

# **14 Haftalık Tenis Eğitim Programının Motorik ve Psikolojik Özellikler Üzerine Etkisi**

Hasan Buğra EKİNCİ



© Copyright 2024

*Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.*

\*Bu Kitap, Prof. Dr. Cemil Tuğrulhan ŞAM'ın danışmanlığında yürütülen Hasan Buğra EKİNCİ'ye ait "14 Haftalık Tenis Eğitim Programının 12-14 Yaş Çocuklarda Bazı Motorik ve Psikolojik Özellikler Üzerine Etkisinin İncelenmesi: Karma Yöntem Araştırması" adlı doktora tezinden türetilmiştir.

<b>ISBN</b>	<b>Yayın Koordinatörü</b>
978-625-375-266-8	Yasin DİLMEN
<b>Kitap Adı</b>	<b>Sayfa ve Kapak Tasarımı</b>
14 Haftalık Tenis Eğitim Programının Motorik ve Psikolojik Özellikler Üzerine Etkisi	Akademisyen Dizgi Ünitesi
<b>Editör</b>	<b>Yayıncı Sertifika No</b>
Prof. Dr. Cemil Tuğrulhan ŞAM ORCID iD: 0000-0003-3142-6541	47518
<b>Yazar</b>	<b>Baskı ve Cilt</b>
Hasan Buğra EKİNCİ ORCID iD: 0000-0002-3883-2983	Vadi Matbaacılık
<b>Bisac Code</b>	<b>DOI</b>
SPO000000	10.37609/akya.3447

**Kütüphane Kimlik Kartı**  
**Ekinci, Hasan Buğra.**

14 Haftalık Tenis Eğitim Programının Motorik ve Psikolojik Özellikler Üzerine Etkisi / Hasan Buğra Ekinci; ed. Cemil Tuğrulhan Şam.  
Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2024.  
88 s. : tablo, şekil. ; 135x210 mm.  
Kaynakça var.  
ISBN 9786253752668

**GENEL DAĞITIM**  
**Akademisyen Kitabevi A.Ş.**

Halk Sokak 5 / A  
Yenişehir / Ankara  
Tel: 0312 431 16 33  
siparis@akademisyen.com

[www.akademisyen.com](http://www.akademisyen.com)

# TEŐEKKÜR

Doktora eğitim süresince boyunca desteklerini, bilgisini ve yardımlarını benden esirgemeyen danışmanım Prof. Dr. Cemil Tuğrulhan ŞAM'a

Çalışmanın gerçekteşmesinde maddi destek ve katkılarından dolayı; Atatürk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon (BAP) birimine,

Akademik hayatım boyunca desteklerini her zaman hissettiğim kıymetli hocalarım Doç. Dr. Yasemin ÇAKMAK YILDIZHAN, Doç. Dr. Eser AĐĐÖN'e

Tez çalıőmamın uygulama, ölçüm, yazım ve istatistik sürecinde her zaman yanımda olan Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Yavuz MALLI ve Arő. Gör. Emrah SEÇER'e

Bu süreçte ve hayatımın her alanında bana destek olan sevgili eşim Melike EKİNCİ'ye

Bugünlere gelmemde çok emeği olan ebeveynlerim Semra-Ahmet EKİNCİ'ye Teőekkürü borç bilirim.

Hasan Buğra EKİNCİ

# KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ

**SEM:** Spor Eğitim Modeli

**ITN:** International Tennis Number

**TDK:** Türk Dil Kurumu

**Ö.T.:** Ön Test

**S.T.:** Son Test

**SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences

**D. G.:** Deney Grubu

**K.G.:** Kontrol Grubu

# İÇİNDEKİLER

## BÖLÜM 1

<b>GİRİŞ .....</b>	<b>1</b>
Araştırmanın Amacı .....	3
Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi .....	4
Araştırmanın Sınırlılıkları .....	4
Varsayımlar .....	4

