

FUTBOLDA GELİŞİM VE EĞİTİM ÜZERİNE NOTLAR

Yazarlar

İsmail Topkaya
Emre Hamzaoğlu

© Copyright 2020

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN

978-625-7106-78-8

Kitap Adı

Futbolda Gelişim ve Eğitim Üzerine Notlar

Yazarlar

İsmail TOPKAYA
Emre HAMZAOĞLU

Yayın Koordinatörü

Yasin Dilmen

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Yayıncı Sertifika No

47518

Baskı ve Cilt

Vadi Matbaacılık

Bisac Code

SPO015000

DOI

10.37609/akya.350

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A
Yenişehir / Ankara
Tel: 0312 431 16 33
siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖNSÖZ

Oyun çok güzel ve yararlı bir eylemlilik halidir. Düşündürür, eğlendirir, sağlık açısından güçlendirir. Özetle her açıdan geliştirir ve mutlu kılar.

Futbol öncelikle bir oyundur. Eğer futbol gerçekten ve sadece bir oyunsu düşündürmeli, eğlendirmeli, sağlıklı kılmalı ve mutlu etmeli.

Futbol altyapılar, altyapı eğitimleri ve altyapı işleyişleri açısından bakıldığında ve incelendiğinde yukarıda ifade edildiği şekliyle bir oyun olarak düşündürme, eğlendirme, sağlık açısından güçlendirme ve mutlu kılma konularında sorunlu bir yapıya sahip görünmektedir.

Çünkü futbol altyapılarda “oyun” olmaktan çıkmış veya çıkarılmış, sözde bir “mücadele” alanına dönüştürülmüştür.

Altyapılar genel olarak kurumsallık ve nitelik açısından çocuk, gelişim, pedagoji, hümanizm, iletişim, saygı ve sevecenlik ve en önemlisi “gelişim” kavramları ve pratiği açısından doğru ve sağlıklı bir temel üzerine inşa edilmemiş yapılardır. Bu muhtemelen insanın araç, sporun amaç olduğu kapitalist üretim, tüketim ve öğütme toplumu olmanın bir sonucu olsa gerektir.

Biz bu çalışmayı spora ve futbola bakış açısını ve anlayışını biraz olsun değiştirmeyi sağlamak için tasarladık. Okunabilirliği kolay, çoğu kişinin düşüncesine tercüman olabilecek ve bazı çelişkileri yakalayabilecek şekilde düşünmeye yönlendirsın istedik. Bu anlamda akademik dokunuşları olabildiğince az tutarak ama bilimsel açıdan doğru olandan taviz vermeyerek ve “spor ve futbol okuryazarı” olan herkese hitap etsin diye amaçladık.

Ve demeye çalıştık ki, altyapıların kendisiyle ilgili kurtuluşundaki modellemenin üçayağından birisi kurumsal yapılanma, birisi pedagojik içerik ve diğeri de hümanist yaklaşımdır.

İsmail Topkaya - Emre Hamzaoğlu

2020

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	iii
------------	-----

BÖLÜM 1

OYUN OLARAK FUTBOL, FUTBOL OLARAK OYUN ÜZERİNE NOTLAR

OYUN	1
Futbol Bir Oyundur	4
Oyun Olarak Futbolun En Önemli Toplumsal Etkisi	5
Futbol, Takım Oyunu ve Mutluluk.....	6
Futbolu Sadece Bir Oyun Olarak Görmedikçe Onun Esiri Oluruz.....	8
Futbol “Top ile Ayak Oyunu”dur	9
Futbolcu Olmak ve Oyun.....	10
Felsefe, Hayat, Futbol ve Bakış Açısı	11
“Kazanma” Neyi Doğurmuştur? Oyun Konusunda Unutulmaması Gereken Temel Felsefe Nedir?.....	13
J. P. Sartre’ın Futbol Tanımına İlişkin Varoluşçu Felsefe ve Futbol	14
Futbol, Altyapı ve Oyun	15
Albert Camus, Futbol ve Ahlak.....	16

BÖLÜM 2

ÇOCUKLARIN FUTBOLU ÜZERİNE NOTLAR

Çocuk Futbola Değil, Futbol Çocuklara Göre Şekillenmelidir	19
Asıl Amaç Ve Kazanım Yeni Bir Şey Öğrenmektir	20
Çocuklar Aslında Ne İster?	21

