



BÖLÜM 2.4.

Ortalama Sözce Uzunluğu *MLU (Mean Length of Utterance)*

Ayşegül YILMAZ¹

Çocuğun dil gelişiminin biçim kısmı hakkında önemli bilgilere ulaşmak için önemli bir yer sahip olan ortalama sözce uzunluğu (OSU) kavramından yararlanır (1). Biçimbirimlerin toplam sözce sayısına bölünmesiyle dil örneğinden elde edilen OSU değeri, çocukların sözdizimsel/biçimbilgisel durumları hakkında genel bir bilgi sunmaktadır (2,3). Bir çocuğun OSU'su 1.00 olduğunda henüz tek sözcük aşamasında olduğu, bağımsız biçimbirimleri kullanamadığı söylenebilir (4). Çocuğun dil gelişimi devam ettikçe OSU da artmaktadır. Dil gelişiminde ortaya çıkan problemlerin belirlenmesinde OSU'nun etkili bir değerlendirme aracı olarak kullanılabileceği ileri sürülmektedir (1,5). Konuşma örneği analizinin temel basamaklarına bakıldığında; çocuğun konuşma örneğinin kaydedilmesi, bu örneğin transkripsiyonu (konuşmanın yazılı hâle getirilmesi) ve farklı dil ölçümlerine yönelik bilgi alınması şeklinde sıralanabilir. Alınan konuşma örneği çeviri yazıya dönüştürüldükten sonra analiz süreci başlar. Bu analiz sürecinde yapılabilecek değerlendirmelerden bazıları, OSU, çeşit örnekçe oranı, farklı sözcüklerin sayısı, toplam sözcük sayısı, toplam sözce sayısı, toplam tam ve anlaşılır sözce sayısıdır. Alınan konuşma örneği, çocuğun günlük hayatta kullandığı dili bütün olarak yansıtmaya açısından oldukça önemlidir.

¹ Öğr. Gör., Tarsus Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, ylmzysgl@gmail.com, ORCID iD: 0000-0002-1864-6235

Kaynaklar

1. Mclean M, Bailey Jr DB ve Wolery M. *Assessing Communication Skills. Assessing Infants and Preschoolers with Special Needs*. Prentice Hall, Ohio, USA; 1996.
2. Acarlar F ve Johnston JR. Acquisition of Turkish Grammatical Morphology by Children with Developmental Disorders. *International Journal of Language and Communication Disorders*; 2011; 46 (6): 728-38.
3. Akoğlu G. Gelişimsel Dil Bozukluğu Olan Ve Normal Gelişim Gösteren Çocuklarda Sözdizimini Anlama Becerileri İle Sözel Çalışma Belleği İlişkisinin İncelenmesi. Yayınlanmamış doktora tezi. Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara; 2011.
4. Brown R. A *First Language: The Early Stages*. Cambridge, MA: Harvard University Press; 1973.
5. Kuder SJ. *Understanding Language and Communication. Teaching Students with Language and Communication Disabilities*. Allyn & Bacon. USA: 1997.
6. Owens R. *Preschool Language Development. Language Development, An Introduction*. Charles E. Merrill. Columbus, Ohio, USA: 1984.
7. Ege P. Sözdizimsel ve Biçimbilgisel Gelişim. S. Topbaş (ed.). *Dil ve Kavram Gelişimi*, Ankara: Kök Yayıncılık; 2005.
8. Ege P, Acarlar F ve Güleryüz F. Türkçe kazanımında yaş ve ortalama sözcü uzunluğunun ilişkisi. *Türk Psikoloji Dergisi*; 1998; 13, 41: 19-33.
9. Miller J. *Assessing Language Production in Children*. Pro-Ed, Austin, Texas; 1981.
10. Casby MW. An Examination of the Relationship of Sample Size and Mean Length of Utterance for Children with Developmental Language Impairment. *Child Language Teaching and Therapy*; 2011; 27(3): 286-293.
11. Scarborough HS. Index of productive syntax. *Applied Psycholinguistics*; 1990; 11(1): 1-22.
12. Pezold MJ, Imgrund CM & Storkel HL. Using computer programs for language sample analysis. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*; 2020; 51(1): 103-114.