ethical leadership towards organizational commitment in schools. *International Journal of Scientific and Research and Publications*, 4(9), 1-6.
- Bombuwela P. M. & Chamaru D. A. A. (2013). Effects of glass ceiling on women career development in private sector organizations case of Sri Lanka. *Journal of Competitiveness*, 5(2), 3-19.
- Borman, K. C. (2013). Understanding Ethical Leadership: An Integrative Model of its Antecedents, Correlates, Contingencies, and Outcomes. TU Dortmund University, Faculty of Business, Economics and Social Sciences.
- Bourdieu, P. (1985). Social space and the genesis of groups. *Theory and Society*, 14(6), 723-744.
- Bozkurt, A. T. (2015). *Okul yönetici ve öğretmenlerinin değişime hazır bulunuşluk durumları ve ilgili temel etkenlerin incelenmesi (Fatih projesi örneği)*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Brown, B. B. (2003). Employees' Organizational Commitment and Their Perception of Supervisors' Relations-Oriented and Task-Oriented Leadership Behaviors Unpublished Doctorate Thesis. Faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University, Blacksburg, Virginia, USA.
- Budak, G. (2009). *Yetkinliğe dayalı insan kaynakları yönetimi*. İzmir: Barış Yayınları.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. New York: Harper and Row Publishers Inc.

- Bursalıoğlu, Z. (2012). *Eğitim yönetiminde teori ve uygulama*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Bursalıoğlu, Z. (2013). *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Bülbül, A. R. (2001). *İletişim ve etik*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Büyükoztürk, Ş. (2012). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (18. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Can, N. (2013). *Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Carlyle, T. (2008). The Project Gutenberg e book of heroes and hero worship. Release date: July 26, 2008. Fwww.gutenberg.org.
- Celep, C. (2000). *Eğitimde örgütsel adanma ve öğretmenler*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Celep, C. (2004). *Dönüşümsel liderlik*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Cemaloğlu, N. ve Kılınç, A. Ç. (2012). İlköğretim okulu yöneticilerinin etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin algıladıkları örgütsel güven ve yıldırma arasındaki ilişki. *Eğitim ve Bilim*, 37(165), 137-151.
- Cemaloğlu, N. (2019). *Yönetimin pin kodu*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Cevizci, A. (2015). *Etik-ahlak felsefesi*. İstanbul: Say Yayınları.
- Clay, A. (2017). White Collars Opinion About Managers' Ethical Leadership Behaviours. *Management and Psychology*, 14(1)41-72.
- Cohen, D. ve Prusak, L. (2001). *Kavrayamadığımız zenginlik. Kuruluşların sosyal sermayesi*. İstanbul: MESS Yayın No: 353.
- Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Social Capital. *American Journal of Sociology*, Supplement: Organizations and Institutions: Sociological and Economic Approaches to the Analysis of Social Structure 94, 95-120. <http://www.jstor.org/stable/2780243> (25.7.2014).
- Connos, P. V. (2006). The Development of Social Capital in Managerial Groups: The Effects of Values-Based Leadership. Doctorate dissertation, Alberta: University of Calgary.
- Creswell, J. W. (2016). *Araştırma deseni research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (2. Baskı).
- Creswell, J. W. ve Plano Clark, V. L. (2015). *Karma yöntem araştırmaları tasarımı ve yürütülmesi*. (Çev. Ed.,Y. Dede, S. B. Demir). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çelik, N. (2013). *Ortaöğretim kurumları yöneticilerinin etik liderlik anlayışları ile örgüt çalışanlarının örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki (Bursa örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çelik, V. (2003). *Eğitimsel liderlik*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Çelik, V. (2013). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. Çelik, V. (Ed.), *Okul ve örgüt yönetimi içinde* (s.129). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Çelik, V., Dedeoğlu, B. B. Ve İnanır, A. (2015). Otel işletmelerinde etik liderlik, örgütsel bağlılık ve iş tatmini arasındaki ilişki. *Ege Akademik Bakış*, 15(1), 53-63.
- Çemberci, M., Civelek, M. E., & Günel, D. (2016). The mediator effect of ethical climate on the relation between ethical leadership and organizational commitment. *Siyaset, Ekonomi ve Yönetim Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 147-160
- Çengelci, E. (2014). *Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışları*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.

