

SINIF YÖNETİMİ

Editör
Metin ÖZKAN



© Copyright 2024

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN 978-625-375-112-8	Sayfa ve Kapak Tasarımı Akademisyen Dizgi Ünitesi
Kitap Adı Sınıf Yönetimi	Yayıncı Sertifika No 47518
Editör Metin ÖZKAN ORCID iD: 0000-0002-4891-9409	Baskı ve Cilt Gökтуğ Matbaacılık
Yayın Koordinatörü Yasin DİLMEN	Bisac Code MED024000
	DOI 10.37609/akya.3324

Kütüphane Kimlik Kartı
Sınıf Yönetimi / ed. Metin Özkan.
Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2024.
288 s. : şekil, çizelge, tablo, resim. ; 160x235 mm.
Kaynakça ve İndeks var.
ISBN 9786253751128

GENEL DAĞITIM
Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A Yenışehir / Ankara
Tel: 0312 431 16 33
siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖNSÖZ

Sınıf yönetimi, özünde öğrenme ortamının, öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine göre düzenlenmesi anlamına gelir. Bu yaklaşım, sınıfın sadece bir disiplin alanı değil, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştiren bir yer olarak görülmesini sağlar. Her öğrencinin farklı öğrenme hızlarına, tarzlarına ve potansiyellerine sahip olduğu göz önünde bulundurulduğunda, öğrenim ortamının bu çeşitliliğe uygun şekilde düzenlenmesi, etkili bir öğrenme sürecinin temelini oluşturur.

Her öğrenci özgündür ve her birinin farklı bir öğrenme yolculuğu vardır. Bu süreçte, öğretmenlerin rehberlik rolleri büyük bir önem taşır. Öğretmenler, yalnızca bilgiyi aktaran kişiler değil, aynı zamanda öğrencilerinin gelişim süreçlerine eşlik eden ve onları motive eden liderlerdir. Sınıf ortamı, yalnızca akademik gelişim için değil, aynı zamanda kişisel gelişim için de bir alan yaratmalıdır. Böylece her öğretmen, öğrencilerini başarıya ulaştıracak bir öğrenme ve paylaşım ortamı inşa edebilir.

Bu kitap, öğretmen adaylarına sınıf yönetimi ile ilgili farklı bakış açıları sunarak onlara rehberlik etmeyi amaçlayan 10 bölümden oluşmaktadır. Her bölüm, alanında uzman yazarlar tarafından kaleme alınmış olup, hem teorik hem de pratik yaklaşımlar içermektedir.

İlk bölümde, sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar ele alınmaktadır. Sınıfın ne olduğu, nerede başladığı ve bittiği, bileşenleri ve farklı kuramsal yaklaşımlar detaylandırılmakta; sınıf yönetiminin işlevselci, yapısalcı ve feminist bakış açıları gibi farklı perspektiflerden nasıl yorumlandığı tartışılmaktadır.

2.bölümde, sınıf yönetimi yaklaşımları detaylı bir şekilde incelenmektedir. Bu bölümde çeşitli kuramlar, modeller ve öğrenme yaklaşımlarına dair bilgi verilirken, sınıf yönetimi tasarımı ve güncel yaklaşımlar hakkında öğretmen adaylarına yol gösterici pratik öneriler sunulmaktadır.

Sınıf yönetimini etkileyen birçok değişkenin olduğu göz önünde bulundurulduğunda, 3. bölüm bu değişkenlerin aile, çevre, okul yönetimi ve öğretmen gibi unsurları nasıl etkilediğini analiz etmektedir. Bu sayede, öğretmen adayları sınıf içindeki dinamiklerin ötesinde daha geniş bir perspektif kazanacaktır.

İletişim, etkili bir sınıf yönetimi için hayati öneme sahiptir. 4. bölümde, sınıf içi iletişim süreçleri, iletişim engelleri ve etkili iletişim kurmanın yolları üzerine odaklanılmakta,

ayrıca öğretmenlerin beden dili ve ses kullanımı gibi konuların sınıf yönetimine nasıl katkı sağlayabileceği ele alınmaktadır.

5.bölümde ise, öğrencilerin öğrenme süreçlerini başarıya ulaştırmada önemli bir rol oynayan motivasyon kavramı ele alınmaktadır. Motivasyon teorilerinin sınıfta nasıl uygulanabileceği ve öğrenci motivasyonunu artırmaya yönelik pratik öneriler bu bölümde ayrıntılı olarak açıklanmaktadır.

Sınıf içi değerlendirme, öğretmenlerin öğretim etkinliklerini izleyip değerlendirmelerini sağlayan önemli bir unsurdur. 6. bölümde, öğretim etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçleri üzerinde durulmakta; öğretmenlerin öğrencilerin gelişimlerini nasıl daha etkili şekilde izleyebileceği tartışılmaktadır.

Fiziksel ortamın düzenlenmesi de öğrenme süreci üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. 7. bölümde, sınıfın düzenlenmesi, esneklik, güvenlik ve ulaşılabilirlik gibi faktörler detaylı olarak ele alınmaktadır. Öğrencilerin rahat ve güvenli bir ortamda öğrenmelerini sağlamak, öğretim sürecini daha verimli hale getirir.

Zamanın etkin yönetimi, sınıf yönetiminin olmazsa olmazlarından. 8. bölümde, öğretmenlerin sınıf içinde zamanı nasıl daha iyi kullanabilecekleri ve zamanı verimli kullanmayı engelleyen unsurlarla başa çıkma yöntemleri tartışılmaktadır. Zamanın iyi yönetimi, öğretim sürecinin kalitesini artırır.

İstenmeyen davranışların yönetimi, sınıf içi düzenin sürdürülebilmesi açısından kritik bir öneme sahiptir. 9. bölümde, istenmeyen davranışların tanımı, bu tür davranışları önlemeye yönelik stratejiler ve öğretmenlerin bu davranışlar karşısında nasıl tepki verebileceği ayrıntılı bir şekilde ele alınmaktadır.

Son olarak, 10. bölümde, öğretmenlerin sınıfta bir öğretim lideri olarak nasıl rol alabileceği üzerinde durulmaktadır. Liderlik, yalnızca sınıfı yönetmek değil, aynı zamanda öğrencilere ilham vermek ve onların potansiyellerini ortaya çıkarmak anlamına gelir. Bu bölüm, öğretmenlerin eğitim lideri olarak rollerini nasıl daha etkili hale getirebileceğini tartışmaktadır.

Yukarıda sayılan birbirinden değerli konuların yine en az o kadar değerli yazarları tarafından tartışıldığı bu kitabın ortaya çıkmasında ve yayın sürecinde büyük katkıları olan Akademisyen Kitabevi'ne özel bir teşekkür borçluyum. Fikrin ortaya çıkmasından, her bir bölüm için en uygun yazarların belirlenmesine kadar gösterdikleri titizlik ve süreç boyunca kurulan nitelikli iletişim sayesinde projenin her adımı insan odaklı bir yaklaşımla kolaylaştırıldı. Bu değerli katkıları, kitabın bu hale gelmesinde önemli bir rol oynadı. Tüm bu destek ve iş birliği için sonsuz teşekkürler.

Son olarak siz değerli öğrencilerimize özenle belirtmek isterim ki bu kitap, sadece sınıf yönetimi becerilerini geliştirmeyi değil, aynı zamanda bu becerilerle yaşamlarınızın diğer alanlarına da pozitif bir etki yapmayı amaçlamaktadır. Sınıf içi için kazanılan yönetim ve rehberlik becerileri, sınıf ve okul dışı ortamlarda da kendinizi daha mutlu ve tatmin

olmuş hissetmenize katkıda bulunabilir. Bu beceriler, sadece sınıf içinde değil, girilen her sosyal ortamda fark yaratma potansiyeline sahiptir. Öğretmenler, sınıf içindeki öğrenme atmosferini olumlu bir şekilde şekillendirdiklerinde, bu etki yaşamlarının diğer alanlarına da yansiyacak ve sosyal çevrelerinde liderlik ve uyum becerileriyle ön plana çıkacaklardır.

Öğrencilerin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için çaba sarf eden tüm öğretmen adaylarına bu yolculuklarında başarılar diliyorum. Bu kitap, sizlere rehberlik edecek ve sınıf yönetimi becerilerini geliştirme sürecinde yanınızda olacaktır.

Editör
Prof. Dr. Metin ÖZKAN

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 1	Sınıf Yönetiminin Temel Kavramları	1
	<i>Taner ATMACA - Sinan DAĞ - Nefise Kübra ÇELİK</i>	
BÖLÜM 2	Sınıf Yönetimi Yaklaşımları.....	27
	<i>Fatma ÇOBANOĞLU</i>	
BÖLÜM 3	Sınıf Yönetimini Etkileyen Değişkenler	47
	<i>Emine SAKLAN</i>	
BÖLÜM 4	Sınıfta İletişim	67
	<i>Tuba YAVAŞ</i>	
BÖLÜM 5	Öğrenci Motivasyonu.....	101
	<i>Celalettin KORKMAZ</i>	
BÖLÜM 6	Sınıf İçi Değerlendirme	143
	<i>Mustafa ÖZGENEL - Songül ÖZGENEL</i>	
BÖLÜM 7	Sınıfın Fiziksel Düzeni ve Yönetimi	165
	<i>Gülçin Kezban SARAÇOĞLU</i>	
BÖLÜM 8	Zaman Yönetimi.....	199
	<i>Nazım ÇOĞALTAY - Doğan ÖZLÜK</i>	
BÖLÜM 9	İstenilmeyen Öğrenci Davranışlarının Yönetimi	229
	<i>Nazım ÇOĞALTAY - Caner DOĞRUSEVER</i>	
BÖLÜM 10	Sınıfta Bir Lider Olarak Öğretmen.....	259
	<i>Aydan ORDU</i>	

YAZARLAR

Doç. Dr. Taner ATMACA
Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Dr. Sinan DAĞ
Milli Eğitim Bakanlığı

Dr. Öğr. Üyesi Caner DOĞRUSEVER
Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim
Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik
Danışmanlık AD.

Doç. Dr. Celalettin KORKMAZ
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim
Yönetimi AD.

Doç. Dr. Aydan ORDU
Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri
Bölümü, Eğitim Yönetimi AD.

Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri
Bölümü, Eğitim Yönetimi AD.

Doç. Dr. Gülçin Kezban SARAÇOĞLU
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi,
Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim
Programları ve Öğretim AD.

Doç. Dr. Tuba YAVAŞ
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri
Bölümü, Eğitim Yönetimi AD.

Nefise Kübra ÇELİK
Doktora Öğrencisi

Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü

Prof. Dr. Nazım ÇOĞALTAY
Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim
Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi AD.

Doç. Dr. Mustafa ÖZGENEL
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri
Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik
Danışmanlık Pr.

Songül ÖZGENEL
Uzm. Öğretmen Milli Eğitim Bakanlığı

Arş. Gör. Dr. Doğan ÖZLÜK
Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim
Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü,
Eğitim Yönetimi AD.

SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL KAVRAMLARI

Taner ATMACA¹
Sinan DAĞ²
Nefise Kübra ÇELİK³

Bölüm Kazanımları

1. Sınıf yönetiminin temel kavramlarını ve bu kavramlarla ilişkili değişkenleri bilme,
2. Sınıf yönetiminin temel amaçlarının farkına varma ve iyi bir sınıf yönetiminin öğrenciler üzerindeki etkilerini anlama,
3. Bazı kuramlara göre sınıf yönetiminin ne anlama geldiğini ayırt etme ve kavrama,
4. Sınıf yönetimini daha iyi sağlayabilmek için temel stratejileri ve kavramları bilme.

Özet

Bu bölüm, sınıf yönetiminin temel kavramlarını ele almaktadır. Sınıf, fiziksel, sosyal ve teknolojik bileşenleri içeren karmaşık bir sosyal yapıdır. Fiziksel bileşenler arasında sınıf düzeni, mobilyalar ve eğitim materyalleri yer alırken, sosyal bileşenler öğretmen-öğrenci ilişkileri, öğrenci-öğrenci ilişkileri ve sınıf iklimini kapsar. Teknolojik bileşenler ise bilgisayarlar, tabletler, internet ve akıllı tahtalar gibi araçları içermektedir. Sınıf yönetiminde çeşitli yaklaşımlar kullanılmaktadır. Sınıf yönetiminde davranışçı yaklaşım, ödüller ve cezalarla öğrencilerin davranışlarını şekillendirirken; bilişsel yaklaşım, öğrencilerin düşünce süreçlerine odaklanmaktadır. Hümanistik

¹ Doç. Dr., Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi, taneratmaca@duzce.edu.tr, ORCID iD: 0000-0001-9157-3100

² Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, sinandag66@hotmail.com, ORCID iD: 0000-0002-6687-5219

³ Doktora Öğrencisi, pekcetinnefise@gmail.com, ORCID iD: 0009-0006-3203-0302

KAYNAKLAR

- Aydın, M. (2010). *Eğitim yönetimi*. Ankara: Hatiboğlu Yayıncılık
- Bolat, Ö. (2016). *Beni ödülle cezalandırma*. İstanbul: Doğan Egmont Yayıncılık.
- Bruner, J. S. (1968). *Toward a theory of instruction*. Norton and Company, Inc.
- Bursalıoğlu, Z. (2000). *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış*. Ankara: PegemA.
- Can, E. ve Baksı, O. (2014). Öğrencilerin sınıf içi tutum ve davranışlarının öğretmenlerin sınıf yönetimi başarısına etkisi. *Asya Öğretim Dergisi*, 2(1-Özel Sayı), 86-101.
- Dinçer, D. (2019). Carl R. Rogers ve öğrenme özgürlüğü: etkili bir öğrenme ortamının mimarı olarak öğretmen ve öğretmen tutumları. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 8(4), 2341-2358.
- Elvan, D. ve Mutlubaş, H. (2020). Eğitim-öğretim faaliyetlerinde teknolojinin kullanımı ve teknolojinin sağladığı yararlar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(6), 100-109.
- Erden, M. ve Akman, Y. (2018). *Eğitim psikolojisi: Gelişim-öğrenme-öğretme*. İstanbul: Arkadaş Yayınevi
- Fer, S. (2020). *Öğretim tasarımı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Fidan, N. (2012). *Okulda öğrenme ve öğretme*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Güçlü, N. (2001). Zaman yönetimi, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 25, 87-106.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2012). *Eğitim yönetimi: Teori, araştırma ve uygulama* (S. Turan, Çev. Ed.). Ankara: Nobel.
- İnandı, Y. (2008). Resmî ilk ve ortaöğretim okulları müdürlerinin okullarındaki kriz durumlarına ilişkin yaklaşımlarının değerlendirilmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (10), 36-55.
- Jacobsen, D. A. Eggen, P. Kauchak, D. (2002). *Methods for teaching: Promoting student learning*, Newyork: Merrill-Prentice Hall.
- James, R.K. ve Gilliland, B.E. (2013). *Crisis intervention strategies*. Canada: Cengage Learning Customer & Sales Support.
- Kant, I. (2013). *Eğitim üzerine* (A. Aydoğan, Çev.). İstanbul: Say.
- Kapanzade, D. Ü. (2019). Vygostky'nin sosyo- kültürel ve bilişsel gelişim teorisi bağlamında Türkçe öğretiminin değerlendirilmesi. *Süleyman Demirel Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 47, 181-195.
- Kaya, Z. (Ed.) (2019). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Özçelik, D. A. (2016). *Eğitim programları ve öğretim*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Selçuk, Z. (2023). *Bölünmüş dünya*. İstanbul: Epsilon.
- Spencer, H. (2013). *Zihin, ahlak ve beden eğitimi* (M. M. Ertegin, Çev.). Ankara: Pegem Akademi.
- Sürücü, A. ve Ünal, A. (2018). Öğrenci motivasyonunu artıran ve azaltan öğretmen davranışlarının incelenmesi. *OPUS Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(14), 253-295.
- Tatar, N. ve Kuru, M. (2006). Fen eğitiminde araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımının akademik başarıya etkisi, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 147-158.
- Uğurlu, C.T. (2018). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Uykun, Ö. (2021). *Ortaokul öğrencilerinin öğrenme motivasyonunu etkileyen faktörler*. Yüksek Lisans Tezi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.
- Weber, M. (1947). *The theory of social and economic organization* (A. M. Hemderson & T. Parsons, Tans.) New York: Free Press.,

Temel Okuma Önerileri

- Bolat, Ö. (2016). *Beni ödülle cezalandırma*. İstanbul: Doğan Egmont Yayıncılık.
- Covey, S. R. Merrill, A. R. Merrill R.R. (1998). *Önemli işlere öncelik*. İstanbul: Varlık Yayınları.
- Erişti, B. (2018). Okulda akıl tutulması. Ankara: Pegem Akademi.
- Karataş, İ.H. ve Kara, M. (2022). Eğitimde özerklik. Ankara: Nobel Yayınları.
- Khan, S. (2016). *Dünya okulu*. İstanbul: YKY.

SINIF YÖNETİMİ YAKLAŞIMLARI

Fatma ÇOBANOĞLU ¹

Bölüm Kazanımları

1. Sınıf yönetiminde kuram ve uygulama arasındaki ilişkiyi fark etme,
2. Sınıf yönetimi konusunda geliştirilen kuramları sınıflandırabilme,
3. Sınıf yönetimine ilişkin geliştirilen temel yaklaşımları ayırt edebilme,
4. Sınıf yönetimine ilişkin temel yaklaşımları açıklayabilme,
5. Sınıf yönetimine ilişkin modelleri sınıflandırabilme,
6. Sınıf yönetimi modellerini açıklayabilme,

Özet

Bu bölümde, öncelikle kuram ve uygulama ilişkisi açıklanarak sınıf yönetimine yönelik geliştirilen kuramların sınıflandırılmasına yer verilmiştir. Sınıf yönetimi alanında yaklaşımların ayırt edici özellikleri ele alınarak yaklaşımlar, öğretmenin öğrenci üzerindeki kontrolüne dayalı yaklaşımlar, davranışçı yaklaşımlar, kişiler arası ilişkiler açısından sınıf yönetimi yaklaşımı, ekolojik/çevresel yaklaşım ve süreç-çıktı yaklaşımı şeklinde gruplandırılmıştır ve sırasıyla öne çıkan özellikleri ele alınmıştır. Ayrıca, sınıf yönetimi alanında öğretmenlere yol göstererek uygulamayı kolaylaştıran modeller de açıklanmıştır.

