

Spor Yönetimi, Spor Yöneticiliği Eğitimi ve Deneyimsel Öğrenme

Yazar

Fatih Mehmet PARLAR



© Copyright 2023

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

*Bu Kitap, Doç. Dr. Musa ÇON'un danışmanlığında yürütülen Fatih Mehmet PARLAR'a ait "Spor Yöneticiliği Programlarında Deneyimsel Öğrenme" adlı doktora tezinden üretilmiştir.

ISBN	Sayfa ve Kapak Tasarımı
978-625-399-399-3	Akademisyen Dizgi Ünitesi
Kitap Adı	Yayıncı Sertifika No
Spor Yönetimi, Spor Yöneticiliği Eğitimi ve Deneyimsel Öğrenme	47518
Yazar	Baskı ve Cilt
Fatih Mehmet PARLAR ORCID iD: 0000-0002-3401-4078	Vadi Matbaacılık
Yayın Koordinatörü	Bisac Code
Yasin DİLMEN	SPO000000
	DOI
	10.37609/akya.2871

Kütüphane Kimlik Kartı

Parlar, Fatih Mehmet.

Spor Yönetimi, Spor Yöneticiliği Eğitimi ve Deneyimsel Öğrenme / Fatih Mehmet Parlar.

Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2023.

150 s. : tablo, şekil. ; 160x235 mm.

Kaynakça ve indeks var.

ISBN 9786253993993

1. Spor Bilimleri.

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

TEŐEKKÜR

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Spor Yöneticiliği Anabilim Dalında tamamlanan “Spor Yöneticiliği Programlarında Deneyimsel Öğrenme” başlıklı doktora tez çalışmamın başlangıcından itibaren tez konusunun belirlenmesine ve yol haritasının çizilmesine rehberlik eden, sağlığı ile ilgili en zor anında dahi sorumluluklarına sıkıca bağlı şekilde beni yönlendiren ilk tez danışmanım Merhum Prof. Dr. Mehmet Yalçın TAŐMEKTEPLİĞİ’i saygı ve rahmetle yâd eder, değerli hocamızın ardından tez danışmanlığımı üstlenen Doç. Dr. Musa ÇON’a ve akademik çalışmalarımda beni her zaman destekleyen başta eşim olmak üzere aileme teşekkürlerimi iletirim.

Bu çalışma Ondokuz Mayıs Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiştir. Proje numarası PYO.YDS.1904.18.011

ÖN SÖZ

Spor Yönetimi alanındaki serüvenim, 2005 yılında Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği Programında başladı. Lisans eğitimim süresince; spor sektöründeki aktörlerle iletişim kurmanın, üniversite içinde ve dışında spor yönetimi alanındaki farklı deneyimlerin peşinde koşmanın ve dolayısıyla henüz öğrenciyken akademide edindiğim bilgileri alanda pratiğe dökme hevesimin faydasını, gençlik ve spor faaliyetlerinin içinde, önceleri gönüllü, ardından da profesyonel çalışma fırsatını bularak gördüm.

Sakarya Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü çatısı altında yaklaşık yedi yıl süren iş deneyimimde, birçok proje ve programa gönüllü liderlik yaparak esasında Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği Programında öğrenciyken elde ettiğim bilgi ve deneyimleri alanla mukayese etme ve yerinde uygulama şansını yakalıyordum. Teorik bilgilerin yanında, yaşantılara dayanan bu öğrenme ve gelişme sürecinde, deneyimsel öğrenme ile de tanışmış bulunuyordum. Liderliğini üstlendiğim ya da katılımcı olarak yer aldığım birçok Avrupa Komisyonu ve Avrupa Birliği Gençlik Projeleri'nin eğitim boyutunda deneyimsel öğrenme yaklaşımının bulunduğunu fark etmem, gençlik çalışmalarında görev aldığım etkinliklerde elde ettiğim tecrübeler, Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından düzenlenen eğitimlerde kazandığım uygulamalara dayalı öğretme becerileri ve son olarak gençlik merkezleri bünyesinde, mahiyetimde bulunan üniversite öğrencileriyle deneyimlere dayanan öğrenme ve öğretme çalışmaları; "Aktif katılıma ve yaşantılara dayanan öğrenme-öğretme teknikleri üniversitelerdeki akademik programlarda da mutlaka kullanılmalı." düşüncesine sahip olmama sebep olmuştu. Bunu perçinleyen gelişme ise; gençlik faaliyetleri içerisinde birlikte çalıştığım, farklı akademik programlarda öğrenim gören pek çok üniversite öğrencisinden "Gençlik çalışmalarındaki yaşantılarımızda elde ettiğimiz bilgiler, okuldaki akademik başarıımıza olumlu katkı sağlıyor." geri dönütlerini alıyor olmamdı. İş dünyasında belirli bir mesleki olgunluğa erişirken deneyimlere dayalı öğrenme etkinliklerinin esasında tüm sektörlerin arzu ettiği beceri ve deneyim sahibi insan kaynaklarının yetiştirilmesindeki işlevselliğini de öğrenmiş oluyordum. Sahada elde ettiğim tecrübeler, spor yöneticiliği programlarının da mutlak suretle deneyimlere dayalı öğrenme-öğretme anlayışını özümsemesi gerektiğine beni ikna etmişti. Bu düşüncemi sağlamlaştıran gelişme ise akademisyenlik hayatına Artvin Çoruh Üniversitesi Arhavi Meslek

Yüksekokulu Spor Yönetimi Programında, Öğretim Görevlisi olarak göreve başlamamdı. Spor yöneticilerini yetiştirme görevini yürütürken her ne kadar yaşıntılara dayanan öğrenme-öğretme etkinlikleri ile bu sorumluluğu yerine getirme gayretini göstersem de, deneyimlere dayalı öğrenme faaliyetlerinin program bazında bütüncül bir yaklaşım ortaya konulmadan verimli bir şekilde uygulanmasının mümkün olmayacağını fark ettim. Tespit ettiğim bu soruna çözümler bulma sürecimse; öğrenme ve gelişme hayatımın devam ettiği Ondokuz Mayıs Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Spor Yöneticiliği Anabilim Dalında, danışmanlığımı yapan değerli büyüğüm ve saygıdeğer hocam merhum Prof. Dr. Mehmet Yalçın TAŞMEKTEPLİGİL'in, beni yüreklendirmesi, çözüm yollarını araştırmamı ve bunu da doktora tezi hazırlamak marifetiyle deniyor olmamı sağlamasıydı.

Spor yöneticiliği programlarının deneyimsel öğrenme yeterliğini araştırdığım doktora tez çalışmamın başlangıç aşamasında yaptığım literatür taraması sonucunda, deneyimlere dayalı öğrenme etkinliklerinden spor yöneticisi yetiştirme faaliyetlerinde her yönüyle yararlanması gerektiğini fark ederken, bu heyecan verici araştırma sürecinde ilk dikkatimi çeken nokta ise akreditasyon kuruluşlarının deneyimlere dayalı öğrenme-öğretme anlayışına verdiği önemdi. Spor Yöneticiliği Akreditasyon Komisyonu (Commission on Sport Management Accreditation), spor yöneticiliği programlarının uluslararası seviyede akredite eden bir kuruluş olarak, programların deneyimsel öğrenmeyi içselleştirmesini istemekte, öte yandan Türkiye'deki spor yöneticiliği programlarını akredite eden, Spor Bilimleri Derneği bünyesindeki Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu da, program değerlendirme ilkelerinde beceri gelişimine önem vermektedir. Ayrıca spor yönetimi eğitimi alanında yapılan çok sayıda bilimsel araştırmada da, spor yöneticiliği programlarında uygulamalı eğitimin önemi ve gerekliliğine vurgu yapılması "Deneyimsel Öğrenme" faaliyetlerinin spor yöneticiliği eğitimi için önemli bir fonksiyona sahip olduğunu göstermektedir.

"Spor Yöneticiliği Programlarında Deneyimsel Öğrenme" başlıklı doktora tez çalışmamın giriş ve kavramsal çerçeve kısmından üretilen bu çalışmada, öncelikle; fiziksel aktivite, spor, sporda yönetim ve örgütlenme konularına değinilmiş; sonrasında yönetici, spor yöneticisi, spor yöneticiliği eğitimi, spor yöneticiliği programlarında akreditasyon, öğrenme yaklaşımları, yükseköğretim kurumlarında ve spor yöneticiliği programlarında deneyimsel öğrenme konularına yer verilmiştir. Kitabın; başta spor yöneticiliği program yöneticileri olmak üzere spor yöneticiliği eğitimi alanında çalışan ve çalışmak isteyen araştırmacılara

fikir vermesini ve spor yöneticiliği programlarında öğrenim gören ya da görmek isteyen yönetici adaylarının gelişme süreçlerine katkı sunmasını ümit ediyorum.

Fatih Mehmet PARLAR
fatihparlar@karabuk.edu.tr
Karabük Üniversitesi

KISALTMALAR

ABD	: Amerika Birleşik Devletleri
AIMS	: Tanınmış Bağımsız Spor Üyeleri İttifakı
AIOWF	: Uluslararası Olimpik Kış Sporları Federasyonları Birliği
ANOC	: Ulusal Olimpiyat Komiteleri Birliği
ASOIF	: Yaz Olimpiyatları Uluslararası Federasyonları Birliği
BESYO	: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
BOA	: İngiliz Olimpiyat Birliği
CAS	: Spor Tahkim Mahkemesi
CB	: Cumhurbaşkanlığı
CEO	: Üst düzey yönetici
CONI	: İtalya Ulusal Olimpiyat Komitesi
COSMA	: Spor Yöneticiliği Akreditasyon Komisyonu
EC	: Avrupa Komisyonu
EOSE	: Avrupa Spor ve İstihdam Gözlemevi
EU	: Avrupa Birliği
FIBA	: Uluslararası Basketbol Federasyonları Birliği
FIFA	: Uluslararası Futbol Federasyonları Birliği
FSM	: Fransa Spor Bakanlığı
GAISF	: Uluslararası Spor Federasyonları Birliği
GSB	: Gençlik ve Spor Bakanlığı
IOC	: Uluslararası Olimpiyat Komitesi
İK	: İnsan Kaynakları
İŞKUR	: Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü
KAP	: Kamuoyu Aydınlatma Platformu
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
MÖ	: Milattan Önce
MS	: Milattan Sonra
NASPE	: Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Derneği

NASSM	: Kuzey Amerika Spor Yöneticiliği Programları Birliği
NOC	: Ulusal Olimpiyat Komiteleri
OCOG	: Olimpiyat Oyunları Organizasyon Komitesi
ÖSYM	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
RG	: Resmî Gazete
SAÜ	: Sakarya Üniversitesi
SB	: Sağlık Bakanlığı
SBD	: Spor Bilimleri Derneği
SBF	: Spor Bilimleri Fakültesi
ELT	: Deneyimsel Öğrenme Teorisi
SHGM	: Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü
SRLA	: Spor ve Rekreasyon Hukuku Birliği
SMA	: Spor Pazarlaması Birliği
SPORAK	: Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu
SPORDEK	: Spor Bilimleri Fakülteleri Dekanlar Konseyi
TASKK	: Türkiye Amatör Spor Kulüpleri Konfederasyonu
TBMM	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	: Türk Dil Kurumu
TEF	: Türkiye Eskrim Federasyonu
TFF	: Türkiye Futbol Federasyonu
TMOK	: Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi
TURKAK	: Türkiye Akreditasyon Kurumu
TV	: Televizyon
USOPC	: Amerika Birleşik Devletleri Olimpiyat Komitesi
WADA	: Dünya Anti-Doping Ajansı
YKS	: Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YÖK	: Yükseköğretim Kurumu

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 1

Spor Yönetimi, Spor Yöneticiliği Eğitimi ve Deneyimsel Öğrenme İlişkisi.....	1
---	----------

