

## CHAPTER 4

# ETHNOBOTANICAL AWARENESS LEVEL OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ON PLANTS SPECIFIC TO THE REGION THEY LIVE IN

**Tülin GÜNVER<sup>1</sup>**  
**Tahir ATICI<sup>2</sup>**

### INTRODUCTION

Ethnobotany is a term formed by the combination of the Greek words *ethnikos/ethnos* (people) and *botanikos/botane* (plant) and means folk botany. It can be briefly defined as the plant-human relationship (Albuquerque and Hanazaki, 2010 as cited in Bellikçi, 2020). Ethnobotany is a multidisciplinary branch of science that investigates plant-human relationships (Ertuğ, F. 2006). Ethnobotanical studies aim to record the information that people have transferred from generation to generation about plants for centuries. It tries to understand the interaction of humans with plants.

The history of ethnobotany can be considered equivalent to the history of humanity. Because the plant-human relationship is as old as the existence of humanity (Bellikçi, 2020). According to archaeological findings from ancient times, people primarily used plants to obtain food and solve health problems (Höft et al., 1999; WHO, 2002; Baytop, 2003). This information, obtained through trial and error, has survived to the present day with some changes and developments in how it is used throughout the ages. As a result of the bond between humans and plants that has been going on for centuries, the field of ethnobotany, whose importance is recognized by the world today and where serious research is carried out, was born (Kendir & Güvenç, 2010).

<sup>1</sup> Ministry of National Education, Bolu Science High School, biyolog1414@gmail.com  
ORCID iD: 0000-0002-8994-9144

<sup>2</sup> Gazi University, Gazi Education Faculty, Department of Biology, Ankara. tatici@gmail.com  
ORCID iD: 0000-0002-3396-3407

The awareness levels of students studying biology and science teaching can be measured and their awareness of the subject can be increased. Again, the awareness of actively working with preschool, classroom, science, and biology teachers can be determined and increased, and the issue of biodiversity can be handled by its purpose and scope.

The study can generally be applied in different regions, and statistical values can be reached by applying it to a larger number of samples. For this purpose, nature trips, carrying living samples to the classroom environment, and interviews with students' parents regarding ethnobotany can be provided.

## REFERENCES

- Baytop, A. (2003). Türkiye'de Botanik Tarihi Araştırmaları, TÜBİTAK Yayınları Akademik Dizi 3.
- Baytop, T. (1994). Türkçe Bitki Adları Sözlüğü, Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu, Türk Dil Kurumu yayınları: 578, Ankara.
- Bellikçi K., E. (2020). Türkiye'nin Etnobotanik Veritabanı. Doktora Tezi, Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Davis, P. H. (1965-1985). *Flora of Turkey and The East Aegean Islands*, Vol. 1-9, Edinburgh University Press. Edinburgh.
- Davis, P. H., Mill, R.R., Tan, K. (1988). *Flora of Turkey and The East Aegean Islands*, Vol. 10, Edinburgh University Press. Edinburgh.
- Dervişoğlu, T. (2007). Biyolojik Çeşitliliğin Korunmasına Yönelik Eğitim için Öğrenme Ön Koşulları. Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Ertuğ, F. (2006,1,1), Etnobotanik alan çalışma teknikleri. Etnobotanik. <http://etnofertug.blogspot.com/2006/01/etnobotanik-alan-alma-teknikleri.html>
- Gezgin, D. (2006). Bitki Mitosları, Sel Yayıncılık.
- Güner, A., Özhatay, N., Ekim, T. and Başer, K.H.C. (2000). *Flora of Turkey*, Volume 11, Edinburgh University Press. Edinburgh.
- Höft, M., Barık, S. K., Lykke, A. M. (1999). Quantitative Ethnobotany, People and Plants Working Paper 6, s. 1-3, June.
- Karasar, A. (2019). Bilimsel İrade Algı Çerçevesi ile Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel
- Kendir, G., & Güvenç, A. (2010). Etnobotanik Ve Türkiye'de Yapılmış Olan Etnobotanik Çalışmalara Genel Bir Bakış. Hacettepe Üniversitesi Eczacılık fakültesi Dergisi, 30 (1) ,49-80.
- Şahin, G.Ü. & Sert, H. (2017). İlköğretim Öğrencilerinin Biyoçeşitlilik Konusundaki Farkındalıklarının İncelenmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 26 (3), 801-812.
- Tüfenkçi, E. (2006). İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinde Etnobotanik Çalışmalarla Çevre Duyarlılığı Ve Farkındalığının Sağlanması. Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Manisa.
- Uysal, İ. 2004. Canlı doğal kaynaklarımız: Türkiye'de Biyoçeşitlilik. Türktarım Dergisi, Sayı 155.
- WHO. (2002). "Traditional Medicine Strategy 2002-2005", Document WHO/EDM/TRM/2002.1, World Health Organization, Geneva.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2000). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara.
- Yılmaz, F., Gültekin, M. (2012). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Sorunları Bağlamında Öğrenim Gördükleri Programa İlişkin Görüşleri. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 18, 120-132.

## Supplementary: Local Ethnobotanical Awareness Scale