¹ Doç. Dr., Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, fcobanoglu@pau.edu.tr, ORCID iD: 0000-0002-3584-0814

Temel Okuma Önerileri

- Başar, H. (2016). *Sınıf yönetimi*, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Lyons, G., Ford, M. & Arthur-Kelly, M., (2011). *Classroom Management* (Third Edition). Cengage Learning Australia Pty Limited.
- Scarlett, W. G., Ponte, I. C., & Singh, J. P. (2009). *Approaches to behavior and classroom management*, Sage Publications.
- Toprakçı, E. (2012). Rethinking Classroom Management: A new perspective, a new horizon. *E-International Journal of Educational Research*, 3(3), 84-110.

KAYNAKLAR

- Ağaoğlu, E. (2019). Sınıf yönetimi ile ilgili genel olgular, Z. Kaya (Ed.). *Sınıf yönetimi* içinde (s. 1-42), Ankara: Pegem Yayınları.
- Aksoy, N. (2001). Sınıf yönetimi ve disiplin modellerinin dayandığı temel yaklaşımlar. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 25(25), 9-20.
- Anderson, L. M., Evertson, C. M., & Brophy, J. E. (1979). An experimental study of effective teaching in first-grade reading groups. *The Elementary School Journal*, 79(4), 193-223.
- Aslan, H., & Doğan, Ü. (2022). Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar, İ. Gül ve Y. Gündüz (Ed.), *Sınıf Yönetimi* içinde (s. 2-11), Ankara: Pegem Akademi.
- Aydın, A. (2019). *Sınıf yönetimi*, Ankara: Pegem Akademi
- Babaoğlu, E. (2011). Sınıf öğretmenlerinin kullandığı sınıf yönetim modelleri. *Education Sciences*, 6(2), 1635-1650.
- Başar, H. (2008). Eğitim ve sınıf yönetimi, E. Ağaoğlu (Ed.), *Sınıf yönetimi* içinde (s. 5-6). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
- Başar, H. (2016). *Sınıf yönetimi*, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Brophy, J. (2006). History of research on classroom management. *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*, 17-43.
- Chambers, S. M., & Hardy, J. C. (2005). Length of Time in Student Teaching: Effects on Classroom Control Orientation and Self-Efficacy Beliefs. *Educational Research Quarterly*, 28(3), 3-9.
- Doyle, W. (2013). Ecological approaches to classroom management. In *Handbook of classroom management* (pp. 107-136). Routledge.
- Egeberg, H. M., McConney, A., & Price, A. (2016). Classroom Management and National Professional Standards for Teachers: A Review of the Literature on Theory and Practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(7). <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n7.1>
- Egeberg, H., McConney, A. & Price, A. (2020). Teachers' views on effective classroom management: a mixed-methods investigation in Western Australian high schools. *Educational Research for Policy and Practice*, 107-124 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10671-020-09270-w>
- Emmer, E. T., Evertson, C. M., & Anderson, L. M. (1980). Effective classroom management at the beginning of the school year. *The Elementary School Journal*, 80 (5), 219-231.
- Evertson, C. M., & Anderson, L. M. (1979). Beginning school. *Educational Horizons*, 57(4), 164-168.
- Gettinger, M., & Kohler, K. M. (2013). Process-outcome approaches to classroom management and effective teaching. In *Handbook of classroom management* (pp. 83-106). Routledge.
- Glickman, C. D., & Tamashiro, R. T. (1980). Clarifying teachers' beliefs about discipline. *Educational Leadership*, 37(6), 459-464.
- Güner Yıldız, N. (2011). Dünyada ve Türkiye'de sınıf yönetimi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(2), 37-59.
- Karakaya, E. G., & Tufan, M. (2017). Classroom Management in Early Childhood Education. R.

- Efe, R. Penkova, J. A. Wendt, K. T. Saparov, J. G. Berdenov (eds) *Developments in Social Sciences* (121-130), St. Kliment Ohridski University Press Sofia.
- Karataş, S. (2024). *Sınıf Yönetiminde Örnek Olaylar Öğrenme Ortamlarında Kriz Çözümlemeleri*. Eğitim Yayınevi.
- Kösterelioğlu, M. A. (2021). Sınıf yönetiminin temelleri, T. Argon ve Ş. S. Nartgün (Ed.), *Sınıf yönetimi* içinde (11-34), Ankara: Pegem Akademi
- Landau, B. (2009). Classroom management. In *International handbook of research on teachers and teaching* (pp. 739-753). Boston, MA: Springer US.
- Landrum, T. J., & Kauffman, J. M. (2013). Behavioral approaches to classroom management. In *Handbook of classroom management* (pp. 57-82). Routledge.
- Lyons, G., Arthur-Kelly, M., & Ford, M. (2015). The Lyford Model of Classroom Management: Authentication through Continuing "Reflections from the Field". *Creative Education*, 6 (19), 2063.
- Lyons, G., Ford, M. & Arthur-Kelly, M., (2011). *Classroom Management* (Third Edition). Cengage Learning Australia Pty Limited.
- Pitsoe, V. J. (2007). *A conceptual analysis of constructivist classroom management*, Yayınlanmamış doktora Tezi, University of Pretoria.
- Ritter, J. T. & Hancock, D. R. (2007). Exploring the relationship between certification sources, experience levels, and classroom management orientations of classroom teachers, *Teaching and Teacher Education*, 23 (7), 1206-1216. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.013>.
- Scarlett, W. G., Ponte, I. C., & Singh, J. P. (2009). *Approaches to behavior and classroom management*, Sage Publications.
- Soysal (Radmard) S., (2021). Sınıf yönetimi olgusu üzerine yapılmış ulusal çalışmaların betimsel içerik analizi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 11(1), 214-244. <https://doi.org/10.5961/jhes.2021.443>
- Şentürk, H. (2006). Öğretmen adaylarının uygulama liselerindeki rehber öğretmenlerin kullandıkları sınıf yönetimi modellerine ilişkin algıları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 48 (48), 585-603.
- Taşdan, M. (2022). Sınıf yönetimi ve sanal eğitimle ilgili temel kavramlar, M. Taşdan (ed.), *Dijital çağda sınıf yönetimi* içinde (3-28), Ankara: Pegem Akademi
- Taşkaya, S. M. (2020). Sınıf yönetiminin temelleri, B. Dılmaç ve H. Ekşi (Ed.), *Sınıf yönetimi* içinde (2-33), Ankara: Pegem Akademi
- Toprakçı, E. (2012). Rethinking Classroom Management: A new perspective, a new horizon. *E-International Journal of Educational Research*, 3(3), 84-110.
- Ünal, Z., & Ünal, A. (2012). The impact of years of teaching experience on the classroom management approaches of elementary school teachers. *International journal of Instruction*, 5(2). <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/59738>
- Wong, H., Wong, R., Rogers, K., & Brooks, A. (2012). Managing Your Classroom for Success. *Science & Children*, 49(9), 60-65.

SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN DEĞİŞKENLER

Emine SAKLAN¹

Bölüm Kazanımları

1. Sınıf yönetimini etkileyen değişkenlerin neler olduğunu söyleyebilme,
2. Sınıf yönetimini etkileyen değişkenleri sınıf içi ve sınıf dışı olarak sınıflayabilme,
3. Öğrencilerin sınıftaki davranışlarını etkileyen fizyolojik ve psikolojik ihtiyaçları anlayabilme,
4. Öğretmenlerin davranışlarının sınıf yönetimine etkisini açıklayabilme,
5. Ailenin öğrenci davranışı üzerindeki etkisini anlayabilme,
6. Fiziksel çevreyi düzenlemenin sınıf yönetimindeki etkisini açıklayabilme,
7. Çevrenin ve teknolojinin öğrenci davranışı üzerindeki etkisini yorumlayabilme,
8. Sınıf yönetiminin etkililiğindeki en kritik öğeleri tartışabilme.

Özet

Bu bölümde sınıf yönetimini etkileyen değişkenlere değinilmektedir. Sınıf yönetiminin amacı, etkili bir öğrenme ve öğretme ortamı oluşturarak, öğrencilerin gelişimine daha yüksek katkıyı sağlayabilmek ve istenmeyen öğrenci davranışlarını istenilen davranışlara dönüştürmektir. Sınıf dinamik bir yapıda olduğu için çok farklı değişkenlerin etkisinde kalabilmekte ve tüm bu değişkenler sınıfta uygun ve nitelikli ortamın sağlanmasını ve sürdürülmesini etkileyebilmektedir. Öğrenciler doğdukları ailenin, yetiştikleri çevrenin, akran gruplarının özelliklerini sınıfa taşıyabilmektedir. Bu bağlamda sınıf yönetimini etkileyen değişkenlerin tanınması ve bu değişkenler hakkında bilgi sahibi olunması, ortaya çıkabilecek sınıf yönetimi sorunları karşısında önlem alınmasında ve sürecin sağlıklı yürütülmesinde önemli görülmektedir.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi AD., eminesaklan@gmail.com, ORCID iD: 0000-0001-6143-9955

Temel Okuma Önerileri

- Shindler, J. (2016). *Dönüştürücü sınıf yönetimi: Tüm öğrencilerin katılımı ve bir başarı psikolojisi geliştirmek için pozitif stratejiler*. (Çev. Arı, A.). Eğitim.
- Garrett, T. (2014). *Effective classroom management: The essentials*. Teachers College Press.

KAYNAKLAR

- Aktaş Arnas, Y. & Sadık, F. (2008). *Okul öncesi eğitimde sınıf yönetimi* (1. Baskı). Kök Yayıncılık.
- Birnie, B. F. (2017). *A teacher's guide to successful classroom management and differentiated instruction*. Rowman & Littlefield.
- Boyd, D. (2014). *It's complicated: The social lives of networked teens*. Yale University Press.
- Burden, P. R. (2020). *Classroom management: Creating a successful K-12 learning community* (7. edit). John Wiley & Sons.
- Cakiroglu, U., Akkan, Y., & Guven, B. (2012). Analyzing the effect of web-based instruction applications to school culture within technology integration. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(2), 1043-1048.
- Can, E. (2023). Sınıf yönetimini etkileyen değişkenler. İ. Gül ve Y. Gündüz (Ed.). *Sınıf yönetimi* (3. baskı, s. 16-35). Pegem.
- Comer, J. (1995). *Untitled presentation*. Education Service Center, Region IV. Houston, TX.
- Cook, K., E. Dearing, and H. Zachrisson. 2018. Is parent–teacher cooperation in the first year of school associated with children's academic skills and behavioral functioning? *Journal of Early Childhood*, 50, 211-26.
- Curby, T., Rimm-Kaufman, S. & Ponitz, C. (2009). Teacher-child interactions and children's achievement trajectories across kindergarten and first grade. *Journal of Educational Psychology*, 101, 912-925.
- Deci, E., & R. Ryan. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Delceva-Dizdarevik, J. (2014). Classroom management. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 2(1), 51-55.
- Demant, J., & M. Houtte. (2012). School belonging and school misconduct: The differing role of teacher and peer attachment. *Journal of Youth and Adolescence*, 41, 499-514.
- Derakhshan, A., Rakhshanderoo, M., & Curle, S. (2022). Students and instructors' attitudes toward EMI at Iranian universities. *English-Medium Instruction in Higher Education in the Middle East and North Africa: Policy, Research and Pedagogy*, Bloomsbury Publishing, London, United Kingdom, 25-44.
- DiPaola, M., & Hoy, W. K. (2013). *Principals improving instruction: Supervision, evaluation, and professional development*. Information Age Publishing.
- Doyle, W. (2006). Ecological approaches to classroom management. Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (pp. 97-127). (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203874783>
- Dreikurs, R., & P. Cassel. (1972). *Discipline without tears: What to do with children who misbehave*. Hawthorn.
- Epstein, J. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76,701-712.
- Erden, M. (2008). *Sınıf Yönetimi*. Arkadaş.
- George M. J., & Odgers C. L. (2015). Seven fears and the science of how mobile Technologies may be influencing adolescents in the digital age. *Perspectives on Psychological Science*, 10, 832-851. doi:10.1177/1745691615596788.

- Gettinger, M. & Kohler, K. M. (2006). Process-Outcome approaches to classroom management and effective teaching. Evertson, C.M., & Weinstein, C.S. (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (pp. 73-97). (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203874783>
- Glasser, W. (1990). *The quality school: Managing students without coercion*. Harper & Row.
- Good, T., & Brophy, J. (2007). *Looking in classrooms* (10th ed.). New York: Allyn & Bacon.
- Hafızoğlu, A., & Yerdelen, S. (2019). The Role of Students' Motivation in the Relationship between Perceived Learning Environment and Achievement in Science: A Mediation Analysis. *Science Education International*, 30(4), 251-260.
- Haley, P., & Berry, K. (1988). *Home and school as partners: Helping parents help their children*. Andover, MA: Regional Laboratory for Educational Improvement of the Northeast and Islands.
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2022). Bullying and cyberbullying offending among US youth: the influence of six parenting dimensions. *Journal of Child and Family Studies*, 31(5), 1454-1473.
- Hoy, W.K. & Miskel, C. (2005). *Education administration: Theory, research, and practice* (7th ed.), McGraw-Hill.
- Jones, V. & Jones, L. (2021). *Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems* (Twelfth ed.) Pearson.
- Jung, E., & Y. Zhang. 2016. Parental involvement, children's aspirations, and achievement in new immigrant families. *The Journal of Educational Research*, 109, 333-50.
- Kaplan, C. (1992). Teachers' punishment histories and their selection of disciplinary strategies. *Contemporary Psychology*, 17(3), 258-265.
- Kaplan, D. M., deBlois, M., Dominguez, V., & Walsh, M. E. (2016). Studying the teaching of kindness: A conceptual model for evaluating kindness education programs in schools. *Evaluation and Program Planning*, 58, 160-170. doi:10.1016/j.evalprogplan.2016.06.001.
- Karakütük, K., & Tunç, B. (2004). Okul büyüklüğü-sınıf büyüklüğü. *Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 9-22.
- Kayabaşı, Y. (2017). Sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplin sağlamadan farklı yanları ve temel özellikleri. G. Yüksel ve S. Büyükalan Filiz (Ed.), *Sınıf yönetimi* (1. baskı, s. 25-46). Pegem.
- Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N., & Lattaner, M. R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying among youth. *Psychological Bulletin*, 140, 1072-1137. doi:10.1037/a0035618.
- Krutka, D. G., & Carpenter, J. P. (2016). Why social media must have a place in schools. *Kappa Delta Pi Record*, 52, 6-10. doi:10.1080/00228958.2016.1123048.
- Kumar R., & Lauermann, F. (2018). Cultural beliefs and instructional intentions: Do experiences in teacher education institutions matter? *American Educational Research Journal*, 55, 419-452.
- Levin, J., & Nolan, J. F. (2022). *Principles of classroom management: A professional decision-making model*. (8th edit). Pearson.
- Malone, D. (2017). Socioeconomic status: A potential challenge for parental involvement in schools. *The Delta Kappa Gamma Bulletin*, 83, 58-62.
- Maslow, A. (1968). *Toward a psychology of being*. New York, NY: D. Van Nostrand.
- Mather, N., Goldstein, S., & Eklund, K. (2015). *Learning disabilities and challenging behaviors: Using the Building Blocks Model to guide intervention and classroom management* (3rd ed.). Paul H Brookes Publishing.
- McLeod, J., Fisher, J., & Hoover, G. (2003). *The key elements of classroom management: Managing time and space, student behavior, and instructional strategies*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Meador, D. (2020). *School Issues That Negatively Impact Student Learning*. <https://www.thoughtco.com/issues-that-negatively-impacts-student-learning-3194421>
- Merritt, E. G., Wanless, S. B., Rimm-Kaufman, S. E., Cameron, C., & Peugh, J. L. (2012). The cont-

- tribution of teachers' emotional support to children's social behaviors and self-regulatory skills in first grade. *School Psychology Review*, 41(2), 141-159.
- Patrick, H., Ryan, A. M., & Kaplan, A. (2007). Early adolescents' perceptions of the classroom social environment, motivational beliefs, and engagement. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 83.
- Pecorari, D., & Malmström, H. (2018). At the crossroads of TESOL and English medium instruction. *Tesol Quarterly*, 52(3), 497-515.
- Rideout, V., & Fox, S. (2018). *Digital health practices, social media use, and mental well-being among teens and young adults in the US*. Hope Lab Report.
- Rocca, K. A. (2008). Participation in the college classroom: The impact of instructor immediacy and verbal aggression. *The Journal of Classroom Interaction*, 22-33.
- Rosenshine, B. (1997). Advances in research on instruction. In J. W. Lloyd, E. J. Kameenui, & D. Chard (Eds.), *Issues in education students with disabilities* (pp. 197-221). Lawrence Erlbaum Associates.
- Scherzinger, M. & Wettstein, A. (2019). Classroom disruptions, the teacher-student relationship and classroom management from the perspective of teachers, students, and external observers: A multimethod approach. *Learning Environments Research*, 22(1), 101-116. <https://doi.org/10.1007/s10984-018-9269-x>
- Sibley, E., & K. Brabeck. (2017). Latino immigrant students' school experiences in the United States: The importance of family-school-community collaborations. *School Community Journal*, 27, 137-57.
- Taş, A. (2023). Sınıf yönetimini etkileyen etkenler. H. Kiran ve K. Çelik (Ed.), *Etkili sınıf yönetimi* (15. baskı, s. 33-55). Anı.
- Topper, K., W. Williams, K. Leo, R. Hamilton, and T. Fox. (1994). *A positive approach to understanding and addressing challenging behaviors: Supporting educators and families to include students with emotional and behavioral difficulties in regular education*. Center for Developmental Disabilities, University of Vermont.
- Toprakçı, E. (2017). *Sınıf yönetimi* (3. Baskı). Pegem.
- Turan, S. (2004) Yönetimle ilgili temel teori ve yaklaşımlar. Şişman, M. (Ed.) *Sınıf yönetimi* (s. 2-10). Pegem.
- Uğurlu, C. T. (2018). *Sınıf yönetimi*. Anı.
- Vollet, J. W. (2022). Peer relations: Does social media make it worse? M. H. Jones (Ed.), *Peer relationships in classroom management, evidence and interventions for teaching* (1.st edit). Taylor & Francis Books.
- Wang, H., Peng, A. & Patterson, M. M. (2021). The roles of class social climate, language mindset, and emotions in predicting willingness to communicate in a foreign language. *System*, 99.
- Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1993). Toward a knowledge base: Why, how, for whom?. *Review of Educational Research*, 63(3), 365-376.
- Yavuz, M. (2006). İlköğretim okulu müdürlerinden beklenen roller ve karşılama düzeyleri (*Yayımlanmamış Doktora Tezi*), Selçuk Üniversitesi, Konya.