BÖLÜM 2

Fiziksel Aktivite, Spor, Sporda Yönetim ve Örgütlenme.....	9
---	----------

2.1. Fiziksel Aktivite	9
------------------------------	---

2.2. Spor	10
-----------------	----

2.3. Sporda Yönetim	13
---------------------------	----

2.3.1. Spor Örgütlenmesi	22
--------------------------------	----

2.3.1.1. Uluslararası Spor Örgütlenmesi	23
---	----

2.3.1.2. Ulusal Spor Örgütlenmeleri	28
---	----

2.3.1.2.1. Türk Spor Örgütlenmesi.....	30
--	----

2.3.1.2.1.1. Gençlik ve Spor Bakanlığı	30
--	----

2.3.1.2.1.1.1. Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü	32
--	----

2.3.1.2.1.2. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi.....	33
--	----

2.3.1.2.1.3. Spor Federasyonları.....	34
---------------------------------------	----

2.3.1.2.1.4. Türkiye Futbol Federasyonu	35
---	----

2.3.1.2.1.5. Amatör Spor Kulüpleri Konfederasyonu.....	35
--	----

2.3.1.2.1.6. Yerel Yönetimler	36
-------------------------------------	----

2.3.1.2.1.7. Spor Kulüpleri.....	37
----------------------------------	----

2.3.1.2.1.8. Spor Şirketleri.....	38
-----------------------------------	----

2.3.1.2.1.9. Diğer Spor Örgütleri	39
---	----

2.3.2. Spor Politikası.....	40
-----------------------------	----

2.3.2.1. Türkiye’de Spor Politikası	40
---	----

BÖLÜM 3

Yönetici, Spor Yöneticisi, Spor Yöneticiliği Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Programlarında Akreditasyon	43
--	-----------

3.1. Yönetici Kavramı ve Spor Yöneticisi.....	43
---	----

3.2. Spor Yönetimi Becerileri	45
-------------------------------------	----

3.3. Spor Yöneticisi İstihdam Alanları	49
3.4. Spor Yöneticiliği Eğitim Programları.....	54
3.4.1. Dünyada Spor Yöneticiliği Eğitim Programları	54
3.4.2. Türkiye’de Spor Yöneticiliği Eğitim Programları	58
3.5. Spor Yöneticiliği Programlarında Akreditasyon.....	62

BÖLÜM 4

Öğrenme Yaklaşımları ve Deneysel Öğrenme Kuramı	67
4.1. Öğrenme.....	67
4.2. Davranışsal Öğrenme Yaklaşımı	68
4.3. Bilişsel Öğrenme Yaklaşımı	69
4.4. Duyuşsal Öğrenme Yaklaşımı.....	70
4.5. Nöro-fizyolojik Öğrenme Yaklaşımı.....	70
4.6. Deneysel Öğrenme Yaklaşımı	71
4.6.1. Kolb’un Deneysel Öğrenme Kuramı.....	73

BÖLÜM 5

Spor Yöneticiliği Programlarında Deneysel Öğrenme.....	77
5.1. Yükseköğretim Kurumlarında Deneysel Öğrenme	77
5.2. Spor Yöneticiliği Programlarında Deneysel Öğrenme	79
5.2.1. Spor Sektörü ile İş Birliği.....	81
5.2.1.1. Gençlik ve Spor Bakanlığı.....	83
5.2.1.2. Spor Kulüpleri	84
5.2.1.3. Yerel Yönetimler	85
5.2.1.4. Spor Federasyonları	85
5.2.1.5. Spor İşletmeleri.....	86
5.2.1.6. Üniversiteler	86
5.2.1.7. Kamu Yararına Dernekler	87
5.2.2. Sınıf Dışı Öğrenme Faaliyetleri	87
5.2.2.1. Bilimsel Etkinlikler.....	88
5.2.2.2. Kurum Ziyaretleri	89
5.2.2.3. Projeler	89
5.2.2.4. Spor Tesisleri Ziyaretleri	90
5.2.2.5. Öğrenci Toplulukları	90
5.2.3. Staj	91

5.2.3.1. Staj Kurumuna Karar Verme.....	92
5.2.3.2. Staj Süresi ve Dönemi	93
5.2.3.3. İşyeri Eğitimi.....	93
5.2.3.4. İzleme ve Değerlendirme.....	94
5.2.4. Sınıf İçi Öğrenme Faaliyetleri.....	95
5.2.4.1. Müfredat.....	96
5.2.4.2. Aktif Öğrenme.....	96
5.2.4.3. Teknoloji Destekli Öğrenme	100
5.2.4.4. Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Modeli.....	100
5.2.4.5. Tecrübe Aktarımına Dayalı Öğrenme	101
5.2.5. Fiziki Çevre	102
5.2.5.1. Toplantı ve Konferans Salonları.....	103
5.2.5.2. Derslikler.....	103
5.2.5.3. Spor Tesisleri	104
5.2.5.4. Çalışma Ofisleri	104
5.2.6. Rehberlik	104
5.2.6.1. Akademik Danışmanlık.....	105
5.2.6.2. Gönüllü Rehberlik	106
5.2.6.3. Kariyer Merkezleri.....	106
5.2.7. Deneyimsel Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi	106
SONUÇ	109
KAYNAKÇA.....	113

KAYNAKÇA

- Achen, R. M., Warren, C., Fazzari, A., Jorich, H. & Thorne, K. (2019). Evaluating Graduate Student Out-Of-Class Learning: The Professional Field Trip. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 31(1), 96-107.
- Açıkgöz, K. (2001). Aktif Öğrenme. *Tarım Ekonomisi Dergisi*, 6(1), 52-61
- Akman, E. (2019). Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminde Kamu Politikası Aktörleri. *Paradoks Ekonomi Sosyoloji ve Politika Dergisi*, 15(1), 35-54. <https://doi.org/10.51290/dpusbe.1202489>
- Akoğlu, H, Özbey, Ö. & Polat, E. (2019). Olimpiyatlara Aday Olan Şehirlerin Adaylık Süreçlerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi (2020 Olimpiyatları Örneği). *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 14(20), 2121-2148. <https://doi.org/10.26466/opus.610613>
- Aktan, C. & Gencil, U. (2010). Yüksek Öğretimde Akreditasyon. *Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 137-146.
- Aktan, C. (2011). Organizasyonlarda İnsan Yönetimi: İnsan mühendisliği. *Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 3(2), 387-406.
- Aktan, C. (2012). Sinerjik Yönetim: Organizasyonlarda Sinerji Etkisi. *Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 260-272.
- Akyol, A., Bilgiç, P. & Ersoy, G. (2008). *Fiziksel Aktivite, Beslenme ve Sağlıklı Yaşam*. Klasmat Matbaacılık.
- Albayrak, R. S. & Gürkan, B. (2011). AKTS Kredisi Anket Analizi: Yaşar Üniversitesi uygulaması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41(41).
- Alfaro, S. M. A. (2022). Linking Experiential Learning and Real Life: A Design Case Featuring Immersive Learning. *Journal of Learning Spaces*, 11(1), 132-142.
- Ammar, S. & Wright, R. (1999). Experiential Learning Activities in Operations Management. *PERGAMON*, 6, 183-197
- ANOC (2020). *Structure*. Erişim: 07.03.2020, <https://www.anocolympic.org/structure/>
- Araç, I. E. & Cihan, B. B. (2019). Spor yöneticiliği programlarında öğrenim gören öğrencilerin sektörel beklenti, mesleki belirsizlik ve gelecek kaygılarının incelenmesi: fenomenolojik bir çözümleme. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(1), 81-92. <https://doi.org/10.31680/gaunjss.510351>
- Ardahan, F. (2010). Sektör Odaklı Eğitim Anlayışıyla Akdeniz Üniversitesi Spor Yöneticiliği Bölümünde Okuyan ve Mezun Öğrencilerinin Bölüm Tercihi ve Aldıkları Eğitim ile İlgili Düşüncelerinin Değerlendirilmesi, *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(2), 696-716.
- Argan, M. & Katırcı, H. (2015). *Spor pazarlaması*. Nobel Yayınevi.

- Arlott, J. (1975). *The Oxford companion to world sports and games*. Oxford University Press.
- Arslanoğlu, C. (2010). *Spor Yapan ve Spor Yapmayan Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Karşılaştırılması (Kars ili örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Ankara
- Asad, M. M., Naz, A., Churi, P., Guerrero, A. J. M. & Salameh, A. A. (2022). Mix method approach of measuring VR as a pedagogical tool to enhance experimental learning: Motivation from literature survey of previous study. *Education Research International*, 2022.
- Asıksoy, G. & Ozdamli, F. (2016). Flipped Classroom adapted to the ARCS Model of Motivation and applied to a Physics Course. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(6), 1589-1603. doi: <http://10.12973/eurasia.2016.1251>
- Auruskeviciene, V., Pundziene, A., Skudiene, V., Gripsrud, G., Nes, E. B. & Olsson, U. H. (2010). Change Of Attitudes and Country Image After Hosting Major Sport Events. *Inzinerine Ekonomika-Engineering Economics*, 21(1), 53-59.
- Austin, M. J. & Rust, D. Z. (2015). Developing an Experiential Learning Program: Milestones and Challenges. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 27(1), 143-153.
- AÜ (2023). *Ankara Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi*. Erişim: 05.07.2023, <http://sks.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/279/2015/04/%C3%96%C4%9F-renci-Topluluklar%C4%B1-Y%C3%B6nergesi.pdf>
- Aydede, M. N. & Matyar, F. (2009). Aktif Öğrenme Yaklaşımının Fen Bilgisi Dersindeki Akademik Başarı ve Kalıcılığa Etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(1), 137-152. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/kefdergi/issue/49070/626112>
- Aydın, A. (2007). *Eğitim Psikolojisi Gelişim-Öğrenme-Öğretim*. Tek Ağaç Eylül Yayıncılık.
- Bandura, A. (1999). Social Cognitif Theory: An Agentic Perspective. *Assian Journal Of Social Psychology*, 2, 21- 41.
- Başar, H. (2011). *Sınıf Yönetimi*. Anı Yayıncılık. 17.Baskı.
- Bayle, E. (2017). Switzerland: The Organisation of Sport and Policy Towarrds Spor Federation. Scheerder, J., Willem, A. & Claes, E. (Ed.), *Sport Policy Systems and Sport Federations*. Plagrave Mamillan.
- Beaudin, B. P. & Quick, D. (1995). *“Experiential Learning: Theoretical Underpinnings”*. High Plains Intermountain Centre for Agricultural Health and Safety (CAUS). Colorado State University Report No. ETT-95-02.
- Beck, D. & Bosshart, L. (2003). Sports and Media. *A Quarterly Review of Communication Research* Volume, 22(4), 4-41.
- Beckford, J. (2002). *Quality*. Routledge Publications
- Bedir, G., Ersözlü, Z. & Altun, A. (2013). Zihinsel Engelli Öğrencilerin Eğitimde Kullanılan Aktif Öğrenme Aktivitelerine İlişkin Özel Eğitim Öğretmenlerinin Düşünceleri, *ASOS Journal*, 6(5), 1195-1216. <https://doi.org/10.9761/jasss1503>
- Bek, N. (2008). *Fiziksel aktivite ve sağlığımız*. Klasmat Matbaacılık
- Bennett, G., Henson, R. K. & Drane, D. (2003). Student Experiences With Service-Learning in Sport Management. *Journal of Experiential Education*, 26(2), 61–69.
- Bergsgard, N. A., Houlihan, B., Mangset, P., Nodland, S. I. & Rommetvedt, H. (2007). *Sport Policy: A Comparative Analysis of Stability and Change*. Oxford: Butterworth-Heinemann.