## BÖLÜM 2

### **KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR .....5**

Spor ve Performans .....	5
Motor Gelişim .....	6
Motor Gelişim Evreleri .....	7
Motor Gelişimi Etkileyen Faktörler .....	8
Motor Beceri .....	10
Motor Becerinin Sınıflandırması .....	10
Reaksiyon Zamanı .....	11
Hareketlilik .....	13
Problem Çözme Becerisi .....	15
Problem Çözme Sürecinin Aşamaları .....	15
Problem Çözme Becerisini Etkileyen Faktörler .....	17
Sosyal Kaygı .....	19
Bir Kavram Olarak Sosyal Kaygı .....	20
Sosyal Kaygının Nedenleri .....	22
Beden Eğitimi ve Spor .....	23
Beden Eğitimi ve Sporda Modeller .....	24
Spor Eğitim Modeli .....	24

Spor Eğitim Modelinin Amaçları ve Hedefleri .....	26
Spor Eğitim Modeli ve Problem Çözme Becerisi.....	27
Sosyal Kaygı ve Spor Eğitim Modeli .....	28
Tenis.....	28
Teniste Temel Teknik Vuruşlar.....	29
El önu (Forehand) .....	29
El Arkası (Backhand).....	29
Servis.....	30
12-14 Yaş Dönemi Özellikleri.....	31

### **BÖLÜM 3**

<b>YÖNTEM.....</b>	<b>35</b>
Araştırma Yöntemi.....	35
Çalışma Grubu .....	38
Veri Toplama Araçları .....	39
Nicel Veri Toplama Araçları.....	39
Test ve Ölçümler .....	39
Hareketlilik testi.....	39
BlazePod reaksiyon zamanı testi .....	40
Ergenler İçin Sosyal Kaygı Ölçeği.....	41
İlköğretim Düzeyindeki Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri (ÇPÇE).....	42
Nitel Veri Toplama Araçları .....	43
Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu.....	43
Verilerin Analizi .....	44
Uygulama.....	46

## **BÖLÜM 4**

<b>BULGULAR.....</b>	<b>49</b>
Nicel Bulgular.....	49
Nitel Bulgular.....	54
Sosyal Kaygı Kategorisi .....	54
Öğrencilerin Sosyal Kaygısı .....	55
Problem Çözme Kategorisi .....	57
Öğrencilerin Problem Çözme Becerisi .....	57

## **BÖLÜM 5**

<b>TARTIŞMA VE SONUÇ .....</b>	<b>61</b>
Sonuçlar .....	67
Öneriler .....	68
<b>KAYNAKÇA .....</b>	<b>69</b>

## KAYNAKÇA

- Acarturk, C., de Graaf, R., Van Straten, A., Ten Have, M., & Cuijpers, P. (2008). Social phobia and number of social fears, and their association with comorbidity, health-related quality of life and help seeking. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 43(4), 273-279.
- Akın, S., Kalkavan, A., & Gülaç, M. (2016). Okullar arası müsabakalara katılan 10-11 yaş grubu sporcu çocuklar ile spor yapmayan çocukların temel motor beceri düzeylerinin karşılaştırılması. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(1), 21-32.
- Altunkök, M., & Kasap, D. H. (2014). İş birliği ile öğretim yöntemine dayalı beden eğitimi derslerinin 9-10 yaş grubu çocukların problem çözme becerisi gelişimine etkisinin araştırılması. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 101-109.
- Altıntaş, A., & Akalan C. (2008). Zihinsel antrenman ve yüksek performans. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6: 39-43.
- Ashdown-Franks, G., Sabiston, C. M., Solomon-Krakus, S., & O'Loughlin, J. L. (2017). Sport participation in high school and anxiety symptoms in young adulthood. *Mental Health and Physical Activity*, 12, 19-24.
- Arı, R., Üre, Ö., & Yılmaz, H. (1999). *Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi*. Konya: Mikro Basım Yayın Dağıtım.
- Aracı, H. (2004). *Öğretmenler ve Öğrenciler için Okullarda Beden Eğitimi*. (İkinci Baskı). Ankara: Bağırın Yayınevi.
- Arrindell, W. A., Emmelkamp, P. M., Monsma, A., & Brillman, E. (1983). The role of perceived parental rearing practices in the aetiology of phobic disorders: A 246 controlled study. *The British Journal of Psychiatry*, 143(2), 183-187.
- Aydın, E., Filiz, B., & Durnalı, M. (2022). İlkokul Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeyleri ve Problem Çözmeye İlişkin Yansıtıcı Düşünme Becerileri. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (46), 62-70.
- Bacanlı, H. (2005). *Gelişim ve Öğrenme*. (On birinci Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Balat, G. U., & Akman, B. (2006). "Lise Öğrencilerinin Psikolojik Durumların Sosyo demografik Özelliklerine Göre İncelenmesi" *Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Dergisi* Sayı:13 (1).



