

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM VE GİRİŞİMCİLİK

Şule BİÇER

© Copyright 2023

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN 978-625-399-453-2	Sayfa ve Kapak Tasarımı Akademisyen Dizgi Ünitesi
Kitap Adı Mesleki ve Teknik Eğitim ve Girişimcilik	Yayıncı Sertifika No 47518
Yazar Şule BİÇER ORCID iD: 0009-0007-5974-9736	Baskı ve Cilt Vadi Matbaacılık
Yayın Koordinatörü Yasin DİLMEN	Bisac Code EDU000000
	DOI 10.37609/akya.2876

Kütüphane Kimlik Kartı

Biçer, Şule.

Mesleki ve Teknik Eğitim ve Girişimcilik / Şule Biçer.

Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2023.

139 s. : resim, tablo, şekil. ; 135x210 mm.

Kaynakça var.

ISBN 9786253994532

1. Eğitim.

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi AŞ

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖNSÖZ

İnsanlık tarihi boyunca eğitim, bireyin kendisini ve çevresini tanınmasının, topluma faydalı bir birey olarak katkıda bulunmasının anahtarı olarak görülmüştür. 21. yüzyılın getirdiği hızlı değişim ve gelişimle birlikte eğitimin de doğası ve işlevi gelişmekte ve derinleşmektedir. Bu kitap, bu evrime ışık tutmayı hedefleyerek mesleki ve teknik eğitimin ve girişimciliğin önemini vurgulamaktadır.

Birinci bölümde, mesleki ve teknik eğitimin tanımından başlayarak, bu eğitimin tarihsel süreçte nasıl bir değişim geçirdiğine değinilmektedir. Osmanlı döneminden günümüze kadar Türkiye'deki mesleki ve teknik eğitim süreci her dönem üzerinde düşünülen, tartışılan bir konu olarak nitelendirilmiştir. Ancak Osmanlı İmparatorluğu döneminden itibaren Türkiye'de mesleki ve teknik eğitimin gelişimi sürekli olarak akademik ve politik gündemin merkezinde yer almasına, sektörde sayısız araştırmalar ve çalışmalar gerçekleştirilmiş olmasına rağmen hedeflenen sonuçlara tam anlamıyla ulaşamaması bu sürecin sorgulanması gerekliliğini ortaya koymaktadır. Aslında mesleki ve teknik eğitim alanında yenilik adı altında uzun vadeli sonuçları net olarak gözlemlenmeden ve mevcut sistemin işleyişi derinlemesine analiz edilmeden sürekli olarak değişen uygulamalar ve politika stratejileri, sektörde istikrarın sağlanamamasına ve istenen kalitenin elde edilememesine neden olmaktadır. Bu durum mesleki ve teknik eğitimin kapsamlı bir değerlendirme ve analize tabi tutulmasının önemini de artırmaktadır. Mesleki ve teknik

eğitim süreçlerini derinlemesine ele alan bu bölümde, Avrupa Birliği'nde bu alandaki uygulamalarla da bir karşılaştırma yapılmaktadır. Bununla birlikte bu bölümde şüphesiz bu süreçte en önemli faktörlerden biri olan ve mesleğini her dönem ve her koşulda fedakarca icra eden öğretmenlerin bu süreçteki kritik rolüne özel vurgu yapılarak, mesleki ve teknik eğitim sisteminin daha verimli hale getirilmesi için önerilere de yer verilmektedir.

İkinci bölümde ise girişimciliğin tanımı, önemi ve süreci üzerine odaklanılmıştır. 21. yüzyılın getirdiği teknolojik dönüşümler ve küreselleşen ekonomik yapı, iş piyasasının dinamiklerini de köklü bir şekilde değiştirmiştir. Bu değişimlerin ışığında, girişimcilik ruhu sadece yeni iş fikirleri üretmek anlamına gelmemekte, aynı zamanda adaptasyon, yenilikçilik ve sürdürülebilir büyümeyi de kapsamaktadır. Geleneksel iş modellerinin yanı sıra, yenilikçi ve sürdürülebilir iş modellerine olan ihtiyaç, mesleki ve teknik eğitimin doğasını ve önemini yeniden şekillendirmiştir. Mesleki ve teknik eğitim, bireyleri sadece belirli bir meslek dalında uzmanlaşmış becerilerle donatmakla kalmayıp, onları girişimci bir zihniyete de yönlendirerek, iş piyasasının karşı karşıya olduğu güncel ve gelecekteki zorluklara cevap verebilmeleri için gereken araçları sağlamaktadır. Bu durum bireylerin sadece teknik yetenekler kazanmasını değil, aynı zamanda yenilikçi çözümler üretme, takım çalışması, eleştirel düşünme ve pazar analizi gibi becerilere de sahip olmasını ifade etmektedir. Bu bölümde özellikle girişimcilik ruhunun ve niteliklerinin doğuştan gelen bir özellik şeklinde nitelendirilmesinin veya sadece birkaç saatlik eğitim şeklinde verilmesinin aksine zorunlu eğitim sürecine dahil