- Bergsteiner, H., Avery, G. C., & Neumann, R. (2010). Kolb's experiential learning model: critique from a modelling perspective. *Studies in Continuing Education*, 32(1), 29-46.
- BEUN (2019). *Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi*. Erişim: 08.07.2023. <https://cdn1.beun.edu.tr/sabe//ogrenci-danismanligi-yonergesi.pdf>
- Biçer, T. (1994). *Spor yönetimi, organizasyonu, ekonomik bir birim olarak spor işletmeleri ve uygulamadan bir örnek*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Organizasyon Anabilim Dalı, 36929, İstanbul.
- Bilen, M. (1996). *Plandan Uygulamaya Öğretim* (4. baskı). Yargı Yayınları.
- BOA (2020). *About Us*. Retrieved: 16.03.2020, <https://www.teamgb.com/about-boa>
- Brady, L., Mahoney, T. Q., Lovich, J. M. & Scialabba, N. (2018). Practice makes perfect: Practical experiential learning in sport management. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89(9), 32-38.
- Braunstein-Minkove, J. R., DeLuca, J. R. & Baucum, S. C. (2023). Transferable Skills: Preparing Sport Management Students for Careers Both Within and Outside the Sports Industry. *Sport Management Education Journal*, 1(aop), 1-9.
- Braunstein-Minkove, J.R. & Deluca, J.R. (2015). Effectively Adapting the Sport Management Curricula. *A Journal of Leisure Studies and Recreation Education*, 30(2), 12-30.
- Brickner, D. R. & Etter, E. R. (2008). Strategies For Promoting Active Learning in A Principles of Accounting Course. *Academy of Educational Leadership Journal*, 12(2), 87-93.
- Brown, C., Willett, J., Goldfine, R. & Goldfine, B. (2018). Sport Management Internships: Recommendations For Improving Upon Experiential Learning. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 22, 75-81.
- Budak, G. & Budak, G. (2004). *İşletme yönetimi*. Fakülteler Kitabevi Barış Yayınları.
- Bulut, S. (2013). Sağlıkta Sosyal Bir Belirleyici; Fiziksel Aktivite. *Türk Hijyen ve Deneysel Biyoloji Dergisi*, 70(4), 205-14.
- Burgstahler, S. (2009). *Universal Design in Education: Principles and Applications*. DO-IT.
- Buxton F. & Owen, B. (1972). *The Big Broadcast 1920-1950*. New York.
- Büyükbasmacı, Y. E. (2019). *Spor kulüp yöneticilerinde çeşitli değişkenlere göre örgütsel bağlılık araştırması* (İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).
- Cantor, J.A. (1995). *Experiential Learning in Higher Education-Linking Classroom and Community*. Washington: ASHE-ERIC Higher Education Report 7.
- Carey, L. A. (2007). Teaching macro practice: An experiential learning project. *Journal of Teaching in Social Work*, 27(1-2), 61-71.
- Carpenter, H. L. (2014). A Look At Experiential Education in Nonprofit-Focused Graduate Degree Programs. *The Journal of Nonprofit Education and Leadership*, 4(2), 114-138.
- CAS (2020). *Statutes of ICAS and CAS*. Erişim: 07.03.2020, <https://www.tascas.org/en/icas/code-statutes-of-icas-and-cas.html>
- Casper, M. & Pfahl, E.M. (2015). *Teaching sport management and natural environment*. Abington: Routledge
- Caz, Ç., Yılmaz, S., Göksel, A. G. & Gümüşdağ, H. (2016). Spor Organizasyonlarında Gönüllü Katılımın İncelenmesi: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencileri Üzerine Bir Uygulama. *Journal of International Social Research*, 9(43), 2557-2564.
- CB (2004). *Büyükşehir Belediye Kanunu*. Erişim: 03.07.2023, <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.5216.pdf>

- CB (2005). *Belediye Kanunu*. Erişim: 03.07.2023, <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat-metin/1.5.5393.pdf>
- CB (2019a). *2020 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Teklifi ve Bağlı Cetveller*. Erişim: 17.02.2020, http://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2019/10/2020_Yili_Merkezi_Yonetim_Butce_Kanunu_Teklifi_ve_Bagli_Cetveller-1.pdf
- CB (2019b). *11. Kalkınma Planı*. Erişim: 18.10.2020, https://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2019/11/ON_BIRINCI_KALKINMA-PLANI_2019-2023.pdf
- CB (2020a). *Gençlik ve Spor Kulüpleri Yönetmeliği*. Erişim: 18.10.2020, <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=9012&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- CB (2020b). *Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü İl Spor Dalı Temsilci Yönetmeliği*. Erişim: 23.03.2020, <https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Asp?MevzuatKod=7.5.4161&MevzuatIiski=0&sourceXmlSearch=%C4%B0L%20SPOR%20DALI%20TEMSILCI%20YONETMELI%20C4%B0%20Y%20C3%96NETMELI%20C4%B0%20C4%9E%20C4%B0>
- CB (2020c). *Türkiye Cumhuriyeti Anayasası*. Erişim: 18.10.2020, <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2709.pdf>
- Cengiz, E. (2014). Üniversite-Sanayi işbirliği üzerine değerlendirmeler. *Yükseköğretim Dergisi*, 4(1), 1-8.
- CB (2022). *Spor Kulüpleri ve Spor Federasyonları Kanunu*. Erişim: 03.07.2023, <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.7405.pdf>
- CE (2001). *Of the committee of ministers to member states on the revised european sports charter*. Erişim: 19.10.2020, <https://rm.coe.int/16804c9dbb>
- Cengiz, R. & Taşmektepligil, M.Y. (2016). Spor Üzerine Sosyolojik Bir Çözümleme: Spor Merkezleri (Samsun Örneği). *Akademik Bakış Dergisi*, 56(1), 220-240.
- Chappelet, J. L. & Brenda, K.M. (2008). *The International Olympic Committee and the Olympic System*. New York: Routledge Global Institutions.
- Charlton, R. (2007). Experiential Classroom Learning For Sport Management Students: Preparing Them for the Real World. *VAHPERD Journal*, 29(2), 43-45.
- Cherryholmes, C. H. (1994). More notes on pragmatism. *Educational researcher*, 23(1), 16-18.
- Chickering, A. W. (1977). *Experience and Learning. An Introduction to Experiential Learning*. Transaction Publishers.
- Clark, R.W., Threeton, M.D. & Ewing J.C. (2010). The Potential of Experiential Learning Models and Practices in Career and Technical Education & Career and Technical Teacher Education. *Journal of Career and Technical Education*, 25(2), 46-62.
- Coker, J.S. & Porter, D.J. (2015). Maximizing Experiential Learning For Student Success. *Change: The Magazine of Higher Education*, 47(1), 66-72.
- Colles, W. & Alderman, H. (eds.). (2020). *Networks And Academic Partnerships in International Sport Management*. Managing Sport Across Borders. Routledge
- Confort, G. (2005). *Directory Of Undergraduate Programs in Sport Management*. Morgantown: Fitness Information Technology.
- CONI (2020). *Comitato Olimpico Nazionale Italiano*. Erişim: 16.03.2020, <https://www.coni.it/it/coni.html>
- Cooper, P. A. (1993). Paradigm shifts in designed instruction: from behaviorism to cognitivism to constructivism. *Educational Technology*, 33(5), 12-19.
- Cooper, S. Bottomley, C. & Gordon, J. (2004). Stepping out of the Classroom and up the Ladder of Learning: an Experiential Learning Approach to Entrepreneurship Education. *Industry and Higher Education*, (18), 11-22.

- COSMA (2016). *Cosma Principles*. Erişim: 05.04.2020, https://www.cosmaweb.org/uploads/2/4/9/4/24949946/cosma_principles_516.docx
- COSMA (2018). COSMA Accreditation Principles and Self-study Preparation. Retrieved: 01.10.2018, <https://www.cosmaweb.org/accreditation-manuals.html>
- COSMA (2020a). *An Abridged History of the NASPE-NASSM Sport Management Program Approval*. Retrieved: 05.04.2020, https://www.cosmaweb.org/uploads/2/4/9/4/24949946/abridged_history_of_naspe.pdf
- COSMA (2020b). *History*. Retrieved: 05.04.2020, <https://www.cosmaweb.org/history.html>
- COSMA (2022). *Accreditation Principles*. Erişim: 25.07.2023, https://www.cosmaweb.org/uploads/2/4/9/4/24949946/accreditation_principles_march_2022.pdf
- COSMA (2022). *What is COSMA*. Erişim: 25.07.2023, <https://www.cosmaweb.org/mission.html>
- Coşan, P.E. & Gülöva, A.A. (2014). Örgütsel demokrasi. *Yönetim ve Ekonomi*, 21(2), 231-248.
- Crowther, N. B. (2007). *Sport in Ancient Times*. Praeger
- Cuneen, J. & Parks, J. (1997). Should we serve sport management practice or sport management education? A response to Weese's perspective. *Journal of Sport Management*, 11, 125-132.
- Cunningham, G. B. (2013). Theory and theory development in sport management. *Sport management review*, 16(1), 1-4.
- Cunningham, G.B., Sagas, M., Dixon, M., Kent, A. & Turner, B.A. (2005). Anticipated Career Satisfaction, Affective Occupational Commitment, and Intentions to Enter the Sport Management Profession'. *Journal of Sport Management*, 19, 43-57.
- Cüceloğlu, D. (1996). *İnsan ve Davranışı*. Remzi Kitabevi.
- Çelik, E. (2018). Modern Toplumda Serbest Zamanın İşlevi ve Planlanması. *Akademik Hassasiyetler*, 5(9), 77-92.
- Çetin, C. (2017). *Spor iletişimi*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Çetin, C. (2021). *Sporun jeopolitiği: "Sporda Güç İlişkileri"*. Nobel.
- Çevik, E. (2017). *Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Bölümlerinde Toplumsal Duyarlık ve Katkı Projesi Derslerinin Özgeçelik Benlik Saygısı ve İletişim Becerileri Açısından Değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı, 452010, Antalya.
- Çınaroğlu, S. & Avcı, K. (2013). Yönetim Biliminde Sistem Yaklaşımı ve Sağlık Alanı Özelinde Bir Değerlendirme. *Çukurova Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 17(1), 83-101.
- Çiftçi, S. & Mirzeoğlu, N. (2014). The Research of Qualifications of Sport Manager. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 152, 740-745.
- Çoknaz, D. & Bulut, D. (2013). Spor Yönetiminde Alan Uygulaması Algılar Beklentiler ve Sorunlar. *SSTB Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi*, 8(3), 55-67.
- Çoknaz, D. (2014). Perspectives of Turkish Intern and Non-intern Students Towards Sport Management Internship Within the Context of Field Experience. *Educational Research and Reviews*, 9(20), 904-912.
- Çolakoğlu, T. & Erturan, E. (2009). Spor Federasyonlarının Özerkleşmeleri ve Hukuksal Boyutunda Spor Hukuku Gereksinimleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(27), 323-335. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/esosder/issue/6141/82418>

