

# BÖLÜM 7

## Kendini Yönetmek

### 7.3. / Sürekli Mesleki Gelişim

Bülent KIRAN<sup>1</sup>

Ayşenur ÇAĞ<sup>2</sup>



#### Öğrenim Hedefleri

*Okuyucu, bu bölümü okuyarak;*

1. Sürekli mesleki gelişim kavramını tanımlayacak,
2. Sürekli mesleki gelişim uygulamalarının temelleri ve önemini açıklayacak,
3. Sürekli mesleki gelişimin bireysel ve kurumsal yararlarını değerlendirecek,
4. Sürekli mesleki gelişimin önündeki engeller ve bunları aşma stratejileri hakkında fikir sahibi olacak,
5. Sürekli mesleki gelişimin Dünya'daki ve Türkiye'deki durumunu değerlendireceklerdir.

#### Giriş

Günümüzde bilim ve teknolojideki hızlı ilerlemeler, çeşitli faktörlerin etkisi altında giderek karmaşıklaşan ve çeşitlenen sağlık sorunları, tüm sağlık sektöründe ve özelinde ilaç eczacılık alanında hızlı yasal ve uygulama değişikliklerine yol

<sup>1</sup> Dr. Öğr. Üyesi, Ege Üniversitesi, Eczacılık Fakültesi, Eczacılık İşletmeciliği AD., bulent.kiran@ege.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-8734-6095

<sup>2</sup> Öğr. Gör., Lokman Hekim Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, Eczacılık İşletmeciliği AD., aysenur.cag@lokmanhekim.edu.tr, ORCID iD: 0000-0003-0902-5231

## Sonuç

Türkiye’de meslek içi eğitimlerine katılım zorunlu değildir. Bu sebeple eczacılar düzenlenen eğitimlere düşük oranda katılım sağlamaktadır. Zorunlu Sürekli Eczacılık Eğitimi/Sürekli Mesleki Gelişim (SEE/SMG) kredilendirme çalışmalarının TEB tarafından ivedilikle başlatılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. Türkiye’de eczacıların büyük çoğunluğunun toplum eczacılığı yaptığı bilinmektedir. Ayrıca, eczaneler ücretsiz danışmanlık yapan ve en rahat erişilebilen tek birinci basamak sağlık hizmeti sunucularıdır. Bundan dolayı topluma aktarılan eczacılık hizmetlerinin niteliğinin arttırılabilmesi için nitelikli bir mezuniyet öncesi eğitim verilmelidir. Bu eğitimi destekleyen mezuniyet sonrası eğitim programlarının ise yaygın, nitelikli, kapsayıcı, zaman ve mekândan bağımsız olarak erişilebilir olması gerekmektedir. Ayrıca, nitelikli bir mezuniyet sonrası eğitimin, sayıları giderek artan farklı nitelikteki fakültelerden mezun olan eczacıların güncel gereksinimlerini karşılayabileceği ve sisteme entegrasyonunu da kolaylaştırabileceği düşünülmektedir. Bu bağlamda, kredilendirilerek, sertifikalandırılan ve yeni mesleki kazanımlar sağlayan, zorunlu ve sürekli mezuniyet sonrası eğitim programlarının ivedi olarak yaşama geçirilmesi gerekmektedir. Bu eğitimlere yalnızca eczane sahibi eczacıların değil hastane, klinik ve endüstri gibi alanlardaki eczacıların da dahil edilmesinin (Karaca ve Kıran, 2016), kaçınılmaz bir zorunluluk olduğu değerlendirilmektedir.