- Çiftçi, U. S. (2011). *Örgüt teorilerinde yöneticinin yeniden konumlandırılması için bir araç olarak sosyal ağlar*. Yayınlanmamış doktora tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Deborah J. B. (2006). Leadership communication: A communication approach for senior-level managers. *Emerald Group Publishing Limited*. Erişim tarihi 16.09.2019, <https://hdl.handle.net/1911/27037>
- Dehghanian, E., & Rastegar, Y. (2016). The Study of the Relationship between Social Capital and Organizational Commitment among Teachers in Bandar Abbas. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, 3(1), 305-315.
- Demirtaş, Ö. (2013). *Psikolojik sermaye lider üye etkileşimi ve motivasyon ara değişkenleri bağlamında etik liderliğin yaratıcılık ve performans üzerindeki etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.
- Deniz, S., Çimen, M. ve Özşarı, H. (2016). Sağlık kuruluşu çalışanlarının örgütsel adalet algısını belirlemeye yönelik bir araştırma. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 42, 329-343.
- Dimmock, C. (2002). Ethical leadership in context—societal and organisational cultures. T. Bush ve L. Bell, (Ed.), *The principles of educational management*. İçinde (ss. 70-85). London: Paul Chapman.
- Doruk, E. K. (2009). *Sosyal sermaye*. İstanbul: Derin Yayınları.
- Durkan-Şimşek, R. (2013). *İlkokul ve ortaokullardaki sosyal sermaye düzeyi ile öğretmenlerin iş doyumları arasındaki ilişkilerin incelenmesi*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Eaglewood, S. A. (2015). Increasing women's organizational commitment and satisfaction. *Scholars Journals of Education and Humanities*, 4(11), 155-178.
- Einarsen S. (2000). Harassment and bullying at work and Perception of Justice. *Aggression and violent behavior*, 5(4), 379-401.
- Ekinci, A. (2008). *Genel liselerdeki sosyal sermaye düzeyinin öss başarısına etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Ekinci, A. (2010). *Okullarda sosyal sermaye*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Ekşi, H. (2009). *Sosyal sermaye önemi üretimi ölçümü üzerine bir alan araştırması*. Yayınlanmamış doktora tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Emhan, A., Tongur, A. ve Türkoğlu, İ. (2016). An analysis of the social capital, organizational commitment and performance in the public sector of southeastern Turkey. *Transylvanian Review of Administrative Sciences*, 47(E/2016) 49-62.
- Erçetin, Ş. (2000). *Lider sarmalında vizyon*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Erdoğan, İ. (2019). *Eğitim ve okul yönetimi*. İstanbul: Alfa Basım Yayım.
- Eren, E. (2017). *Örgütsel davranış ve yönetim psikolojisi*. İstanbul: Beta Yayın Dağıtım.
- Eren, E. (2019). *Yönetim ve organizasyon. Çağdaş ve küresel yaklaşımlar*. İstanbul: Beta Yayın Dağıtım.
- Ersözlü, A. (2008). *Sosyal sermayenin ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin iş doyumuna etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Ertekin, Y. (1978). *Örgüt iklimi*. Ankara: Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü Yayın No:174.
- Eser, İ. (2018). *Öğretmenlerin etik liderlik algısının işle bütünleşme ile olan ilişkisinde pozitif psikolojik sermayenin aracılık etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.

- Evans, M. T. (2017). How to Increase the teachers' social capital. *Scholar Journals of Management*, 11(5), 453-478.
- Fan, W., & Hancock, G.R. (2012). Robust means modeling: An alternative for hypothesis testing of independent means under variance heterogeneity and nonnormality. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 37(1), 137-156.
- Farkas, G. (2001). Teachers Perceptions About School Managers' Organizational Justice Behaviour. *Anglo-American Sociological Review*, 55: 127-142.
- Fındıkçı, İ. (2009). *Hizmetkâr Liderlik*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Field, J. (2004). Social capital in high schools. Unpublished Dissertation, University of Cincinnati.
- Field, J. (2006). *Sosyal sermaye*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayınları.
- Frazer, G. (1986). *Male Domination In School Management*. San Francisco: Jossey-Bass
- Fukuyama, F. (2000). *Güven: Sosyal erdemler ve refahın yaratılması*. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.
- Fukuyama, F. (2015). *Büyük çözümler*. İstanbul: Profil Yayıncılık.
- Gedikoğlu, T. (2015). *Liderlik ve okul yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Genç, N. (2007). *Yönetim ve organizasyon çağdaş sistemler ve yaklaşımlar*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Gordon, T. (2009). *Gender and Social Capital*. London: Essex Univesity.