edilerek genç nesil tarafından küçük yaşlardan itibaren içselleştirilmesi gerektiğinin önemi üzerinde durulmaktadır. Bununla birlikte girişimcilik eğitiminin, mesleki ve teknik eğitimle nasıl bir bütün oluşturduğu da detaylı bir şekilde bu bölümde incelenmektedir. Türkiye’de işgücü piyasası ile mesleki ve teknik eğitimin arasındaki ilişki de, bu bölümün son kısmında ayrıntılı bir şekilde ele alınmaktadır.

İş dünyasının talepleri ve girişimcilik anlayışı arasındaki bu kritik kavşakta, mesleki ve teknik eğitimin rolü, ekonomik kalkınmanın sürdürülebilirliğini sağlamak ve toplumların rekabetçilik kapasitesini artırmak için hayati bir öneme sahiptir. Mesleki eğitimin, girişimcilikle nasıl bütünleştiğini ve bu bütünleşmenin iş dünyası için ne gibi faydalar getirdiğini derinlemesine inceleyerek konuya geniş bir perspektif sunmayı amaçlayan bu kitabın, eğitim ve girişimciliğin, bireyin ve toplumun kalkınmasındaki rolünü anlamak isteyen herkes için faydalı bir kaynak olmasını dilerim.

Kitabı yazmak için harcadığım zamanı hoş görerek bana her konuda desteğini veren ve beni bu sürece teşvik eden değerli eşime ve çocuklarıma teşekkürlerimi sunarım.

Şule BİÇER

Eylül 2023, Elazığ

SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTESİ

MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MTEGM	: Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
OECD	: Organisation for Economic Co-Operation and Development (Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü)
İPA	: İşgücü Piyasası Araştırması
TÜSİAD	: Türk Sanayicileri ve İş İnsanları Derneği
DÖSE	: Döner Sermaye İşletmesi Merkez Müdürlüğü
EQAVET	: European Quality Assurance in Vocational Education and Training (Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kalite Güvencesi)
KOSGEB	: Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	1
--------------------	----------

BÖLÜM 1

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	5
Mesleki ve Teknik Eğitimin Tanımı ve Önemi	5
Mesleki ve Teknik Eğitimin Amacı	11
Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Tarihsel Gelişimi	14
Osmanlı Dönemi Mesleki ve Teknik Eğitim	14
Cumhuriyet Dönemi Mesleki ve Teknik Eğitim	20
Günümüzde Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitim.....	33
Avrupa Birliği’nde Mesleki ve Teknik Eğitim	56
Mesleki ve Teknik Eğitim Boyutunda Öğretmenler	64
Mesleki ve Teknik Eğitim Sistemi İle İlgili Öneriler	71

BÖLÜM 2

GİRİŞİMCİLİK	77
Girişimcilik Tanımı ve Önemi.....	77
Girişimcilere Ait Özellikler ve Girişimcilik Süreci	80
Girişimcilik Eğitimi.....	88
Mesleki ve Teknik Eğitim Boyutunda Girişimcilik Eğitimi.....	97
Türkiye’ de İşgücü Piyasası ve Mesleki ve Teknik Eğitim.....	100