Bölüm Kazanımları

1. İletişim kavramı, iletişim süreci ve iletişim öğelerini kavrama,
2. İletişim çeşitlerini anlama ve örneklendirme,
3. Sınıfta iletişimi engelleyen faktörleri kavrama,
4. Sınıfta öğrencilerle daha etkili ve sağlıklı iletişim kurmanın yollarını açıklama,
5. Sınıf içinde bir öğretmenin beden dilini, jest ve mimiklerini ve ses tonunu nasıl etkili kullanacağını kavrama,
6. Bir öğretmen için sınıfta iletişimin sınıf yönetiminin diğer boyutlarını nasıl etkilediğini kestirebilme,
7. Dijital çağın bir gerçekliği olarak sanal sınıflarda iletişimin nasıl olması gerektiğini kritik etme,

Özet

Sınıf yönetiminde iletişim boyutu, öğretmen ve öğrenciler için öğrenme-öğretme sürecinin dinamizmini sağlayan bir özelliğe sahiptir. Sınıfta öğretmen ve öğrenciler arasındaki iletişim, sınıf yönetiminin her boyutunu etkilediği gibi, aynı zamanda sınıfın fiziki yapısı, motivasyon, sınıf kuralları, istenmeyen davranışlar ve sınıfta liderlik gibi boyutlar da sınıf iletişimini doğrudan etkileyebilmektedir. Düşük motivasyona sahip bir öğrencinin hem öğretmeni hem de sınıf arkadaşlarıyla hiç iletişimi olmayabilir. Derse her gün coşkuyla giren bir öğretmen öğrencileriyle güçlü bir etkileşim içinde olabilir. Sınıfta iletişim, öğretmenin ve öğrencinin sınıf içindeki

¹ Doç. Dr., Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi AD., tuubayavas23@gmail.com ORCID iD: 0000-0002-7559-1429

Temel Okuma Önerileri

1. Aytekin, H. (2020). Eğitim-öğretim sürecinde öğretmenin beden dili. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 100, 83-101. Erişim adresi: <https://asosjournal.com/files/asosjournalmaka-leler/8e29eb92-7612-488b-8b03-388f90df2a73.pdf>
2. Buldaç, M. (2021). Mekânda proksemi kavramı ve proksemik düzenlemeler: Bauhaus tiyatroları. *Mimarlık ve Yaşam Dergisi*, 6(3), 1033-1049. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1754545>
3. Hall, E.T. (1963). A system for the notation of proxemic behavior. *American Anthropologist*, 65(5), 1003-1036. Erişim adresi: <https://www.jstor.org/stable/668580>
4. Geylani, A. (2018). Okul Yönetiminde Kültürel Liderlik Yaklaşımı ve Toplumsal Boyutu. Çankırı Karatekin Üniversitesi Karatekin Edebiyat Fakültesi Dergisi, 1(1), 1. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/180170>
5. Tomul, E., & Çapar, D. (2022). Öğretmenlerin Sınıfta Kullandıkları Beden Dilleri ve Kullanış Amaçları / The Body Languages Teachers Use in the Classroom and their Purposes. E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi, 13(5), 41-59. <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1106879https://www.e-ijer.com/tr/download/article-file/2388134>

KAYNAKLAR

- Akilandeswari, V., Dinesh Kumar, A., Philomin Freeda, A., & Niranchan Kumar, S. (2015). Elements of effective communication. *New Media and Mass Communication*, 37, 44-47.
- Alier, M., Casañ Guerrero, M.J., Amo, D., Severance, C., & Fonseca, D. (2021). Privacy and e-learning: A pending task. *Sustainability*, 13(16), 9206.
- Amici, F., Oña, L., & Liebal, K. (2024). Compositionality in primate gestural communication and multicomponent signal displays. *International Journal of Primatology*, 45, ss.482-500. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10764-022-00316-9.pdf>
- Aririguzoh, S. (2022). Communication competencies, culture and SDGs: effective processes to cross-cultural communication. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9, 1-11.
- Artan, S. (2021). İşletmelerde iletişim (haberleşme). *Eskişehir İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Dergisi*, 13(2), 63-83.
- Baltaş, Z., & Baltaş, A. (1994). *Bedenin dili*. Remzi Yayinevi.
- Barber, W., & Marchione, M. (2024). *Assessment and evaluation for a new age: A framework based on critical consciousness, empathy and metacognition*. Complimentary Copy. kpfu.ru
- Barker, M. M. (2021). *Brain breaks improve student behavior and focus*. (Master's Theses) Northwestern College.
- Baugh, A.D., Vanderbilt, A.A., & Baugh, R.F. (2020). Communication training is inadequate: The role of deception, non-verbal communication, and cultural proficiency. *Medical Education Online*, 26(1), 1820228.
- Belt, E., & Lowenthal, P.R. (2021). Video use in online and blended courses: A qualitative synthesis. *Distance Education*, 42(3), 410-440. <https://doi.org/10.1080/01587919.2021.boisestate.edu>
- Bernacki, M.L., Greene, M.J., & Lobczowski, N.G. (2021). A systematic review of research on personalized learning: Personalized by whom, to what, how, and for what purpose(s)?. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1675-1715. nsf.gov
- Bieg, S., Dresel, M., Goetz, T., & Nett, U.E. (2022). Teachers' enthusiasm and humor and its' lagged relationships with students' enjoyment and boredom-A latent trait-state-approach. *Learning and Instruction*, 81, 101579. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101579>

- Blakemore, T., Randall, E., Rak, L., & Cocuzzoli, F. (2022). Deep listening and relationality: Cross-cultural reflections on practice with young women who use violence. *Australian Social Work*, 75(3), 304-316.
- Blunden, H., & Brodsky, A. (2021). Beyond the emoticon: Are there unintentional cues of emotion in email?. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 47(4), 565-579. <https://doi.org/10.1177/0146167220936054>
- Borup, J., Walters, S., & Call-Cummings, M. (2020). Student perceptions of their interactions with peers at a cyber-charter high school. *Online Learning*, 24(2), 207-224. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i2.2015>
- Brett, J., Behfar, K., & Kern, M. (2020). Managing multicultural teams. In *Organizational Collaboration* (pp. 155–164). Routledge. academia.edu
- Broderick, P.C. (2021). *Learning to breathe: A mindfulness curriculum for adolescents to cultivate emotion regulation, attention, and performance*. New Harbinger Publications. [HTML]
- Boutet, I., LeBlanc, M., Chamberland, J.A., & Collin, C.A. (2021). Emojis influence emotional communication, social attributions, and information processing. *Computers in Human Behavior*, 119, 106722. [HTML]
- Boyer, E. A. (2023). *Communicating concepts of wellness in college classrooms*. (Master's Theses), California State University. csus.edu
- Brown, L., Kim, H., & Winter, B. (2022). Is It polite to hiss?: Nonverbal sound objects as markers of (im)politeness in Korean. *Frontiers Communication*, 7: 854066. doi: 10.3389/fcomm.2022.854066
- Brunzell, T., & Norrish, J. (2021). *Creating trauma-informed, strengths-based classrooms: Teacher strategies for nurturing students' healing, growth, and learning*. Jessica Kingsley Publications. [HTML]
- Caetano, A.P., Pimenta Freire, I., & Biscaia Machado, E. (2020). Student voice and participation in intercultural education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(1), 57-73. <https://doi.org/10.7821/naer.2020.1.458>
- Carless, D. (2022). From teacher transmission of information to student feedback literacy: Activating the learner role in feedback processes. *Active Learning in Higher Education*, 23(2), 143-153. <https://doi.org/10.1177/1469787420945845> mass.edu
- Cavus, N. & Sekyere-Asiedu, D. (2021). A comparison of online video conference platforms: *World Journal on Educational Technology*, 13(4), 1162-1173. <https://doi.org/https://doi.org/10.18844/wjet.v13i4.6329>
- Cekaite, A. & Mondada, L. (2020). *Touch in social interaction: Touch, language, and body*. Routledge Publication.
- Cekaite, A., & Mondada, L. (2021). Towards an interactional approach to touch in social encounters. *Touch in social interaction: Touch, language, and body* (pp. 1–26) içinde. A. Cekaite & L. Mondada (Eds.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Cengiz, M.Ş., Sarıgöz, O., & Dönger, A. (2015). Evulation of pre-service teachers' ideas about brainstorming method in terms of some variables. *The Journal of Academic Social Science*, 3(12), 251-263.
- Chand, G.B. (2021). Challenges faced by bachelor level students while speaking English. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* 6(1), 45-60.
- Childs, E., Mohammad, F., Stevens, L., Burbelo, H., Awoke, A., Rewkowski, N., & Manocha, D. (2023). An overview of enhancing distance learning through emerging augmented and virtual reality technologies. *IEEE Transactions on Visualization and Computer Graphics*, 30, 4480-4496. doi: 10.1109/TVCG.2023.3264577
- Cook-Sather, A. (2020). Student voice across contexts: Fostering student agency in today's schools. *Theory into practice*, 59(2), 182-191. <https://doi.org/10.1080/00405841.2019.1705091>

- Coşkun, E., Coşkun, M.D., Özdemir, A.K., & Gökçedağ, O. (2023). Öğretmenlerde iş motivasyonunu düşüren nedenlere yönelik öğretmen görüşleri. *Ulusal Eğitim Dergisi*, 3(9), 1411-1426. uleder.com
- Çelik, H. (2024). *Çocuk ve iletişim*. Ekinoks Yayın Grubu.
- Çimen, R. (2022). *Din öğretiminde iletişim temelli algılanan öğretmen nitelikleri ve İ.H.L. öğrencilerinin okul aidiyetine etkisi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- Damanhour, M. (2018). The advantages and disadvantages of body language in intercultural communication. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*, 21(1), 68-82. <https://core.ac.uk/download/161800708.pdf>
- Daniels, H. (2023). *Literature circles: Voice and choice in book clubs & reading groups*. Routledge Publications.
- Darics, E. (2020). E-leadership or “how to be boss in instant messaging?” The role of nonverbal communication. *International Journal of Business Communication*, 57(1), 3-29. doi: 10.1177/2329488416685068
- De Koff, J.P. (2021). Utilizing teaching technologies for higher education in a post-COVID-19 environment. *Natural Sciences Education*, 50, e20032. doi: 10.1002/nse2.20032.
- Dhami, M.K. & Mandel, D.R. (2022). Communicating uncertainty using words and numbers. *Trends in Cognitive Sciences*. 26(6), 514-526. cell.com
- Dimbleby, R. & Burton, G. (2020). *More than words: An introduction to communication*. Routledge Publications. academia.edu
- Dönger, A., Özkartal, Z., & Sarıgöz, O. (2017). An Examination of anxiety levels of the students towards scientific research. *International Refereed Journal of Humanities and Academic Science*, 21, 22-36. <http://dx.doi.org/10.17368/UHBAB.2017.3.1>
- Duverné, T., Rougnant, T., Le Yondre, F., Berton, F., Bruneau, J., Zibrek, K., ... & Olivier, A. H. (2020). Effect of social settings on proxemics during social interactions in real and virtual conditions. In *Virtual Reality and Augmented Reality: 17th EuroVR International Conference, EuroVR 2020, Valencia, Spain, November 25–27, 2020, Proceedings 17* (pp. 3-19). Springer International Publishing.
- Dzmidzic Kristiansen, S. (2022). Exploring pupils’ and teachers’ perspectives on face-to-face promotive interaction in cooperative learning. *Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 50(1), 54-69. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1833060>
- Ducker, N.T. (2022). Bridging the gap between willingness to communicate and learner talk. *The Modern Language Journal*, 106(1), 216-244.
- Dunn, L. A. (2021). *Student voice: From token participation to engaged partnership*. (Phd Thesis), ST. John’s University
- Edwards-Groves, C., & Davidson, C. (2020). Noticing the multidimensionality of active listening in a dialogic classroom. *The Australian Journal of Language and Literacy*, 43(1), 83-94.
- Er, M., & Durmuş, M. (2021). Yabancılarla Türkçe öğretiminde öğreticilerin sınıf içi iletişim yaklaşımları ve mikro saldırganlık. *Turkish Studies-Language and Literature*, 16, 1873-1884.
- Farrell, T.S.C. (2009). *Talking, listening, and teaching: A guide to classroom communication*. Corwin Press.
- Farsani, D., Rodrigues, J. (2021). Proxemic and nonverbal communication in classroom interaction. *Psicologia Escolar e Educacional*, 25, 1-8. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392021229866>
- Flanigan, A.E., Ray, E., Titsworth, S., Hosek, A.M., & Kim, J.H.Y. (2023). Initiating and maintaining student-instructor rapport in face-to-face classes. *Teaching in Higher Education*, 28(7), 1620-1639.
- Flórez Marulanda, J.F., Collazos, C.A., & Hurtado, J.A. (2023). Evaluating an immersive virtual classroom as an augmented reality platform in synchronous remote learning. *Information*, 14(10), 543. <https://doi.org/10.3390/info14100543>

- Friston, K.J., Sajid, N., Quiroga-Martinez, D.R., Parr, T., Price, C.J., & Holmes, E. (2021). Active listening. *Hearing research*, 399, 107998 <https://doi.org/10.1016/j.heares.2020.107998>
- Frühholz, S., & Schweinberger, S.R. (2021). Nonverbal auditory communication—evidence for integrated neural systems for voice signal production and perception. *Progress in Neurobiology*, 199, 101948. doi: 10.1016/j.pneurobio.2020.101948
- Gan, B.K.S., & Ouh, E.L. (2023, November). Class participation, using technology to enhance efficiency and fairness. 2023 IEEE International Conference on Teaching, Assessment and Learning for Engineering (TALE): Auckland, November 27 - December 1: Proceedings (pp. 1-8). IEEE. 10.1109/TALE56641.2023.10398380
- Gentrup, S., Lorenz, G., Kristen, C., & Kogan, I. (2020). Self-fulfilling prophecies in the classroom: Teacher expectations, teacher feedback and student achievement. *Learning and Instruction*, 66, 101296. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101296>
- Good, T., & Brophy, J. (2002). *Looking in Classrooms*, (9th edition). Boston: Allyn & Bacon.
- Güçlü, N. (Ed.). (2014). *Okul kültürü*. Pegem Akademi.
- Han, M., & Gutierrez, S.B. (2021). Passive elementary student's constructed epistemic emotions and patterns of participation during small group scientific modeling. *Science Education*, 105(5), 908–937.
- Han, Y. (2023). Developing a professional learning community with world language teachers to enhance student engagement. *ETD Collection for Fordham University*. AAI30243707. <https://research.library.fordham.edu/dissertations/AAI30243707>
- Harks, B., Rakoczy, K., Hattie, J., Besser, M., & Klieme, E. (2013). The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: the role of feedback's perceived usefulness. *Educational Psychology*, 34(3), 269–290. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.785384>
- Harris, A., Buglass, S., & Gous, G. (2021). The impact of lecture chunking format on university student vigilance: Implications for classroom pedagogy. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 3(2), 90-102. <http://www.doi.org/10.33902/JPSP.2021272429>
- Heemskerk, C.H.H.M., & Malmberg, L.E. (2020). Students' observed engagement in lessons, instructional activities, and learning experiences. *Frontline Learning Research*, 8(6), 38–58. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i6.613.ox.ac.uk>
- Herrera, L., Al-Lal, M., & Mohamed, L. (2020). Academic achievement, self-concept, personality and emotional intelligence in primary education. analysis by gender and cultural group. *Front. Psychol.* 10, 3075. doi: 10.3389/fpsyg.2019.03075.
- Hessels, R.S. (2020). How does gaze to faces support face-to-face interaction? A review and perspective. *Psychonomic Bulletin & Review*, 27(5), 856–881. <https://doi.org/10.3758/s13423-020-01715-w>
- Higgins, E.T. (2022). The communication game: Implications for social cognition and persuasion Social cognition: The Ontario Symposium içinde. E. T. Higgins, C P. Herman, & M. P. Zanna (Eds.), Hillsdale, N. J. Erlbaum. [HTML]
- Holtgraves, T., Bray, K., & Britton, K. (2023). How people perceive and talk about miscommunication. *Journal of Pragmatics*, 217, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2023.09.011>
- Huang, J. (2022). Analysis of the features and communication effects of environmental protection slogans. 5th International Conference on Humanities, Education, Management and Economics, 14-16 October. clausiuspress.com
- Hughes, M.C. (2024). *Dispositions are a teacher's greatest strength: Mindful pedagogical practices to develop self-awareness to flourish in the classroom*. Routledge Publication.
- Iaconelli, R. & Anderman, E. M. (2021). Classroom goal structures and communication style: The role of teacher immediacy and relevance-making in students' perceptions of the classroom. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 24(1), 37–58. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09609-y>