- Ballı Mülazımoğlu, Ö. (2006). Bruininks-Oseretsky motor yeterlilik testinin geçerlik güvenirlik çalışması ve beş-altı yaş grubu çocuklara uygulanan jimnastik eğitim programının motor gelişime etkisinin incelenmesi (Tez no.182428) [Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Bailey, R. (2017). Sport, physical activity and educational achievement—towards an explanatory model. *Sport in Society*, 20(7), 768-788.
- Baş, B., & Yıldız, F. İ. (2014). İlkokul Türkçe ders kitaplarının resim-metin ilişkisi açısından öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(28), 139-151.
- Baş, B., & Yıldız, F. İ. (2015). Türkçe 1. sınıf ders kitabının resim-metin ilişkisi açısından değerlendirilmesi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 7(1), 230-241.
- Başer, E. (1986). *Uygulamalı spor psikolojisi: performans sporunda psikolojinin rolü*. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü.
- Baykul, Y., & Sulak, S. (2006). Problem çözme stratejilerinin ilköğretimde problem çözme başarısına etkisi. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi Bildiri Kitabı*, Ankara.
- Bayraktar, B., & Kurtoğlu, M. (2009). Sporda performans, etkili faktörler, değerlendirilmesi ve artırılması. *Klinik Gelişim Dergisi*, 22: 16-24.
- Biçer, T. (1997). *Yaşam ve Sporda Doruk Performans* (2. Basım). İstanbul: Mayıs Yayınevi.
- Binbaşoğlu, C. (1990). *Gelişim psikolojisi*. Ankara: Kadioğlu Matbaası
- Bingham, A. (2004). *Çocuklarda Problem Çözme Yeteneklerinin Geliştirilmesi*, çev. A. Ferhan Oğuzkan. (Milli Eğitim Basımevi, İstanbul).
- Bouffard, M., & Wall, A. E. (1990). A problem solving approach to movement skill acquisition: Implications for special populations. In *Advances in psychology* (Vol. 74, pp. 107-131). North-Holland.
- Bögels, S. M., Alden, L., Beidel, D. C., Clark, L. A., Pine, D. S., Stein, M. B., & Voncken, M. (2010). Social anxiety disorder: Questions and answers for the DSM-V. *Depression Anxiety*, 27(2), 168-189.
- Brown, L. J. (1988). Helping children learn to solve problems. *Day Care and Early Education*, 6 (22): 26-30
- Bull, S. J., Albinson, J. G., & Shambrook, C. J. (1996). *The mental game plan: Getting psyched for sport*. Sports Dynamics.
- Büyükoztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2020). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (28. Baskı). Ankara: Pegem Akademi