Geçmişin Bayram Tatilleri Demek, “Top Oynamak” Demektir	22
Sokak Futbolu.....	23
Eskiden Sokaklar Futbolundu, Futbol da Sokakların	24
Çocuklarda “Maç Yapma” İsteğindeki Asıl Neden	25
Çocuklar, Futbol, Müsabaka ve Oyun Üzerine.....	26
Büyük Çelişki; Çocuklar Giderek Futboldan Uzaklaşmıştır	28
Çocuklar Sadece Çocuktur	30
Çocuklar ve Yetişkinlik.....	32
Çocuklar Oyun Oynarken Yarışabilirler Ama Yarışmak İçin Oyun Oynamazlar	33
Altyapı Eğitimi, Doğa ve Doğal Olan.....	35
Yensek de Yenilsek de Değişmez Eğlencemiz	36
Futbolu Sözde Küçük Yaş Gruplarına Çekmek.....	39
Kazanarak Gelişmek Mi? Gelişerek Kazanmak Mı?	40
Oyun, Çocuklar ve Rekabet	42
Temel Altyapı Eğitim (7/8-12 Yaş) Süreçlerinde Futbol, Oyun ve Yarışma Üzerine	43
Türkiye’de “Çocuklar ve Spor/Futbol” İlişkisine Dair Sorular	44
Çocukların Futbolu İçin Antrenman Mı? Yoksa Eğitim Uygulaması Mı?	45

BÖLÜM 3

ALTYAPI ANLAYIŞI, YAKLAŞIMI VE MODELİ ÜZERİNE NOTLAR

2014 Dünya Kupası Ve Futbolda Altyapı Eğitimine İlişkin Çıkarılacak Ders	47
Yıl 2014, İzlanda Yenilgisi ve Düşündürmesi Gerekenler	50
Futbolda Altyapı Üstyapı İşleyiş Modeli: Almanya Örneği	52
Sonunda Milli Takım Havuzu Oluşturulmuş Oluyor.....	55
Türkiye Futbol Altyapı Direktörlüğü	60
Altyapı Eğitimi Standardı” Oluşturma Gereği ve Zorunluluğu	63
Ulusal “Futbol Altyapı Kulüpleri” Model Önerisi	64

Altyapı Üstyapı İlişkisine Dair Farklı Bir Bakış Açısı	66
Franz Beckenbauer ve Altyapı	68
Futbolda Altyapı Üstyapı Tartışmaları ve İlişkisinde Dair	70
Altyapılar Bir Kurum Olmalıdır	71
Altyapılar Üstyapıların Arka Bahçesi Değildir	73
Altyapılar ve “Oyuncu Yetiştiriyor” Tartışması	75
Altyapı – Üstyapı İlişkisi	75
Futbolda Gelişmişliğin Asıl Ölçütleri Ve Göstergeleri	80
Emek Kavramından Hareketle Altyapılarda Harcanan Emek Üzerine	81
Endüstriye Futbol Karşıtlığı Ve Altyapıları İki Şekilde Görmek ve Değerlendirmek	83
Farklı Bir Gelişmişlik Göstergesi Olarak Futbol	85
Türkiye Futbol Federasyonunu Öncelikli Olarak Ne Yapmalıdır?	87
Futbol Akademisi” Diye Tanımlanan Altyapı Birimleri ve Altyapı Eğitim Dönemleri Sistematiği Üzerine	88
Spor ve Futbol Okulları Üzerine	91
Futbol İçin Sadece Futbol Yetmez	96
Türkiye’de Futbol Nereye Gidiyor?	97
Futbolda Alaylı Okullu Çatışması Ya da İkilemi	100
Gelişim, Üretim, Örgütlenme ve Kurumsallaşma	103
Hakemlik, Hakemler ve Altyapı Müsabakaları	105
Formel ve Enformel Futbol Eğitimleri Ve Önemi	107
Kulüp Organizasyon Şemalarında Altyapının Yeri Ne Olmalıdır?	109
Sistem / Düzen / Model / İşleyiş Ve İnsan Faktörü	111
Spor Altyapılarını Nasıl Görmeli? Ne Yapmalı? Nasıl Yapmalı?	112
Bir Ülkede Spor Modeli Bütünlüğü Ve Tutarlılığı Ne Demektir?	115
Sporda Altyapıların Toplumsal Sorumluluğu (Yerel Altyapıların Asıl İşi Ve Görevi Ne Olmalıdır)	116
Tabandan Tavana Doğru “Doğal Seçilim” İlkesi	118