SONSÖZ	117
---------------------	------------

KAYNAKLAR	123
------------------------	------------

ÖZGEÇMİŞ	129
-----------------------	------------

KAYNAKLAR

- Ağca, V. ve Yumuşakipek, H. D. (2015). Günümüzde Girişimcilik Trendini Yükselten Güçler. *Girişimcilik: Temel Kavramlar, Girişimcilik Türleri ve Girişimcilikte Güncel Konular* içinde . İstanbul: Yazın Matbaacılık.
- Ak, M. (2006). *II. Meşrutiyet Dönemi'nde meslekî ve teknik eğitim okulları (1908 1918)*. (Yayımlanmamış master's thesis).
- Alkan, C. ve Doğan, H. (2019). Mesleki Ve Teknik Eğitim İçin Ana Plan Esasları. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 9(1), 25-72. doi:10.1501/Egifak_0000000456
- Alkan, C., Doğan, H. ve Sezgin, İ. (1980). *Mesleki ve Teknik Eğitimin Prensipleri*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Alkan, C., Doğan, H. ve Sezgin, İ. (2001). *Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları*. Ankara: Nobel.
- Arıkan, S. (2002). *Girişimcilik: Temel Kavramlar ve Bazı Güncel Konular*. Ankara: Siyasal.
- Ataseven, U. (2022). *Danimarka, Finlandiya, İsveç, Norveç Ve Türkiye Eğitim Sisteminde İlkokul Öğretim Programları İle Eğitim – Öğretim Uygulamalarının Girişimcilik Becerisi Açısından Karşılaştırılması*. Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Üniversitesi, Konya.
- Aydın, S. ve Er, B. (2015). Meslek lisesi öğrencilerinin girişimcilik özelliklerini belirlemeye yönelik bir alan araştırması. *Uluslararası Ekonomi ve Yenilik Dergisi*, 1(2), 87-105.
- Aykaç, N. (2002). Türkiye'de ve Bazı Avrupa Birliği Ülkelerinde Mesleki Teknik Eğitim (Almanya, Fransa, İsviçre, İspanya, Yunanistan Örneği). *Milli Eğitim Dergisi*, (23), 155-156.
- Bakır, Y. (2020). *Z kuşağı öğrencilerinin girişimcilik eğilimlerinin belirlenmesinde girişimcilik eğitiminin rolü: Nizip ilçesindeki lise öğrencileri üzerine bir araştırma/The role of entrepreneurial education in stating the entrepreneurship tendency of generation Z's students: A research on high school students in Nizip*. (Yayımlanmamış phd thesis).
- Ballı, A. (2017). Girişimcilik ve Girişimci Tipolojileri. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(29), 143-166.
- Battal, N. (2022). *Maarif yıllıklarına göre atatürk döneminde mesleki-teknik eğitim (1923-1938)*. OnDokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.

- Bayındır, R. (2022). *Mesleki Eğitimde Örgün Öğrenim Ortamı ve Müfredat* (Mesleki Eğitim ve İstihdam Çalıştayı Raporu) (ss. 28-29). Muşiad.
- Bayrak, M. (2021). *Meslek Dersi Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimi Üzerine Bir Olgubilim Çalışması*. (Yayımlanmamış yüksek lisans). Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Bayrakdar, S. (2011). Avrupa Birliği Mesleki Eğitim Programlarında Girişimcilik Eğitimlerinin Ekonomik Kalkınmadaki Önemi. *C.Ü. İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 12(1), 245-263.
- Bekci, İ., Apalı, A. ve Çulcu, T. (2021). Ahilik Sisteminin Gelişimi ve Mali Yapısı ile 1872-1875 Yıllarına Ait Ahi Evran Vakfının Muhasebe Kayıtlarının İncelenmesi. *Bilimname*, (46), 273-304. doi:10.28949/bilimname.998260
- Bolat, Y. (2015). *Türkiye'de Mesleki-Teknik Eğitimin Mevcut Durumu Ve Farklı Ülkelerle Karşılaştırılması*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bozgeyikli, H. (2019). *Mesleki ve Teknik Eğitimin Geleceği* (Geleceğin Türiyesi Analiz Raporu). İlke İlim Kültür Eğitim Vakfı.
- Demir, E. ve Şen, H. Ş. (2009). Cumhuriyet dönemi mesleki ve teknik eğitim reformları. *Ege Eğitim Dergisi*, 10(2), 39-58.
- Demir, M. (2020). Erken Cumhuriyet Döneminde Mesleki Ve Teknik Okulların Sergi Düzenleme Geleneği: 1938 Yılı Kız Enstitüleri Ve Sanat Okulları Sergisi Örneği. *Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Dergisi*, (7).
- Doğan, H. (1983). Mesleki ve Teknik Eğitimin İlkeleri ve Gelişmesi, 16(1), 167-181.
- Doğu Marmara Kalkınma Ajansı. (2017). *Mesleki ve Teknik Eğitim Raporu*.
- Drucker, P. (2017). *İnovasyon ve Girişimcilik Uygulama ve İlkeler*. İstanbul: Optimist.
- Duman, T. (2014). Mesleki ve teknik eğitime öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının kuruluşu, gelişimi ve kapatılmaları. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 65-92.
- Durukan, T. (2006). Düünden Bugüne Girişimcilik ve 21. Yüzyılda Girişimciliğin Önemi. *Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi*, 1(2), 25-37.
- Edirne MTAL. (2023). Edirne Sanâyi Mektebi Edirne Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Arşivi. https://edirneeml.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/22/01/143092/icerikler/tarihce_207946.html?CHK=c42dd5b-3f52e6ad05ca4fe6439e706ea adresinden erişildi.