- Can, A. (2019). *SPSS ile bilimsel araştırma sürecinde nicel veri analizi* (8. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Doi: 10.14527/9786053644484.
- Canan, F., & Ataoğlu, A. (2010). Anksiyete, depresyon ve problem çözme becerisi algısı üzerine düzenli sporun etkisi. *Anatolian Journal of Psychiatry, 11*(38), 38-43.
- Casey, A. (2014). Models-based practice: Great white hope or white elephant?. *Physical education and sport pedagogy, 19*(1), 18-34.
- Covassin, T., & Pero, S. (2004). The relationship between self-confidence, mood state, and anxiety among collegiate tennis players. *Journal of sport behavior, 27*(3).
- Cronin, L., Ellison, P., Allen, J., Huntley, E., Johnson, L., Kosteli, M. C., ... & Marchant, D. (2022). A self-determination theory based investigation of life skills development in youth sport. *Journal of Sports Sciences, 40*(8), 886-898.
- Cronin, L., Marchant, D., Allen, J., Mulvenna, C., Cullen, D., Williams, G., & Ellison, P. (2019). Students' perceptions of autonomy-supportive versus controlling teaching and basic need satisfaction versus frustration in relation to life skills development in PE. *Psychology of Sport and Exercise, 44*, 79-89.
- Çelen, A., Yıldırım, İ., & Mirzeoğlu, A. (2012). *Spor Eğitimi Modeli İle İşlenen Voleybol Derslerinin Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal Ve Psikomotor Erişi Düzeylerine Etkisi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çelik, D., & Güler, M. (2013). İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Gerçek Yaşam Problemlerini Çözme Becerilerinin İncelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 20*, 180-195.
- Çelik, A., & Şahin, M. (2013). Spor ve çocuk gelişimi. *International Journal Of Social Science, 6*(1), 467-478.
- Çimen, E. (2022). *Spor da beceri öğrenimi*. Beden Eğitimi ve Spor Bilimi.
- Demir, G.Ö. (2009). Sosyal kaygının etiyolojisinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilen araştırmalara genel bir bakış. *Akademik İncelemeler, 4*(1), 101- 123.
- Desalegn, G. T., Getinet, W., & Tadie, G. (2019). The prevalence and correlates of social phobia among undergraduate health science students in Gondar, Gondar Ethiopia. *BMC research notes, 12*(1), 1-6.
- Derman, O. (2008). Ergenlerde psikososyal gelişim. *Adolesan Sağlığı 2 Sempozyum Dizisi No: 63*, 19-21.
- De Milander, M. (2011). Motor proficiency and physical fitness in active and inactive girls aged 12 to 13 years. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation, 33*(3), 11-22

- de-Oliveira, L. A., Matos, M. V., Fernandes, I. G., Nascimento, D. A., & da Silva-Grigoletto, M. E. (2021). Test-retest reliability of a visual-cognitive technology (BlazePod™) to measure response time. *Journal of Sports Science & Medicine*, 20(1), 179.
- Dilbaz, N., (2000). Sosyal kaygı bozukluğu: tanı, epidemiyoloji, etiyo-  
loji, klinik ve ayırıcı tanı. *Klinik Psikiyatri Dergisi*, 3 (Ek 2), 3-21.
- Dimech, A. S., & Seiler, R. (2010). The association between extra-curricular sport participation and social anxiety symptoms in children. *Journal of clinical sport psychology*, 4(3), 191-203.
- Dinwiddie SA (1994) Saga of Sally, Sammy and the red pen: Facilitating children's social problem solving. *Young Children* 49: 13-19.
- Dyson, B., Griffin, L. L., & Hastie, P. (2004). Sport education, tactical games, and cooperative learning: Theoretical and pedagogical considerations. *Quest*, 56(2), 226-240.
- Earl, L. M. (2013). *Assessment as learning* (2nd ed.). Corwin.
- Elkind, D. (1987). "Ergenlikte ben – merkezlilik". Çeviren: Meral Çileli. (Editör: Bekir Onur). *Ergenlik Psikolojisi* Ankara: Hacettepe – Taş Kitapçılık. ss. 189 – 197.
- Eren-Gümüş, A. (2006). Sosyal kaygı ile başa çıkma. Ankara: Nobel Yayıncılık
- Ergin, N., & Taştan, A. (2019). İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinde Spor Yapma Durumlarına Göre Sosyal Kaygı ve Problem Çözme Düzeylerinin İncelenmesi: Bitlis İli Örneği. *Uluslararası Dağcılık ve Tırmanış Dergisi*, 1(2), 6-10.
- Erden, M., & Akman. Y. (2006). *Gelişim Öğrenme-Öğretme*. (On beşinci Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Eskin M (2011) *Sorun Çözme Terapisi* (HYB Yayınları, Ankara).
- Evans, A. C., Jr., Garbarino, J., Bocanegra, E., Kinscherff, R. T., & Márquez-Greene, N. (2019, August 8-11). *Gun violence: An event on the power of community* [Paper presentation]. APA 2019 Convention, Chicago, IL, United States.
- Farias, C., Valério, C., & Mesquita, I. (2018). Sport education as a curriculum approach to student learning of invasion games: Effects on game performance and game involvement. *Journal of sports science & medicine*, 17(1), 56.
- Feltz, D. L. (1988). Self-confidence and sports performance. *Exercise and Sports Science Reviews* 16: 423-457.
- Florkiewicz, B., Fogtman, S., Kszak-Krzyżanowska, A., & Zwierko, T. (2014). The ability to maintain attention during visuomotor task performance in handball players and non-athletes. *Central European Journal of Sport Sciences and Medicine*, 7, 99-106.