BÖLÜM 4

ALTYAPILARDA EĞİTİMCİ ANTRENÖRLÜK ÜZERİNE NOTLAR

Kazanacağını Bildiğin Bir Savaşa Girmek Kolaydır	121
Antrenörlük Mesleği Yapılanması ve Antrenör Yeterlilikleri	122
Antrenörler İçin Yeterlilik Temaları.....	125
Bir Meslek Olarak Altyapı Antrenörlüğü	126
İyi Bir Altyapı Antrenörü Olabilmenin Gerekleri	128
Altyapı Antrenörleri Hangi Amaç Ve Beklenti İçindeki Kişiler Olmamalıdır?.....	129
Etkili Bir Öğretim İçin Doğru Antrenör Davranışları Ne Olmalıdır?	130
Antrenörler İçin Kılavuz; Çocuklar Neleri Unutmazlar?	132
Hayata Hazırlamak	133
Etkili Antrenörlük Nedir?	134
İş Verimliliğinde Esas Olan Şey, İşin Gereklerini Yapma Ahlakıdır.....	136
Bireysel Antrenör Kalitesi ve Düzeyi Üzerine	137
Antrenörler ve Çocuklar	139
Keşfetmek Mi? Geliştirmek Mi?.....	140
Eğitimde “Öğreten-Öğrenen” İlişkisi Ve Öğretimde Temel İlke.....	142
Sevdiğin Bir İş Yapıyor Olduğun Halde Yaptığın İşten Zevk Alamamak....	144
Çocuklar Müşteri, Antrenörleri İse Tezgâhtar Değildir	145
Önce Çocuklar Sonra Futbol.....	147
Kendi Dışındakileri “Olumsuzlama” Alışkanlığı.....	149
Ağızdan Çıkan Söz Ve Gerçekleştirilen Davranış Geri Alınmaz	150

BÖLÜM 5

ÇOCUKLAR, GELİŞİM ve FUTBOL ÜZERİNE NOTLAR

Futbol Eğitimi Gelişimin Doğasına ve İlkesine	
Uygun Olmak Zorundadır.....	153
İnsanlar Hangi Alanlarda Gelişirler?	155
Çocuklarda Fiziksel Gelişim ve Altyapı Eğitimi.....	157
Altyapı Müسابakalarında Büyük Yaşta Oyuncu Sorunu	164
Farklı Skorlar İle Biten Altyapı Müسابakaları.....	166
Anlaşıl(a)mamak.....	167
Başarısızlık Gerçekten De “Yeniden Başlamak İçin” Bir Fırsat Mıdır?	168
Bir Eğitim ve Gelişim Aracı Olarak Futbol.....	170
Çocuklar Büyüdükçe Öğrenmeler Detaylanır	172
Çocuklar Deneyerek, Düşünerek Öğrenirler	174
Çocuklar, Spor Ve Barış.....	175
Çocuklarda Teknik Beceri Gelişimi Ve Eğitiminin Yaş Düzeyleri İçin	
«Asıl Göstergesi» Nedir?	176
Eğitimin Zamanı, Süresi, İçeriği Ve Kapsamı	177
En İyi Çalışma Ve Antrenman Yorgunluğa Neden Olmayandır.....	179
Erken Yaşlarda Başlamak Demek, Erken Yaşlarda Herşeyi	
Gerçekleştirebilmek Demek Değildir.....	180
Format Atmak.....	182
Ahlaki Gelişim Nedir? Evrensel İnsani Değerler ve Futbol Ahlakı.....	183
Müller’in İçindeki Ses	190
Hareket Dağarcığı	191
Hayat, Yaşam, Futbol ve Deneyim	193
Ebeveynler ve Antrenörler Olarak Yapılan İki Genel Yanlış.....	194
Gelişimde Hiçbir Şey Tesadüf Değildir.....	196
İlginin Eksikliği De Fazlası Da Hasta Yapar	197
Spor Altyapı Süreçlerinde Çocuk İstismarı	198

Kesintili Eğitim Sisteminin Motor Gelişim Dönemleri ve Altyapı Eğitimi Açısından Eleştirisi.....	205
Messi'yi Özel Kılan Özellik Nedir?	207
Çocuklarda Top İle İlişki, Alan Algısı, Futbol ve Taktiğe Giriş.....	209
Çocuklar, «Oyun Parkları» ve İyi Futbolcu Olmak (Oyun Parkları Ne Zaman ve Niçin Önemlidir?).....	211
“Oyuncu Geliştirme” Yaklaşımı ile İlgili Bir Anı	214
Benlik Saygısı (Özben) ve Futbol Eğitimi.....	215
Rekabet Sonradan Öğrenilir Ama Paylaşmak Öğrenilmez (1)	219
Rekabet ve Gelişim (2).....	220
Spor Eğitiminde Rekabetçi Anlayıştan Uzak Durmak (3)	221
Rol Model Olma.....	221
Çocuğa Saygı Duymak Geleceği Kurmak Demektir	224
Olumsuz Etiketleme Nedir? (Eğitimcilerin ve Antrenörlerin Çocukları “Etiketleme” Yanlışları Üzerine).....	226
Sosyal Etiketleme Bağlamında ve Esas Olarak Kavramsal Bağlamda “Yeteneksiz” Sıfatının Kullanımı	228
Futbol, Çocuklar, Özgüven ve Özgüven Sapması.....	229
Terliyen Su İçilir Mi? İçilmeli Mi?	231
Top İle İlişkili Hareket Becerileri Gelişiminde Top ile Temasın Önemi	233
“Topçu”, “Oyuncu”, “Futbolcu” Kavramları ve Altyapı Eğitimi.....	235
Ubuntu = Biz Bilinci (Ben, Biz Olduğumuz İçin Ben'im)	237
Yetenekli Olanı Seçmek Marifet Değildir	240
Yetenekli, Becerikli ve Yararlı Oyuncu Ve Kişilik.....	243
Yeti, Yetenek ve Beceri Nedir? Birbiri İle İlişkileri Nelerdir?	244
Geliştirmek, Katkı Sunmak, Üretmek ve İcat Etmek Dünyanın En Değerli İşleridir.	247
“Yıldız Futbolcu” Yetiştirilmez.....	248