- Ibrahim, N.A.N., Abdul Rani, N.S., Jamri, M.H., Bakar, M.H., Abdul Wahab, S., Mahbob, M.H., & Kahar, N. (2022). The importance of non-verbal communication in organizations. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(6), 1841-1851.
- Irena, L.S. (2020). *Communication in the public relations*. Ministry of education and science of Ukraine MP Drahomanov National University of pedagogy, 158. academia.edu
- Irons, A., & Elkington, S. (2021). *Enhancing learning through formative assessment and feedback*. Routledge Publication.
- Itzchakov, G., Reis, H.T., & Weinstein, N. (2022). How to foster perceived partner responsiveness: High-quality listening is key. *Social and Personality Psychology Compass*, 16(1), e12648. <https://doi.org/10.1111/spc3.12648>
- İder, S. (2021). *Mahremiyet eğitimine ilişkin sorunlar üzerine bir araştırma*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- Jackson, P.W. (2020). *The daily grind. Childhood socialization*. Routledge Publications.
- Jia, J.Y. (2020). Communication: Using structures to send information. *The corporate energy strategist's handbook: Frameworks to achieve environmental sustainability and competitive advantage* içinde. Palgrave Macmillan Cham. 145-157.
- Jiang, J., Zheng, L., & Lu, C. (2021). A hierarchical model for interpersonal verbal communication. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 16(1-2), 246-255.
- Jones, C. (2020). Reducing disruptive behaviour through increased student engagement strategies. Goucher College. <https://mdsoar.org/bitstream/handle/11603/18545/JonesCandice.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jones, (Jr.), R.G. (2013). *Communication in the Real World - An Introduction to Communication*. University of Minnesota Libraries Publishing https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Communication/Introduction_to_Communication/Communication_in_the_Real_World_An_Introduction_to_Communication_Studies/01%3A_Introduction_to_Communication_Studies
- Jovanovska, S. (2021). Active listening and their implications in the educational process. *Seshadri-puram Journal of Social Sciences (SJSS)*, 2(4), 51-60.
- Julia, G.J., Romate, J., Allen, J.G., & Rajkumar, E. (2024). Compassionate communication: a scoping review. *Frontiers in Communication*, 8, 1294586.
- Keigher, J. & Pharr, R. (2022). *Teachers' perceptions of the impact of school scheduling and blended learning due to COVID-19*. (Phd Thesis), Edinburgh University
- Khasinah, S.S., Sarinauli, B., & Ellyana, C.P. (2024). Effective language in communication. *Jurnal Kolaboratif Akademika*, 1(1), 1-6. bansigom.org
- Kim, J. (2020). Learning and teaching online during Covid-19: Experiences of student teachers in an early childhood education practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145-158. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6>
- Kluge, A., Schüffler, A. S., Thim, C., & Gronau, N. (2024). Facilitating and hindering factors for routine adaptations in manufacturing and effects on human performance-unexpected insights from three experimental studies in a special purpose setting. *Ergonomics*. Erişim adresi: <https://doi.org/10.1080/00140139.2024.2369706>
- Kluger, A.N., & Itzchakov, G. (2022). The power of listening at work. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 9(1), 121-146.
- Kosma, M. & Erickson, N. (2020). The embodiment of aerial practice: Body, mind, emotion. *Journal of Dance Education*, 20(4), 224-233.
- Kret, M.E., Prochazkova, E., Sterck, E.H., & Clay, Z. (2020). Emotional expressions in human and non-human great apes. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 115, 378-395. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.01.027>

- Kucukkelepce, G.E., Kucukkelepce, D.S., & Aslan, S. (2021). Investigation of the relationship between nursing students' privacy consciousness and attitudes towards patient privacy. *International Journal of Caring Sciences*, 14(3), 1713.
- Kurtuluş, M. (2022). Lise düzeyindeki özel eğitim okullarında çalışan öğretmenlerin mahremiyet eğitimine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi. 32. *Ulusal Özel Eğitim Kongresi*, 2-4 Kasım, Gazi Üniversitesi.
- Kuznekoff, J. H. (2020). Online video lectures: the relationship between student viewing behaviors, learning, and engagement. *AURCO Journal*. 26, 33-55.
- Labrie, A., Mok, T., Tang, A., Lui, M., Oehlberg, L., & Poretski, L. (2022). Toward video-conferencing tools for hands-on activities in online teaching. *Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction*, 6, 1-22.
- Lee, P. & Van Meter, A. (2020). Emotional body language: Social cognition deficits in bipolar
- Leo, S. (2021). *A challenging book to practice teaching in English*. ANDI Offset.
- Leonardo, N. (2020). *Active listening techniques: 30 practical tools to hone your communication skills*. Rockridge Press. Erişim adresi: http://www.ir.juit.ac.in:8080/jspui/bitstream/123456789/5552/1/Active%20Listening%20Techniques%2030%20Practical%20Tools%20to%20Hone%20Your%20Communication%20Skills_Nixsali%20Leonardo%2C%282020%29.pdf
- Leong, S.C., Tang, Y.M., Lai, C.H., & Lee, C.K.M. (2023). Facial expression and body gesture emotion recognition: A systematic review on the use of visual data in affective computing. *Computer Science Review*, 48, 100545.
- Liebeck-Lien, B., & Sjølie, E. (2021). Teachers' conceptions and uses of student collaboration in the classroom. *Educational Research*, 63(1), 1-17. doi: 10.1080/00131881.2020.1839354
- Liew, T.W., Tan, S.M., Tan, T.M., & Kew, S.N. (2020). Does speaker's voice enthusiasm affect social cue, cognitive load and transfer in multimedia learning?. *Information and Learning Sciences*, 121(3/4), 117-135.
- Lindberg, R., McDonough, K., & Trofimovich, P. (2021). Investigating verbal and nonverbal indicators of physiological response during second language interaction. *Applied psycholinguistics*, 42(6), 1403-1425. paveltrofimovich.ca
- Love-Kelly, L. M. (2020). *Teachers' perceptions of culturally responsive pedagogy's influence on instructional strategies*. (Master's Theses), Walden University.
- Luke, K. (2021). Twelve tips for using synchronous virtual classroom technologies in medical education. *MedEdPublish*, 10(66), 1-14. <https://doi.org/10.15694/mep.2021.000066.1>
- Macabulos, P. M. (2024). *Keeping the lecture alive: Strategies for supporting sustained attention during online lectures and their impact on memory*. (Master's Theses) Macquarie University.
- Malik, S., Qin, H., & Oteir, I. (2021). Perceived psychological, linguistic and socio-cultural obstacles: An investigation of English communication apprehension in EFL learners. *International Journal of Instruction*, 14(4), 733-752.
- Markowitz, N.L., & Bouffard, S.M. (2022). *Teaching with a social, emotional, and cultural lens: A framework for educators and teacher educators*. Harvard Education Press.
- Marsh, V. L. (2021). Broadening student and teacher participation: Multimodal projects in a classroom affinity space. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 64(5), 521-529. doi: 10.1002/jaal.1134
- Martín-Raugh, M.P., Kell, H.J., Randall, J.G., Anguiano-Carrasco, C., & Banfi, J.T. (2023). Speaking without words: A meta-analysis of over 70 years of research on the power of nonverbal cues in job interviews. *Journal of Organizational Behavior*, 44(1), 132-156.
- Michelo, E. (2022). *Teachers' coping teaching strategies in over enrolled classes: an analysis of selected secondary schools in Kafue district*. (Master's Theses) Zambia University.

- Miranda, J.A., & Achmad, Y.W. (2023). Pre-service teachers' strategies in improving students' speaking skills. *Journal of English Language Teaching and Learning* 4(1), 40-47.
- Mulyono, H. & Saskia, R. (2021). Affective variables contributing to Indonesian EFL students' willingness to communicate within face-to-face and digital environments. *Cogent Education*, 8(1), 191182. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/2331186X.2021.1911282>
- Musheke, M., & Phiri, J. (2021). The effects of effective communication on organizational performance based on the systems theory. *Open Journal of Business and Management*, 9, 659-671.
- Nakata, Y., Nitta, R., & Tsuda, A. (2022). Understanding motivation and classroom modes of regulation in collaborative learning: An exploratory study. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 16(1), 14-28.
- Nicol, D. (2021). The power of internal feedback: Exploiting natural comparison processes. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(5), 756-778. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1823314>
- O'Brien, E. (2023). Voice and the mentorship relation. In *the educator and the ordinary: A philosophical approach to initial teacher education* (pp. 23-67). Cham: Springer International Publishing.
- Özbent, S. (2007). Sınıfta beden dili. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(2), 259-289.
- Özen, H., & Yıldırım, R. (2020). Teacher perspectives on classroom management. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 99-113.
- Pabro-Maquidato, I.M. (2021). The experience of English speaking anxiety and coping strategies: A transcendental phenomenological study. *International Journal of TESOL & Education*, 1(2), 45-64.
- Panadero, E., & Lipnevich, A.A. (2022). A review of feedback models and typologies: Towards an integrative model of feedback elements. *Educational Research Review*, 35, 100416
- Patterson, M.L., Fridlund, A.J., & Crivelli, C. (2023). Four misconceptions about nonverbal communication. *Perspectives on Psychological Science*, 18(6), 1388-1411.
- Pelliccio, L.J., & Walker, S. (2022). What is an interpersonal ostracism message?: bringing the construct of ostracism into communication studies. *Atlantic Journal of Communication*, 30(2), 172-187. <https://doi.org/10.1080/15456870.2020.1859509>
- Phillips, J.M., Roumpi, D., & Carter, K.M. (2023). Clarity, conciseness, and consistency are the keys to effective communication. *Handbook of Principles of Organizational Behavior* (3rd ed., pp. 429-442) içinde. E.A. Locke and C.L. Pearce (Eds.), Hoboken, NJ: Wiley.
- Putri, N., & Aminatun, D. (2021). Using facebook to practice writing skill: what do the students think? *Journal of English Language Teaching and Learning*, 2(1), 45-50.
- Richards, J. C. (2022). Exploring emotions in language teaching. *Relc Journal*, 53(1), 225-239. <https://doi.org/10.1177/0033688220927>
- Roof, J. (2020). *Tone: Writing and the Sound of Feeling*. Bloomsbury Academic. Erişim adresi: https://books.google.com.tr/books?hl=en&lr=&id=WSX4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=A+felicitous+use+of+the+voice+creates+a+caring+and+safe+atmosphere.&ots=bo-3DXm1hVY&sig=4IyfRpWcd-he-vz8blhdmfydyqM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Salim, M.S. (2023). Verbal and non-verbal communication in linguistics. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*, 2(38), 1-8.
- Santana-Monagas, E., Núñez, J.L., Loro, J.F., Huéscar, E., & León, J. (2022). Teachers' engaging messages: The role of perceived autonomy, competence and relatedness. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103556.
- Sarıgöz, O. (2017). An analytical study on views of teacher candidates about cooperative learning approach. *Journal of International Social Research*, 10(49), 491-497. <https://doi.org/10.17719/jisr.2017.1601>

- Sarıgöz, O. (2014). Öğretim teknolojilerinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Uluslararası Beşeri ve Hakemli Akademik Bilimler Dergisi*, 5(10), 100–116.
- Sauter, D.A., & Russell, J.A. (2020). What do nonverbal expressions tell us about emotion? In emotion theory: The routledge comprehensive guide (pp. 543-560). Routledge.
- Saxena, S., Rastogi, P., Gupta, S.S., & Nesamony, S. R. (2022). Role of communication skills: A review. *World Journal of English Language*, 12(3), 1-18.
- Sellnow, T.L., & Seeger, M.W. (2013). *Theorizing crisis communication*. Chichester, West Sussex, Malden, MA, Wiley-Blackwell.
- Shemshack, A., & Spector, J.M.A (2020). Systematic literature review of personalized learning terms. *Smart Learn. Environ.* 7, 33. <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00140-9>
- Sjølie, E., Espenes, T. C., & Buø, R. (2022). Social interaction and agency in self-organizing student teams during their transition from face-to-face to online learning. *Computers & Education*, 189(4), 104580
- Sprenger, D.A., & Schwaninger, A. (2021). Technology acceptance of four digital learning technologies (classroom response system, classroom chat, e-lectures, and mobile virtual reality) after three months' usage. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 8.
- Sprenger, M. (2020). *Social-emotional learning and the brain: Strategies to help your students thrive*. ASCD Publications.
- Skantze, G. (2021). Turn-taking in conversational systems and human-robot interaction: A review. *Computer Speech & Language*, 67, 101178. doi: 10.1016/j.csl.2020.101178
- Song, Y. (2021). How Chinese students participate in classroom dialogue with the advancement of new curriculum reform. *Asia Pacific Journal of Education*, 42(sup1), 52–72.
- Stabler, L., Cunningham, E., Mannay, D., Boffey, M., Cummings, A., Davies, B., ... & Evans, R. (2023). 'I probably wouldn't want to talk about anything too personal': A qualitative exploration of how issues of privacy, confidentiality and surveillance in the home impact on access and engagement with online services and spaces for care-experienced young people. *Adoption & Fostering*, 47(3), 277-294.
- Sukumaran, A., & Manoharan, A. (2023). A survey on automatic engagement recognition methods: online and traditional classroom. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 30(2), 1178-1191.
- Sunio, I.J.C., & Limpot, M.Y. (2024). Academic resiliency, social and emotional learning, and intercultural communication of students: A structural equation model on interpersonal communicative competence. *Asian Journal of Language, Literature and Culture Studies*, 7(2), 358-373.
- Swan, K. (2017). Whiteside, A.L., Dikkers, A.G., & Swan, K. (Eds.). *Social presence in online learning: Multiple perspectives on practice and research*. Stylus Publishing, LLC.
- Şahin, H. (2020). Göç olgusu, mülteci çocukların eğitimi ve Suriyeli mülteci çocukların Türk eğitim sistemine entegrasyonu süreci. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 9(1), 377-394.
- Tabieh, A.A., Al-Hileh, M.M., Abu Afifa, H.M., & Abuzagha, H.Y. (2021). The effect of using digital storytelling on developing active listening and creative thinking skills. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 13-21.
- Tawfik, A.A., Shepherd, C.E., Gatewood, J., & Gish-Lieberman, J.J. (2021). First and second order barriers to teaching in K-12 online learning. *TechTrends*, 65(6), 925-938.
- Tedesco, E. (2023). *The effects of string playing on the attentiveness, classroom behavioral performance, and musical achievement of third-grade students with ADHD*. (Master's Theses) Campbellsville University. [HTML]
- Teng, E., Zhag, L., & Lou, M. (2020). I am talking but are you listening? The effects of challenge and hindrance stressors on effective communication. *Human Performance*, 33(4), 241-257.

- Tetzlaff, L., Schmiedek, F., & Brod, G. (2021). Developing personalized education: A dynamic framework. *Educational Psychology Review*, 33, 363-382.
- Themelis, C., Sime, JA. (2020). From Video-Conferencing to Holoportation and Haptics: How Emerging Technologies Can Enhance Presence in Online Education? *Emerging Technologies and Pedagogies in the Curriculum. Bridging Human and Machine: Future Education with Intelligence* içinde. S. Yu, M. Ally & A. Tsinakos, (Ed.) Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-15-0618-5_16
- Trujillo, J.P., & Holler, J. (2021). The kinematics of social action: Visual signals provide cues for what interlocutors do in conversation. *Brain Sciences*, 11(8), 996. <https://doi.org/10.3390/brainsci11080996>
- Ts, A.S. (2020). The dominant errors of speech production committed in speaking class interaction. *Pedagogy: Journal of English Language Teaching*, 7(2), 136-144. <https://doi.org/10.32332/pedagogy.v7i2.1671>
- Todd, M.E. (2024). *The thinking body*. Martino Fine Books.
- Tuminaro, T. M. (2022). *Using targeted, small-group instruction and culturally responsive teaching to improve reading engagement and confidence*. (Master's Thesis). Rowan University.
- Volgger, M., Cozzio, C., & Taplin, R. (2022). What drives persuasion to choose healthy and ecological food at hotel buffets: message, receiver or sender?. *Asia Pacific Journal of Marketing and Logistics*, 34(5), 865-886.
- Xie, F., & Derakhshan, A. (2021). A conceptual review of positive teacher interpersonal communication behaviors in the instructional context. *Frontiers in Psychology*, 12, 708490. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.708490>
- Walther, J.B., & Whitty, M.T. (2021). Language, psychology, and new new media: The hyperpersonal model of mediated communication at twenty-five years. *Journal of Language and Social Psychology*, 40(1), 120-135. sagepub.com
- Werder, C. & Otis, M. M. (2023). *Engaging student voices in the study of teaching and learning*. Routledge.
- Wisniewski, B., Zierer, K., & Hattie, J. (2020). The power of feedback revisited: a meta-analysis of educational feedback research. *Front. Psychol.* 10, 3087. doi: 10.3389/fpsyg.2019.03087
- Yurdakal, H. (2024). *Eğitimde etkili iletişim*. Eğitim Yayınevi.
- Zhang, M. (2021). EFL/ESL teacher's resilience, academic buoyancy, care, and their impact on students' engagement: a theoretical review. *Frontiers in psychology*, 12, 731859. <https://www.pexels.com/tr-tr/fotograf/internet-oturmak-teknoloji-ipad-4145032/>

ÖĞRENCİ MOTİVASYONU

Celalettin KORKMAZ¹

Bölüm Kazanımları

1. Motivasyon kavramını bilme ve sınıf yönetimi ile ilişkilendirme,
2. Motivasyon kuramlarını bilme ve eğitim ile ilişkilendirme,
3. Motivasyonun öğrenci performansına nasıl etki ettiğini anlama,
4. Motivasyona yönelik bulguların sınıfa entegrasyonunu anlama,
5. Motivasyon kuramları, akademik başarı ve sınıf yönetimi arasındaki ilişkiyi anlama.

Özet

Motivasyon, öğrencilerin başarı beklentileri, görevlerine verdikleri değer ve psikolojik ya da diğer ihtiyaçlarından etkilenir. Öğrencilerin hedeflerine ulaşmalarını sağlayan aktiviteler motivasyonla başlar ve bu güdülenme sayesinde devam eder. Motivasyonel süreçler, bireyin seçimleri, gösterdiği çaba, ısrarı ve başarılarıyla sonuçlanan kişisel etkilerden oluşur. Aynı zamanda bu süreçler, öğrencinin çevresini düzenleme biçimini de etkiler. Temelde motivasyon iki ana başlık altında incelenir: içsel motivasyon ve dışsal motivasyon. İçsel motivasyon, bireyin iç dünyasından kaynaklanır. Örneğin, bir öğrenci yabancı dil dersinde başarılı olmak için motive olabilir çünkü dilde akıcı olmayı gerçekten istiyordur. Bu tür bir güdülenmeye sahip olan öğrenciler, konuyu öğrenmekten duydukları ilgi, keyif ve memnuniyetle yönlendirilir. Konuya olan ilgileri, onların ders boyunca daha aktif ve istekli olmalarını sağlar. Dışsal motivasyon ise bireyin çevresinden gelen teşviklerle şekillenir ve çoğu

¹ Doç. Dr., Firat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Yönetimi AD.,c.korkmaz@firat.edu.tr, ORCID iD: 0000-0001-7249-1070

Temel Okuma Önerileri

1. Avcı, Ö. ve Ayyıldız, E. (2022). Eğitimde Motivasyon - Kuramsal Arka Plan, Gelişimsel Dönemler ve Öğrenme-Öğretme. Nobel Akademik Yayıncılık.
2. Yıldız, A. (2022). Üşenme Erteleme Vazgeçme: Başarılı Öğrencinin Motivasyon Kitabı. Alfa Yayınları.
3. Yıldız, E. (2019). Kişilik ve Örgüt Kültürü Bağlamında Prososyal Motivasyon. Hiperlink Yayınları.
4. Ağduman, F. (2020). Rekreatif Motivasyon ve Tatmin. Akademisyen Kitapevi.
5. Özen, Y. (2024). İnsana Dair Şeyler. Akademisyen Kitapevi.