- Farias, C., Mesquita, I., & Hastie, P. A. (2016). The Sport Education Model: Research update and future avenues for practice and investigation. *Portuguese Journal of Sports Sciences*, 16(1), 73-96.
- Fox, N. A., Henderson, H. A., Marshall P. J., Nichols K. E. & Ghera, M. M. (2005). Behavioral inhibition: linking biology and behavior within a developmental framework. *Annual Review of Psychology*. 56 (1), 235-262.
- Fitriani, D., Rayid, Y., and Dewanti, R. (2020). Need analysis on developing essay teaching material base on brainwriting strategy. *International e-Journal of Educational Studies (IEJES)*, 4(7), 81-92. DOI: 10.31458/iej.608018
- Gabbard, C. (2009). *A developmental systems approach to the study of motor development*. Texas: Nova Science Publishers, Inc.
- Gander, J. M., & Gardiner, W. H. (2001). *Çocuk ve ergen gelişimi*. (B. Onur, Çev. Ed.). İmge Kitabevi Yayınları, Ankara.
- Ganong, W. F. (1995). Review of medical physiology. *Dynamics of blood and lymph flow*, 30, 525-541.
- Gallahue, D. L. (1982). *Understanding motor development in children*. Newyork: Jhon Wiley.
- Gallahue, D. L. (1989). Understanding motor development: Infants, children. *Adolescents*, 200-236.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. G. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th Ed.). International Edition, Mcgraw-Hill Companies.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C. and Goodway, J. (2012). *Understanding motor development : Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). New York: McGrawHill.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2014). *Motor development in young children*. In *Handbook of research on the education of young children* (pp. 123-138). Routledge.
- George, D. (2011). *SPSS for windows step by step: A simple study guide and reference, 17.0 update, 10/e*. Pearson Education India.
- Guasch, G. P. (1987). “*Bedensel Değişimler ve Yabancılık Duygusu*”. Çevirmen: Bekir Onur (Editör: Bekir Onur). *Ergenlik Psikolojisi*. Ankara: Hacettepe – Taş Kitapçılık, ss. 140 – 155.
- Guyton, A. C., & Hall, J. E. (1986). *Textbook of medical physiology* (Vol. 548). Philadelphia: Saunders.
- Gümüşdağ, H., & Yıldırım, M. (2018). *Spor bilimlerinde çocuklarda motor gelişim*. Nobel Yayıncılık, Mart.
- Gürkan, T., & Gökçe, E. (1999). *Türkiye’de ve Çeşitli Ülkelerde ilköğretim*. Ankara: Siyasal Kitabevi.