- Gök, M. (2014). *Toplumsal kalkınmanın ve sosyal sermayenin bilinmeyen aktörleri: kadın odaklı sivil toplum kuruluşları*. Yayımlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyoloji Anabilim Dalı, Ankara.
- Gökalg, S. (2018). *Okul yöneticilerinin kültürel sermaye yeterliklerinin ve kültürel liderlik rollerini yerine getirme düzeylerinin incelenmesi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Gülcan, G. M., Kılıç, A. ve Çağatay, O. Ç. (2012). *İlköğretim okulu müdürlerinin etik liderlik davranışları gösterme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. *Journal Of Turkish Educational Sciences*.10(1), 123-142.
- Gültekin, M. (2008). *İlköğretim okulu yöneticilerinin etik liderlik davranışı gösterme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Gümüş, E., Şişman, M. (2014). *Eğitim ekonomisi ve planlaması*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Günkör, C. (2016). *Öğretim elemanlarının sosyal sermaye ve eğitim ortamına ilişkin algıları (Gazi eğitim fakültesi örneği)*. Yayımlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Haban, M. H. (2018). *Ortaöğretim kurum yöneticilerinin etik liderlik davranışlarına ilişkin bir karma yöntem çalışması*. Yayımlanmamış doktora tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Hanson, E. M. (2003). *Educational administration and organizational behaviour*. New York: Pearson Education.
- Hellriegel, D., Slocum, J. W., & Woodman, R. W. (1986). *Organizational behavior*. St. Paul: West.
- Helvacı, M. A. (2010). İlköğretim okulu yöneticilerinin etik liderlik davranışı gösterme düzeyleri. *Zfw. Zeitschrift Für Die Welt Der Türken Journal Of World Of Turks*. 2(1): 391.

- Hinde, E. R. (2007). Ethical leadership: An examination of the effects of ethical leadership on teachers. *Essays in Education*. Retrieved March 10, 2017 from <http://www.uspa.edu/essays/vol12winter2007.html>.
- Hoachlander, G. (2011). *The middle school principals' ethical leadership*. Atlanta: Southern Regional Education Board.
- Hoy, W. K. ve Miskel, C.G. (2010). *Eğitim yönetimi-teori araştırma ve uygulama*. İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım.
- Iden, L. M. (2014). Job Satisfaction and Organizational Commitment in Multicultural Work Environments in Norway. Unpublished Master's Thesis, Norwegian School of Economics
- Kalshoven, K., Den Hartog, D. N., & Hoogh, A. H. de. (2013). Ethical leadership and follower helping and courtesy: Moral awareness and empathic concern as moderators. *Applied Psychology*, 62(2), 211-235.
- Karadaş, F. (2014). *Okul müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin güdülenme düzeyleri arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış doktora tezi, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Karasar, N. (1995). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık.
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kaya, O. (1998). *İlköğretim okulu yöneticilerinin öğretmenlerle aralarında çıkan çatışmaları yönetme biçimleri (Batman ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Kaya, Y. (2011). *Sosyal sermaye düzeyinin belirlenmesi ve sosyal sermaye düzeyini etkileyen faktörlerin analizi (Gönüllü teşekküller bağlamında Kayseri ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Khuong, M. N., & Nhu, N. V. Q. (2015). The Effects of Ethical Leadership and Organizational Culture towards Employees' Sociability and Commitment-A Study of Tourism Sector in Ho Chi Minh City, Vietnam. *Journal of Advanced Management Science*, 3(4), 329-336.
- Kim, S. G. ve Seo, Y. S. (2016). Mediating Effect of Social capital between Transformational leadership and Organizational Commitment of Nurses in Hospitals. *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 17(2), 282-289.
- Koçel, T. (2018). *İşletme yöneticiliği*. İstanbul: Beta Yayın Dağıtım.
- Koebley, S. (2013). *Dimensions of social capital among high school mathematics teachers* (Yayınlanmamış doktora tezi). Kent State Üniversitesi, Kent, OH, ABD.
- Konak, M. (2014). *Öğretmenlerin görüşlerine göre ilkokul müdürlerinin etik liderlik davranışları ile çatışma yönetme stilleri arasındaki ilişki (Batman ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.
- Konak, M. ve Erdem, M. (2015). Öğretmenlerin görüşlerine göre ilkokul yöneticilerinin etik liderlik davranışları ile çatışma yönetme stratejileri arasındaki ilişki. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 21(1), 69-91.