BÖLÜM 6

ÇOCUKLAR, EĞİTİM VE FUTBOL ÜZERİNE NOTLAR

Eğitim Nedir? Ne Değildir?	251
Yetiştirme, Geliştirme ve Futbol Eğitimine İlişkin Bir Bakış Açısı	253
Eğitimin “Çocuğa Göre Olması İlkesi” ve Futbolda Eğitimin Doğası ⁽¹⁾	256
Futbolda Eğitimin Doğası Nedir? ⁽²⁾	258
Futbol Altyapı Eğitimlerinde Esas “Eğitim Anlayışı Sorunu” Nedir?	259
Altyapılarda Yaş Gruplarına Yönelik Eğitiminin Genel Çerçevesi Ne Olmalıdır?	261
Altyapı Eğitim Uygulamaları İçin Dört Önemli Eğitsel Koşul.....	263
Hareket Eğitimi ve Futbol.....	265
Hareket Eğitimi ve Küçük Yaşlarda Futbol Eğitimi.....	271
Futbola Başlama Yaşı ve Temel Altyapı Eğitimi 1. Evre İçeriği Ne Olmalıdır?	273
Takım Sporlarında 12 Yaş Kadar Olan Sürecin Önemi	275
Altyapı Antrenörlerinin “Genel Eğitim Yaklaşımları” Ne Olmalıdır?	276
Aynştayn’dan (Einstein) “Eğitimin Felsefesi” Üzerine Kısa Bir Yazı ve Sporda Altyapı Eğitimi Üzerine Bir İlişkilendirme.....	278
Eğitim Fark Yaratmıyorsa Sorunlu Veya Eksiktir	280
Eğitimde Farklı Koşullar Yaratmak İhtiyacı.....	283
Eğitim ve Hata İlişkisi Üzerine	284
Değer Verme ve Eğitim.....	285
“Gelişim ve Eğitim İlişkisi” Üzerine Bir Benzetme	287
Futbol Altyapı Eğitimlerinde Yıllık “Total Eğitim Süresi” Nedir? Ne Olmalıdır?	288
Futbol Oyunu Bir Top Oyunudur.....	290
Top ile Oynanan Takım Sporları Eğitiminde Esas Olan Nedir?	292
Açık Beceri - Kapalı Beceri Konusu ve Önemi	293
Altyapı Eğitim Süreci ve Müsabaka Üzerine.....	297

Futbol Altyapı Eğitiminde Taktik Beceri ile İlgili Öğretim Yaklaşımları Ne Olmalıdır?.....	300
Altyapılarda Çocuklara Eşitsiz Davranma.....	305
Ardışıklık Ne Demektir? (Eğitimde “Tam Öğrenme Modeli” Üzerine Kısa Bir Giriş)	307
Çocuklar Niçin Baskı Altında Olmamalıdır?	310
Bileşik Hareket Mi? Birleştirilmiş Hareket Mi?.....	312
Her İki Ayağı Da İyi Kullanabilmek.....	313
Çocuklarda Topa Sahip Olma İsteği ve Yapılması Gerekenler	315
Çok Çalışmak Yetmez, “Doğru Çalışmak” Gerekir	318
Denge (=İçalgı), Futbol Altyapı Eğitiminde Doğru Denge Çalışması Ne Olmalıdır?	319
Sadeleştirme, Netleştirme, Esas Konu ve Amaca Odaklanma	322
Eğitimde Farklılıkları Dikkate Almak	323
Futbol Görerek Oynanan Bir Oyundur.....	325
Geribildirim Verme Nedir?	328
Futbol Altyapılarında “Kazanan Takım” Veya “İyi Oynayan” Takım Oluşturma İsteği ve Sorunu Üzerine	330
Engellemeden, Ket Vurmadan Yönlendirmek.....	331
Eğitimde Neden? ve Nasıl? Sorularının Gereği ve Önemi.....	332
Çocuklarda «Olumlu Tutum» Geliştirmek.....	334
Antisipasyon (Anticipation) = Öncelleme Nedir?	336
Özel Çocuklar Ya Da «Ayrıksı Çocuklar»	338
Reaksiyon	339
Futbol Altyapı Eğitiminde “Sadece Oyun” Anlayışına İlişkin Bazı Sorunlar ve Çözüm Önerisi.....	342
Çocuklar Tekrarlayarak Öğrenirler Fakat Sadece Tekrar Etmek Oyun ve İyi Oyunculuk İçin Yeterli Değildir	343
Küçük Yaş Gruplarında “Tiki Taka” Oyun Anlayışı ve Bir Kaç Soru İşareti	348
Yaratıcı Oyunculuk Veya Oyunda Yaratıcılık	350

