

# 100 SORUDA ÖZEL EĞİTİM

---

Yazar  
Dr. Aslan AYDOĞAN



© Copyright 2024

*Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.*

**ISBN**

978-625-375-179-1

**Sayfa ve Kapak Tasarımı**

Akademisyen Dizgi Ünitesi

**Kitap Adı**

100 Soruda Özel Eğitim

**Yayıncı Sertifika No**

47518

**Yazar**

Dr. Aslan AYDOĞAN

İstanbul Gedik Üniversitesi

ORCID iD: 0000-0003-0889-3141

**Baskı ve Cilt**

Vadi Matbaacılık

**Bisac Code**

PSY012000

**DOI**

10.37609/akya.3388

**Yayın Koordinatörü**

Yasin DİLMEN

**Kütüphane Kimlik Kartı**

**Aydoğan, Aslan.**

100 Soruda Özel Eğitim / Aslan Aydoğan.

Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2024.

173 s. ; 135x210 mm.

Kaynakça var.

ISBN 9786253751791

**GENEL DAĞITIM**

**Akademisyen Kitabevi A.Ş.**

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

## ÖNSÖZ

Özel eğitim, her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına saygı göstererek, onların potansiyellerini en üst düzeye çıkarmayı amaçlayan bir süreçtir. Bu kitap, özel eğitim alanındaki önemli konuları derinlemesine ele alarak, eğitimciler, aileler ve öğrenciler için rehberlik etmeyi amaçlamaktadır. Bir toplumun başarısı, tüm bireylerinin eşit fırsatlara sahip olmasından geçer. Bu anlayışla, özel eğitimdeki en güncel yaklaşımları, metodolojileri ve uygulamaları inceleyerek, öğrenme sürecinde her bireyin en iyi şekilde desteklenmesine katkı sağlamayı hedeflemekteyiz.

Özel eğitim, yalnızca engelli bireylerin değil, farklı öğrenme ihtiyaçları olan herkesin eğitimine odaklanır. Bu kitap, özel eğitimdeki öğrencilerin potansiyellerini geliştirmek için kullanılan stratejileri, öğretim yöntemlerini, değerlendirme süreçlerini ve ailelerin eğitim sürecine nasıl etkin katılım gösterebileceğini kapsamlı bir şekilde sunmaktadır. Ayrıca, eğitimde eşitlik ve fırsat eşitliği anlayışının önemini vurgulayarak, özel eğitimdeki hukuki haklar, yasal düzenlemeler ve eğitim politikaları hakkında da bilgi vermektedir.

Eğitimciler, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına nasıl yanıt verebileceği konusunda sürekli bir mesleki gelişim içinde olmalıdır. Bu kitap, özel eğitim öğretmenlerinin sınıf

yönetiminden, bireyselleştirilmiş eğitim programlarına kadar geniş bir yelpazede pratik bilgiler sunarak, öğretmenlerin bu alandaki bilgi ve becerilerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda, öğretmenlerin karşılaştığı zorlukları ve bu zorlukların üstesinden nasıl gelebileceklerine dair rehberlik yapmayı da hedeflemektedir.

Ailelerin eğitime katılımı, öğrencilerin gelişiminde önemli bir rol oynamaktadır. Bu kitap, ailelerin özel eğitim sürecine nasıl daha etkin katılım sağlayabileceğini ve çocuklarının eğitimi hakkında nasıl doğru bilgilendirilmesi gerektiğini de ele almaktadır. Ailelerin, çocuklarının öğrenme süreçlerini anlaması ve desteklemesi, eğitimdeki başarının anahtarıdır.

Sonuç olarak, bu kitap, eğitimciler ve aileler için bir rehber olmayı, özel eğitim alanındaki en iyi uygulamaları paylaşmayı ve daha kapsayıcı bir eğitim ortamı yaratmak için gereken adımları atmayı amaçlamaktadır. Her bireyin eşit fırsatlarla eğitilmesi gerektiğine inanarak, eğitimin herkes için erişilebilir ve etkili olmasına katkı sağlamak dileğiyle...