- MacIntyre, A., Charbonneau, D., & O'Keefe, D. (2013). The role of transformational and ethical leadership in building and maintaining resilience. In R. R. Sinclair & T. W. Britt (Eds.), *Building psychological resilience in military personnel: Theory and practice*. (Vol. 268, pp. 85-111). Washington, D.C: American Psychological Association.

- Macke, J., Genari, D., & Faccin, K. (2012). Social capital and commitment in the Brazilian wine industry. *EJBO: Electronic Journal of Business Ethics and Organizational Studies*, 17(1), 22-20.
- Mahsud, R., Yukl, G., & Prussia, G. (2010). Leader empathy, ethical leadership, and relations-oriented behaviors as antecedents of leader-member exchange quality. *Journal of Managerial Psychology*, 25(6), 561-577.
- McMillner, A. (2002). *Organizational Trust in Schools*. Unpublished Doctorate Thesis, Indiana University, Social Sciences Graduate School.
- Memduhoğlu, H. B. Yılmaz, K. (2013). *Yönetimde yeni yaklaşımlar*. H. B. Memduhoğlu, K. Yılmaz, (Ed.), *Dağıtılmış liderlik içinde* (ss.157-159). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Mertler, B. Z. (2015). *Sınıf öğretmenlerinin okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarına ilişkin görüşleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. London: Sage Publication
- Minckler, C. H. (2015). *Teacher Social Capital: The Development of a Conceptual Model and Measurement Framework with Application to Educational Leadership and Teacher Efficacy* Unpublished Master's Thesis, University of Louisiana, Social Sciences Enstitute.
- Namalı, M. M. (2015). *Okul yöneticileri ve öğretmenlere göre sosyal sermayenin okullarda kullanılma düzeyi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Öz, İ. (2014). *Sosyal sermaye düzeyini belirleyen faktörler (Dumlupınar Üniversitesi örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Özcan, B. (2011). *Sosyal sermaye ve ekonomik kalkınma*. Yayımlanmamış doktora tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Özdemir, A. (2007). *Sosyal ağ özellikleri bakış açısıyla sosyal sermaye ve bilgi yaratma ilişkisi akademisyenler üzerinde yapılan bir araştırma*. Yayımlanmamış doktora tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Özdemir, A. (2008). *Sosyal ağ özellikleri bakış açısıyla sosyal sermaye ve bilgi yaratma ilişkisi: akademisyenler üzerinde yapılan bir alan araştırması*. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(2), 81-102.
- Özdemir, S. (1996). *Eğitimde örgütsel yenileşme*. Ankara: Pegem Yayınevi.
- Özden, Y. (2005). *Okulu yeniden kurmak*. İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım.
- Özkan, M. (2014). *Türk yükseköğretim sistemi için sürdürülebilir bir finansal model önerisi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Pastoriza, D., Arino, M. A., ve Ricart, J. E. (2008). Ethical Managerial Behaviour As An Antecedent of Organizational Social Capital. *Journal of Business Ethics*, 78, 329-341.
- Pastoriza, D. ve Arino, M. A. (2013). Does the ethical leadership of supervisors generate internal social capital?. *Journal of Business Ethics*, 118(1), 1-12.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Pehlivan, İ. (2002). *Yönetişel mesleki ve örgütsel etik*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

- Polatcan, M. (2017). *Okullarda sosyal sermaye ile yenileşme iklimi arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Purcell, D. A (2007). *Race, gender, and class at work: examining cultural capital and inequality in a corporate workplace*. Yayınlanmamış doktora tezi, University of Cincinnati.
- Putnam, R. (1995). Bowling alone: Americans's declining social capital. *Journal of Democracy*, 6(1), 65-78.
- Püsküllüoğlu, E.I. (2015). *Öğretmen görüşlerine göre lise müdürlerinin sosyal sermaye düzeyleri ile öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki (Muğla ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Muğla.
- Richardson, V. (2005). The Cold War Between the Managers and Female Workers. *Management and Gender. Journal*, 95(4), 367-385.
- Robbins, S. P. (2002). *Essentials of organizational behavior* (7. Baskı). Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Robbins, S. P. ve Judge, T. A. (2013). *Örgütsel davranış*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Rost, J. C. (1991). *Leadership for the twenty-first century*. New York: Praeger.