- Dane-Staples, E. (2013). Constructing A Sport Management Classroom. *Sport Management Education Journal*, 7(1), 25-33.
- Davis, K. A. (1994). *Sport Management, Successful Private Sector Business Strategies*. Dubuque: WBC Brown & Benchmark Publishers.
- De Houwer, J., Barnes-Holmes, D. & Moors, A. (2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychon Bull Rev*, 20, 631–642.
- Dees, W. & Hall, T. (2012). Creating Experiential Learning Opportunities for Sport Management Students: The Case of Grand Slam Marketing. *Sport Management Education Journal*, 6, 71-80.
- DiRamio, J. P. (2001). The role of student affairs professionals within intercollegiate athletics administration. *The Vermont Connection*, 22(1), 1-9.
- DELOITTE, (2019). Futbol Para Ligi, Erişim: 17.02.2020**, <https://www2.deloitte.com/tr/tr/pages/technology-media-and-telecommunications/articles/deloitte-football-money-league-2019.html>
- DeLuca, J. R. & Fornatora, E. (2020). Experiential learning from a classroom desk: Exploring student perceptions of applied coursework. *Sport Management Education Journal*, 14(2), 142-150.
- Deluca, J.R. & Braunstein-Minkove, J. (2016). An Evaluation of Sport Management Student Preparedness: Recommendations for Adapting Curriculum to Meet Industry Needs. *Sport Management Education Journal*, 10, 1-12.
- Demirci, N. (1986). *Spor Yönetimi ve Organizasyonu*. Milli Eğitim Basımevi.
- Dench, S. & Regan, J. (2000). *Learning in later life: Motivation and impact*. Nottingham: Department for Education and Skills.
- Desensi, J. T., Kelley, D. R., Blanton, M. & Beitel, P. A. (1990). Sport Management Curricular Evaluation and Needs Assessment: A Multifaceted Approach, *Journal of Sport Management*, 4(1), 31-58.
- Devocioğlu, S. (2005). Türkiye’de Spor Sektörü Stratejilerinin Geliştirilmesi. *Verimlilik Dergisi*, (2), 1-18.
- Devocioğlu, S. (2008). Türkiye’de Futbolun Kurumlaşması. *Gazi Üniversitesi İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi*, 26, 373-396.
- Devocioğlu, S., Çoban, B. & Karakaya, Y. E. (2011). Türkiye’de Spor Eğitimi Sektörünün Görünümü. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(3), 627–654.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Simon & Schuster.
- Dewhurst, K. (2012). *Underdogs*. Yellow Jersey Press.
- Dey, F. & Cruzvergara, C. Y. (2014). Evolution of Career Services in Higher Education. *New Directions For Student Services*, 148, 5-18.
- Diacin, M. J. (2018). An Experiential Learning Opportunity for Sport Management Students: Manager Interview and Facility Inspection. *Sport Management Education Journal*, 12(2), 114-116.
- Diconti, V.D. (2004). Experiential Education in A Knowledge Based Economy: Is It Time to Reexamine the Liberal Arts. *Journal of General Education*, (53), 167-183.
- Dinning, T. (2017). Embedding Employability and Enterprise Skills in Sport Degrees Through A Focused Work-Based Project; A Student And Employer Viewpoint. *Cogent Education*, 4(1), 1387085.
- Dolbysheva, N. (2015). Organizational Structure and Basic Functions of International Convention “Sportaccord” activity. *Slobozhansky Herald of Science And Sport*. 3(47), 26-29.

- Donuk, B. (2003). *Spor Yöneticilerinin Türkiye’de İstihdam Alanları ve Farklı Sektörlerde İstenilen Spor Yönetici Profili*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, 138085, İstanbul.
- Donuk, B. (2015). *Spor Yönetim Sanatı*. Ötüken Neşriyat
- Drakulevski L., Nakov, L. & Iliev, F (2014). Sports Management and Opportunities for Professional Development. *International Journal of Scientific Issues in Physical Education, Sport and Health*. 3(1), 125-132.
- Durmuş, A. G. (1999). *Futbol kulüplerinin stratejik yönetimi*. Bağırğan Yayınevi.
- EASM (2023). Sport Management Programmes in Europe. Retrieved: 03.06.2023, <https://www.easm.net/sport-management-programmes-in-europe/>
- EC (1998). *The European Model of Sport*. Retrieved: 16.03.2020, https://www.sportaustria.at/fileadmin/Inhalte/Dokumente/Internationales/EU_European_Model_Sport.pdf
- EC (2006). *Regulations (EC), 139/2004 merger procedure*. Retrieved: 07.03.2020, https://ec.europa.eu/competition/mergers/cases/decisions/m4066_20060320_20212_en.pdf
- Efstratia, D. (2014). Experiential Education Through Project-Based Learning. *Procedia-Social And Behavioral Sciences*, 152, 1256-1260.
- Ekenci, G. & İmamoğlu, A. F. (2002). *Spor işletmeciliği*. Nobel.
- Ekmekçi, R. (2016). Spor Yönetimine Giriş: Temel konular. Basım, N. & Argan, M. (Ed.) *Spor Yönetimi*, Detay Yayıncılık.
- Ekmekçi, Y., Ekmekçi, R. & İrmış, A. (2013). Küreselleşme ve spor endüstrisi. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 4(1), 91-117.
- Ekren, N. & Çağlar, B.A. (2003). Spor Ekonomisi: Teorik Bir Çerçeve. *Active Dergisi*, 32, 1-16
- EOSE (2018). *Occupational Descriptor For Sport Administration*. Retrieved: 29.03.2020, <http://www.s2a-sport.eu/wp-content/uploads/2018/04/S2ASPORT-Occupational-Descriptors-pap.pdf>
- Erarslan-Çapan, B. (2012). Psikolojiye Giriş. Kartal, B. (Ed), *Davranış bilimlerine Giriş*. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Eratlı-Şirin, Y. & Şahin, M. (2020). Investigation of Factors Affecting the Achievement of University Students With Logistic Regression Analysis: School Of Physical Education And Sport Example. *SAGE Open*, 10(1), 1-9.
- Erdal, R. (2007). *Olimpiyat Oyunları ve Olimpik Sporlar*. Evi Matbaacılık
- Erkan, S., Çankaya, Z. C., Terzi, Ş. & Özbay, Y. (2011). Üniversite psikolojik danışma ve rehberlik merkezlerinin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(22), 174-198.
- Eroğlu, Ö. (2013). Öğrenme, Algı, Tutumlar (Editör Şimşek A. Eroğlu; Ö: Davranış Bilimleri). Konya: Eğitim Yayınevi
- ES (2020). *Genel Müdür*. Erişim: 30.03.2020, <http://www.erzurumspor.com.tr/kurumsal/2/1/genel-mudurumuz.html>
- Eşitti, B. (2019). Turizm Yüksek Öğretiminde İşbaşı Eğitim Uygulaması: Turizm Akademisyenlerinin Beklentileri. *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*, 30(2), 24-34.
- EU (2020). *Instroduction experiential learning*. Retrieved: 02.10.2020, http://157.182.205.26/sites/all/libraries/pdf.js/web/viewer.html?file=http%3A%2F%2F157.182.205.26%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fexcerpt_internships-beyond.pdf

- EUROSPORT (2013). *2020 Olimpiyatı'nın favorisi kim? İstanbul mu, Madrid mi, Tokyo mu?* Erişim: 28.02.2020, https://tr.eurosport.com/olimpiyat-oyunlari/2020-olimpiyati-nin-favorisi-kim-istanbul-mu-madrid-mi-tokyo-mu_sto3914081/story.shtml
- Evin-Gencil, İ. (2006). *Öğrenme stilleri, deneysel öğrenme kuramına dayalı eğitim, tutum ve sosyal bilgiler program hedeflerine erişim düzeyi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, 206021, İzmir.
- Eyler, J. (2009). The power of experiential education. *Liberal Education*, 95(4), 24–31.
- Falcioglu, P. & Sabah, S. (2016). Takım Çalışması Yöntemi ile Öğrenme Üzerine Bir Algı Araştırması. *Research Journal of Business and Management*, 3(1), 22-30.
- Fathizadeh, P.E. (2017). *Experiential learning through industry partnership*. Retrieved: 19.04.2020, <https://www.asee.org/public/conferences/78/papers/18679/download>
- Faust, J. L. & Paulson, D. R. (1998). Active Learning in the College Classroom. *Journal on Excellence in College Teaching*, 9(2), 3-24.
- Feilden, R. (2004). Design Quality in New Schools. *Designing Better Buildings*, 86-99.
- Ferkins, L. (2002). Sporting Best Practice: An Industry View of Work Placements. *Asia Pacific Journal of Cooperative Education*, 3(2), 29-34
- FIBA (2020a). *FIBA Structure*. Retrieved: 07.03.2020, <http://www.fiba.basketball/en/Module/c9dad82f-01af-45e0-bb85-ee4cf50235b4/4cf008b4-618b-48c9-b163-68bd-d69eaf8b>
- FIBA (2020b). *Commissions*. Retrieved: 07.03.2020, <https://www.fiba.basketball/commissios>
- Fidan. N. & Erden. M. (1994). *Eğitime giriş*. Meteksan Matbaacılık.
- Fişek, K. (2003). *Spor yönetimi*. YGS Yayınları.
- Fleming, J., Martin, A. J., Hughes, H. & Zinn, C. (2009). Maximizing Work Integrated Learning Experiences Through Identifying Graduate Competencies For Employability: A Case Study of Sport Studies in Higher Education. *Asia Pacific Journal of Cooperative Education*, 10(3), 189–201.
- Foster, S.B. & Dollar, J.E. (2010). *Experiential Learning in Sport Management: Internships and Beyond*. Morgantown: Sheridan Books.
- Franklin, D. S. (2013). Out-of-class learning and accountability in higher education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 90, 107-113.
- FSM (2020a). *Ministère Des Sports Un Budget En Hausse L'état Investit Pour Le Sport De Demain Plf 2020 Projet De Loi De Finances*. Retrieved: 17.02.2020, http://www.sports.gouv.fr/IMG/pdf/plf_2020_dp_v3c.pdf
- FSM, (2020b). En Régions. Retrieved: 16.03.2020, <http://www.sports.gouv.fr/organisation/le-ministere/reseau/En-regions-services-deconcentres/>
- FSM, (2020c). Agence Nationale du Sport. Retrieved: 16.03.2020, <http://www.sports.gouv.fr/organisation/organisation-en-france/principaux-acteurs/agencenationale-dusport>
- Fuentes, C. & Dutrénit, G. (2016). Geographic Proximity and University–Industry Interaction: The Case Of Mexico. *The Journal of Technology Transfer*, 41(2), 329-348.
- GAIFFS (2020). *Mission and Vision*. Retrieved: 07.03.2020, <https://gaisf.sport/mission-and-vision/>
- Gallardo-Guerrero, A. M., Maciá-Andreu, M. J., Conde-Pascual, E., Sánchez-Sáez, J. A., Zurita-Ortiz, B., & García-Tascón, M. (2022). From flipped classroom to personalised

- learning as an innovative teaching methodology in the area of sports management in Physical Activity and Sport Sciences. *Sustainability*, 14(13), 7714.
- Garrett, P.B. (2013). *The Evolving Classroom: Creating Experiential Learning Spaces*. Erişim: 20.04.2020, <https://er.educause.edu/articles/2014/10/the-evolving-classroom-creating-experiential-learning-spaces>
- Genç, K.Y. (2005). *Durumsallık Yaklaşımı ve Bir Uygulama*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Anabilim Dalı, 160585, Trabzon.
- Gentry, J. W. (1990). *What is experiential learning. Guide to business gaming and experiential learning*. Nichols
- Giang, T. T. T., Andre, J. & Lan, H. H. (2022). Student Engagement: Validating a Model to Unify In-Class and Out-of-Class Contexts. *SAGE Open*, 12(4). <https://doi.org/10.1177/21582440221140334>
- Giauque, D. & Schlesinger, T. (2015). Professionalisation of sport federations: a multilevel framework for analysing forms, causes and consequences. *European Sport Management Quarterly*, 15(4):407-433.
- Gizir, C. A. & Gizir, S. (2020). Lisans Öğrencilerinin Bakış Açısından Akademik Danışmanlık Uygulaması: Bir Odak Grup Çalışması. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 8(4), 1165-1195.
- Glebova, E. & Zare, F. (2023). Career paths in sport management: trends, typology, and trajectories. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(2), 463-468.
- GOAL (2019). *Dünyanın En Çok Kazanan 50 Sporcusu*. Erişim: 17.02. 2020, <https://www.goal.com/tr/galeri-listesi/duenyanın-en-cok-kazanan-50-sporcusu-2019/1kqukxnpfqwy51ax6za9n7cwm4>
- GOLFMAGAZINE (2016). *Golf in Zahlen*. Retrieved: 28 Şubat 2020. <https://www.golfsportmagazin.de/golf-in-zahlen-anzahl-golfer-deutschland/>
- Gökçe, O. & Şahin, A. (2003). Yönetimde Rol Kavramı ve Yönetmel Roller. *Sosyal Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 3(6), 133-156.
- Göksun, D. O. & Gürsoy, G. (2019). Comparing Success and Engagement in Gamified Learning Experiences Via Kahoot and Quizizz. *Computers & Education*, 135, 15-29.
- Gözyayın, G., Bayazıt, B. & Cantürk, M. (2006). "13-14 Yaş Okul çağı ergenlik döneminde uygulanan dans, yüzme ve tenis etkinliklerinin çocuğun sosyal gelişimine etkisi". Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Muğla.
- Gözütok, F.D. (2022). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Pegem yayınları, Ankara.
- Grant, M. T., Hanlon, C. & Young, J. A. (2022). An employable graduate: Essential awareness factors to the preparation of sport management practical experiences. *Industry and Higher Education*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/09504222221147129>
- Gruber, H. & Mandle, H. (2000). International handbook of giftedness and talent. Heller, K. A., Mönks, F. J., Subotnik, R., & Sternberg, R. J. (Eds.). *International handbook of giftedness and talent*. PERGAMON.
- GSB (2012). *Ulusal Gençlik ve Spor Politika Belgesi*. Erişim: 18.10.2020, http://www.gsb.gov.tr/public/edit/files/mevzuat/ulusal_genclik_ve_spor_politikasi.pdf
- GSB (2018). *2018-2023 Stratejik Plan*. Erişim: 28.02.2020, <http://www.gsb.gov.tr/public/edit/files/StratejikPlan2019-2023.pdf>
- GSB (2020a). *Tarihçe*. Erişim: 23.03.2020, <http://www.gsb.gov.tr/Sayfalar/2236/10/Tarihce>