- Ekşioğlu, S. ve Taşpınar, M. (2019). Türkiye’de Mesleki ve Teknik Orta-öğretimin Gelişimi. *Sakarya University Journal of Education*, 9(3), 614-627.
- Erçelik, M. A. (2021). Girişimcilik eğitimi. İksad Publishing House.
- Gemici, N. (2010). Ahilikten Günümüze Meslek Eğitiminde Model Ara-yışları ve Sonuçları. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 8(19), 71-105.
- Genç, K. Y. (2022). Eğitim Sisteminin Girişimcilik Davranışı Üzerindeki Etkisi: Finlandiya Örneği. *Giresun Üniversitesi İktisadi ve İdari Bi-limler Dergisi*, 8(2), 55-73.
- Gültekin, M. ve Anagün, Ş. S. (2006). Avrupa Birliğinin Eğitimde Kalite-yi Belirleyici Alan ve Göstergeleri Açısından Türk Eğitim Sisteminin Durumu. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 145-170.
- Gür, B. S. ve Çelik, Z. (2009). *Türkiye’de Milli Eğitim Sistemi; Yapısal So-runlar ve Öneriler* (No: 1). Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı.
- Irmak, M. (2022). *Mesleki Çalışma Programlarının Uzaktan Ve Yüz Yüze Eğitim İle Yapılmasının Öğretmenlerin Kişisel Ve Mesleki Gelişimine Etkisi*. Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Üniversite-si, Konya.
- İPA. (2022). *Türkiye İşgücü Piyasası Araştırması Raporu*. İşkur.
- İra, N. ve Aktan, İ. (2018). Teknik Eğitim Fakültelerinin Kapatılmasının Mesleki Eğitime Öğretmen Yetiştirme Sürecine Etkiler. *Turkish In-ternational Journal of Special Education and Guidance & Counseling*, 7(2).
- Kılıç, A. F., Abdullah Yurdabakan, Ali Kılıç, Meryem Özođlu, Mustafa Gülabacı, Pınar Selçuk Süzme, ... Yusuf Canpolat. (2015). *Türk Eği-tim Sistemi ve Ortaöğretim*. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü.
- Kılınç, M. (2013). *Türkiye’de Mesleki Teknik Eğitimin Tarihi Gelişimi (1908-1986)*. Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Korkmaz, C. B. (2019). Ahilik ve eğitim. “ Milli” Eğitim Üzerine Yazılar içinde . İstanbul: Efeakademi.
- Maya, İ. ve Yılmaz, A. (2018). Karşılaştırmalı eğitim bağlamında bazı AB ülkeleri ile Türkiye’nin girişimcilik eğitimi uygulamaları. *Girişimci-lik ve Kalkınma Dergisi*, 13(1), 25-41.
- Meb. (1991). Altıncı Maârif Şûrası. 6 Eylül 2023 tarihinde https://ttkb.meb.gov.tr/dosyalar/surular/dokumanlar/6_sura.pdf adresinden erişildi.
- Meb. Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. Pub. L. No. 27003 (2008).