## Kaynaklar

- Buxton, E. C., De Muth, J. E. (2013). Pharmacists’ perceptions of a live continuing education program comparing distance learning versus local learning. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 9(2), 230-235. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2012.05.003>
- Collin, K., Van der Heijden, B., Lewis, P. (2012). Continuing professional development. *International Journal of Training and Development*, 16(3), 155-163. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2419.2012.00410.x>
- Conte, N. (2012). Pharmacists attitudes toward using the internet to satisfy their continuing education needs: an exploratory study. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 4(3), 180-187. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2012.04.010>
- Darwish, R. M., Ammar, K., Rumman, A., Jaddoua, S. M. (2023). Perception of the importance of continuing professional development among pharmacists in a middle east country: a cross-sectional study. *Plos One*, 18(4), e0283984. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0283984>
- Eraslan, Z. B., Şar, S. (2005). Sürekli mesleki eğitimin serbest eczacılıkta önemi üzerinde bir çalışma. *Ankara Ecz. Fak. Derg.*, 34(4), 263-285.
- International Pharmaceutical Federation (FIP). (1997). *FIP Statement on Professional Standards Code of Ethics for Pharmacists*. Vancouver. [www.fip.org](http://www.fip.org)
- International Pharmaceutical Federation. (2002). *FIP statement of professional standards: continuing professional development*.

- Karaca, E. G., Kiran, B. (2016). Kamu hastanesi eczacılarının meslek sorunları. *Marmara Pharmaceutical Journal*, 20(2), 191-198. <https://doi.org/10.12991/mpj.20162037389>
- Kennedy, A. (2014). Understanding continuing professional development: the need for theory to impact on policy and practice. *Professional Development in Education*, 40(5), 688-697. <https://doi.org/10.1080/19415257.2014.955122>
- Kennedy, M. C., Reast, A., Morrow, K., Bourke, F., Murphy, C., Arnett, R., Bradley, C. (2019). Reviewing competence in practice: reform of continuing professional development for irish pharmacists. *Pharmacy*, 7(2), 72. <https://doi.org/10.3390/pharmacy7020072>
- Kıran, B. (2015). Türk eczacıları birliği eczacılık akademisi meslek içi eğitim programlarının sürekli mesleki gelişim perspektifinden analizi. *Marmara Pharmaceutical Journal*, 19(3), 222-231. <https://doi.org/10.12991/mpj.20151966656>
- Mamiya, K. T., Takahashi, K., Iwasaki, T., Irie, T. (2023). Japanese pharmacists' perceptions of self-development skills and continuing professional development. *Pharmacy*, 11(2), 73. <https://doi.org/10.3390/pharmacy11020073>
- Marjadi, B., Alfian, R., Susanto, Y., Tjandra, L., Pratama, A. N. W., Schneider, C. (2022). Pharmacists' continuing professional development for non-communicable diseases management: A consensus study. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 18(11), 3964-3973. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2022.07.002>
- Meštrović, A., Rouse, M. (2015). Eczacılıkta sürekli eğitim için kalite sütun ve temelleri. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 79(3), 45.
- Micallef, R., Huet, I., Kayyali, R. (2020). Current reality and preferences for continuing professional development of pharmacists in england—supporting pharmacists to achieve their CPD requirements. *Pharmacy Education*, 20(1), 103-115.
- Micallef, R., Kayyali, R. (2019). A systematic review of models used and preferences for continuing education and continuing professional development of pharmacists. *Pharmacy*, 7(4), 154. <https://doi.org/10.3390/pharmacy7040154>
- Murry, L. T., Asokan, A., Baumgart, G., Bosworth, J., Capobianco, L., Chapman, L., Estevez, M. M., Hughes, P. J., Knutson, A., LaNou, E., Lehman, N., Lawson, B., Malhotra, J., Matson, A., Sogol, E. M., Yoon, D., Engle, J. P., Travlos, D. V. (2023). Principles for continuing professional development (CPD) programs: a statement by the ACPE CPD advisory committee. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 100578. <https://doi.org/10.1016/j.ajpe.2023.100578>
- Shamim, S., Rasheed, H., Babar, Z. U. D. (2021). Continuing professional development for pharmacists in three countries with developing health systems. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 13(5), 471-478. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2021.01.002>
- Trewet, C. B., Fjortoft, N. (2013). Evaluation of the impact of a continuing professional development worksheet on sustained learning and implementing change after a continuing pharmacy education activity. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 9(2), 215-221. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2012.06.002>