- GSB (2020b). *Teşkilat Şeması*. Erişim: 23.03.2020, <http://www.gsb.gov.tr/Sayfalar/35/10/teskilat-semasi.aspx>
- GSB (2020c). *Yönetim*. Erişim: 23.03.2020, <http://istanbul.gsb.gov.tr/Sayfalar/1189/347/Y%C3%B6netim.aspx>
- GSB (2020d). *T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı Spor Genel Müdürlüğü sözleşmeli spor uzmanı ve sözleşmeli antrenör alımı duyurusu*. Erişim: 30.03.2020, <https://shgm.gsb.gov.tr/Duyuru/137084/tc-genclik-ve-spor-bakanligi-spor-genel-mudurlugu-sozlesmeli-spor-uzmani-ve-sozlesmeli-antrenor-alimi-duyurusu.aspx>
- Guo, F., Yao, M., Wang, C., Yan, W. & Zong, X. (2016). The Effects of Service Learning on Student Problem Solving: The Mediating Role of Classroom Engagement. *Teaching of Psychology*, 43(1), 16–21. <https://doi.org/10.1177/0098628315620064>
- Gündoğdu, F. & Sunay, H. (2006). Spor yöneticisinde olması gereken nitelikler üzerine bir araştırma. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(2), 53-68
- Gürsoy, M. (2018). Üniversitelerin İçinde Doğdukları Kentlere Yönelik Sosyal ve Kültürel İşlevleri: Adıyaman Örneği. *OPUS International Journal of Society Researches*, 9(16), 1369-1414.
- Gürüz, D. & Gürel, E. (2006), *Yönetim ve Organizasyon*, Nobel Yayınları.
- Hardin, R., Bemiller, J. & Pate, J. (2013). Development and Organization of A Student-Operated Sport Management Cocurricular Club: Partners in Sports. *Sport Management Education Journal*, 7(1), 43-50.
- Hawtrey, K. (2007). Using Experiential Learning Techniques. *The Journal of Economic Education*, 38(2), 143-152.
- Hayırsever, F. & Orhan, A. (2018). Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Modelinin Kuramsal Analizi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2) , 572-596 . DOI: 10.17860/merisnefd.431745
- Healey, M. & Jenkins, A. (2000). Kolb's experiential learning theory and its application in geography in higher education. *Journal of geography*, 99(5), 185-195.
- Healey, M. & Jenkins, A. (2007). Kolb's Experiential Learning Theory And Its Application in Geography in Higher Education. *Journal of Geography*, 99(5), 185-195, DOI: 10.1080/00221340008978967
- Hesser, G. (1995). Faculty Assessment of Student Learning: Outcomes Attributed to Service Learning and Evidence of Changes in Faculty Attitudes About Experiential Education. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 2(1), 33-41.
- Hilgard, E. R. & Bower, G. H. (1975). *Theories of Learning*. NJ: PRENTICE-HALL
- Hitt, M. A., Middlemist, D. & Mathis, R.L (1989). *Management Concept and Effective Practice*. West Publishing Company
- Hoover, J.D. & Whitehead, C.J. (1975). An experientialcognitive methodology in the first course in management: some preliminary results. *Simulation Games and Experiential Learning in Action*, Volume 2. . (Reprinted from Bernie Keys Library (11th ed.))
- IOC (2011)**. *IOC Awards Us Broadcast Rights for 2014, 2016, 2018 and 2020 Olympic Games to NBCUNIVERSAL*. Retrieved: 17.02.2020, <https://www.olympic.org/news/ioc-awards-us-broadcast-rights-for-2014-2016-2018-and-2020-olympic-games-to-nbcuniversal>
- IOC (2020). *Commissions*. Retrieved: 07.03.2020, <https://www.olympic.org/ioc-commissions>
- İBB (2020). *Gençlik ve Spor Müdürlüğü*. Erişim: 30.03.2020, <https://www.ibb.istanbul/CorporateUnit/Detail/121>

- İBFK (2020). *İdari Kadro*. Erişim: 30.03.2020, <https://www.olimpiyatkomitesi.org.tr/Is-Basvurusu>
- İlhan, E. & Çam, Ş. S. (2023). Öğretim Elemanları için Aktif Öğrenme Uygulamaları Ölçeğinin Geliştirilmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1), 91-107.
- İmamoğlu, F. (1992a). Fonksiyonel Açından Spor Yönetiminin Anlam ve Önemi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 22,32.
- İmamoğlu, O. (1992b). Spor Sağlık İlişkisi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 7(1) 67-70.
- İmamoğlu, O., Çebi, M., İslamoğlu, İ. & Yamak, B. (2018). Osmanlı İmparatorluğunda Spor Tekkeleri ve Kulüpleşme. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(58), 907-912.
- İŞKUR (2018). *Meslekler Sözlüğü*. Erişim: 12.05.2018, <https://esube.iskur.gov.tr/Meslek/meslek.aspx>
- İŞKUR (2020). *Spor Yöneticisi*. Erişim: 25.03.2020, <https://esube.iskur.gov.tr/Meslek/ViewMeslekDetayPopUp.aspx?uiID=3422.70>
- Jackowski, M. & Gullion, L. (1998). Teaching sport management through service-learning: An undergraduate case study. *Quest*, 50(3), 251-265.
- Jones, D.F., Brooks, D.D. & Mark, J.Y. (2008). Examining Sport Management Programs in The United States, *Sport Management Review*, 11(1), 77-91,
- Jowdy, E., Mcdonald, M. & Spence, K. (2004). An Integral Approach to Sport Management Internships, *European Sport Management Quarterly*, 4(4), 215-233.
- Judge, L.W., Pierce, D., Petersen, J., Bellar, D., Wanless, E., Gilreath, E. & Simon, L. (2011). Engaging Experiential Service Learning Through A Co-Curricular Club: The Chase Charlie Races. *Journal of Research*, 6(2), 30-38.
- Kalaycı, N. (2008). Yükseköğretimde Uygulanan Toplam Kalite Yönetimi Sürecinde Göz Ardı Edilen Unsurlardan "TKY Merkezi" ve "Eğitim Programları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2, 163-188
- Kandaz-Gelen, N. & Çoknaz, D., 2017. *Spor Yönetimi Eğitiminde Akreditasyon*. Mauritius: Lap Lambert Academic Publishing.
- Kandaz-Gelen, N. (2016). *Spor Yöneticiliği Eğitim Programının CIPP Değerlendirme Modeli ve Spor Yönetimi Akreditasyon Komisyonu Standartlarına Göre Yeterliliği*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı, 394976, Bolu.
- KAP (2019). *Faaliyet Raporu*. Erişim: 23.03.2020, <https://www.kap.org.tr/tr/ek-indir/4028328c6c4e3dc5016c775695ab474f>
- Karagözoğlu, C. (1994). *Spor Yöneticilerinin Yeterlikleri: İstanbul Örneği*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, 32569, İstanbul.
- Karapınar, A. (2008). *Endüstri Çalışanlarını Motive Eden Etmenlerin Maslow ve Herzberg'in Kuramlarına Göre İncelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji İnsan Bilimleri ve Felsefe Bölümü, 250458, İstanbul.
- Kardash, C. M. (2000). Evaluation of an Undergraduate Research Experience: Perceptions of Undergraduate Interns and Their Faculty Mentors. *Journal of Educational Psychology*, 92(1), 191-201.
- Kardaş, F. & Yeşilyaprak, B. (2015). A current approach to education: Flipped learning model. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 48(2), 103-122.

- Kasirloo, Y., NasrollahVeysi, A. T., Nasram Shayan, S. & Afshar, R. (2015). On the role of learning styles components (objective experience, reflective observation, abstract conceptualization, and active experimentation) on students' mathematics performance. *American Journal of Educational Research*, 3(9), 1142-1148.
- Katırcı, H. (2001). *Türkiye Birinci Profesyonel Futbol Liginde Yer Alan kulüplerin yönetici davranış özellikleri ve kulüp yönetim kurulları üzerine Bir araştırma:(2000-2001 Futbol Sezonu örneği)*. Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Eskişehir.
- Kaya, A. (2007). *Yönetimde İnsan İlişkilerinin Sırları*. Konya: Eğitim Kitabevi.
- Kayes, D. C. (2005). Internal validity and reliability of Kolb's learning style inventory version 3 (1999). *Journal of business and psychology*, 20, 249-257.
- Keiper, M. C., Sieszputowski, J., Morgan, T. & Mackey, M. J. (2019). Employability Skills: A Case Study On A Business-Oriented Sport Management Program. *e-Journal of Business Education and Scholarship of Teaching*, 13(1), 59-68.
- Keleş, E., ve Çepni, S. (2006). Beyin ve Öğrenme. *Türk Fen Eğitimi*, 3(2), 66-82
- Kelley, D. R. (2004). Quality control in the administration of sport management internships. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(1), 28-30.
- Kim, J. (2016). *Sport and Happiness: A multi-level Analysis of Sport Consumer's Subjective Well-being and Need Fulfillment*. Retrieved 11.10.2020, http://purl.flvc.org/fsu/fd/FSU_2016SU_Kim_fsu_0071E_13345
- Kolb, A. Y. & Kolb, D. A. (2006). Learning styles and learning spaces: A review of the multidisciplinary application of experiential learning theory in higher education. In *Learning styles and learning: A key to meeting the accountability demands in education* (pp. 45-91). Nova Science Publishers.
- Kolb, A. Y. & Kolb, D. A. (2017). Experiential learning theory as a guide for experiential educators in higher education. *Experiential Learning & Teaching in Higher Education*, 1(1), 7-44.
- Kolb, A.Y. & Kolb, A.D. (2005). Learning styles and learning spaces: enhancing experiential learning in higher education. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193-212.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experiences as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Kolb, D. A. (1999). *The Kolb Learning Style Inventory*. Hay Resources Direct.
- Kolb, D.A. (2015). *Experiential Learning Experience as the Source of Learning and Development*. New Jersey: Upper Saddle River.
- Korkmaz, Ö. & Mahiroğlu, A. (2007). Beyin Bellek ve Öğrenme. *Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 93-104.
- KOU (2020). *Spor Yöneticiliği Bölüm Bilgileri*. Erişim: 04.04.2020, <http://sporbilimleri.kocaeli.edu.tr/genel-sporyoneticiligi.php>
- Kozan, D, Emeksever, A. & Onur-Sezer, G. (2019). Öğrenme Ortamlarının Fiziksel Düzeni Açısından Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(4), 1177-1189. <https://doi.org/10.17240/aibu-efd.2019.19.47159-443654>
- Köser, D. B. & Mercanlıoğlu, Ç. (2010). Akademik Danışmanlık Hizmetinin Önemi ve Türkiye'deki Üniversitelerde Akademik Danışmanlık Hizmetinin Değerlendirilmesi. *Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 2(2), 27-36.