**Dr. Aslan AYDOĞAN**

*Ailene...*

# İçindekiler

I. Özel Eğitime Giriş.....	1
II. Engel Türleri .....	20
III. Özel Eğitim Uygulamaları .....	54
IV. Kaynaştırma.....	71
V. Özel Eğitimde Öğretmenlerin Rolü.....	78
VI. Aileler ve Destek.....	91
VII. Yasal Çerçeve ve Politikalar .....	102
VIII. Teknoloji ve Özel Eğitim .....	120
IX. Değerlendirme ve İzleme .....	134
X. Sonuçlar ve İleriye Yönelik Adımlar .....	146
Kaynaklar .....	162

Sonuç olarak, özel eğitimde yeni metodolojiler geliştirmek, öğrenci odaklı bir yaklaşım benimseyerek, teknolojiyi, araştırmaları ve çok disiplinli işbirliklerini içeren yenilikçi stratejilerle mümkün olabilir. Bu süreç, öğrencilerin potansiyellerine ulaşmalarını sağlayacak daha etkili, kişiselleştirilmiş ve kapsayıcı bir eğitim ortamı yaratmayı hedefler.

## Kaynaklar

- Ainley, M., & Patrick, L. (2006). Measuring self-regulated learning processes through tracking patterns of student interaction with achievement activities. *Educational Psychology Review*, 18, 267-286.
- Aktan, O. (2018). Kaynaştırma eğitiminde takım destekli bireyselleştirme tekniğinin öğrencilerin ders başarıları derse karşı tutum ve sosyal kabul düzeylerine etkisi.
- Alan, Ş. (2019). Özel eğitim okullarında geliştirilmiş olan bireyselleştirilmiş eğitim programlarının (BEP) kalitelerinin incelenmesi (Master's thesis, Anadolu University (Turkey)).
- Amerikan Psikiyatri Birliği, DSMTF ve Amerikan Psikiyatri Birliği, DS (2013). Ruhsal bozuklukların tanı ve istatistik el kitabı: DSM-5 (Cilt 5, No. 5). Washington, DC: Amerikan Psikiyatri Birliği.
- Aydın, A., & Karkaç, N. N. (2015). Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin empatik eğilim düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (24), 43-65.
- Aydoğan, A., & Aydoğan, S. K. (2020). The effectiveness of teaching English with Makey Makey in children with autism spectrum disorder. *IJAEDU-International E-Journal of Advances in Education*, 6(16), 131-140.
- Aydoğan, A., & Demirok, M. S. (2023). The effectiveness of computer aided video modeling in teaching basic basketball movements to individuals with Down syndrome. *Children*, 10(1), 153.
- Aydoğan, S. K., & Aydoğan, A. (2020). DETERMINING THE GAMIFICATION USER TYPES OF GIFTED CHILDREN AND THEIR PARENTS, AND EXAMINING THEM IN TERMS OF MOTIVATION. *IJASOS-International E-journal of Advances in Social Sciences*, 6(16), 332-339.
- Aydoğan, A., & Aydoğan, Ş. K. (2020). Özel eğitime gereksinim duyan çocuklarda makey makey ile kavram öğretiminin etkililiği. *Turkish Special Education Journal: International*, 2(2), 12-35.
- Banks, C. S., Feinberg, S., Jordan, B. A., Deerr, K., & Langa, M. (2014). Including families of children with special needs: A how-to-do-it manual for librarians. American Library Association.

- Bateman, D. F., & Cline, J. L. (2016). *A teacher's guide to special education*. Ascd.
- Benedict, A. E., Thomas, R. A., Kimerling, J., & Leko, C. (2013). Trends in teacher evaluation: What every special education teacher should know. *Teaching Exceptional Children*, 45(5), 60-68.
- Benedict, A. E., Thomas, R. A., Kimerling, J., & Leko, C. (2013). Trends in teacher evaluation: What every special education teacher should know. *Teaching Exceptional Children*, 45(5), 60-68.
- Berkant, H. G., & Atılğan, G. (2017). Sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine yönelik yaşadıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Eğitim Yansımaları*, 1(1), 13-25.
- Büyüksöylü, S. (2023). Özel eğitim öğrencilerine rehberlik araştırma merkezlerinde belirlenen amaçların okullarda hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programları ile uyumunun incelenmesi.
- De Beco, G. (2018). The right to inclusive education: Why is there so much opposition to its implementation?. *International Journal of Law in Context*, 14(3), 396-415.
- Dhuey, E., & Lipscomb, S. (2011). Funding special education by capitation: Evidence from state finance reforms. *Education finance and policy*, 6(2), 168-201.
- Eğitim, M. E. B. Ö., & Müdürlüğü, R. H. G. (2012). Özel eğitim hizmetleri yönetmeliği. Ankara: Resmi gazete.
- Ferguson, D. L. (2008). International trends in inclusive education: The continuing challenge to teach each one and everyone. *European Journal of special needs education*, 23(2), 109-120.
- Fish, W. W. (2008). The IEP meeting: Perceptions of parents of students who receive special education services. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 53(1), 8-14.
- Francisco, M. P. B., Hartman, M., & Wang, Y. (2020). Inclusion and special education. *Education Sciences*, 10(9), 238.
- Friend, M. (2022). *Special education: Contemporary perspectives for school professionals*. Pearson. One Lake Street, Upper Saddle River, New Jersey 07458.
- Gök, S. A., Epçaçan, C., & Gök, Ö. (2024). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarına Yönelik Bir İnceleme (Siirt İli Örneği). *Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi*, 9(2), 44-64.
- Hallahan, D. E., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2013). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education: Pearson New International Edition*. Pearson Higher Ed.
- Hallahan, D. P., Pullen, P. C., Kauffman, J. M., & Badar, J. (2020). Exceptional learners. In *Oxford research encyclopedia of education*.
- Hassani, S., & Schwab, S. (2021, December). Social-emotional learning interventions for students with special educational needs: A systematic literature review. In *Frontiers in Education* (Vol. 6, p. 808566). Frontiers Media SA.