- MEB. (2018). *Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Görünümü* (No: 1). Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi. Milli Eğitim Bakanlığı.
- MEB. (2019). *Geçmişten Günümüze Fotoğraflarla Mesleki ve Teknik Eğitim*. Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi. Ankara.
- Meb. (2023a). Mesleğim Hayatım. <https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/hakkimizda/mesleki-ve-teknik-egitimin-amaci> adresinden erişildi.
- Meb. (2023b). Mesleğim Hayatım.Mesleki ve Teknik Eğitimin Öncelikleri. <https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/hakkimizda/mesleki-teknik-egitim-oncelikleri> adresinden erişildi.
- Meb. (2023c). Okul Türleri ve Programlar. <https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/hakkimizda/okul-turleri-programlar> adresinden erişildi.
- Meb. (2023d). Öğrenci Sayıları. <http://meslekiegitimharitasi.meb.gov.tr/ogrenci.php> adresinden erişildi.
- Meb.(2023e). Mesleğim Hayatım Endüstri 4.0. <https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/dijital/endustri-40> adresinden erişildi.
- Meb İstatistikleri. (2022). *Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Meb Yönetmelik. Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (2023).
- Mesleki Eğitim Kanunu. § 4.Kısım (1986). <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.3308.pdf> adresinden erişildi.
- MESS. (1999). *Milenyum Eşiğinde Mesleki Eğitim ve Öğretim*. İstanbul: Türkiye Metal Sanayicileri Sendikası.
- MTEGM. (2023a). *2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- MTEGM. (2023b). Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Türkiye Geneli Alan Detayları. <http://meslekiegitimharitasi.meb.gov.tr/alan-bilgi.php> adresinden erişildi.
- OECD. (2020). *Education Policy Outlook in Turkey*.
- Özer, M. (2018). 2023 Eğitim Vizyonu ve Mesleki ve Teknik Eğitimde Yeni Hedefler. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 8(3), 425-435.
- Özer, M. (2020). *Türkiye’nin Mesleki Eğitim İle İmtihanı*. İstanbul: Maltepe Üniversitesi.
- Özsoy, C. (2007). *Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin İktisadi Kalkınmadaki Yeri ve Önemi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Özsoy, C. E. (2015). Mesleki eğitim-istihdam ilişkisi: Türkiye’de mesleki eğitimin kalite ve kantitesi üzerine düşünceler. *Ejovoc (Electronic Journal of Vocational Colleges)*, 5(5), 173-181.

- Polat, Ü. ve Karagöz, S. (2020). Türkiye'de erken cumhuriyet dönemi mesleki ve teknik eğitimin durumu hakkında bir muhtıra (Kemal Zaim). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 28(5), 2156-2164.
- Salihoglu, M. ve Yayla, A. (2023). Hizmet İçi Eğitimlerin Öğretmen Niteliğine Olan Etkisinin Değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(1), 134-153.
- Saraçoğlu, E. (2007). *Mesleki Eğitim Ve Mesleki Eğitimi Geliştirme Projesi (Megep) Uygulamaları: İstanbul'da Bir Araştırma*. Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Şimşek, A. (1999). *TÜSİAD Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Yeniden Yapılandırılması*. İstanbul: Lebib Yalkın.
- Şirin, Y. E., Özoruç, S. ve Koç, M. (2020). Lise öğrencilerinin girişimcilik yeterliliklerinin incelenmesi. *Turkish Studies*, 15, 5.
- Tarhan, M. (2019). *Girişimcilik Pedagojisine Giriş*. Ankara: Pegem Akademi. doi:10.14527/9786052416921
- TDK. (2023). Türk Dil Kurumu. <https://sozluk.gov.tr/> adresinden erişildi.
- Toz, İ. (2019). *Mesleki eğitim merkezlerinde yaşanan sorunlar ve çözüm önerilerinin yönetici, öğretmen, işveren ve öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış master's thesis). Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tuzcu, G. (2006). Eğitimde Vizyon 2023 ve Avrupa Birliği'ne Giriş Süreci. Türk Eğitim Derneği.
- TÜİK. (2023). Türkiye İstatistik Kurumu.
- TÜRKMETES. (2014). *Türkiye Mesleki Ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi- Ve Eylem Planı 2014-2018*.
- Uçum, M. (2011). *AB Projelerinin Mesleki Eğitim Merkezlerinin Gelişimine Katkısının Değerlendirilmesi*. Meb EARGED.
- Ünsür, A. (2017). Ahilik Sisteminde Ahlak Temelli Çalışma İlişkileri ve Günümüz Bakış Açısından Değerlendirilmesi. *Yalova Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(13), 90-98. doi:10.17828/yalovasosbil.333889
- Yalçıntaş, M. (2010). Çağımızda Girişimcilik. *Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi*, 5(1).
- Yelkikalan, N., Akatay, A., Yıldırım, H. M., Karadeniz, Y., Can, K., Koncagül, Ö. ve Eray, Ö. (2010). Dünya ve Türkiye Üniversitelerinde Girişimcilik Eğitimi. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 2010(2), 51-59.
- Yıldırım, M. A. (2014). II. Abdülhamid Devri Taşra İdadilerinde Mesleki Eğitim Denemesi. *History Studies International Journal Of History*, 6(5), 249-268.

- Yılmaz, A. S. (2014). Bir Sosyal Değişim Ajansı Olarak Girişimcilik Eğitimi. *Journal of World of Turks/Zeitschrift für die Welt der Türken*, 6(1).
- Yılmaz, S. (2022). *Mesleki Eğitim ve İstihdam Çalıştayı Raporu*. MUSİAD.
- Yılmaz, F. G. (2014). Professional Training According To Different Countries. *Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi*, 1(1), 36-44.