- Kurtipek, S., Güngör, N., Esentürk, O., İlhan, L. & Yenel, F. (2020). Öğrencilerin Bakış Açısı ile Spor Yöneticiliği Bölümü: Bir SWOT Analizi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18(1), 187-194.
- Küçük, Y. & Koç, H. (2015). Psiko-Sosyal Gelişim Süreci İçerisinde İnsan ve Spor İlişkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (10), 1-12.
- Laursen, K. Reichstein, T. & Salter, A. (2011). Exploring the Effect of Geographical Proximity And University Quality on University–Industry Collaboration in The United Kingdom, *Regional Studies*, 45(4), 507-523, DOI: <https://10.1080/00343400903401618>
- Leal-Rodriguez, A. L. & Albort-Morant, G. (2019). Promoting innovative experiential learning practices to improve academic performance: Empirical evidence from a Spanish Business School. *Journal of Innovation & Knowledge*, 4(2), 97-103.
- LeBoeuf, R. (2022). *What is Sports Management?* Erişim: 18.08.2023, <https://www.snhu.edu/about-us/newsroom/business/what-is-sports-management>
- Leopkey, B. & Parent, M. M. (2012). Olympic Games Legacy: From General Benefits to Sustainable Long-Term Legacy. *The International Journal of the History Of Sport*, 29(6), 924-943.
- Lewis, L.H. & Williams, C.J. (1994a). In Jackson, L. & Caffarella, R.S. (Eds.). *Experiential Learning: A New Approach* (pp. 5-16). Jossey-Bass.
- Lewis, L.H. & Williams, C.J. (1994b). Experiential Learning: Past and Present. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 62, 5-16.
- Lidón, I., Rebollar, R. & Møller, C. (2011). A Collaborative Learning Environment for Management Education Based on Experiential Learning, *Innovations in Education and Teaching International*, 48(3), 301-312.
- Light, R., & Dixon, M. A. (2007). Contemporary developments in sport pedagogy and their implications for sport management education. *Sport Management Review*, 10(2), 159-175.
- Liszka, J. (2013). Charles Peirce's rhetoric and the pedagogy of active learning. *Educational Philosophy and Theory*, 45(7), 781-788.
- Lougheed, M. D., Lemiere, C., Ducharme, F. M., Liciskai, C., Dell, S. D., Rowe, B. H., ... & Canadian Thoracic Society Asthma Clinical Assembly. (2012). Canadian Thoracic Society 2012 guideline update: diagnosis and management of asthma in preschoolers, children and adults. *Canadian respiratory journal*, 19, 127-164.
- Lu, H. F. (2021). Enhancing university student employability through practical experiential learning in the sport industry: An industry-academia cooperation case from Taiwan. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 28, 100301.
- Lumpkin, A. & Achen, R. M. (2015). Flipping A Class: Active Learning and More of it. *Sport Management Education Journal*, 9(2), 79-90.
- Lussier, R. & Kimball D.C, (2014). *Applied Sport Management*. Human Kinetics.
- Marrow, A. (1969). *The Practical Theorist: The Life And Work of Kurt Lewin*. Basic.
- Massari, G. A. Miron, F. M., Kamantauskiene, V., Alat, Z., Mesquita, C., Tzakosta, M., ... & Zirina, T. (2018). *A handbook on experiential education: pedagogical guidelines for teachers and parents*. Editura Universităţii Alexandru Ioan Cuza din Iaşi.
- Masteralexis, L. P. & Hums, M. (2023). *Principles and practice of sport management*. Jones & Bartlett Learning.
- McCarthy, M. (2016). Experiential Learning Theory: From Theory To Practice. *Journal of Business & Economics Research (JBBER)*, 14(3), 91-100.

- Mcdonagh, R. (2014). *Sport Management Graduates and the Expectations of the Sport Industry in Ireland*. Retrieved: 29.04.2020, https://www.academia.edu/31699727/Sport_Management_Graduates_and_the_Expectations_of_the_Sport_Industry_in_Ireland.pdf
- Mcglinn, J. M. (2003). The Impact of Experiential Learning on Student Teachers. *Clearing House*, (76), 143-147.
- Mcgowan, V. F. (2017). An Assessment of Service Learning Objectives and Outcomes. *Journal of Transformative Learning*, (2)4, 43-55.
- Mcintyre, F. & Webb, D. & Hite, R. (2005). Service Learning in The Marketing Curriculum: Faculty Views and Participation. *Marketing Education Review*, 15(1), 35-45.
- MEB (2012). *Örgüt İletişim*. MEB Yayınları.
- Miettinen, R. (2002). About the legacy of experiential learning. *Thresholds in Education*, 28(3), 11-18.
- Miller, K., Callaghan, K., McCarty, L. S. & Deslauriers, L. (2021). Increasing the effectiveness of active learning using deliberate practice: A homework transformation. *Physical Review Physics Education Research*, 17(1), 010129.
- El Miedany, Y. & El Miedany, Y. (2019). Flipped learning. *Rheumatology Teaching: The Art and Science of Medical Education*, 285-303.
- Miragaia, D. A. & Soares, J. A. (2017). Higher education in sport management: A systematic review of research topics and trends. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 21, 101-116.
- Monique, M. (2013). Bringing The Outside World into the Classroom: Practicum Experience in Sports Management. *International Journal of Sport & Society*, 3(4), 19-29.
- Moore, D. T. (2010). Forms and issues in experiential learning. In D. M. Quarters (Ed.) *New Directions for Teaching and Learning* (pp. 3-13). NY: Wiley.
- Moorman, A. M. (2004). Legal Issues and the Supervised Internship Relationship: Who is Responsible for What? *Journal of Physical Education. Recreation & Dance*, 75(2), 19-24.
- MP (2020). *David Kolb: Experiential Learning*. Retrieved: 13.04.2020, <https://www.pocketbook.co.uk/blog/2017/02/07/david-kolb-experiential-learning/>
- MULIERINSTITUUT (2012). *Berenang di belanda: Kepentingan Sosial Yang Hebat, Cabaran Masa Depan*. Retrieved: 28 Şubat 2020, <https://www.mulierinstituut.nl/actueel/zwemmen-nederland-groot-maatschappelijk-belang-uitdagingen-toekomst/>
- Munge, B, Thomas, G. & Heck D. (2018). Outdoor Fieldwork In Higher Education: Learning From Multidisciplinary Experience. *Journal of Experiential Education*. 41(1), 39-53.
- Naazari, R. (2018). The Role of Management Skills in the Selection of Management Model By Sports Managers. *Annals of Applied Sport Science*, 6(1), 57-64
- NASSM (2020). *History*. Retrieved: 05.04.2020, <https://www.nassm.com/InfoAbout/NASSM/History>
- NIU (2023). *Experiential Learning*. Erişim: 18.08.2023, <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/experiential-learning.shtml>
- Nova, J. (2015). Developing the entrepreneurial competencies of sport management students. *Procedia-Social and behavioral sciences*, 174, 3916-3924.
- O'shea, M. & Watson, G. (2007). Academic learning for sport management students: learning through engaged practise. *Asia Pasific Journal of Cooperative Education*, 8(1), 53-65.

- OECD (2023). *Young Population*. Retrieved: 03.07.2023, <https://data.oecd.org/pop/young-population.htm>
- Olkun, S. & Toluk-Uçar, Z. (2009). *İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi*. Maya Akademi.
- Onur, B. (1995). *Gelişim Psikolojisi: Yetişkinlik, Yaşlılık, Ölüm*. İmge Yayınevi.
- Orejan, M. (2018). "The Value of Experiential Learning in Sport Management." Sport Entertainment & Venues Tomorrow Conference, Columbia, SC, Retrieved: 22.04.2020, <http://sevt.org/abstracts/SEVT-2018F-001.pdf>
- Oshani, P. (2015). *Media and Its Impact on Sport*. Retrieved: 17.02.2020, <https://pdfs.semanticscholar.org/c075/8737aa0e206bfb03932b5d566cddc7f7490c.pdf>
- Öğüt, E. & İmamoğlu, A. F. (2010). Almanya ve Türkiye'deki Spor Kulüplerinin Karşılaştırmalı Analizi-Türkiye'deki Spor Kulüplerinin Yapı ve İşleyişine Yeni Bir Yaklaşım. *Spor Bilimleri Dergisi*, 22(2), 54-68.
- ÖSYM (2010). *Lisans Mezunlarının Tercihleri Arasında Gösterebileceği Kadrolar ve Pozisyonlar*. Erişim: 30.03.2020, <https://www.osym.gov.tr/Eklenti/1798,kadrolar20101lisanspdf.pdf?0>
- ÖSYM (2019). *2019 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (Yks) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu*. Erişim: 04.04.2020, https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2019/YKS/kontkilavuz_18072019.pdf
- Özdemir, N. (2015). Kolb'ün Öğrenme Döngüsü'nün Coğrafya Derslerinde Uygulanmasıyla İlgili Deneysel Bir Çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(2), 81-98.
- Özden, Y. (2005). *Öğrenme ve Öğretme* (7. Baskı). Pegem A Yayıncılık.
- Özer, K. (2015). *Fiziksel Uygunluk*. Nobel Yayınları
- Özsoy, S. (2011). *Basına Yansımalarıyla '1952 Amatörlük Olayı'*. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(26), 67-84.
- Panganiban, T.D. (2018). Discovering Sports Management Skills of Filipino Preservice Mapeh Teachers. *International Journal of Recent Innovations in Academic Research*, 2(7), 163-172.
- Parent, M.M. & Harvey, J. (2009). Towards A Management Model for Sport and Physical Activity Community-Based Partnerships, *European Sport Management Quarterly*, 9(1), 23-45.
- Park, E. L. & Choi, B. K. (2014). Transformation of Classroom Spaces: Traditional Versus Active Learning Classroom in Colleges. *Higher Education*, 68(5), 749-771.
- Parkhouse, B.L. (2005). *The Management of Sports, Its Foundation and Application*. National Association for Sport and Physical Education. McGraw-Hsill.
- Parks, J.B., Chopra, P.S., Quain, R.J. & Alguindigue, I.E. (1988). Exsport I: An Expert System for Sport Management Career Counselling. *Journal of Research on Computing in Education*, 21(2), 196-209
- Pastorino, E. & Doyle-Portillo, S. (2012). *What is the Psychology? Essentials*. Wadsworth.
- Pauline, G. & Pauline, J.S. (2008). Teaching Sport Sponsorship Activation Through a Client-based Experiential Learning Project. *Sport Management Education Journal*, 2(1), 19-37
- Pedersen, P.M. & Thibault, L. (2014). *Contemporary Sport Management*. Human Kinetics Publishers
- Peirce, C. S. (1905). *What pragmatism is. The monist*, 161-181.