Yaratıcılık ve Yaratıcı Oyuncu Üzerine.....	352
Altyapılarda “Yetenek Avı / Avcılığı” ve Olması Gereken	355
Tecrübe Demek Deneyim Demek Değildir	357
KAYNAKLAR.....	361

KAYNAKLAR

- Akdemir, B. (2006). 6-12 Yaş arası zihinsel engelli çocukların görsel algı becerilerinin değerlendirilmesi. (Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi/Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Akkoyun, S. (2018, 15 Mart). Albert Camus futboldan ahlaka dair ne öğrenmiş olabilir ki? Lacivert. <http://www.lacivertdergi.com/gundem/makaleler/2018/03/15/albert-camus-futboldan-ahlaka-dair-ne-ogrenmis-olabilir-ki>
- Aksu, S. (1994). Denge Eğitiminin Etkilerinin Postüral Stres Testi ile Değerlendirilmesi. (Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Amabile, T. M. (1995). Attributions Of Creativity, What Are The Consequences?. *Creativity Research Journal*, 8 (4), 423-426.
- Anderson, J., Yeğin, H. (2013). Affedicilik İlişkisel Bir Süreç: Araştırma ve Yansımalar. *Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 30(30), 211-234. Anı Yayıncılık.
- Apartayd Rejimi Sonrası Güney Afrika'da Uzlaşma ve Bir Arada Yaşama. (2013, 30 Nisan-7 Mayıs). Demokratik Gelişim Enstitüsü, Karşılaştırmalı Çalışma Ziyareti Raporu. s. 45. http://www.democraticprogress.org/wp-content/uploads/2013/11/SouthAfricaComparativeStudyVisitReport_PROOF1.pdf
- Aral, N. (2010). Okul öncesi eğitimde görsel algılama. A. Orakçı ve N. R. Gürsoy (Ed.), *Geçmişten Geleceğe Okul Öncesi Eğitimi* (s. 202-214). Ankara: MEB Okul Öncesi Eğitim Gen. Müd. Devlet Kitapları Döner Sermaye İşt. Müd.
- Aral, N., Baran, G., Bulut, Ş. & Çimen, S. (2000). *Çocuk Gelişimi*. İstanbul: Ya-Pa Yayınları.
- Ataman A. (2003). *Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş*. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Başaran, İ.E (2000). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Kadioğlu Matbaası
- Başaran, İ.E. (1969). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Ayyıldız Matbaası.
- Baymur, F. (1976). *Benlik Yapısı ve Ruh Sağlığı*. (Yayımlanmamış ders notu). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
- Bezrukikh, M.M., Terebova, N.N. (2009). Characteristics of the development of visual perception in five-to seven year-old children. *Human Physiology*, 35(6), 684-689.
- Binbaşıoğlu, C. (1982). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Binbaşıoğlu Yayınevi.
- Binbaşıoğlu, C. (1995). *Eğitim Psikolojisi* (9.baskı). Ankara: Yargıcı Matbaası.
- Bloom, B.S. (1979). *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme* (D.A. Özçelik, çev.). Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Burn, R. (1982). *Self- Concept Development and Education*. New York: Halt Rinehart.
- Büyükkaragöz, S., Çivi, C. (1997). *Genel Öğretim Metotları*. Konya: Öz Eğitim Yayınları.
- Child Welfare Information Gateway, Children's Bureau (2013). *Long-Term Consequences of Child Abuse and Neglect*. Washington, DC: USA. https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/long_term_consequences.pdf
- Cobb, S.V.G. (1999). Measurement of Postüral Stability Before and After Immersion in A Virtual Environment. *Applied Ergonomics*, 30 (1), 47-57.
- Çelik, Y., Onay, İ. (2014). 6. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Tutumları ve Özgüvenleri Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenlere Göre incelenmesi. *Asya Öğretim Dergisi*, 2(2), 38-51.
- Çetin İ. (2012). *Tutum Nedir? Tutumların Özellikleri*. https://www.tavsiyee diyorum.com/makale_9597.htm
- Çınar, I. (2016). Genç oyunculara duyulan güven/Verilmeyen değer. <https://www.mevzubahis.com/makale/genc-oyunculara-duyulan-guven-verilmeyen-deger>
- Çileli, M. (1987). *Ergenlikte Ahlak Gelişimi. Ergenlik Psikolojisi*. Der; Bekir Onur. Ankara:

İmge Kitapevi.