- Hurwitz, S., Perry, B., Cohen, E. D., & Skiba, R. (2020). Special education and individualized academic growth: A longitudinal assessment of outcomes for students with disabilities. *American Educational Research Journal*, 57(2), 576-611.
- Karaca, M. A. (2018). Kaynaştırma eğitimi programının öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarındaki mesleki yeterliliklerine etkisi (Master's thesis, Necmettin Erbakan University (Turkey)).
- Karataş, R. (2016). Özel eğitim okullarında çalışan öğretmenlerin psikolojik dayanıklılık düzeyleri ve başa çıkma stratejilerinin incelenmesi (Master's thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Lam, M. S. (2014). Transition to early childhood education: Parents' use of coping strategies in dealing with children's adjustment difficulties in Hong Kong. *Australasian Journal of Early Childhood*, 39(3), 111-120.
- Mapp, K. L. (2002). *Having Their Say: Parents Describe How and Why They Are Involved in Their Children's Education*.
- O'Connor, E. A., Yasik, A. E., & Horner, S. L. (2016). Teachers' Knowledge of Special Education Laws: What Do They Know?. *Insights into Learning Disabilities*, 13(1), 7-18.
- Owens Jr, R. E. (2001). *Language development: An introduction*. Allyn & Bacon.
- Pınar, E. S. (2006). Dünyada ve Türkiye'de erken çocukluk özel eğitiminin gelişimi ve erken çocukluk özel eğitim uygulamaları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 7(02), 71-83.
- Pokhriyal, S. K. (2023). Behaviour Management Strategies in Special Education. *Global International Research Thoughts*, 11(2), 16-19.
- Rashid, S. M. M., & Wong, M. T. (2023). Challenges of implementing the individualized education plan (IEP) for special needs children with learning disabilities: Systematic literature review (SLR). *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(1), 15-34.
- Reimers, F. (Ed.). (2000). *Unequal schools, unequal chances: The challenges to equal opportunity in the Americas (Vol. 5)*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Rothstein, L., & Johnson, S. F. (2009). *Special education law*. Sage.
- Sağiroğlu, N. (2006). Özel gereksinimli bireylere sahip ailelerin çocuklarının devam ettiği özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden beklentileri (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Salvia, J., Ysseldyke, J. E., & Witmer, S. (2013). *Assessment in special and inclusive education*. (No Title).
- Sarı, H., & Karamuklu, E. S. (2021). Destek Eğitim Odalarında Ders Veren Öğretmenlerin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Kullanılan Materyal Ve Teknolojik Aletlerin Teminine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Turkish Special Education Journal: International*, 3(2), 27-53.

- Sevim, O., Kayman, F., & Kaya, M. (2021). Türkçe Öğretmenlerinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı'nın (Bep) Uygulanabilirliği Hakkındaki Görüşleri. *International Journal Of Language Academy*, 9(1).
- Smith, D. D. (2010). *Introduction to special education: Making a difference*. (No Title).
- Van Poortviet, M., Axford, N., & Lloyd, J. (2018). *Working with parents to support children's learning: guidance report*.
- Wong, BY (Ed.). (2004). *Öğrenme güçlükleri hakkında öğrenme*. Akademik basın.
- Yaman, A. (2017). *Kaynaştırma modeli ile eğitilen öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi ve uygulamasına yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi* (Master's thesis, Necmettin Erbakan University (Turkey)).
- Yılmaz, B., & Camcı, S. (2023). *Sınıf Öğretmenlerinin Özel Yetenekli Olup Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Öğrencilerin Tanılanması Ve Desteklenmesine Yönelik Görüşleri*.