- Sağır, M. (2011). *İlköğretim okulu yöneticilerinin öğretimsel liderlik rolleri ve karşılaştıkları sorunlar*. Yayınlanmamış doktora tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Sanders, P. (2010). Managing under duress: Ethical leadership, social capital and the civilian administration of the British Channel Islands during the Nazi occupation, 1940–1945. *Journal of Business Ethics*, 93(1), 113-129.
- Sayadi, E. & Hayati, A. (2014). The Relationship between Social Capital and Organizational Commitment of Employees in Zanjan Education Organization:(A Case Study). *International Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences*, 3(5)166.
- Schwepker, C. H. (2001). Ethical climate's relationship to job satisfaction, organizational commitment and turnover intention in the salesforce. *Journal of Business Research*, 54, October, (1), 39-52.
- Selimoğlu, O. (2008). *Meslek lisesi öğretmenlerinin bakış açısı ile okul yöneticisinin etik ilkelere uyma düzeyi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı, İstanbul.
- Smith, A. (2016). *Milletlerin zenginliği*. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.
- Senge, P. M. (2013). *Beşinci disiplin*. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Senge, P. M. (2014). *Öğrenen okullar*. Ankara: Nobel yayınları.
- Sözen Şahne, B. (2014). *Türkiye'de faaliyet gösteren ilaç firmalarının yöneticilerinin liderlik yaklaşımları*. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Stanton-Salazar, RD ve Dornbusch, SM (1995). *Sosyal sermaye ve eşitsizliğin yeniden üretimi Meksika kökenli lise öğrencileri arasında bilgi ağları*. Eğitim Sosyolojisi, 68, 116-135.<http://dx.doi.org/10.2307/2112778>
- Steele, D. V. (1998). *The relationship between leadership styles of elementary principals and school culture*. Yayınlanmamış doktora tezi, Illinois State University Department of Educational Administration and Foundations.
- Sullivan, L. D. (2012). *Teachers' opinions about school managers' ethical leadership*. *Educational Science*, 34(2), 282-289

- Sutherland I, Gosling J (2010). Cultural leadership: Mobilizing culture from affordances to dwelling. *The Journal of Arts Management, Law, and Society*, (40), 6-26.
- Şamiloğlu, F. (2002). *Entelektüel sermaye*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Şahin, C. (2011). "Sosyal ve entelektüel sermayenin ilköğretim ile ortaöğretim okullarında kullanıma düzeylerinin okul yöneticilerinin görüşleri doğrultusunda incelenmesi". Yayınlanmamış doktora tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Şenel, Ö. (2006). *Personel güçlendirmenin örgüt kültürüne etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Şentürk, F. K. (2014). *Etik liderliğin belirleyicileri olarak kişilik, örgüt kültürü, dini yönelim ve çevresel faktörler: Antalya'daki dört beş yıldızlı otellerde bir uygulama*. Yayınlanmamış doktora tezi, Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antalya.
- Şimşek, R. D. (2013). *İlkokul ve ortaokullardaki sosyal sermaye düzeyi ile öğretmenlerin iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Şişman, M. (2004). *Öğretim liderliği*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Şişman, M. (2011). *Örgütler ve kültürler*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Şişman, M. ve Turan, S. (2001) *Eğitimde toplam kalite yönetimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Tabachnick, B. G. & Fidell, L.S. (2013). *Using multivariate statistics (6th ed.)*. Boston: Pearson.
- TDK (Türk Dil Kurumu). (2018). *Güncel Türkçe sözlük*. <http://www.tdk.gov.tr> Erişim tarihi: 12.08.2018.
- Tepe, H. (2000). *Etik ve meslek etikleri*. Ankara: Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları.
- Thomas, D. C. ve Inkson, K. (2009). *Cultural Intelligence: Living and working globally*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Tierney, E. P. (1997). *İş ahlakı*. İstanbul: Rota Yayınları.
- Tombak, N. ve Bakan, H. (2014). İlköğretim okulu yöneticilerinde etik liderlik: Muğla ili örneği. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 32, 95-121.
- Toprak, E. (2011). *Öğretmen adaylarının sosyal sermaye düzeylerinin karşılaştırmalı incelenmesi (Erciyes Üniversitesi örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Torlak, N. G. (2008). *Organizasyon Teorileri*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım.
- Toytok, E. H. (2014). *Öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının örgüt kültürü üzerine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Töremen, F. ve Ersözlü, A. (2010). *Eğitim örgütlerinde sosyal sermaye ve yönetimi*. Ankara: İdeal Kültür ve Yayıncılık.