KAYNAKLAR

- Abdullah, M. Q. (2019). Motivation: We need psychobiosocial model. *Research and Reviews on Healthcare: Open Access Journal*, 3(2). <https://doi.org/10.32474/rrhoaj.2019.03.000160>
- Adams, J. S. (1965). Inequity in social exchange. *Advances in Experimental Social Psychology*, 2, 267-299. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60108-2](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60108-2)
- Agrawal, M. (2004). Curricular reform in schools: The importance of evaluation. *Journal of Curriculum Studies*, 36(3), 361-379. <https://doi.org/10.1080/0022027032000152987>
- Alderfer, C. P. (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational Behavior and Human Performance*, 4(2), 142-175. [https://doi.org/10.1016/0030-5073\(69\)90004-X](https://doi.org/10.1016/0030-5073(69)90004-X)
- Al-oqleh, A. M. A., & Teh, K. S. M. (2019). The effect of motivation on academic achievement among the Jordanian universities student. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(3), 267-278. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v8-i3/6408>
- Alrabai, F. (2021). The influence of autonomy-supportive teaching on EFL students' classroom autonomy: An experimental intervention. *Frontiers in Psychology*, 12(728657), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.728657>
- Ariyanto, A., & Sulistyorini, S. (2020). Konsep motivasi dasar dan aplikasi dalam lembaga pendidikan Islam. *AL-ASASIYYA, Journal of Basic Education*, 4(2), 103-114. doi:<https://doi.org/10.24269/ajbe.v4i2.2333>
- Artino, A. R. (2012). Academic self-efficacy: From educational theory to instructional practice. *Bohn Stafleu van Loghum*, 1(2), 76-85. <https://doi.org/10.1007/s40037-012-0012-5>
- Badubi, R. M. (2017). Theories of motivation and their application in organizations: A risk analysis. *International Journal of Innovation and Economic Development*, 3(3), 44-51. <https://doi.org/10.18775/ijied.1849-7551-7020.2015.33.2004>
- Bagozzi, R. P. (1997). Goal-directed behaviors in marketing: Cognitive and emotional perspectives. *Psychology & Marketing*, 14(6), 539-553. [https://doi.org/10.1002/\(sici\)1520-6793\(199709\)14:6<539::aid-mar1>3.0.co;2-8](https://doi.org/10.1002/(sici)1520-6793(199709)14:6<539::aid-mar1>3.0.co;2-8)
- Bagozzi, R. P., Dholakia, U. M., & Basuroy, S. (2003). How effortful decisions get enacted: The motivating role of decision processes, desires, and anticipated emotions. *Journal of Behavioral Decision Making*, 16(3), 273-295. <https://doi.org/10.1002/bdm.446>
- Bagozzi, R. P., Baumgartner, H., Pieters, R., & Zeelenberg, M. (2000). The role of emotions in goal-directed behavior. In S. Ratneshwar, G. M. David, & C. Huffman (Eds.), *The Why of Consumption* (pp. 36-58). Routledge Publishing.
- Baker, J. A., Dilly, L. J., Aupperlee, J., & Patil, S. A. (2003). The developmental context of school satisfaction: Schools as psychologically healthy environments. *School Psychology Quarterly*, 18(2), 206-221. <https://doi.org/10.1521/scpq.18.2.206.21861>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>

- Bandura, A. (1978). Reflections on self-efficacy. *Advances in Behavior Research and Therapy*, 1(4), 237-269. [https://doi.org/10.1016/0146-6402\(78\)90012-7](https://doi.org/10.1016/0146-6402(78)90012-7)
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117-148. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2802_3
- Baptista, J. A. D. A., Formigoni, A., Silva, S. A. D., Stettiner, C. F., & Novais, R. A. B. D. (2021). Analysis of the theory of acquired needs from McClelland as a means of work satisfaction. *Business Management Review*, 3, 54-59. <https://doi.org/10.51703/bm.v3i2.48>
- Baranek, L. K. (1996). *The effect of rewards and motivation on student achievement* (Unpublished Masters Theses). *Grand Valley State University ScholarWorks*. <https://scholarworks.gvsu.edu/theses/285/>
- Bélanger, L. (1968). Compte rendu de [Managerial Attitudes and Performance, par Lyman W. Porter and Edward E. Lawler, Richard D. Irwin, Inc., Homewood, Illinois, 1968, 209 pages.] *Relations industrielles / Industrial Relations*, 23(3), 518-520. <https://doi.org/10.7202/027936ar>
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(6), 551-575. <https://doi.org/10.1080/0969594x.2018.1441807>
- Blackà, P. (2003). The nature and value of formative assessment for learning. *Improving Schools*, 6(3), 7-22. <https://doi.org/10.1177/136548020300600304>
- Bolat, Y. & Korkmaz, C. (2021). Social values and life skills as predictors of organizational culture: A study on teachers. *SAGE Open*, 11(2), 1-17. <https://doi.org/10.1177/21582440211023>
- Bozak, A. (2021). Öz farkındalık becerileri. İçinde Yavuz Bolat (Ed.) *Yaşam Becerileri Eğitimi* (ss. 174-205). Pegem Akademi
- Bücker, S., Nuraydin, S., Simonsmeier, B. A., Schneider, M., & Luhmann, M. (2018). Subjective well-being and academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Research in Personality*, 74, 83-94. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.02.007>
- Canfield, C., & Zastavker, Y. V. (2010). Achievement goal theory: A framework for implementing group work and open-ended problem solving. *Proceedings of the 2010 Frontiers in Education Conference (FIE)*. <https://doi.org/10.1109/fie.2010.5673359>
- Castenell, L. A. (1983). Achievement motivation: An investigation of adolescents' achievement patterns. *American Educational Research Journal*, 20(4), 503-510. <https://doi.org/10.3102/00028312020004503>
- Cheng, Y., & Yeh, H. (2009). From concepts of motivation to its application in instructional design: Reconsidering motivation from an instructional design perspective. *British Journal of Educational Technology*, 40(4), 597-605. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2008.00857.x>
- Cook, D. A., & Artino, A. R. (2016). Motivation to learn: An overview of contemporary theories. *Medical Education*, 50(10), 997-1014. <https://doi.org/10.1111/medu.13074>
- Crooks, T. J. (1988). The impact of classroom evaluation practices on students. *Review of Educational Research*, 58(4), 438-481. <https://doi.org/10.3102/00346543058004438>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008a). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology*, 49(1), 14-23. <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.14>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008b). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182-185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1980). Self-determination theory: When mind mediates behavior. *Journal of Mind and Behavior*, 1(1), 33-43.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

- Demir, C. G., Demir, E. & Bolat, Y. (2017). Sınıf öğretmenlerinin motivasyonları ile kişilik özellikleri arasındaki ilişki. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(37), 73-87.
- Demirbilek, N. & Korkmaz, C. (2021). Study concept as a metaphor from the lenses of university students. *African Educational Research Journal*, 9(1), 227-236. <https://doi.org/10.30918/AERJ.91.21.028>
- Diaconu, V. I. (2017). Motivation, a key variable within brand management. *Journal of Marketing Research and Case Studies*, 1-12. <https://doi.org/10.5171/2017.505739>
- Dishon-Berkovits, M. (2014). A study of motivational influences on academic achievement. *Social Psychology of Education*, 17, 219-241. <https://doi.org/10.1007/s11218-014-9257-7>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
- Erten, İ. H. (2014). Interaction between academic motivation and student teachers' academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 173-178. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.176>
- Fagerström, A., Foxall, G. R., & Arntzen, E. (2010). Implications of motivating operations for the functional analysis of consumer choice. *Behavioral Processes*, 30(2), 110-126. <https://doi.org/10.1080/01608061003756331>
- Gannon, D., & Boguszak, A. (2013). Douglas McGregor's Theory X and Theory Y. *Review of International Comparative Management*, 14(5), 7-14. <https://doi.org/10.2478/cris-2013-0012>
- Ghenghesh, P. (2013). Job satisfaction and motivation - What makes teachers tick?. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 3(4), 456-466. <https://doi.org/10.9734/bjesbs/2013/5156>
- Givens, R. (2012). Synthesizing the evidence on classroom goal structures in middle and secondary schools: A meta-analysis and narrative review. *Review of Educational Research*, 83(4), 479-511. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0034654312464909>
- Gottfried, A. E. (2019). Academic intrinsic motivation: Theory, assessment, and longitudinal research. *Advances in Motivation Science*, 6, 71-108. <https://doi.org/10.1016/bs.adms.2018.11.001>
- Grera, M. Y., Abdallah, S. S., & Hamed, K. R. A. (2022). Psychological well-being, social adjustment and social responsibility as predictors of achievement motivation among Arab postgraduate students in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 11(1), 160-175. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v11-i1/11886>
- Han, J., & Yin, H. (2016). Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers. *Cogent Education*, 3(1), 1217819. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2016.1217819>
- Hills, J. R. (1958). Needs for achievement, aspirations, and college criteria. *Journal of Educational Psychology*, 49(3), 156-161. <https://doi.org/10.1037/h0047283>
- Hossain, S., Begum, N., & Talukder, M. H. K. (2014). Teachers' evaluation of formative assessment on summative assessment in undergraduate medical education. *Bangladesh Journal of Medical Education*, 3(1), 37-40. <https://doi.org/10.3329/bjme.v3i1.18591>
- Hussein, A. L. (2018). Test of Hackman and Oldham's job characteristics model at General Media Sector. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(1), 381-394. <https://doi.org/10.6007/ijarbs/v8-i1/3813>
- Ibrahim, A. T., & Jamil, H. (2012). The nature of parental involvement in the schooling process in Katsina State. *Journal of Education and Learning*, 1(2), 37-51. <https://doi.org/10.5539/jel.v1n2p37>
- Katt, J., & Condly, S. (2009). A preliminary study of classroom motivators and de-motivators from a motivation-hygiene perspective. *Communication Education*, 58(2), 213-234. <https://doi.org/10.1080/03634520802511472>

- Latham, G. P., & Locke, E. A. (1979). Goal setting - A motivational technique that works. *Organizational Dynamics*, 8(2), 68-80. [https://doi.org/10.1016/0090-2616\(79\)90032-9](https://doi.org/10.1016/0090-2616(79)90032-9)
- Lawler, E. E., & Porter, L. W. (1967). Antecedent attitudes of effective managerial performance. *Organizational Behavior and Human Performance*, 2(2), 122-142. [https://doi.org/10.1016/0030-5073\(67\)90026-8](https://doi.org/10.1016/0030-5073(67)90026-8)
- Lazabus, R. S. (1959). Motivation — Some basic psychological issues. *Health Education Monographs*, 1(6), 2-13. <https://doi.org/10.1177/109019815900100601>
- Lévesque, C., Sell, G. R., & Zimmerman, J. A. (2006). A theory-based integrative model for learning and motivation in higher education. *Educational Psychology Review*, 24(1), 86-103. <https://doi.org/10.1002/j.2334-4822.2006.tb00452.x>
- Locke, E. A. (1978). The ubiquity of the technique of goal setting in theories of and approaches to employee motivation. *Academy of Management Review*, 3(3), 594-601. <https://doi.org/10.5465/amr.1978.4305786>
- Locke, E. A. (1996). Motivation through conscious goal setting. *Applied & Preventive Psychology*, 5(2), 117-124. [https://doi.org/10.1016/s0962-1849\(96\)80005-9](https://doi.org/10.1016/s0962-1849(96)80005-9)
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705-717. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.57.9.705>
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2006). New directions in goal-setting theory. *Current Directions in Psychological Science*, 15(5), 265-268. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2006.00449.x>
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2019). The development of goal setting theory: A half century retrospective. *Motivation Science*, 5(2), 93-105. <https://doi.org/10.1037/mot0000127>
- Lokman, A., Hassan, F., Ustadi, Y. A., Rahman, F. A. A., Zain, Z. M., & Rahmat, N. H. (2022). Investigating motivation for learning via Vroom's theory. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(1), 159-174. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v12-i1/11749>
- Lv, B., Zhou, H., Guo, X., Liu, C., Liu, Z., & Luo, L. (2016). The relationship between academic achievement and the emotional well-being of elementary school children in China: The moderating role of parent-school communication. *Frontiers in Psychology*, 7, 948. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00948>
- Magoon, R. A., & James, A. (1978). Applicability of Herzberg's motivator-hygiene theory in studying academic motivation. *Educational Research Quarterly*, 3(1), 45-59. <https://doi.org/10.1080/0361697780030105>
- Majali, S. A. (2020). Positive anxiety and its role in motivation and achievements among university students. *International Journal of Instruction*, 13(4), 845-860. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13459a>
- Majid, M. A., Shaharuddin, S. A., Usman, A. H., & Sungit, F. (2016). Human motivational behavior: From West and Islamic perspective. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 7(3 S1), 106-113. <https://doi.org/10.5901/mjss.2016.v7n3s1p106>
- Maslow, A. H. (1943). Preface to motivation theory. *Psychosomatic Medicine*, 5(1), 85-92. <https://doi.org/10.1097/00006842-194301000-00012>
- McClelland, D. C. (1965). Toward a theory of motive acquisition. *American Psychologist*, 20(5), 321-333. <https://doi.org/10.1037/h0022225>
- McMillan, J. H., & Forsyth, D. R. (1991). What theories of motivation say about why learners learn. *New Directions for Teaching and Learning*, 45, 39-52. <https://doi.org/10.1002/tl.37219914507>
- Memary, R., & Wong, K. Y. (2009). An investigation of the expectancy theory elements for motivating employees. *Proceedings of the International Conference on Advanced Computer Science and Information Technology*, 286-290. <https://doi.org/10.1109/iacsit-sc.2009.45>
- Michaelsen, M. M., & Esch, T. (2023). Understanding health behavior change by motivation and reward mechanisms: A review of the literature. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 17, 1151918. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2023.1151918>

- Miguel, C. F. (2013). Jack Michael's motivation. *The Analysis of Verbal Behavior*, 29(1), 3-11. <https://doi.org/10.1007/bf03393119>
- Motevalli, S., Perveen, A., & Michael, M. T. A. (2020). Motivating students to learn: An overview of literature in educational psychology. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 9(3), 58-75. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v9-i3/7779>
- Naite, I. (2021). Impact of parental involvement on children's academic performance at Crescent International School, Bangkok, Thailand. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 690(1), 012064. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/690/1/012064>
- Nasiri, E., Poursafar, A., Taheri, M., Pashaky, A. S., & Louyeh, A. A. (2017). Presenting the students' academic achievement causal model based on goal orientation. *The Journal of Qazvin University of Medical Sciences*, 21(2), 34-45. <https://doaj.org/article/004af9c4b89044a5a86f-c82f1f6c1233>
- Ogutu, J. J., & Khasakhala, E. O. (2023). Nexus between academic motivation and self-actualization among students of public universities in Western Kenya. *East African Journal of Education and Social Sciences*, 4(3), 28-36. <https://doi.org/10.46606/eajess2023v04i03.0286>
- Oostdam, R., Koerhuis, M., & Fukkink, R. (2018). Maladaptive behavior in relation to the basic psychological needs of students in secondary education. *European Journal of Psychology of Education*, 33(4), 655-671. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0397-6>
- Osemeke, M., & Adegboyega, S. (2017). Critical review and comparison between Maslow, Herzberg and McClelland's theory of needs. *Funai Journal of Accounting, Business and Finance*, 1(1), 161-173.
- Özer, B. & Korkmaz, C. (2016). Yabancı dil öğretiminde öğrenci başarısını etkileyen unsurlar. *Ekev Akademi Dergisi*, 67, 59-84.
- Özkaya, E., Ulutaş, A., İnci, R., Çoşanay, B., Ayanoğlu, M., Kaçmaz, C., & Kay, M. A. (2020). Öğretmenlerin öğrenme güclüğü yaşayan öğrencilere yönelik yeterlikleri, öz yeterlik kaynakları ve pozitif öğretmenlik becerileri arasındaki ilişki. *Celal Bayar University Social Sciences Journal*, 18(1), 205-218. <https://doi.org/10.18026/cbayarsos.632453>
- Parikh, S. (2019). Importance of motivation in the education - Parents. *Parents Assembly*. <http://www.parentsassembly.com/importance-of-motivation-in-the-education/>
- Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667-686. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>
- Pitt, C., & Williams, V. (2020). Theories of motivation. In C. Pitt & V. Williams (Eds.), *Organizational Behaviour Canadian Edition*. BCcampus. <https://pressbooks.bccampus.ca/organizationalbehaviourcanadianedition/part/chapter-5-theories-of-motivation/>
- Richardson, P., & Watt, H. M. G. (2010). Current and future directions in teacher motivation research. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (3rd ed.). Elsevier. [https://doi.org/10.1108/s0749-7423\(2010\)000016b008](https://doi.org/10.1108/s0749-7423(2010)000016b008)
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Saçlı, Ç., & Kahraman, C. Ö. (2019). Açık alan rekreasyonu olarak yamaç paraşütü etkinliğine katılanların motivasyonları ve etkinlik memnuniyetlerinin belirlenmesi: Arsuzfest örneği. *Dokuz Eylül University Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(4), 1249-1269. <https://doi.org/10.16953/deusosbil.498463>
- Sarigoz, O., Bas, M., Hali, S., Bolat, Y. & Koroglu, M. (2021). Analysis of the views of pedagogical formation training students on the lifelong learning approach. *African Educational Research Journal*, 9(4), 860-869. <https://doi.org/10.30918/AERJ.94.21.116>
- Schunk, D. H. (2001). Self-efficacy: Educational aspects. İçinde Neil J. Smelser, Paul B. Baltes, (Eds.) *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, Elsevier BV, 13820-13822. <https://doi.org/10.1016/b0-08-043076-7/02402-5>