- Gönen, M., Karakuş, H., Uysal, H., Kehci, A., Ulutaş, Z., & Kahve, Ö. (2016). Resimli çocuk kitaplarının içerik ve resimleme özelliklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(4), 724-735.
- Gündoğdu, K., & Ozan, C. (2013). Bilgisayar destekli öğretim. B. Oral (Ed.), *Öğrenme öğretme kuram ve yaklaşımları içinde* (2. baskı, ss. 385-410). Pegem Akademi.
- Gündoğdu, C., & Aygün, Y. (2018). Metaphoric Perception of Coach Candidates towards Swimming Discipline: A Qualitative, Cognitive Research. *Journal of Education and Training Studies*, 6(2), 36-43.
- Hare, R. D. (1982). Psychopathy and physiological activity during anticipation of an aversive stimulus in a distraction paradigm. *Psychophysiology*, 19(3), 266-271.
- Haywood, K., & Getchell, N. (2005). *Life Span Motor Development Presentation Package*. Human Kinetics.
- Heimberg, R. G., & Becker, R. E. (2002). *Treatment manuals for practitioners. cognitivebehavioral group therapy for social phobia: Basic Mechanisms and Clinical Strategies*. New York, NY, US: Guilford Press
- Heimberg, R. G., Brozovich, F. A., & Rapee, R. M. (2014). A Cognitive-Behavioral model of social anxiety disorder: Update and extension. In S. G. Hofmann, & P. M. DiBartolo (Eds.), *Social anxiety: Clinical, developmental, and social perspectives* (pp. 705-728). New York: Elsevier.
- Hekim, M., & Hekim, H. (2015). Çocuklarda kuvvet gelişimi ve kuvvet antrenmanlarına genel bakış. *Güncel Pediatri*, 13, 110-5.
- Heppner PP, Baumgardner A, Jackson J (1985) Problem solving self-appraisal, depression, and attributional styles: Are they related? *Cognitive Therapy and Research* 9(1): 105-113.
- Hofmann, S. G., Anu Asnaani, M. A., & Hinton, D. E. (2010). Cultural aspects in social anxiety and social anxiety disorder. *Depression and anxiety*, 27(12), 1117-1127.
- İnal, A. N. (2003). *Beden eğitimi ve spor bilimi*. Nobel Yayın Dağıtım.
- İri, R., & Aktuğ, Z. B. (2017). Çocuklarda sporun motor beceri üzerine etkisinin incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 14(4), 4300-4307.
- Kambas, A., Michalopoulou, M., Fatouros, I. G., Christoforidis, C., Manthou, E., Giannakidou, D., ... & Zimmer, R. (2012). The relationship between motor proficiency and pedometer-determined physical activity in young children. *Pediatric exercise science*, 24(1), 34-44.

- Kao, C. C. (2019). Development of team cohesion and sustained collaboration skills with the sport education model. *Sustainability*, 11(8), 2348.
- Kashdan, T. B., Weeks, J. W. & Savostyanova, A. A. (2011). Whether, how, and when social anxiety shapes positive experiences and events: A self-regulatory framework and treatment implications. *Clinical Psychology Review*, 31(5), 786-799.
- Kashdan, T. B., Goodman, F. R., Machell, K. A., Kleiman, E. M., Monfort, S. S., Ciarrochi, J., & Nezelek, J. B. (2014). A contextual approach to experiential avoidance and social anxiety: Evidence from an experimental interaction and daily interactions of people with social anxiety disorder. *Emotion*, 14(4), 769– 781.
- Kendellen, K., & Camire, M. (2019). Applying in life the skills learned in sport: A grounded theory. *Psychology of Sport and Exercise*, 40, 23-32.
- Kirk, D. (2013). Educational value and models-based practice in physical education. *Educational Philosophy and Theory*, 45(9), 973-986.
- Kıncal, R. Y. (2015). *Vatandaşlık bilgisi* (4. baskı). Nobel.
- Küçükahmet, L. (2004). *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Kutu, H. (2011). *Yaşam temelli ARCS öğretim modeliyle 9. sınıf kimya dersi "Hayatımızda kimya" ünitesinin öğretimi* (Tez No. 299754) [Doktora tezi, Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Koruç, Z., Arsan, N., ve Kağan, S. (2012). *Motor öğrenme ve performans* (4. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Koç M. (2004). Gelişim psikolojisi açısından ergenlik dönemi ve genel özellikleri. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17 (2): 231-256.
- Konter, E. (2003). *Spor psikolojisi uygulamalarında yanlışlar ve gerçeler*. Dokuz Eylül Yayınları.
- Konter E. (2006). *Spor psikolojisi el kitabı*. Baskı. Nobel Yayın Dağıtım, 2006.
- Knappe, S., Beesdo-Baum, K. & Wittchen, H. (2010). Familial risk factors in social anxiety disorder: calling for a family-oriented approach for targeted prevention and early intervention. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 19 (12), 857- 871.
- Knappe, S., Beesdo-Baum, K., Fehm, L., Lieb, R. & Wittchen, H. (2012). Characterizing the association between parenting and adolescent social phobia. *Journal of Anxiety Disorders*, 26 (5), 608-616.
- La Greca, A. M., & Harrison, H. M. (2005). Adolescent peer relations, friendships, and romantic relationships: Do they predict social