Değer, M. (2008). Sosyal Öğrenme Kuramı. İ. Yıldırım (Ed.) Eğitim Psikolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.

Deka Magazin, Haziran 2012, Sayı: 2. Erişim adresi:

http://www.dekadigital.com.tr/tr_deka/style/images/magazin/haziran_2012.pdf

Demirel, Ö. (2004). Öğretme Sanatı.(7. Baskı). Ankara: PegemA Yayınları.

Desmond, T. (1999). No Future Without Forgiveness. London: Rider Press.

Develey, A. (2018, 15 Temmuz) Ronsard, Camus, Sartre... Ils ont philosophé sur le football. Le Figaro, fr. Erişim adresi: <http://www.lefigaro.fr/langue-francaise/actu-des-mots/2018/07/15/37002-20180715ARTFIG00007-ronsard-camus-sartre-ils-ont-philosophe-sur-le-football.php>

Diescho, J.B. (2015, Mayıs). 20. yüzyıl Başında Sömürgeleştirilmiş Afrika'da Toplu Katliam Politikaları: Namibya'daki Soykırım ve Çıkarılan Dersler, , AVİM Konferans Kitabı (No.16). <https://avim.org.tr/images/uploads/Rapor/AVIM-Conference-Book-16.pdf>

Dönmezer, İ. (1997). Eğitim Psikolojisi. İzmir: E.Ü. Basımevi.

Dünyada Gönüllülüğün Durumu Raporu. (2011). Birleşmiş Milletler Gönüllüleri. Türkiye: Art Press. http://www.tr.undp.org/content/dam/turkey/docs/Publications/mdgs/SWVR_TR.pdf

Eklblom, B. (1994). Handbook of Sport Medicine and Science Football (Soccer). Oxford: Blackwell Series.

Eraut, M. (2006). Feedback. Learning in Health and Social Care, 5 (3), 111–118.

Erden, M., Akman, Y. (1998). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Arkadaş Yayınevi.

Ferdjallah, M., Harris, G.F., Smith, P., Wertsch, J.J. (2002). Analysis of Postural Control Synergies During Quiet Standing in Healthy Children and Children with Cerebral Palsy. Clinical Biomechanics, 17, 203-210 .

Fidan, N. (2012). Okulda Öğrenme ve Öğretme.(3.baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Galeano, E. (2006). Gölgede ve Güneşte Futbol. (1. Baskı). İstanbul: Can Yayınları.

Gallahue, D. (1982). Understanding Motor Development in Children. New York: John Wiley and Sons.

Günçe, G. (1973). Çocukta Zihin Gelişimi: Piaget Kuramına Toplu Bakış. Ankara: Baylan Matbaası.

Güven, E.N. (2016, 30 Ocak). 16 isimden başarısızlık öyküsü. Gaiadergi. <https://gaiadergi.com/%E2%80%A816-basarili-isimden-basarisizlik-oykusu/>

Harter, S. (1988). Issues in Assessment of the Self-concept of Children and Adolescents: Childhood Assessment through the Eyes of Child. New York: Allyn and Bacon.

Horak, F.B., Shupert, C.L., Mirka, A. (1989). Components of Postural Dyscontrol in the Elderly: A Review. Neurobiology of Aging, 10, 727–738.

Howard, E.M. (1991). A developmental assessment of visual perception for pre-school children. (Unpublished doctoral dissertation). Nottingham University, Nottingham.

<http://ingilizcenotlar.com/?s=bill+shankly>

<https://gizlilikimlir.tr.gg/Ubuntu-Felsefesi.htm>

<https://tr.wikipedia.org/wiki/Ubuntu>

[https://tr.wikipedia.org/wiki/Ubuntu_\(felsefe\)](https://tr.wikipedia.org/wiki/Ubuntu_(felsefe))

İlkokullar Haftalık Ders Çizelgesi. (2012). www.meb.gov.tr

Kalafat, S. (2007). Öğrenci Gelişimi (s.41-64).Eğitim Psikolojisi. Ed: K. Ersanlı, E. Uzman (Yay.haz.), İstanbul: Lisans Yayıncılık.

Konter, E. (2008). İnsan Neden Oynar. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.

Koray, H. (2008). Edirne iline bağlı ilkokullardaki 8-11 yaş arasındaki öğrencilerin eurofit testleri ile fiziksel kondisyonlarının değerlendirilmesi. (Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi). Trakya Üniversitesi/Sağlık Bilim Enstitüsü, Edirne.

Kuper, S. (2014). Futbol Asla Sadece Futbol Değildir. İstanbul: İthaki Yayınları.

Kurtz, L.A. (2006). Visual perception problems in children with AD/HD, autism and other learning disabilities: A guide for parents and professionals. London: Jessica Kingsley Publishers.