- Seifert, T. L. (2004). Understanding student motivation. *Educational Research Quarterly*, 46(2), 137-149. <https://doi.org/10.1080/0013188042000222421>
- Serna, L. A. (1989). Implications of student motivation on study skills instruction. *Remedial and Special Education*, 24(4), 503-514. <https://doi.org/10.1177/105345128902400414>
- Simpson, E. H., & Balsam, P. D. (2015). The behavioral neuroscience of motivation: An overview of concepts, measures, and translational applications. *Current Topics in Behavioral Neurosciences*, 27, 1-12. https://doi.org/10.1007/7854_2015_402
- Sinniah, S., Mamun, A. A., Salleh, M. F. M., Makhbul, Z. K. M., & Hayat, N. (2022). Modeling the significance of motivation on job satisfaction and performance among the academicians: The use of hybrid structural equation modeling-artificial neural network analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 935822. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.935822>
- Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.85.4.571>
- Sørensen, P., & Yaeger, T. F. (2015). Theory X and Theory Y. *Oxford Bibliographies*. <https://doi.org/10.1093/obo/9780199846740-0078>
- Soylu, M. Y., Zeleny, M. G., Zhao, R., Bruning, R., Dempsey, M. S., & Kauffman, D. F. (2017). Secondary students' writing achievement goals: Assessing the mediating effects of mastery and performance goals on writing self-efficacy, affect, and writing achievement. *Frontiers in Psychology*, 8, 1406. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01406>
- Steinmayr, R., & Spinath, B. (2009). The importance of motivation as a predictor of school achievement. *Learning and Individual Differences*, 19(1), 80-90. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.05.004>
- Sundberg, M. L. (2013). Thirty points about motivation from Skinner's book *Verbal Behavior*. *The Analysis of Verbal Behavior*, 29(1), 13-40. <https://doi.org/10.1007/bf03393120>
- Susanti, S., Lian, B., & Mulyadi, .. (2021). The influence of school facilities and motivation on the students' learning outcomes. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 549, 160-164. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210716.160>
- Şahin, F., Tabak, B. Y., & Tabak, H. (2017). The evaluation of academic incentive grant application in the context of motivation theories. *Journal of Higher Education and Science*, 7(2), 403-403. <https://doi.org/10.5961/jhes.2017.217>
- Şahin, M. (2023). Okullarda örgüt kültürü. *Örgütsel Davranış Çalışmaları Dergisi*, 3(1), 73-90. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8098813>
- Taylor, G., Jungert, T., Mageau, G. A., Schattke, K., Dedic, H., Rosenfield, S., & Koestner, R. (2014). A self-determination theory approach to predicting school achievement over time: The unique role of intrinsic motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 39(4), 321-328. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.08.002>
- Tian, L., Han, M., & Huebner, E. S. (2014). Preliminary development of the adolescent students' basic psychological needs at school scale. *Journal of Adolescence*, 37(2), 153-165. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.01.005>
- Tosi, H. L., Locke, E. A., & Latham, G. P. (1991). A theory of goal setting and task performance. *Academy of Management Review*, 16(2), 480-480. <https://doi.org/10.2307/258875>
- Troia, G. A., Shankland, R. K., & Wolbers, K. (2012). Motivation research in writing: Theoretical and empirical considerations. *Reading & Writing Quarterly*, 28(1), 5-28. <https://doi.org/10.1080/10573569.2012.632729>
- Turabik, T., & Başkan, G. A. (2015). The importance of motivation theories in terms of education systems. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186, 1055-1063. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.006>
- Turda, E. S., Ferent, P., & Albulescu, I. (2019). The optimization of academic motivation for 3rd class students throughout the learning process. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 19(1), 303-321. <https://doi.org/10.24193/ed21.2019.17.18>

- Urduan, T., & Schoenfelder, E. N. (2006). Classroom effects on student motivation: Goal structures, social relationships, and competence beliefs. *Journal of School Psychology, 44*(5), 331-350. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.003>
- Usher, E. L., & Pajares, F. (2008). Sources of self-efficacy in school: Critical review of the literature and future directions. *Review of Educational Research, 78*(4), 751-796. <https://doi.org/10.3102/0034654308321456>
- Uslu, Ö. (2023). Motivational Study Conditions Scale: Turkish adaptation, validity, and reliability study. *Gazi University Journal of Educational Sciences, 43*(2), 697-724. <https://doi.org/10.17152/gefad.1174424>
- Vermeulen, M., Castelijns, J., Kools, Q., & Köster, B. (2012). Measuring student teachers' basic psychological needs. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 37*(5), 527-541. <https://doi.org/10.1080/02607476.2012.688556>
- Visser, L., Korthagen, F., & Schoonenboom, J. (2018). Differences in learning characteristics between students with high, average, and low levels of academic procrastination: Students' views on factors influencing their learning. *Frontiers in Psychology, 9*, 808. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00808>
- Vlaicu, C. (2015). The role of motivation in the development of school teachers' career. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 180*, 888-895. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.161>
- Vu, T., Magis-Weinberg, L., Jansen, B. R., Atteveldt, N. V., Janssen, T. W. P., Lee, N., Maas, H. L. J. V. D., Raijmakers, M. E. J., Sachisthal, M. S. M., & Meeter, M. (2021). Motivation-achievement cycles in learning: A literature review and research agenda. *Educational Psychology Review, 33*(2), 407-432. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09616-7>
- Wang, Y., Tian, L., & Huebner, E. S. (2019). Basic psychological needs satisfaction at school, behavioral school engagement, and academic achievement: Longitudinal reciprocal relations among elementary school students. *Contemporary Educational Psychology, 56*, 20-33. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.003>
- Wardani, A. D., Gunawan, I., Kusumaningrum, D. E., Benty, D. D. N., Sumarsono, R. B., Nurabadi, A., & Handayani, L. (2020). Student learning motivation: A conceptual paper. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 496*, 386-392. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201112.049>
- Watt, H. M. G., & Richardson, P. (2007). Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale. *Journal of Experimental Education, 75*(3), 167-202. <https://doi.org/10.3200/jexe.75.3.167-202>
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy—value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology, 25*(1), 68-81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>
- Wolters, C. A. (2004). Advancing achievement goal theory: Using goal structures and goal orientations to predict students' motivation, cognition, and achievement. *Journal of Educational Psychology, 96*(2), 236-250. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.2.236>
- Wolters, C. A., Fan, W., & Daugherty, S. G. (2013). Examining achievement goals and causal attributions together as predictors of academic functioning. *Journal of Educational Psychology, 105*(3), 698-711. <https://doi.org/10.1080/00220973.2012.700498>
- Wolters, C. A., Yu, S. L., & Pintrich, P. R. (1996). The relation between goal orientation and students' motivational beliefs and self-regulated learning. *Learning and Individual Differences, 8*(3), 211-238. [https://doi.org/10.1016/s1041-6080\(96\)90015-1](https://doi.org/10.1016/s1041-6080(96)90015-1)
- Zhang, Y., & Li, Z. (2021). The cultivation of self-efficacy in college English learning. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 609*, 50-56. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211122.088>
- Görseller Microsoft Designer ve Chat GPT yapay zekâ araçları ile oluşturulmuştur.

SINIF İÇİ DEĞERLENDİRME

Mustafa ÖZGENEL ¹
Songül ÖZGENEL ²

Bölüm Kazanımları

1. Ölçme ve değerlendirme kavramını ve amacını anlar,
2. Değerlendirme ile ölçme arasındaki farkları ayırt eder,
3. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin öğretim sürecindeki yerini ve önemini kavrar,
4. Sınıf içi değerlendirmenin özelliklerini fark eder,
5. Farklı değerlendirme türlerini ve tekniklerini tanıır,
6. Geleneksel ve otantik değerlendirme tekniklerini karşılaştırır,
7. Değerlendirme sürecindeki temel hususları dikkate alır,

Özet

Sınıf içi ölçme ve değerlendirme, öğretim sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kullanılır. Bu süreçte öğretmenler, öğrencilerin öğrenme düzeylerini ölçer, geri bildirim sağlar ve bu sonuçlara göre öğretim stratejilerini düzenler. Değerlendirmenin geçerli, güvenilir ve adil olması, öğretim sürecinin kalitesini artırır ve öğrencilerin gelişimine katkıda bulunur. Geçerlik, ölçme aracının hedeflenen özelliği ne kadar doğru ölçtüğünü ifade ederken, güvenilirlik bu ölçümlerin tutarlılığı ve tekrarlanabilirliğini belirtir. Değerlendirme türleri arasında formal ve informal değerlendir-

¹ Doç. Dr., İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Pr., mustafa.ozgenel@izu.edu.tr, ORCID iD: 0000-0002-7276-4865

² Uzm. Öğretmen Milli Eğitim Bakanlığı, ozgenelsongul@hotmail.com, ORCID iD: 0009-0004-0943-5593

Temel Okuma Önerileri

- Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). *Classroom assessment techniques*. Jossey Bass Wiley.
- Finger, J. & Bamford, B. (2010). *Sınıf yönetimi stratejileri öğretmen klavuzu* (T. Karaköse, Çev. Ed.). Nobel.
- McAfee, O. & Leong, D. J. (2020). *Erken çocukluk döneminde gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi ve desteklenmesi* (B. Güzel, Çev. Ed.). Nobel.
- McMillan, J. H. (2015). *Sınıf içi değerlendirme* (A. Arı, Çev. Ed.). Eğitim Evi.
- Özer Özkan, Y. & Acar Güvendir, M. (2022). *Örnek uygulamalarla sınıf içi değerlendirme teknikleri öğretmen el kitabı*. ASOS.
- Thorndike, R. M. & Thorndike-Christ, T. (2017). *Psikolojide ve eğitimde ölçme ve değerlendirme* (M. Otrar, Çev. Ed.). Nobel.

KAYNAKLAR

- American Federation of Teachers, National Council on Measurement in Education, & National Education Association. (1990). *Standards for teacher competence in educational assessment of students*. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED323186>
- Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). *Classroom assessment techniques*. Jossey Bass Wiley.
- Bacanlı, H. (2018). *Eğitim psikolojisi*. Pegem.
- Bredenkamp, S. (2015). *Erken çocukluk eğitiminde etkili uygulamalar* (H. Z. İnan ve T. İnan, Çev. Ed.). Nobel.
- Cangelosi, J. S. (2016). *Sınıf yönetimi stratejileri* (R. Hoş ve M. Toprak, Çev. Ed.). Nobel.
- Center for Innovative Teaching and Learning (CITL). (2012). Formative and summative assessment. In *Instructional guide for university faculty and teaching assistants*. Retrieved from <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide>
- Chory-Assad, R. M. & Paulsel, M. L. (2004). Antisocial classroom communication: Instructor influence and interactional justice as predictors of student aggression. *Communication Quarterly*, 52(2), 98-114.
- Chory-Assad, R. M. (2002). Classroom justice: Perceptions of fairness as a predictor of student motivation, learning and aggression. *Communication Quarterly*, 50(1), 58-77.
- Davidson, J. E. (2009). Preceptor use of classroom assessment techniques to stimulate higher-order thinking in the clinical setting. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 40(3), 139-143.
- Earle, S. (2021). Principles and purposes of assessment in the classroom. *Impact*, 12, 20-23.
- Erkuş, A. (2006). *Sınıf öğretmenleri için ölçme ve değerlendirme: Kavramlar ve uygulamalar*. Ekinoks.
- Finger, J. & Bamford, B. (2010). *Sınıf yönetimi stratejileri öğretmen klavuzu* (T. Karaköse, Çev. Ed.). Nobel.
- Gredler, M. E. (2017). *Kuramdan uygulamaya öğrenme ve öğretme* (Ö. Polat ve H. Aslan Çiftçi, Çev. Ed.). Nobel.
- Kampen, M. (2021). 6 types of assessment (and how to use them). Retrieved from <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/types-of-assessment/>
- Kostelnik M. J., Soderman, A. K., Whiren A. P., Rupiper, M. L. (2019). *Gelişime uygun eğitim programı, erken çocukluk eğitiminde en iyi uygulamalar* (E. Ahmetoğlu ve İ. H. Acar, Çev. Ed.). Nobel.
- Levin, J. & Nolan, J. F. (2023). *Sınıf yönetimi ilkeleri: Bir profesyonel karar verme modeli* (N. Cema- loğlu ve N. İhtiyaroglu, Çev. Ed.). Palme Yayınları.

- McAfee, O. & Leong, D. J. (2020). *Erken çocukluk döneminde gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi ve desteklenmesi* (B. Güzel, Çev. Ed.). Nobel.
- McMillan, J. H. (2015). *Sınıf içi değerlendirme* (A. Arı, Çev. Ed.). Eğitim Evi.
- Miles, J. (2022). The 3 different types of assessment in education. Retrieved from <https://www.hmhc.com/blog/different-types-of-assessment-in-education>
- Miller, L. (2023). Assessments in education: 5 types you should know. Retrieved from <https://educationadvanced.com/blog/assessments-in-education-5-types-you-should-know>
- Ormrod, J. E. (2015). *Öğrenme psikolojisi* (M. Baloğlu, Çev. Ed.). Nobel.
- Özer Özkan, Y. & Acar Güvendir, M. (2022). *Örnek uygulamalarla sınıf içi değerlendirme teknikleri öğretmen el kitabı*. ASOS.
- Özgenel, M., & Bozkurt, B. N. (2019). Two factors predicting the academic success of high school students: justice in classroom management and school engagement. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 25(3), 621-662.
- Paulsel, M. L., Chory-Assad, R. M., & Dunleavy, K. N. (2005). The relationship between student perceptions of instructor power and classroom justice. *Communication Research Reports*, 22(3), 207-215.
- Rusconi, G. (2024). 13 types of assessment: Benefits & how to use them. Retrieved from <https://cloudassess.com/blog/types-of-assessment/>
- Shindler, J. (2016). *Dönüştürücü sınıf yönetimi* (A. Arı, Çev. Ed.). Eğitim Yayınevi.
- Simister, N. & Scholz, V. (2017). Types of evaluation. INTRAC. Retrieved from <https://www.intrac.org/wp-content/uploads/2017/01/Types-of-Evaluation.pdf>
- Singerhouse, E. (2023). What are the different types of evaluation? Retrieved from <https://www.strategicpreventionsolutions.com/post/what-are-the-different-types-of-evaluation>
- Slavin, R. E. (2019). *Eğitim psikolojisi kuram ve uygulama* (G. Yüksel, Çev. Ed.). Nobel.
- Tekindal, S. (2017). *Okullarda ölçme ve değerlendirme yöntemleri*. Nobel.
- Thorndike, R. M. & Thorndike-Christ, T. (2017). *Psikolojide ve eğitimde ölçme ve değerlendirme* (M. Otrar, Çev. Ed.). Nobel.
- Turgut M. F. & Baykul Y. (2015). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Pegem.
- Wendorf, C. A. & Alexander, S. (2005). The influence of individual-and class-level fairness- related perceptions on student satisfaction. *Contemporary Educational Psychology*, 30, 190-206.
- William, D., & Thompson, M. (2007). Integrating assessment with instruction: What will it take to make it work? In C. A. Dwyer (Ed.), *The future of assessment: Shaping teaching and learning* (pp. 53-82). Lawrence Erlbaum Associates.
- Woolfolk Hoy, A. (2015). *Eğitim psikolojisi* (D. Özen, Çev.). Kaknüs.
- Yağcıner, M. (2006). *Eğitimde gözlem ve değerlendirme*. Nobel.
- Yıldırım, C. (1999). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. ÖSYM.
- Yılmaz, H. & Sünbül, A. M. (2007). *Eğitimde planlama ve değerlendirme*. Çizgi.
- Yılmaz, H. (2014). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Çizgi.

SINIFIN FİZİKSEL DÜZENİ VE YÖNETİMİ

Gülçin Kezban SARAÇOĞLU ¹

Bölüm Kazanımları

1. Farklı öğrenme strateji, stil ve etkinliklere uygun alanlar oluşturma,
2. Fiziksel ve psikolojik olarak güvenli bir öğrenme ortamı sağlama,
3. Tüm öğrencilerin sınıf içerisindeki materyal ve kaynaklara kolayca erişebilmesini sağlama,
4. Kaynakları verimli ve tasarruflu bir şekilde kullanma,
5. Sınıf materyalleri ve düzenini eğitim ve öğretim hedeflerine uygun olarak seçme,
6. Sınıfın öğrenci sayısına göre grup ve bireysel çalışmalar için uygun alanlar düzenleme,
7. Sıcaklık değişimlerinin öğrencilerin dikkat ve performansına etkisini anlama,
8. Işığın öğrencilerin öğrenme performansına etkileri hakkında bilgi sahibi olma,
9. Renklerin psikolojik, dikkat ve motivasyon üzerindeki etkilerini anlayarak öğrenme ortamına uygun renk seçme,
10. Temiz bir sınıf ortamının sağlık ve öğrenme üzerindeki olumlu etkilerini bilme,
11. Gürültünün öğrenme üzerindeki olumsuz etkileri ve sessiz bir öğrenme ortamının önemini anlama,

¹ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim AD., geroglu@gazi.edu.tr, ORCID iD 0000-0002-0765-2971