- Trevino, L. K., Brown, M., & Hartman, L. P. (2003). A qualitative investigation of perceived executive ethical leadership: Perceptions from inside and outside the executive suite. *Human Relations*, 56(1), 5.
- Trust, L. (2001). Teachers' organizational commitment. *Journal of Humanities*, 5(2), 111-122.
- Turan, S. (2010). *Eğitim yönetimi*. (Ed.) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Turan, S. (2014). *Eğitim yönetimi teori, araştırma ve uygulama*. S. Turan, (Ed.), *Liderlik içinde* (ss.293-297) Ankara: Pegem A Yayıncılık.

- Turhan, M. (2007). *Genel ve mesleki lise yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının okullardaki sosyal adalet üzerine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Elazığ Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Turgut, E. (2013). *Sosyal sermaye ve bilgi paylaşımı davranışının yenilikçilik iklimine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Uçar, M. E. (2010). *Üniversite öğrencileri ve üniversiteden mezun olan bireylerin sosyal sermaye düzeylerinin benlik biçimleri ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Uğurlu, C. T. (2009). *İlköğretim okulu öğretmenlerinin örgütsel bağlılık düzeylerine yöneticilerinin etik liderlik ve örgütsel adalet davranışlarının etkisi (Hatay ili örneği)*. Yayınlanmamış doktora tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.
- Uzuner, Y. (1999). Niteliksel araştırma yaklaşımı. A. A Bir, (Ed.), *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri içinde* (ss.40-60). Eskişehir: T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları. No:1081
- Van Gils, S., Van Quaquebeke, N., van Knippenberg, D., van Dijke, M., & De Cremer, D.(2015). Ethical leadership and follower organizational deviance: The moderating role of follower moral attentiveness. *The Leadership Quarterly*, 26(2), 190-203.do-i:10.1016/j.leaqua.2014.08.005
- Van Maanen, J. & Barley, S. R. (1984). Occupational communities: Culture and control in organizations. *Research in Organizational Behavior*, 6, 287-365.
- Watson, T. (2010). *Leader Ethics and Organizational Commitment*. Paper Presentation at the Mid-Atlantic Leadership Scholars Forum.
- Wirth, L. (2001). *Breaking through the glass ceiling: women in management*. Geneva: International Labour Office
- Yaşar, M. (2003). *Ortaöğretim okul yöneticilerinin yönetsel uygulamalarının toplam kalite açısından değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Yates, L. (2011). Exploring the relationship of ethical leadership with job satisfaction, organizational commitment, and organizational citizenship behavior. *The Journal of Values-Based Leadership*, 7(1), 1-15.
- Yeşiltaş, M. (2012). *Örgütsel özdeşleşmenin oluşmasında belirleyiciler olarak etik liderlik ve etik iklim: otel işletmelerine yönelik bir uygulama*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (11.Baskı). Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yıldırım, B. (2001). *Okul yöneticilerinin kültürel liderlik rollerinin öğretmenlerin iş doyumuna ve meslek ahlakına etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi. Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Yıldız, T. Aykanat, Z. Tüzemen, S. (2016). Etik Liderliğin Sosyal Sermaye Üzerindeki Etkisi Üzerine Bir Araştırma. *Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 31(2), 229-250.
- Yılmaz, E. (2005). *Etik liderlik ölçeği'nin geçerlik ve güvenirlik çalışması*, XIV. Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı, Pamukkale Üniversitesi, Denizli, ss.808-814
- Yılmaz, E. (2006). *Okullardaki örgütsel güven düzeyinin okul yöneticilerinin etik liderlik özellikleri ve bazı değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

- Yılmaz, K. (2008). *Eğitim yönetiminde değerler*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Yoldaş, A. (2018). *Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının öğretmenlerin örgütsel adalet alguları üzerine etkilerinin incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Yukl, G. (1989). Managerial leadership: A review of theory and research. *Journal of Management*, 15(2), 251-289.
- Yukl, G. (2018). *Örgütlerde liderlik*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Zaccaro, S. J. (2007) Trait-based perspectives of leadership. *American Psychologist*, 62(1), 6-16.
- Zheng, Q., Wang, M. ve Li, Z. (2011). Rethinking ethical leadership, social capital and customer relationship. *Journal of Management Development*, 30(7/8), 663-674.