Kuşçu, F. (2016, 30 Kasım). Fatih Terim tacize savaş açtı. HaberTürk. Erişim adresi:

<https://www.haberturk.com/spor/futbol/haber/1330490-fatih-terim-tacize-savas-acti>

- Küçük, V., Rodopman, A. A., Bozkurt, S. (2016). Sporcu Ailelerinin Sporda Çocuk Koruma Hakkında Farkındalık Düzeyler. *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 71-82. https://www.researchgate.net/publication/313448387_Sporcu_Ailelerinin_Sporda_Cocuk_Koruma_Hakkinda_Farkindalik_Duzyeleri
- Lanning, B., Ballard, J.D., Robinson, J. (1999). Child sexual abuse prevention programs in Texas public elementary schools. *The Journal of School Health*, 69(1), 3-8.
- 'Lo que debo al fútbol' de Albert Camus. (2016, 22 Eylül). Futbol y Libros. <https://futbolylibros.wordpress.com/2016/09/22/lo-que-debo-al-futbol-de-albert-camus/>
- Luxbacher, J.A. (1991). Soccer Steps to Success. Illinois: Leisure Press Campaign.
- Mangır, M. ve Aral, N.(1991). Alt ve Üst Sosyo Ekonomik Düzeydeki Dokuz Yaş Çocuklarının Yaratıcılıklarını Etkileyen Bazı Faktörlerin İncelenmesi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 15(79), 10-20.
- Maslow, A. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper and Row.
- MEB. (2017). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri. Ankara: Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü.
- MEB. (2012). Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı. Ankara: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.
- Mosston M. & Ashworth, S. (2002). *Teaching Physical Education* (5th ed.). San Francisco, CA: Benjamin Cummings.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (1986). *Teaching Physical Education*. Columbus, OH: Merrill.
- Mussen, P.V., Congar, C., Kagan, J., Huston, A.C. (1990). *Child Development and Personality* (7th ed.). Harper Collins Publishers.
- Nashner, L.M., Black, F.O., Wall, C. III. (1982). Adaptation to Altered Support and Visual Conditions During Stance: Patients with Vestibular Deficit., *J Neurosci*, 2, 536-544.
- ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları (2000). Tam Öğrenme ve Program Geliştirme İlişkileri. Ankara: Şubeler İletişim ve Koordinasyon Başkanlığı.
- Ölçücü B., Canikli, A., Kaldırımcı, M., Bostancı, Ö. (2010). Çocuklarda Toplu ve Topsuz Uygulanan Hareket Eğitiminin Fiziksel Uygunluk Değerlerine Etkisi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 12-15.
- Özer, D. (2017). Motor Gelişim. N. Aral, T. Duman (Yay.haz.). *Eğitim Psikolojisi*. (s.76-102). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Özer, S.D., Özer, K. (2009). *Çocuklarda Motor Gelişim* (6. Basım). Ankara: Nobel Yayınları.
- Özgül, B. (2018, 4 Mayıs). Uсталık-Xavi: Pas verme sanatı. FourFourTwo. Erişim adresi: <https://fourfourtwo.com.tr/ustalik-xavi-pas-verme-sanati/>
- Parasız, Ö., Şahin, M.Y., Çelik, A. (2015). Sporda Çocuk Koruma Programı Uygulamaları: İngiltere Örneği. *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)*, Special Issue 3, 641-653. http://www.iscsjournal.com/Makaleler/2025288819_si3_54_329.pdf
- Robert T., Hulse D. (2014). Preplanning for clinical supervision: Creative ways to give and receive feedback. Paper presented at the Connecticut Counseling Association Conference, April 4, Mystic, CT.
- Rogers, C. (1969). *Freedom to Learn*. Ohio: Merrit Company.
- Rowntree, D. (1987). *Assessing Students: How shall we know them?* (2nd ed.). London: Kogan.
- Rudisil, M. E., Jackson, A.S. (1992). *Theory and Application of Motor Learning: Lab Manual*. Texas: Mac J-R. Pub.
- Russell, T. (1994). *Effective Feedback Skills*. London: Kogan.
- Selçuk, Z. (2010). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Senemoğlu, N. (2004). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Shumway-Cook, A., Horak, F.B. (1986). Assessing the Influence of Sensory Interaction of Balance. *Physical Therapy*, 66(10), 1548-1550.
- Smith, M., Bentovim, A. (1999). *Sexual abuse. Child and Adolescent Psychiatry*. (3rd Ed.) New York: Science Ltd.
- Snyder, H.S. (2000). *Sexual Assault of Young Children as Reported to Law Enforcement: Victim, Incident, and Offender Characteristics*. Washington, D.C.: U.S. Department of Justice, Office