- anxiety and depression? *Journal Of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34(1), 49-61.
- Lewis-Morrarty, E., Degnan, K.A., Chronis-Tuscano, A., Pine, D.S., Henderson, H.A. & Fox, N.A. (2015). Infant attachment security and early childhood behavioral inhibition interact to predict adolescent social anxiety symptoms. *Child Development*, 86 (2), 598- 613.
- Magil, R. A. (1989). *Motor Learning. Concept And Applications*. USA, Dubuque Iowa, Wm. C.
- Mannuzza, S., Schneier, F. R., Chapman, T. F., Liebowitz, M. R., Klein, D. F. & Fyer, A. J. (1995). Generalized social phobia: reliability and validity. *Archives of General Psychiatry*, 52 (3), 230-237.
- Mark, R. L., & Kowalski, R. M. (1995). *Social anxiety*. New York: The Guilford Press
- Martinez, A. (2012). *An examination of motor skills in children who stutter*. Texas: A and M University.
- Martínez-Gallego, R., Guzmán, J. F., Crespo, M., Ramón-Llin, J., & Vučković, G. (2017). Technical, tactical and movement analysis of men's professional tennis on hard courts. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, 59(1), 50-56.
- Mengütay, S., Demir, A., & Coşan, F. (2002). *Olimpiyatlar için sporcu kaynağı projesi. Türkiye'de çocukların spora yönlendirilmesinde uygulama modeli, temel spor eğitimi* (1. Baskı). İstanbul Olimpiyat Oyunları Hazırlık ve Düzenleme Kurulu, Eğitim Yayınları, (2).
- Miller, D. C. (2013). *Essentials of school neuropsychological assessment*. Hoboken: John Wiley and Sons.
- Muratlı, S. (1997). *Çocuk ve spor*. Ankara: Bağırhan Yayınmevi.
- Muratlı, S. (2003). *Çocuk ve spor antrenman bilimi yaklaşımıyla*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Muratlı, S. (2007). *Antrenman bilimi yaklaşımıyla çocuk ve spor*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Morgan, C. T. (2015) *Psikolojiye Giriş*, çev. Sirel Karakaş, Rükzan Eski (Eğitim Kitapevi Yayınları, Ankara)
- Ollendick, T. H. & Hirshfeld-Becker, D. R. (2002). The developmental psychopathology of social anxiety disorder. *Biological Psychiatry*, 51 (1), 44- 58
- Ozan, C., & Kıncal, R. Y. (2016, 27-30 Ekim). *Biçimlendirici değerlendirmenin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisi* [Sözlü bildiri]. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Antalya.
- Özer, D. S., & Aktop, A. (Ed.). (2014). *Motor gelişimi anlamak* (7. baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.