- Peirce, C.S. (1958). *How to Make Our Ideas Clear*. Dover Publications.
- Peker, Ö. (1989). *Yönetici Eğitimi*. Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi
- Peretto Stratta, T. M. (2004). The needs and concerns of students during the sport management internship experience. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(2), 25-29.
- Peters, T. J. & Waterman, R. H. (1983). *In Search of Excellence*. Harper Business Essentials.
- Piaget, J. (1969). *The Psychology of the Child*. Basic Books.
- Pierson, M. & Troppe, M. (2010). Curriculum to Career. *Peer Review*, 12(4), 12.
- Pimentel, J.R. (2019). Design of Net-learning Systems Based on Experiential Learning. *JALN*, 3(2), 64-90.
- Pitts, B.G. & Stotlar D.K. (1996). *Fundamentals of Sport Marketing*. Fitness Informational Technology Inc.
- Pitts, B.G., Fielding, L.W. & Miller, L.K. (1994). Industry segmentation Theory and the Sport Industry: Developing a Sport Industry Segmentation Model. *Sport Marketing Quarterly*, 3(1), 16-24.
- Polley, M. (2006). *Sports history: A practical guide*. Bloomsbury Publishing.
- Popp, N. & Mcevoy, C. D. (2010). True Partnership Takes Sport Management out of Classroom. *Sports Business Journal*, Retrieved: 20.04.2020, <https://www.sportsbusinessdaily.com/Journal/Issues/2010/11/01/Opinion/True-Partnership-Takes-Sport-Management-Out-Of-Classroom.aspx>
- Price, E.A. (1998). Instructional Systems Design and the Affective Domain. *Educational Technology*, 38(6), 17-28.
- Rani, D. (2016). Sports Management and Opportunities for Professional Development. *IOSR Journal of Sports and Physical Education*, 3(4), 30-36.
- Reck, A. J. (1984). The influence of William James on John Dewey in psychology. *Transactions of the Charles S. Peirce Society*, 20(2), 87-117.
- Retallick, M.S. & Steiner, C. (2009). A Model for Implementing a College-wide Experiential Learning Program in Higher Education. *Agricultural Education and Studies Publications*, 20, 2-6.
- Retar, I., Pisot, R. & Kolar, E. (2016). The Definition of Sports Management. *Faca Universitatis, Series: Physical Educayion and Sport*, 13(2), 275-281
- RG (2009). *Türkiye Futbol Federasyonu Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun*. Erişim: 24.08.2023, <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2009/05/20090516-2.htm>
- RG (2020). *Bağımsız Spor Federasyonlarının Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik*. Erişim: 16.02.2020, <https://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/10816.pdf>
- RG (2022b). *Spor Kulüpleri ve Federasyonları Kanunu*. Erişim Tarihi: 24.08.2023, <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/04/20220426-8.htm>
- RG (2022a). *Spor Kulüpleri ve Spor Anonim Şirketleri Tescil Yönetmeliği*. Erişim: 01.09.2023, <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/07/20220708-17.htm>
- Roberts, J. (2018). From the Editor: The Possibilities and Limitations of Experiential Learning Research in Higher Education. *Journal of Experiential Education*, 41(1), 3-7. <https://doi.org/10.1177/1053825917751457>
- Ross, C. M. & Beggs, B. A. (2007). Campus Recreational Sports Internships: A Comparison of Student and Employer Perspectives. *Recreational Sports Journal*, 31, 3-13.
- RTEÜ (2020). *Lisans Programları: Spor Yöneticiliği*. Erişim: 04.04.2020, <http://bologna.erdogan.edu.tr/organizasyonInfo.php?kultur=tr-TR&mod=1&program=546&yil=2019>

- Russo, F. (2010). History and Future of Sport and Public Assembly Facilities. Fried, G. & Kastel, M. (Ed.) *Managing Sports Facilities*, Human Kinetics.
- Sattler, E.A, (2016). *Examining the Application of Experiential Learning Techniques Across Sport Management Programs*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Illinois State University, USA.
- Sattler, L.A. (2018). From Classroom to Courtside: An Examination of the Experiential Learning Practices of Sport Management Faculty. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 22, 52-62.
- SBD (2020a). *Hakkımızda*. Erişim: 05.04.2020, <https://www.sporbilimleri.org.tr/hakkimizda.html>
- SBD (2020b). *Kısa Tarihçe*. Erişim: 05.04.2020, <https://www.sporbilimleri.org.tr/kisa-tarihce-108.html>
- SBD (2020c). *Spor Bilimleri Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri*. Erişim: 05.04.2020, <http://sporbilimleri.org.tr/uploads/1575278209df2cd81915982206.pdf>
- SBD (2023a). *Tarihçe*. Erişim: 26.06.2023, <https://sporbilimleri.org.tr/tarihce/>
- SBD (2023b). *SPORAK*. Erişim: 26.06.2023, <https://sporbilimleri.org.tr/sporak/>
- Schneider, R. C. & Stier, W. F. (2006). Sport Management Field Experiences as Experiential Learning: Ensuring Beneficial Outcomes and Preventing Exploitation. *Sport Management & Related Topics Journal*, 2(2), 40-43.
- Schoepfer, K.L. & Dodds, M. (2011). Internships in Sport Management Curriculum: Should Legal Implications Of Experimental Learning Result in the Elimination of the Sport Management Internship? *Marquette Sports Law Review* 21(1), 183-202.
- Seigfried, C. H. (1976). The Structure of Experience for William James. *Transactions of the Charles S. Peirce Society*, 12(4), 330-347.
- Selçuk, Z. (2001). *Gelişim ve Öğrenme*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Senemoğlu, N. (2013). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya*. Yargı Yayınevi.
- Sheptak Jr, R. D. & Menaker, B. E. (2016). Learning and working with the pros: Student perspectives on an embedded experiential learning project. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 19, 104-114.
- SHGM (2023). *İstatistikler*. Erişim: 18.10.2020, <https://shgm.gsb.gov.tr/Sayfalar/175/105/Istatistikler>
- SHGM (2023). *Teşkilat Şeması*. Erişim: 30.08.2023, <https://shgm.gsb.gov.tr/Sayfalar/242/111/TeskilatSemasi>
- Silberman, M. L. (2016). Aktif öğretim: Sekiz Adım ve 32 Strateji (N. Kalaycı, Çev. Ed., M. Olgun & Y. Yücesoy Gündoğan, Çev. Ed. Yrd.). Pegem Akademi Yayınları (Orijinal kitabın basım yılı 2006).
- Skinner, J. & Gilbert, K. (2007). Sport management education: Teaching and learning for the future. *Sport Management Review*, 10(2), 125-131.
- Smith, T. E. & Leeming, C. S. (2011). Kurt Lewin: Another Kurt for experiential educators to know. In *Sourcebook of Experiential Education* (pp. 187-193). Routledge.
- Stanley, T.L. (2006). Management-A Journey in Progress. *Supervision*, 67(12), 15-18.
- STATISTA (2018a). *Countries by Number of Ice Hockey Rinks in 2018/19*. Retrieved: 28.02.2020, <https://www.statista.com/statistics/282353/countries-by-number-of-ice-hockey-rinks/>

- STATISTA (2018b). *Number of Fitness Facilities in the United Kingdom (UK) from 2008 to 2018*. Retrieved: 28 Şubat 2020, <https://www.statista.com/statistics/433786/fitness-facilities-enterprises-uk-united-kingdom/>
- STATISTA (2019). *Global Revenue of Adidas, Nike and Puma from 2006 to 2018*. Retrieved: 17.02.2020, <https://www.statista.com/statistics/269599/net-sales-of-adidas-and-puma-worldwide/>
- Stewart, J. (2021). *Understanding the Impact of Faculty Mentorship on Student Motivation to Participate in Experiential Learning Within the Sports Management Curriculum: A Phenomenological Study* (Doctoral dissertation, Northcentral University).
- Stier, W. F. (2002). Sports Management Internships: *From Theory to Practice*. *Strategies*, 15(4), 7-9.
- Stoldt, G.C., Dittmore, S.W. & Pedersen, P.M. (2014). *Communication in the Sport Industry* (EDS Contemporary Sport Management Paul M. Pedersen, PhD Indiana University Lucie Thibault). USSA: Human Kinetics
- Straughan, P. T., Tay, W. Y. Z. W., Song, E. K. E. & Koh, L. B. A. (2018). Assessing Student Learning in Sport Event Management Through Reflective Practice: Measure Of Success in Co-Curricular Learning in Higher Education. *Research Collection School of Social Sciences*, 7, 123-142.
- SU (1999). Selçuk Üniversitesi Öğrenci Danışmanlık Yönergesi, Erişim: 24.08.2023, https://arsivadmin.selcuk.edu.tr/BirimDosyalar/Dosyalar/saglik_bilimleri_fakultesi/Mevzuat-Sel%27uk%20%20C3%9Cniversitesi%20%20C3%96%20C4%9Frenci%20Dan%20C4%B1%20C5%9Fmanl%20%20C4%B1%20Y%20C3%B6nergesi.pdf
- SUBU (2023). *Ders Planı*. Erişim: 05.07.2023, <https://ebs.sabis.subu.edu.tr/BirimDetay/DersPlan/31882>
- Sunay, H. (1998). Spor Yöneticilerinin Nitelikleri ve Eğitimi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, (1), 59-68.
- Sunay, H. (2017). *Spor Yönetimi*. Gazi Kitabevi.
- Sunay, H. (2018). Türkiye ile Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'daki Bazı Üniversitelerde Uygulanan Spor Yöneticiliği Lisans Eğitim Programlarının Karşılaştırmalı İncelenmesi. *Sportmetre*, 16(3), 166-186.
- Sunay, H. (2019). Türkiye Almanya ABD ve Avustralya Spor Sistemlerinin Bazı Değişkenler Açısından Karşılaştırılması. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 14(20), 488-513
- Sutton, W.A. (1989). The Role Internship in Sport Management Curricula: A Model For Development. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 60(7), 20-24
- Şentuna, M. (2009). *Türkiye'deki Gençlik ve Spor ile İlgili Kamu Kurumları ve Sivil Toplum Kuruluşlarının Gençlik Politikalarının Değerlendirilmesi ve Bir Model Örneği*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu
- Şimşek, A. & Devcioğlu, S. (2018). Spor Endüstrisinde Yeni Teknolojilerin Görünümü. *Uluslararası Beden Eğitimi Spor Rekreasyon ve Dans Dergisi*, 1(1)20-36.
- Şimşek, M. Ş. & Çelik, A. (2009). *Yönetim ve organizasyon*. Konya: Eğitim Kitabevi Yayınları.
- Şimşek, Ş. & Çelik, A. (2018). *Yönetim ve organizasyon*. Konya: Eğitim Yayınevi
- Şişman, M. (1997). Eğitimde toplam kalite yönetimi ve kültür. *Eğitim ve Bilim*, 21(105), 61-67