- of Justice Programs. A NIBRS Statistical Report. <https://www.bjs.gov/content/pub/pdf/saycrle.pdf>
- T.C Resmi Gazete. (2018). <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/03/20180327M2.pdf>
- Taymaz, H. (1978). Hizmetiçi Eğitim. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi .
- TDK, BSTS. (2006). http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_bilimsanat&view=bilimsanat
- TFF 1998 Futbol Eğitim Dergisi, Sayı 6.
- TFF. (2010). http://www.tff.org/Resources/TFF/Documents/TALIMATLAR/Futbol_Okullari_Talimati-Nisan-2010.pdf
- Tıbbi Terimler Sözlüğü <https://saglik.sozlugu.org/anticipation/>
- Topkaya, İ. (2014, 25 Aralık). Einstein, eğitim felsefesi ve sporda altyapı eğitimi. <http://sendika62.org/2014/12/einstein-egitim-felsefesi-ve-sporda-altyapi-egitimi-ismail-topkaya-236371/>
- Topkaya, İ. (2018 15 Haziran). Terliyen Su İçilir mi? Erişim Adresi: <https://www.muhendisbeyinler.net/terliyen-su-icilir-mi/>
- Topkaya, İ. (2015). Futbolda Altyapı Eğitimi (2. Baskı). Çanakkale: Paradigma Akademi Yay.
- Topkaya, İ. (2015). Hareket Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Öğrenme ve Öğretimi Temelleri. Çanakkale: Paradigma Akademi Yay.
- Topkaya, İ. (2015). Oyun ve Fizik Etkinlikler Dersi Öğretimi. Çanakkale: Paradigma Akademi Yay.
- Topkaya, İ. (2015, 31 Mart). Çocuklar oyun oynarken yarışabilir ama yarışmak için oynamamalıdır. <http://sendika62.org/2015/03/cocuklar-oyun-oynarken-yarisabilir-ama-yarismak-icin-oynamamalidir-ismail-topkaya-254720/>
- Topkaya, İ. (2016). Çocukta Oyun Gelişimi. Ankara: Efil Yayınları.
- Topkaya, İ. (2016, 14 Eylül). Futbol, oyun, müsabaka, çocuklar ve ne yapmalı üzerine. <http://sendika62.org/2016/09/futbol-oyun-musabaka-cocuklar-ve-ne-yapmali-uzerine-ismail-topkaya-375713/>
- Topkaya, İ. (2017, 21 Ekim). Sporda altyapı süreçlerinde çocuk istismarı. <http://sendika62.org/2017/10/sporda-altyapi-sureclerinde-cocuk-istismari-ismail-topkaya-452238/>
- Topkaya, İ. (2017, 27 Ekim). Futbolda altyapı üstyapı işleyiş modeli: Almanya örneği. <https://indigodergisi.com/2017/10/futbolda-altyapi-ustyapi-almanya/>
- Topkaya, İ. (2018, 14 Temmuz). Spor konusunda altyapıların toplumsal sorumluluğu ne olmalı?. <https://indigodergisi.com/2018/07/spor-yerel-altyapilar/>
- Topkaya, İ. (2018, 15 Ocak). Spor altyapılarını nasıl görmeli, ne yapmalı, nasıl yapmalı? <http://sendika62.org/2018/01/spor-altyapilarini-nasil-gormeli-ne-yapmali-nasil-yapmali-ismail-topkaya-467914/>
- Topses, G. (2003). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi. Ankara: Nobel Yayınları.
- Tornacı, K. (2015). Amaç Amaçsızlığı Korumaktır. <https://www.socratesdergi.com/amac-amacsizligi-korumaktır-camus/>
- Tür, G. (1990). Çocuk Gelişimi. Ankara: Gazi Üniversitesi Yayınları.
- Türkbat, T., Söhmen, G. ve Söhmen, T. (1998). Çocuk ve ergenlerde cinsel kötüye kullanım: Klinik bulguları, olası sonuçları ve önleme. 3P Dergisi, 6 (1), 49-54.
- Wiggins, G.P. (1993). Assessing Student. Performance Exploring the Purpose and Limits of Testing. San Francisco: Jossey-Bass.
- Willis, D. (2015, 5 Kasım). The five things your kids wll remember about you. <http://time.com/4097995/parenting-kids-remember/>
- Wright, D., Croxen, M. (1989). Ahlak Yargısının Gelişimi. Demet Öngen (Çev.). A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 22 (1), 289-310. <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/40/511/6306.pdf>
- Yarımıkaya, E. (2013). 12-14 Yaş Arası İlköğretim Öğrencilerinin Öz güven Düzeylerinin Voleybolda Servis Atma Becerisi Üzerine Etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi/ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Yıldız, M. (2008). KPSS Eğitim Bilimleri Eğitim Psikolojisi. İstanbul: Kriter Yayınları.
- Young, P. (2000). I might as well give up: self-esteem and mature students feelings about feedback on assignments. Journal of Further and Higher Education, 24 (3), 409-418.