KAYNAKLAR

- Adams, R. S. (1970). Analysing the teacher's role. *Educational Research*, 12(2), 121-127.
- Aksoy, E. (2024, Mart 10). Gürültü Nedir?. *Prosafety* <https://prosafety.com.tr/gurultu-nedir-gurultu-turleri-ve-cesitleri/>
- Alibegović, A., Hadžiomerović, A., Pašalić, A., & Domljan, D. (2020). School furniture ergonomics in prevention of pupils' poor sitting posture. *Drvna Industrija*, 71(1), 88-99. <https://doi.org/10.5552/drvind.2020.1920>
- Alkouatli, C. (2018). Pedagogies in becoming Muslim: Contemporary insights from Islamic traditions on teaching, learning, and developing. *Religions*, 9(11), 367 1-18. <https://doi.org/10.3390/rel9110367>
- Ana, G., Shendell, D., Brown, G., & Sridhar, M. (2009). Assessment of noise and associated, health impacts at selected secondary schools in ibadan, nigeria. *Journal of Environmental and Public Health*, 2009, 1-6. <https://doi.org/10.1155/2009/739502>
- Barrett, P. & Barrett, L. (2019) "Primary schools must be Designed to enhance learning" in *Designing Buildings for the Future of Schooling: Contemporary Visions for Education*, edited by H.M. Tse et al, Routledge, Abingdon, Chapter 6, pp113-130.
- Barton, A. (2018). Teachers Are Leaving the Profession Because of Large Class Sizes, and It's Changing the Face of Education. Blog <https://www.wereateachers.com/large-class-sizes/>
- Berezina, T. (2023). The relationship between the environmental safety of the school educational environment and teacher burnout. *E3s Web of Conferences*, 458, 06001. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202345806001>
- Bluteau, J., Aubenas, S., & Dufour, F. (2022). Influence of flexible classroom seating on the well-being and mental health of upper elementary school students: a gender analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 821227. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.821227>
- Chan-Anteza, T. K. (2020). Management of a Conducive Classroom Environment: A Meta-synthesis. *Management*, 11(26), 54-70. <https://doi.org/10.7176/jep/11-26-06>
- Connolly, M. and Haec, C. (2022). Nonlinear class size effects on cognitive and noncognitive development of young children. *Journal of Labor Economics*, 40(1), 341-382. <http://dx.doi.org/10.1086/718328>
- Çetinkaya, A., & Arastaman, G. (2023). The role of motivation to lead in teacher leadership. *Journal of Qualitative Research in Education*, (35). **KİTAP**
- Demirkan, H. (1995). Eğitim Kalitesine Uygun Öğrenme Mekanları Tasarımı, 5. *Ergonomi Kongresi, İstanbul*, 413-420.
- Dikilitaş, K., & Noguera, I. (2023). *Conceptual Framework for Flexible Learning Design: The Context of Flipped Classroom*. <https://doi.org/10.31265/usps.267>
- Displays2Go (2015). *Effective Classroom Seating Arrangements*, 19.07.2024 tarihinde <https://www.displays2go.com/Article/Tips-Most-Effective-Classroom-Seating-Arrangement-32> adresinden alındı.
- Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2014). Color psychology: Effects of perceiving color on psychological functioning in humans. *Annual Review of Psychology*, 65(1), 95-120. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115035>
- Gerulaitiene, E., & Mažeikienė, N. (2015). Promoting Students' Self-Regulatory Learning Skills in Online Intercultural Learning. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 145-157.
- Glass, G. V. & Smith, M. L. (1979). Meta-analysis of research on class size and achievement. *Educational evaluation and policy analysis*, 1(1), 2-16. <https://everydayspeech.com/sel-implementation/flexibility-and-adaptability-in-teaching-adapting-to-student-needs-and-enhancing-learning/>
- Göl-Güven, M. (2017). Oyunun bireysel deneyimlerinin sınıf ortamında, yaşananların, okul algıları ve çatışmanın sürdürülme etkisi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1345-1366. <https://doi.org/10.14686/buefad.336299>
- Güven, Y. (2023). Investigation of the effects of ventilation performance on energy consumption

- in subway stations and tunnels. *Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C Tasarım Ve Teknoloji*, 11(3), 776-793. <https://doi.org/10.29109/gujsc.1323450>
- Holley, L. C., & Steiner, S. (2005). Safe space: Student perspectives on classroom environment. *Journal of social work education*, 41(1), 49-64. <http://www.jstor.org/stable/23044032>
- Jayasuriya, H. P., Al-Hinai, A., Al-Adawi, S., & Al-Mahdouri, A. (2018). Comparison of ergonomic performance evaluation in mechanized and traditional date stripping processes. In 2018 ASABE Annual International Meeting (p. 1). American Society of Agricultural and Biological Engineers.
- Jin S & Peng L (2022) Classroom perception in higher education: The impact of spatial factors on student satisfaction in lecture versus active learning classrooms. *Front. Psychol.* 13:941285. <https://doi.10.3389/fpsyg.2022.941285>
- Kalaç, M. Ö., & Kılınç, M. (2023). Eğitim 5.0'a geçişin engelli öğrenciler ve erişilebilirlik açısından etkileri. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 229-237. <https://doi.org/10.32329/uad.1285615>
- Kariippanon, K. E., Cliff, D. P., Okely, A. D., & Parrish, A.-M. (2020). The 'why' and 'how' of flexible learning spaces: A complex adaptive systems analysis. *Journal of Educational Change*, 21(4), 569-593. <https://doi.org/10.1007/s10833-019-09364-0>
- Edward P. & Lazear, E. P. (2001). Educational Production. *The Quarterly Journal of Economics*, 16(3), 777-803. <http://www.jstor.org/stable/2696418>
- Lee, S. & Lee, K. (2019). A study on the improvement of the evaluation scale of discomfort glare in educational facilities. *Energies*, 12(17), 3265. <https://doi.org/10.3390/en12173265>
- Lee, K.-H., Na, G., Song, C.-G., & Jung, H.-Y. (2020). How does pedagogical flexibility in curriculum use promote mathematical flexibility? An exploratory case study. *Mathematics*, 8(11), 1987. <https://doi.org/10.3390/math8111987>
- Levy, G. (2018). Study: Hotter Classrooms Make it Harder for Students to Learn. <https://www.usnews.com/news/education-news/articles/2018-05-29/study-hotter-classrooms-make-it-harder-for-students-to-learn>
- Lock, R. H., & Bullard, H. R. (2004). Ensure the successful inclusion of a child with Asperger Syndrome in the general education classroom. *Intervention in school and clinic*, 39(3), 176-180. <https://doi.org/10.1177/10534512040390030801>
- McLean, L., & Connor, C. M. (2018). Relations between third grade teachers' depressive symptoms and their feedback to students, with implications for student mathematics achievement. *School psychology quarterly*, 33(2), 272.
- Mendell, M. J., & Heath, G. A. (2005). Do indoor pollutants and thermal conditions in schools influence student performance? A critical review of the literature. *Indoor Air*, 15, 27-52. Retrieved from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1600-0668.2004.00320.x>
- Mergen, F. (2015). Yabancı dilde duygusal dil algısı, ifade edilmesi ve dil eğitimindeki önemi. *International Journal of Languages' Education*, 3(3), 214-223. <https://doi.org/10.18298/ijlet.511>
- Ogita, C., & Pothong, A. (2021). The effects of wall color on students' attention levels: An international school's perspective. *Journal of Student Research*, 10(2), 1-13. <https://doi.org/10.47611/jsrhs.v10i2.1418>
- Odonaiya, N., Owonuwa, D., & Oguntibeju, O. (2014). Ergonomic suitability of educational furniture and possible health implications in a university setting. *Advances in Medical Education and Practice*, 1. <https://doi.org/10.2147/amep.s38336>
- Özkeçeci, C. & Karagol, B. (2021). Mekanik ventilatördeki yenidoğan bebeğin bakımı. *Kocatepe Tıp Dergisi*, 22(1), 73-79. <https://doi.org/10.18229/kocatepetip.513616>
- Qamar, F. (2021). Effect of Classroom Instruction on Second Language Learners' Critical Thinking Skills: A Study through English Literature. *Pakistan Journal of Educational Research and Evaluation (PJERE)*, 8(1), 60-71.
- Paya-Zaforteza, I., Matarredona-Desantes, N., Pellicer-Armiñana, T. & Fuentes-Durá, P. (2019). Towards the classroom of the future: new ideas and proposals. *Proceedings of IASS Annual Symposia, IASS 2019 Barcelona Symposium: Teaching and Education*, pp. 1-6(6).
- Pourbagher, S., Azemati, H. R., & Saleh Sedgh Pour, B. (2020). Classroom wall color: A multiple variance analysis on social stress and concentration in learning environments. *International*

- Journal of Educational Management*, 35(1), 189-200. <https://doi.org/10.1108/IJEM-06-2020-0282>
- Rashitovna, A. M. (2022). The role of methods and technologies in the modern teaching system in uzbekistan. *Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural And Social Sciences*, 2(1), 347-354. <https://doi.org/10.37899/journallaedusci.v1i6.258>
- Røe, Y., Rowe, M., Ødegaard, N. B., Sylliaas, H., & Dahl-Michelsen, T. (2019). Learning with technology in physiotherapy education: design, implementation and evaluation of a flipped classroom teaching approach. *BMC medical education*, 19, 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1728-2>
- Ryan, A. M., & Patrick, H. (2001). The classroom social environment and changes in adolescents' motivation and engagement during middle school. *American Educational Research Journal*, 38(2), 437-460. <https://doi.org/10.3102/00028312038002437>
- Sanders, M. J. (2014, September). Social role as one explanatory link between individual and organizational levels in mesoergonomic frameworks. In *Proceedings of the Human Factors and Ergonomics Society Annual Meeting* (Vol. 58, No. 1, pp. 1400-1404). Sage CA: Los Angeles, CA: SAGE Publications.
- Shaughnessy, R., Hernandez, M. & Haverinen-Shaughnessy, U. (2022). Effects of classroom cleaning on student health: a longitudinal study. *J Expo Sci Environ Epidemiol*, 32, 767-773 (2022). <https://doi.org/10.1038/s41370-022-00427-8>
- Stanton, N. A., Hedge, A., Brookhuis, K., Salas, E., & Hendrick, H. W. (2004). Indoor Air Quality: Biological/Particulate-Phase Contaminant Exposure Assessment Methods. In *Handbook of Human Factors and Ergonomics Methods* (pp. 644-652). CRC Press.
- Stauber, B., & Parreira do Amaral, M. (2015). Access to and accessibility of education: An analytic and conceptual approach to a multidimensional issue. *European Education*, 47(1), 11-25. <https://doi.org/10.1080/10564934.2015.1001254>
- Suharto, S., & Yusup, A. (2024). Tinjauan penerapan aspek ergonomi pada ruang penyimpanan berkas rekam medis di rumah sakit bhayangkara tk. Ii sartika asih bandung. *Jurnal TEDC*, 18(2), 149-154 <https://ejournal.poltektedc.ac.id/index.php/tedc/article/view/837>
- Suarjana, I. W. G., Pomalingo, M. F., Palilingan, R. A., & Parhusip, B. R. (2022). Perancangan Fasilitas Kerja Ergonomi Menggunakan Data Antropometri Untuk Mengurangi Beban Fisiologis. *Jurnal Ilmiah Teknik Industri*, 10(2), 109-117. <https://doi.org/10.24912/jituntar.v10i2.17755>
- Tanner, C. K. (2000). The influence of school architecture on academic achievement. *Journal of educational administration*, 38(4), 309-330. <https://doi.org/10.1108/09578230010373598>
- Thomas, A. E. (2021). First and second graders' Reading motivation and Reading comprehension were not adversely affected by distance learning during COVID-19. *Frontiers in Education*, 6, 780613. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.780613>
- UNESCO (2015). SDG4-Education 2030, Incheon Declaration (ID) and Framework for Action. For the Implementation of Sustainable Development Goal 4, Ensure Inclusive and Equitable Quality Education and Promote Lifelong Learning Opportunities for All, ED-2016/WS/28.
- Wanner, T., & Palmer, E. (2015). Personalising Learning: Exploring Student and Teacher Perceptions About Flexible Learning and Assessment in A flipped University Course. *Computers & Education*, 88, 354-369. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.07.008>
- Wargocki, P., Porras-Salazar, J. A. & Contreras-Espinoza, S. (2019). The relationship between classroom temperature and children's performance in school. *Building and Environment*, 157, 197-204. <https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2019.04.046>
- Wiwe, F. (2022). Influence of flexible classroom seating on the wellbeing and mental health of upper elementary school students: a gender analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 821227. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.821227>
- Wiwel, C. R., Swenson, J. E. S., Su, M. P., Blackburn, M. W., Johnson, A. W., & Finelli, C. J. (2019). Out-of-Class Impacts of Flexible Classrooms. *ASEE Annual Conference proceedings*.
- Yang, W. & Jeon, J. (2020). Effects of correlated colour temperature of led light on visual sensation, perception, and cognitive performance in a classroom lighting environment. *Sustainability*, 12(10), 4051. <https://doi.org/10.3390/su12104051>
- Ziwira, E. (2015). Creating a conducive learning environment. *The Herald*, 19.07.2024 tarikhinde <https://www.herald.co.zw/creating-a-conducive-learning-environment/> adresinden alındı.

ZAMAN YÖNETİMİ

Nazım ÇOĞALTAY¹

Doğan ÖZLÜK²

Bölüm Kazanımları

1. Zaman kavramını bütün boyutlarıyla kavrama ve zamanın birkaç tanımını yapabilme,
2. Zaman türlerini kavrama ve açıklayabilme,
3. Zaman yönetimi kavramını bütün boyutlarıyla kavrama ve birkaç zaman yönetimi tanımını yapabilme,
4. Zaman yönetimi yaklaşımlarını kavrama ve açıklayabilme,
5. Etkili zaman yönetiminin önündeki engelleri kavrama ve açıklayabilme,
6. Etkili ve verimli zaman yönetimini kavrama ve uygulayabilme,
7. Sınıfta etkili zaman yönetimini olumsuz etkileyen zaman tuzaklarını kavrama ve sınıf ortamını zaman tuzaklarından uzak tutabilme,
8. Dersten önce, ders esnasında ve dersten sonra etkili zaman yönetimi biçimlerini kavrama ve uygulayabilme,

¹ Prof. Dr., Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi AD., ynscoğaltay@gmail.com, ORCID İD: 0000-0001-5676-4470

² Arş. Gör.Dr., Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi AD., d.ozluk@alparslan.edu.tr, ORCID İD: 0000-0001-8607-2424

3. Etkili zaman yönetimi kavramını açıklayınız ve sınıfta etkili zaman yönetimi için uygulanabilecek teknikleri tartışınız
4. Etkili zaman yönetiminin önündeki engelleri açıklayınız, engel türlerinin benzer ve farklı yönlerini somut örnekler üzerinden tartışınız
5. Zaman yönetimi yaklaşımlarından düzen yaklaşımı, başarı yaklaşımı ve teknoloji yaklaşımını sınıfta etkili zaman yönetimi bağlamında tartışınız
6. Dersten önce zaman yönetimi aşamalarını somut örnekler üzerinden tartışınız.
7. Dersten önce zaman yönetimi ile ders esnasında zaman yönetiminin benzer ve farklı yönlerini tartışınız.
8. Sınıfta etkili ve verimli zaman yönetimini olumsuz etkileyen zaman tuzaklarına beş örnek vererek tartışınız.

KAYNAKLAR

- Adair, J. (2009). *Effective Time Management (How To Save Time and Spend It Wisely)*, UK: Pan Macmillan
- Akatay, A. (2003). Örgütlerde zaman yönetimi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* (10), s. 281-300.
- Balcı, A. (1990). Zaman yönetimi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 23 (1), 95-102.
- Başar, H. (2021). *Sınıf Yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Bozbayındır, F. (2019). Sınıfta zaman yönetimi. O. Sarıgöz ve diğerleri (Ed.) *Sınıf Yönetimi* içerisinde (s. 101-134). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Britton, B. K. ve Tesser, A. (1991). Effects of time-management practices on college grades. *Journal of educational psychology*, 83 (3), 405-410.
- Can, N. (2007). Eğitim çalışanlarının görüşlerine göre öğretmenin sınıfta zaman yönetimi davranışları. *Atatürk Üniversitesi Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (2), 88-103.

- Cevizci, A. (2005). *Felsefe Sözlüğü*. İstanbul: Paradigma Yayıncılık.
- Claessens, B. J., Van Eerde, W., Rutte, C. G. ve Roe, R. A. (2007). A review of the time management literature. *Personnel review*, 36 (2), 255-276.
- Covey, S. R., Merrill, A. R. Ve Merrill, R. R. (2017). *Önemli İşlere Öncelik*. O. Deniztekin (çev.). İstanbul: Varlık Yayınları.
- Demirel, E. T. ve Ramazanoğlu F. (2005). Yöneticiler açısından etkin zaman yönetimi tekniklerinin değerlendirilmesi. *Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları Dergisi*, 4 (1), s. 30-35.
- Döş, İ. (2013). Mutlu okul. *Eğitim ve Bilim*, 38 (170), 266-280.
- Erdem, R. ve Kaya, S. (1998). Zaman Yönetimi. *Çağdaş Yerel Yönetimler Dergisi*, 7 (2), 99-120.
- Erdoğan, İ. (2019). *Sınıf Yönetimi*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Erkılıç, T. A. (2023). Zaman yönetimi. H. Kiran ve K. Çelik (Ed.) *Etkili Sınıf Yönetimi içerisinde* (s. 123-144). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Eroğlu, F. ve Bayrak, S. (1994). Örgüt faaliyetleri açısından zaman yönetimi. *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 10 (3-4), s. 255-270.
- Freiberg, H. J. ve Driscoll, A. (2000). *Universal Teaching Strategies. (3rd ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gelen, T. ve Yaşar, M. (2024). İlkokul öğretmenlerinin öğretim sürecindeki yüksek zaman yönetimi beceri düzeylerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8 (1), 19-47.
- Gözel, E. ve Halat, E. (2010). İlköğretim okulu öğretmenleri ve zaman yönetimi. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6, s. 73-89.
- Güçlü, N. (2001). Zaman yönetimi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 25, s. 87-106.
- Gülşen, C. (2022). Sınıfta zaman yönetimi. C. Gülşen (Ed.) *Kuram ve Uygulamada Sınıf Yönetimi içerisinde* (s. 125-154). Ankara: Anı Yayınları.
- Güneş, F. (2016). *Sınıf Yönetimi Yaklaşım ve Modeller*. Ankara: Pegem Akademi.
- Gürbüz, M ve Aydın, A. H. (2012). Zaman kavramı ve yönetimi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9 (2), s. 1-20.
- İpek, Z. H. ve Kantos, Z. E. (2022). Sınıfta zaman yönetimi. M. Taşdan (Ed.) *Dijital Çağda Sınıf Yönetimi içerisinde* (s. 331-363). Ankara: Pegem Akademi.
- Karakoç, N. (1990). Yönetimsel iletişimdeki zaman kayıpları. *Kurgu Dergisi*, 7 (1), s. 69-87.
- Karslı, M. D. (2020). Sınıfta öğrenme zamanının yönetimi. M. Şişman ve S. Turan (Ed.). *Sınıf Yönetimi içerisinde* (s. 149-165). Ankara: Pegem Akademi.
- Lakein, A. (1973). *How To Gel Control Of Your Time And Your Life*. New York: New American Library,
- Macan, T. H. (1994), Time management: test of a process model, *Journal of Applied Psychology*, 79 (3), 381-91.
- Özkılıç, R., ve Korkmaz, N. H. (2004). Sosyal bilimler, fen bilimleri ve beden eğitimi spor öğretmenlerinin sınıfta zaman yönetimine ilişkin davranışları. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2), 281-293.
- Parkay, F. W. ve Hass, C. G. (2000). *Curriculum planning: A contemporary approach (7th, ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sabuncuoğlu, Z. ve Tüz, M. (1996). *Örgütsel Psikoloji*. Bursa: Ezgi Kitapevi.
- Schuler, R. S. (1979). Managing stress means managing time. *Personnel Journal*, 58, 851-854.
- Taner, B. (2005). Zaman yönetimi. *Öneri Dergisi*, 6 (23), 67-71.
- Taşyürek, Z. (2020). Zaman ve kronolojiyi algılama becerisi. T. Çelikkaya ve H. Yakar (Ed.) *Konu ve Beceri Temelli Sosyal Bilgiler Öğretimi-I içerisinde* (s. 231-266). Ankara: Nobel Akademik.
- Topakkaya, A. (2012). Zaman kavramı bağlamında Platon-Aristoteles karşılaştırması. *Felsefe ve Sosyal Bilimler Dergisi*, 13, 219-231.
- Tutar, H. (2020). *Zaman Yönetimi*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

- Türk Dil Kurumu (2010). *Büyük Türkçe Sözlük*. Ankara: TDK Yayınları.
- Türkel, A. U. (1999). *Globalleşen Dünyanın Süper Yöneticilerine*. İstanbul: Türkmen Kitabevi.
- Türkkan, Ü. (2018). *Öğretmenlerin Zaman Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi: İstanbul İli Küçükçekmece İlçesi Örneği*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul: İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Türkmen, İ. (1994). *Yöneltil Zaman ve Yetki Devri Açısından Yönetimde Verimlilik-Ampirik Bir Çalışma*. Ankara: MPM yayınları.
- Üstünova, K. (2005). Türkçede zaman kavramı ve işlenişi. *Uludağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (9), 187-201.
- Yılmaz, A. (2015). *Örgütsel Yaşamda Etkin Zaman Yönetimi*. Bursa: Ekin Basım Yayın Dağıtım.
- Yiğitel, S. (2021). *İş-Aile Yaşam Çatışması ve Zaman Yönetimi Becerilerinin Bireysel Performansa Etkisi: Sivil Havacılık Sektöründe Bir Araştırma*. (Yayımlanmamış doktora tezi). İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

İSTENİLMEYEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARININ YÖNETİMİ

Nazım ÇOĞALTAY¹

Caner DOĞRUSEVER²

Bölüm kazanımları

1. Davranış ve davranış türlerini açıklayabilme.
2. Sınıf yaşantısında istenilmeyen öğrenci davranışlarını tanımlayabilme.
3. İstenilmeyen öğrenci davranışlarının kaynaklarını tartışabilme.
4. İstenilmeyen öğrenci davranışları ile baş edebilme stratejilerini kazanabilme.
5. İstenilmeyen öğrenci davranışlarını yönetebilme becerilerini edinebilme.
6. İstenilmeyen öğrenci davranışlarının disiplin yönetmeliklerindeki karşılığını anlayabilme.