- Özer, D., & Özer, K. (2000). *Çocuklarda Motor Gelişim*. İstanbul: Kazancı Kitap Ticaret A.Ş
- Payne VG, Isaacs LD. (2011). *Human Motor Development: A Lifespan Approach*. (8th edition) McGraw Hill, USA
- Rhodes, R. E., & Dean, R. N. (2009). Understanding physical inactivity: Prediction of four sedentary leisure behaviors. *Leisure Sciences*, 31(2), 124-135.
- Rubin, K.H., Coplan, R.J. & Bowker, J.C. (2009). Social withdrawal in childhood. *Annual Review of Psychology*, 60, 141-171.
- Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics Publishers.
- Senemoğlu, N. (2002). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim, Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Sevim, Y. (1985). *Hentbol*. İstanbul: Adam Yayınları s:42-48
- Sevim, Y. (2002). *Antrenman Bilgisi*, Ankara, 6. Baskı, Nobel Yayınevi.
- Schimidt, R. A. (1991). *Motor learning and performance*. Illinois: Human Kinetics Books;, p:18-23.
- Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2008). *Motor learning and performance : A situationbased learning approach*. Champaign: Human Kinetics Publishers.
- Steinberg, L. (2007). *Ergenlik*. Ankara: İmge kitapevi.
- Steiner, H., Feldman, ve Shirley S. (2008) “*Genel Prensipler ve Özel Problemler*” (Editör: Hans Steiner) Ergen Terapisi içinde, İstanbul: prestij yayınları.
- Siedentop, D. (2001). Sport education: A retrospective. *Journal of teaching in physical education*, 21(4), 409-418.
- Steptoe, A., & Wardle, J. (2017). Life skills, wealth, health, and well-being in later life. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 114(17), 4354-4359.
- Stevens M (1998) *Daha İyi Nasıl... Sorun Çözümleme*, çev. Ali Çimen. (Timaş Yayınları, İstanbul).
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2015). *Çok değişkenli istatistiklerin kullanımı* (M. Baloğlu, Çev. Ed.). Nobel. (Çalışmanın orijinali 2013'te yayımlanmıştır)
- Türk Dil Kurumu. (2013). *Türkçe sözlük* (11. baskı). Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Tamer, K., & Pulur, A. (2001). *Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri*. Ankara: Kozan Ofset.
- Topses, G. (2004). *Ergenlik Döneminde Gelişim. Gelişim ve Öğrenme*. (ikinci Baskı). Ataman, A. (Ed.). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.



- Topkaya, Ğ. (2004). *Hareket Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Öğrenme ve Öğretimin Temelleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Thornton, S. (1998) *Çocuklar Problem Çözüyor*, çev. Özlem Kumrular. (Gendaş Yayınları, İstanbul).
- Thompson, D., Bhatt, R., & Watson, K. (2013). Physical activity problem-solving inventory for adolescents: Development and initial validation. *Pediatric Exercise Science*, 25(3), 448-467.
- Ungerleider, S. (2005). *Mental training for peak performance: Top athletes reveal the mind exercises they use to excel*. Rodale.
- VandenBos, G. R. (Ed.). (2007). *APA dictionary of psychology*. American Psychological Association.
- Van Damme, T., Simons, J., Sabbe, B., & Van West, D. (2015). Motor abilities of children and adolescents with a psychiatric condition: a systematic literature review. *World Journal of Psychiatry*; 5(3): 315.
- Wagner, M. O., Bös, K., Jascenoka, J., Jekauc, D., & Petermann, F. (2012). Peer problems mediate the relationship between developmental coordination disorder and behavioral problems in school-aged children. *Research in Developmental Disabilities*; 33(6): 2072-2079
- Wallhead, T. L., Garn, A. C., & Vidoni, C. (2013). Sport Education and social goals in physical education: relationships with enjoyment, relatedness, and leisure-time physical activity. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(4), 427-441.
- Yarımkaya, E., & Hakkı, U. (2015). Çocuklarda hareket eğitimi programının motor gelişim üzerine etkisi. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education (IJTASE)* 4,1.
- Yazici, A. B., Gul, M., Yazici, E., & Gul, G. K. (2016). Tennis enhances well-being in university students. *Mental Illness*.
- Yüceant, M. (2022). Investigation of Stress, Anxiety, Depression and Psychological Well-Being Levels of Individuals who Regularly Play Tennis. *Education Quarterly Reviews*, 5(2), 270-281.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. 6. Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Zaichkowsky, L. D., & Larson, G. A. (1995). Physical, motor, and fitness development in children and adolescents. *Journal of Education*, 177(2), 55-79.