- Taçman, M. (2007). *Aktif Öğrenme Modeliyle Oluşturulan Sınıf Ortamının Öğrenciler Üzerine Etkisi*. 7. Uluslararası Eğitim Teknoloji Konferansı Yakın Doğu Üniversitesi. Yakın Doğu Üniversitesi, Ankara.
- Tarcan, S. S. (1948). *Yeni ve eski olimpiyatlar*. Ülkü Basımevi
- Tarnopolsky, O. B. & Kozhushko, S. P. (2020). Principled pragmatism and experiential learning: two facets of constructivism in ESP. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 123-133.
- Task, M. (2013). 21. Yüzyılda Spor Yönetimi. (Çev. N. Mirzeoğlu). J. Q. Janet B. Parks, Lucie Thibault (Ed.), *Çağdaş Spor Yönetimi*, Akademisyen Yayınevi.
- TASKK (2020). *Tarihçe*. Erişim: 19.10.2020, <https://www.taskk.org.tr/turkiye-ama-tor-spor-kulupleri-konfederasyonu-tarihcesi-icerik-7550>
- TASKK (2023). *Tüzük*. Erişim: 30.08.2023, <https://www.taskk.org.tr/taskk-tuzugu-icerik-7551>
- Taşmektepligil, Y., Hazar, F., Ağaoğlu, S. A., Öğreten, N. & Terzioğlu, E. A. (2009). Beden eğitimi ve spor alanı mezunlarının istihdam sorunları ve yeni iş olanakları. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 99-118.
- Taylor, F. W. (2007). *Bilimsel Yönetimin İlkeleri*. (Çev. H. Bahadır Akın) Çizgi.
- TDK (2020a). *Spor*. Erişim: 16.02.2020, <https://sozluk.gov.tr/?kelime=staj>
- TDK (2020b). *Örgüt*. Erişim: 29 Şubat 2020, <https://sozluk.gov.tr/>
- TDK (2023). *Staj*. Erişim: 05.07.2023, <https://sozluk.gov.tr/>
- TEF (2020). *Sözleşmeli Personel Çalıştırılması ve Norm Kadro Talimatı*. Erişim: 30.03.2020, [https://www.eskrim.org.tr/userfiles/duyuru%20pdf/63746T%C3%BCrkiye%20Eskrim%20Federasyonu%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1ndan_S%C3%B6zleşmeli%20Personel%20ve%20Norm%20Kadro%20Talimat%C4%B1_Hukuk%20D%C3%BCzeltimi%C5%9F%20Hali_en%20son%20revizyon%20\(1\).pdf](https://www.eskrim.org.tr/userfiles/duyuru%20pdf/63746T%C3%BCrkiye%20Eskrim%20Federasyonu%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1ndan_S%C3%B6zleşmeli%20Personel%20ve%20Norm%20Kadro%20Talimat%C4%B1_Hukuk%20D%C3%BCzeltimi%C5%9F%20Hali_en%20son%20revizyon%20(1).pdf)
- TENNISTABLES, (2017). *Les Chiffres Et Évolutions Du Tennis En France*. Retrieved: 28.02.2020, <https://tennissables.fr/chiffres-evolutions-tennis-france>
- TFF (2009). *Türkiye Futbol Federasyonu Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun*. Erişim: 19.10.2020, <https://www.tff.org/Resources/TFF/Documents/TFF-KANUN-STATU/TF-F-Kurulus-ve-Gorevleri-Hakkinda-Kanun.pdf>
- TFF (2023). *Türkiye Futbol Federasyonu Statüsü*. Erişim: 01.09.2023, <https://www.tff.org/Resources/TFF/Documents/TFF-KANUN-STATU/TFF-Statusu.pdf>
- TFF (2016). *TFF Süper Lig ve TFF 1. Lig Medya Hakları İhalesi Yapıldı*. Erişim: 17.02.2020 <https://www.tff.org/default.aspx?pageID=285&ftxtID=26245>
- THEFA (2015). *Club Structures*. Erişim: 16.03.2020, <http://www.thefa.com/-/media/files/thefaportal/governance-docs/financial-regulation/a-guide-to-club-structures-in-the-national-league-system-and-other-football-clubs.ashx>
- TMOK (2020a). *İnsan Kaynakları*. Erişim: 30.03.2020, <https://www.olimpiyatkomitesi.org.tr/Detay/Hakkimizda/Insan-Kaynaklari/61/1>
- TMOK (2020b). *Biz Kimiz?* Erişim: 23.03.2020, <https://www.olimpiyatkomitesi.org.tr/Detay/Hakkimizda/Biz-Kimiz/8/1>
- TMOK (2020c). *Tüzük*. Erişim: 23.03.2020 http://www.olimpiyatkomitesi.org.tr/Upload/Menu/812495_tuzuk.pdf
- TMOK (2023). *Uluslararası Olimpiyat Komitesi Antlaşması*. Erişim: 25.03.2023 https://www.olimpiyatkomitesi.org.tr/Upload/Menu/624923_ioc_antlasmasi.pdf

- Tonbul, Y. (2003). Yükseköğretim kurumlarında aktif öğrenmeyi uygulamada gerekli örgütsel yapı. *Ege Eğitim Dergisi*, 3(1), 83–95.
- Tortop, N., İsbir, E. G. & Aykaç, B. (2005). *Yönetimi Bilimi*. Yargı Yayınevi
- Turğut, M., Gökyürek, B. & Yenel, İ. F. (2004). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarındaki Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Bu Bölümleri Seçme Nedenleri ve Beklentileri Üzerine Bir Araştırma. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 91-99
- TÜRKAK (2020). *Akreditasyon Nedir?* Erişim: 05.04.2020, <https://www.turkak.org.tr/Sayfa/4>
- Türkçapar, M.H. & Sargın, A.E. (2012). Bilişsel Davranışçı Psikoterapiler: *Tarihçe ve Gelişim Bilişsel Davranışçı Psikoterapi ve Araştırmalar Dergisi*, 1(1), 7-14
- UF (2020). *Careers With a Sport Management Degree*. Retrieved: 29.03.2020, <https://sm.hhp.ufl.edu/news/careers-with-a-sports-management-degree/>
- Uğurlu, C.T., Usta, G. & Şimşek, A.S. (2015). Yükseköğretimde Devamsızlık Olgusu ve Nedenlerine İlişkin Öğretim Üyeleri ve Üniversite Öğrencilerinin Görüşleri. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 10(3), 1009-1030.
- ULEB (2020). *History*. Retrieved: 07.03.2020, <https://www.uleb.com/history>
- USA (2020). *Gestión Deportiva*. Retrieved: 29.03.2020, <https://www.usergioarboleda.edu.co/carreras-universitarias/gestion-deportiva/>
- USOPC (2020) *About the USOPC*. Retrived: 16.03.2020, <https://www.teamusa.org/about-the-usopc>
- Uyar, Y. & Sunay, H. (2009). Üniversite Spor yöneticiliği Eğitiminin Ankara İli Spor Kamuyu Tarafından Algılanma Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(4), 141-149.
- Uzuner, M.Y. & Karagün, E. (2014). Rekreatif Amaçlı Spor Yapan Bireylerin Yalnızlık Düzeylerinin İncelenmesi. *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (27), 107-120.
- Üçök, Ö. (2000). 20. Yüzyılın Örgüt Yapılarındaki Gelişmeleri Bir İrdeleme. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 2(1), 155-162.
- Ünal, S. (1999). Aktif Öğrenme, Öğrenmeyi Öğrenmek ve Probleme Dayalı Öğrenme. *Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11, 373-378.
- Valiente-Riedl, E., Anderson, L. & Banki, S. (2022). Practicing what we teach: Experiential learning in higher education that cuts both ways. *Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies*, 44(3), 231-252.
- Vamplew, W. (2016). Sport, Industry and Industrial Sport in Britain Before 1914: Review and Revision. *Sport in Society*, 19(3), 340-355
- VU (2020). *Bachelor of Sport Management*. Retrived: 29.03.2020, <https://www.vu.edu.au/courses/bachelor-of-sport-management-sbsm>
- WADA (2020). *Governance*. Retrived: 07.03.2020, <https://www.wada-ama.org/en/governance>
- Walker, N. A. Agyemang, K. J., Washington, M., Hindman, L. C., & MacCharles, J. (2020). Getting an internship in the sport industry: The institutionalization of privilege. *Sport Management Education Journal*, 15(1), 20-33.
- Walton-Fisette, J. & Wuest, A.D. (2018). *Foundations of Physical Education, Exercise Science, and Sport*. Mc Graw Hill Education

- Watt, D.C. (1998). *Sport Management and Administration*. E&FN SPON
- Werquin, P. (2012). The missing link to connect education and employment: recognition of non-formal and informal learning outcomes. *Journal of Education and Work*, 25(3), 259-278.
- West, E. J. (2010). *Differences In Learning Styles and Satisfaction Between Traditional Face-To-Face and Online Web-Based Sport Management Studies Students*. Graduate Thesis, Dissertations, West Virginia University, Morgantown.
- Wikipedia (2020). *List of World Sports Championships*. Erişim: 28 Şubat 2020, https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_world_sports_championships
- Wikiwand (2018). *Türkiye'deki Futbol Stadyumları Listesi*. Erişim: 28 Şubat 2020, https://www.wikiwand.com/tr/T%C3%BCrkiye%27deki_futbol_stadyumlar%C4%B1_listesi
- Willett, J., Goldfine, B. & Brown, C. (2019). "Perceived Benefits Of Active, Experiential Learning in A Sport Management Curriculum." 2019 North American Society for Sport Management Conference. New Orleans.
- Williams, J. & Colles, C. (2009). Specialized accreditation of sport management programs: Perspectives of faculty and administrators. *Sport Management Education Journal*, 3(1), 26-46.
- Williams, J. & Parker, H.M. (2016). Integration of experiential learning and leadership development in a sport management classroom. *Sport Management Education Journal*, 10, 54-63.
- Williams, J. (2004). Sport management internships: Agency perspectives, expectations, and concerns. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(2), 30-33.
- Williams, J. & Colles, C. (2009). Assessment of Student Learning Outcomes: The Role Of The Internship Portfolio In Management Assessment. *Sport Management Education Journal* 3(1), 26–46.
- Winfrey, J.A. & Rosentraup, M.S. (2012). *Sports Finance and Management*. London: CrC Press
- Winkel, S., Petermann, F. & Petermann, U. (2006). *Lernpsychologie*. Paderborn: Schöningh.
- Wohlfart, O., Adam, S. & Hovemann, G. (2022). Aligning competence-oriented qualifications in sport management higher education with industry requirements: An importance–performance analysis. *Industry and Higher Education*, 36(2), 163-176.
- Wurdinger S. & Allison P. (2017). Faculty Perceptions and Use of Experiential Learning in Higher Education, *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 13(1).1826-6223.
- Wurdinger, S.D. (2005). *Using Experiential Learning in the Classroom*. Scarecrow Education.
- Yalkın, Y. (2001). Sporun Gelişmesinde Önemli Bir Unsur Olarak Yerel Yönetimler. *İller ve Belediyeler Dergisi*, 667.
- Yates, T., Wilson, J. & Purton, K. (2015). Surveying Assessment in Experiential Learning: A Single Campus Study. *Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6(3), 4-15
- Yazıcı, K. (2007). *İşletme Bilimlerine Giriş*. Derya Kitabevi.
- Yenen, E. T. & Hüseyin, B. O. Z. (2022). Üniversite Öğrencilerinin Oryantasyon Sorunları ve Beklentilerine İlişkin Bir Oryantasyon Planı. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 5(2), 171-188.
- Yetim, A. A. & Parasız, B. (2019). Postmodern Yönetim Yaklaşımları. A. Azmi (Ed.). *Yönetim ve Spor*. Gazi Kitabevi.

- Yetim, A. A. & Şenel, Ö. (2001). Türkiye’de Spor Yöneticisi Yetiştirme Faaliyetlerinin Görünümü. *Milli Eğitim Dergisi*, 150.
- Yetim, A. A. (2019). Yönetim Bilimi: Tarihi Gelişim Süreci ve Alt Dalları. A. Azmi (Ed.). *Yönetim ve Spor*. Gazi Kitabevi.
- Yıldırım, S. (2014). *Yönetim Teorileri*. Siyasal Yayım Dağıtım.
- Yıldız, S. M. & Tüfekçioğlu, E. (2008). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Eğitim Destekleri, Kariyer Gelişim Olanakları ve Eğitim Sonrasında İstihdam Durumunun Öğretim Elemanları ve Öğrencilerin Görüşlerine Göre Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 89-97.
- Yıldız, S. M., Özdağ, S. & Yaman, Ç. (2008). Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumları ve İstihdam Durumlarına Yönelik Öğrenci Algılamaları. *Uluslararası İnsan Bilimler Dergisi*, 5(2), 1-10.
- Yılmaz, M. (2004). Bir Örgüt Olarak Bilgi Merkezlerinde Yönetim ve Yönetici. *Türk Kütüphaneciliği*, 18(2), 163-184.
- Yılmaz, M. (2009). Öğrenme ve Bilgi İlişkisi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(1), 173-191.
- Yiamouyiannis, A., Bower, G. G., Williams, J., Gentile, D. & Alderman, H. (2013). Sport Management Education: Accreditation, Accountability, And Direct Learning Outcome Assessments. *Sport Management Education Journal*, 7(1), 51-59.
- Young, D. S. & Baker, R. E. (2004). Linking Theory To Professional Practice: The Internship As A Practical Learning Experience Worthy of Academic Credit. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(1), 22-24.
- Young, M. R., Caudill, E. M. & Murphy, J. W. (2008). Evaluating experiential learning activities. *Journal for Advancement of Marketing Education*, 13, 28-40.
- YÖK (2001). *Avrupa Kredi Transfer Sistemi*. Erişim: 05.07.2023, <https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/avrupa-kredi-transfer-sistemi.pdf>
- YÖK (2020a). *Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)*. Erişim: 04.04.2020, <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>
- YÖK (2023). *Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi*. Erişim: 29.08.2023, <https://istatistik.yok.gov.tr/>
- Yücel, M. (2004). Gelişim ve Öğrenmenin Spor Kültürünün Oluşmasına Etkisi. *DAUM Dergi*, 2(3), 100-108.
- Zaharia, N., Kaburakis, A. & Pierce, D. (2016). US sport management programs in business schools: Trends and key issues. *Sport Management Education Journal*, 10(1), 13-28.