Özet

Bu bölümde sınıf yaşantısı içerisinde öğrencilerin sergilemiş oldukları istenilmeyen davranışlar, davranış bilimleri çerçevesinde tanımlanmaya çalışılmıştır. Sınıf yaşantısında en çok görülmesi muhtemel davranışlar üzerinde odaklanılarak, istenilmeyen davranışların farklı kaynaklarının neler olduğu belirtilmiştir. Ayrıca, istenilmeyen öğrenci davranışlarının yönetiminde farklı yaklaşımların nasıl kullanılabileceği ve etki mekanizmaları, özellikle ödül-ceza uygulamaları bağlamında kapsamlı bir şekilde tartışılmıştır. Bu bağlamda öğrenci davranışlarının ailevi, bireysel, öğretmen, müfredat ve fiziksel koşullara dayalı kaynakları açıklanarak öğrenci davranış-

¹ Prof. Dr., Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi AD., ynscofaltay@gmail.com, ORCID iD: 0000-0001-5676-4470

² Dr. Öğr. Üyesi, Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık AD., caner.dogrusever@siirt.edu.tr, ORCID iD: 0000-0002-2213-4021

KAYNAKLAR

- Aksoy, N. (2008) Sınıf içi Kurallar, (Yedinci baskı) (Editör: Emin Karip), Sınıf yönetimi içinde ss: 11-34, Ankara: Pegem Akademi Yayınevi
- Akyavuz, E. K. (2019). İlkokul Öğrencilerinin Sergiledikleri İstenmeyen Davranışlar. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(35), 30-40
- Asiyai, R. (2011, March 17). Effective Classroom Management Techniques for Secondary Schools. *African Journals OnLine*, 5(1). <https://doi.org/10.4314/afrev.v5i1.64526>
- Atıcı, M. (2001), "Yüksek ve Düşük Yetkinlik Düzeyine Sahip Öğretmenlerin Sınıf
- Başar. H. (2003), *Sınıf Yönetimi*, Ankara, Anı Yayınevi.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Macmillan.
- Baymur, F. (2004). Gelişim Psikolojisi, İstanbul, İnkılap Kitap evi.
- Boz, İsmail (2003), Sınıf Yönetme Sanatı, İstanbul Zambak Yayınları.
- Bratter, T E. (1977, January 1). From discipline to responsibility training: A humanistic orientation for the school. *Wiley*, 14(1), 45-54. [https://doi.org/10.1002/1520-6807\(197701\)14:1<45::aid-pits2310140111>3.0.co;2-#](https://doi.org/10.1002/1520-6807(197701)14:1<45::aid-pits2310140111>3.0.co;2-#)
- Burden, P.E. (1995), "Classroom Management and Discipline", *Methods to Facilitate Cooperation and Instruction*, USA, Longman Publishers.
- Chiu, M. and Chow, B. (2011). Classroom discipline across forty-one countries: school, economic, and cultural differences. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 42(3), 516-533. <https://doi.org/10.1177/0022022110381115>
- Çelik, Ö C., & Şahin, M G. (2023). Analyzing Classroom Climate From Teachers' Perspectives: A Qualitative Study. *Sakarya University*, 8(2), 151-165. <https://doi.org/10.24331/ijere.1189894>
- Doğrusever, C. (2021). Ergenlerin sosyal medya bağımlılık düzeylerinin bazı sosyo demografik değişkenler açısından incelenmesi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(1), 23-42.
- Diyez, D. M. (2009). Liselerde Görev Yapan Öğretmenlerin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına Yönelik Algıları ve Tepkileri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(25), 67-80.
- Erdem, A.R. (2019), Sınıf Disiplini ve Kuralları, Ruhi Sarpkaya (Ed.), Sınıf Yönetimi, Ankara, Anı Yayıncılık.
- Gerrig, R. J., ve Zimbardo, P. G. (2023). Psikoloji ve Yaşam (19. Baskı). (G. Sart, Çev.). Nobel Kitapevi (2012, 1. Baskı).
- Guess, P E., & Bowling, S. (2014, July 11). Students' Perceptions of Teachers: Implications for Classroom Practices for Supporting Students' Success. *Taylor & Francis*, 58(4), 201-206. <https://doi.org/10.1080/1045988x.2013.792764>
- Habacı, İ., Tanrıkulu, Z., Atıcı, R., Ürker, A. ve Adıgüzelli, F. (2013). Sınıf içi disiplin kurallarının öğretilmesinde öğretmen rolleri. *Turkish Studies*, 8(8),1953-1971.
- Hirn, R G., & Park, K L. (2012, December 1). Teacher-Mediated Instructional Strategies for Students with Emotional or Behavioral Disorders. *SAGE Publishing*, 22(1), 32-39. <https://doi.org/10.1177/107429561202200106>
- Karadal, H. (2018). Davranışlar ve biyolojik temelleri, Hasan Tutar (Ed.), Davranış Bilimleri, Kavramlar ve Kuramlar, Ankara, Seçkin Yayıncılık.
- Knight, B A., & Hughes, D. (1995). Developing Social Competence in the Preschool Years. *SAGE Publishing*, 20(2), 13-19. <https://doi.org/10.1177/183693919502000204>
- Kolak Özdemir, M. & Özdemir, Ö. (2023). "Sınıf Yönetiminde İstenmeyen Öğrenci Davranışlarını Ölneleme Yönelik Öğretmen Davranışlarının İncelenmesi" *International Social Sciences Studies Journal*, Vol:9, Issue:111; pp:6866-6877. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/sss.69596>
- Korkmaz, İ. (2005), İstenmeyen Davranışların Önlenmesi, Zeki Kaya (Ed.), Sınıf Yönetimi, Ankara, Pegem A Yayıncılık.

- Maslow, A., & Lewis, K. J. (1987). Maslow's hierarchy of needs. Salenger Incorporated, 14(17), 987-990.
- MEB, (2014). *Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği*, (<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=19942&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeliği&mevzuatTertip=5> adresinden 01.08.2024 tarihinde ulaşılmıştır).
- MEB, (2013). *Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği*, (<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18812&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeliği&mevzuatTertip=5> adresinden 01.08.2024 tarihinde ulaşılmıştır).
- Mitchell, M., Bradshaw, C., & Leaf, P. (2010). Student and teacher perceptions of school climate: a multilevel exploration of patterns of discrepancy. *Journal of School Health*, 80(6), 271-279. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2010.00501.x>
- Morris, R C. (1978). *Creating Effective Classroom Discipline*. Taylor & Francis, 52(3), 122-124. <https://doi.org/10.1080/00098655.1978.9958187>
- Munn, Norman, L., (1961). *Psychology*, Houghton Mifflin Comp., Boston.
- Öztürk, Y. and Gangal, M. (2016). Okul öncesi eğitim öğretmenlerinin disiplin, sınıf yönetimi ve istenmeyen davranışlar hakkındaki inançları. *Hacettepe University Journal of Education*, 1-1. <https://doi.org/10.16986/huje.2016015869>
- Parsonson, B S. (2012). Evidence-Based Classroom Behaviour Management Strategies.. , 13(1), 16-23. <https://eric.ed.gov/?id=EJ976654>
- Perry, P E. (1971, April 1). Behavior Modification and Social Learning Theory: Applications in the School. *SAGE Publishing*, 153(4), 18-29. <https://doi.org/10.1177/002205747115300404>
- Rafi, A., Ansar, A., & Sami, M A. (2020, June 26). The Implication of Positive Reinforcement Strategy in dealing with Disruptive Behaviour in the Classroom: A Scoping Review. , 24(2), 173-179. <https://doi.org/10.37939/jrmc.v24i2.1190>
- Rogers, C. R. (1977). *On personal power. Inner strenght and its revolutionary impact*. New York: Delacorte.
- Scholl, M B., Ray, D C., & BradyAmoon, P. (2014, October 1). Humanistic Counseling Process, Outcomes, and Research. *Wiley*, 53(3), 218-239. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1939.2014.00058.x>
- Spender, Q., & Scott, S. (1997). Management of antisocial behaviour in childhood. *Cambridge University Press*, 3(3), 128-137. <https://doi.org/10.1192/apt.3.3.128>
- Thorndike, E. L. (1927). The law of effect. *The American Journal of Psychology*, 39(1/4), 212-222.
- Uğurlu, T., Doğan, C., Şöförtakımcı, G., Ay, D., Zorlu H., (2014). Öğretmenlerin sınıf ortamında karşılaştıkları istenmeyen davranışlar ve bu davranışlarla baş etme stratejileri. *Electronic Turkish Studies*, 9(2).
- Ulusoy, A. (2020). Eğitim öğrenme ilişkisi ve temel kavramlar, Ayten Ulusoy (Ed.), *Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi*, Ankara, Anı Yayıncılık.
- Yumuşak, G. ve Balcı, Ö. (2018). Öğretmenlerin İstenmeyen Öğrenci Davranışları ile Başa Çıkma Yöntemleri ve Bu Yöntemlerin Etkililiğine İlişkin Görüşleri. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(40), 223-254.
- Yüksel, A. (2005). İlköğretim I. Kademe 1., 2. ve 3. Sınıflarda İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına İlişkin Öğretmen Gözlem ve Görüşleri. *Yüksek Lisans Tezi*, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon

SINIFTA BİR LİDER OLARAK ÖĞRETMEN

Aydan ORDU ¹

Bölüm Kazanımları

1. Liderliği ve liderliğin tanımlarında geçen ortak yönleri açıklayabilme,
2. Güç ve gücün kaynaklarını açıklayabilme,
3. Lider olarak öğretmeni tanımlayabilme,
4. Öğretmen liderliğinin ilkelerini açıklayabilme,
5. Geleneksel ve lider öğretmenlerin rollerini karşılaştırabilme,
6. Öğretmenin sınıfta lider olmasının önemini kavrayabilme,
7. Sınıfta lider olarak öğretmenin sahip olması gereken özellikleri sıralayabilme.

Özet

En genel anlamda liderlik, bireyin ortak hedeflere ulaşmak için takipçilerini etkileme süreci olarak tanımlanabilir. Lider diğerlerini etkilerken bulunduğu konum, uzmanlık bilgi ve becerileri, karizmatik özellikleri gibi çeşitli güç kaynaklarını kullanabilir. Okullarda lider denildiğinde sadece okul yöneticileri akla gelmektedir. Oysa öğretmenlerden de liderlik rollerini sergilemeleri beklenir. Öğretmen liderliği okul etkililiğinin artması, katılım ve işbirliği yoluyla öğretmenlerin moralinin ve çalışma hayatlarının kalitesinin iyileşmesi, öğrenci başarısının artması gibi pek çok olumlu etkiye sahiptir. Öğretmen liderliğinde öğretmenlerin sınıf içindeki ve sınıfın dışındaki rollerinden söz edilebilir. Okulda iş birliğine dayalı bir kültürün geliştirilmesine katkıda bulunma, diğer öğretmenlere rehberlik etme, öğretmenlerin kendini

¹ Doç. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi AD., akursunoglu@gmail.com, ORCID: 0000-0002-2068-7992

Tartışma Soruları

1. Meslektaşlarını ve öğrencilerini etkilemek için öğretmen liderler hangi güç kaynak ya da kaynaklarını daha çok kullanmalıdır? Neden?
2. Öğretmenin sınıf dışında liderlik davranışları sergilemesinin önemini tartışınız.
3. Öğretmenin sınıf içinde liderlik davranışları sergilemesinin önemini tartışınız.
4. Geleneksel öğretmen ile lider öğretmenlerin rollerini karşılaştırarak açıklayınız.
5. Sınıfta lider olarak öğretmenler hangi özelliklere sahip olmalıdır? Açıklayınız.

KAYNAKLAR

- Beycioğlu, K. (2009). *İlköğretim okullarında öğretmenlerin sergiledikleri liderlik rollerine ilişkin bir değerlendirme (Hatay ili örneği)* [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Beycioğlu, K. (2010). Improving schools through teacher leadership [Öğretmen liderliği ile okulları geliştirmek] by Alma Harris & Daniel Muijs, Berkshire, Open University Press, 2005. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 16(2), 301-303.
- Can, N. (2006). Öğretmen liderliğinin geliştirilmesinde müdürün rol ve stratejileri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(21), 349-363.
- Cheong Cheng, Y. (1994). Teacher leadership style: A classroom level study. *Journal of Educational Administration*, 32(3), 54-71.
- Cosenza, M. N. (2015). Defining teacher leadership: Affirming the teacher leader model standards. *Issues in Teacher Education*, 24(2), 79-99.
- Driescher, C. J. C. (2016). *Classroom teacher leadership in top-performing secondary schools* (Publication no: 30709138) [Master Dissertation, University of Pretoria]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Ertesvåg, S. K. (2009). Classroom leadership: The effect of a school development programme. *Educational Psychology*, 29(5), 515-539.

- French, J. R. P., & Raven, B. (1959). The bases of social power. D. Cartwright ve A. Zander, (Eds.), *Studies in social power* (s. 259-269). University of Michigan Press Frost,
- Frost, D., & Harris, A. (2003). Teacher leadership: towards a research agenda. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 479-498. <https://doi.org/10.1080/0305764032000122078>
- Gavoni, P. (2023). *The teacher as the classroom behavioral leader*. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/teacher-classroom-behavioral-leader>
- Harris, A., & Jones, M. (2019). Teacher leadership and educational change. *School Leadership & Management*, 39(2), 123-126.
- Harris, A., & Lambert, L. (2003). *Building leadership capacity for school improvement*. McGraw-Hill Education.
- Harris, A., & Muijs, D. (2003). *Teacher leadership: Principles and practice*. National College for School Leadership.
- Harris, A., & Muijs, D. (2005). *Improving schools through teacher leadership*. Open University Press.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory research and practice* (9th ed.). McGraw-Hill.
- Katzenmeyer, M., & Moller, G. (2009). *Awakening the sleeping giant: Helping teachers develop as leaders* (3th ed.), Corwin Press.
- Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. (2012). *Educational administration: Concepts and practices* (6th ed.). Wadsworth, Cengage Learning.
- Murphy, J. (2005). *Connecting teacher leadership and school improvement*. Corwin Press.
- Nadelson, L. S., Booher, L., & Turley, M. (2020). Leaders in the classroom: Using teaching as a context for measuring leader identity. *Frontiers in Education*, 5. <https://doi.org/10.3389/fe-duc.2020.525630>
- Nadelson, L. S., Turley, M. J., & DiMasso-Shininger, D. (2022). The perspective of principals of all teachers being leaders. *World Journal of Education*, 12(6), 9-23. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1383286.pdf>
- Potter, T. K. (2001). Teacher leadership. *Journal of Correctional Education*, 52(3),120-125.
- Silva, D. Y., Gimbert, B., & Nolan, J. (2000). Sliding the doors: Locking and unlocking possibilities for teacher leadership. *Teachers college record*, 102(4), 779-804.
- Smith, R. M. (1997, November 19-23). *Defining leadership through followership: concepts for approaching leadership development* [Conference presentation]. The Annual Meeting of the National Communication Association, Chicago, IL, United States.
- Şimşek, Y. (2008). Sınıf ve grup lideri olarak öğretmen. E. Ağaoglu (Ed.), *Sınıf yönetimi* (s.63-80). Anadolu Üniversitesi.
- Treslan, D. L. (2006). Transformational leadership in the classroom: Any evidence. *Education Canada*, 46(2), 58-62.
- Warren, L. L. (2021). The importance of teacher leadership skills in the classroom. *Education Journal*, 10(1), 8-15.
- Wilmore, E. L. (2007). *Teacher leadership: Improving teaching and learning from inside the classroom*. Corwin Press.
- Yukl, G. (2009). *Leadership in organizations* (7th ed.). Pearson.