

**Açık Öğretim Lisesi Öğrenci ve
Mezunlarının Katılım Örüntüleri
(Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği)**

Yazar
Bediha ŞAHİN



© Copyright 2023

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Bu kitapta yer alan fikirler ve düşünceler yazara ait olup, hiçbir kurum veya kuruluşun görüşünü yansıtmamaktadır. Bu kitap Paylaşılan Açık Öğretim Lisesi Öğrenci ve Mezunlarının Katılım Örüntüleri (Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği) adlı doktora tezinden üretilmiştir.

ISBN

978-625-399-428-0

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Kitap Adı

Açık Öğretim Lisesi Öğrenci ve
Mezunlarının Katılım Örüntüleri
(Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği)

Yayıncı Sertifika No

47518

Baskı ve Cilt

Vadi Matbaacılık

Editör

Prof. Dr. Meral Uysal
ORCID iD: 0000-0002-8443-6375

Bisac Code

EDU000000

Yazar

Bediha ŞAHİN

DOI

10.37609/akya.2848

Yayın Koordinatörü

Yasin DİLMEN

Kütüphane Kimlik Kartı

Şahin, Bediha.

Açık Öğretim Lisesi Öğrenci ve Mezunlarının Katılım Örüntüleri
(Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği) / Bediha Şahin, editör : Meral Uysal.
Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2023.

130 s. : grafik, çizelge. ; 160x235 mm.

Kaynakça var.

ISBN 9786253994280

1. Eğitim.

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖNSÖZ

Eğitim sistemindeki teknolojik gelişmeler, yetişkinlere uzaktan eğitim sunan programlara da önem kazandırmaktadır. Bunun yanı sıra Türkiye’de eğitimden yararlanamayan dezavantajlı yetişkinlerin çoğunlukta olması, yetişkinlere eğitim sunan Açık Öğretim Lisesinin önemini daha da arttırmaktadır. Bu konuyu ele alan araştırmaların sınırlı olması, yetişkin eğitimi programlarının yetişkinin özelliklerine uyarlanmasına yönelik önlemler alınmasını zorlaştırmaktadır. Bu araştırmada, Açık Öğretim Lisesine devam eden öğrencilerin demografik özellikleri, katılma amaçları, katılmada karşılaştıkları güçlüklerin ve öğrenme ortamına ilişkin görüşlerinin neler olduğunun belirlenmesi ile Açık Öğretim Lisesinin geliştirilmesi girişimlerine katkı getirilebileceği umulmaktadır.

Öncelikle, tezin tüm aşamalarında desteği, rehberliği, çabasını esirgemeyen ve deneyimleri ile bu zorlu sürece yol gösterici olan değerli tez danışmanım Prof. Dr. Meral Uysal’a teşekkür ederim. Ayrıca hem tez sürecinde hem de doktora öğrenimim boyunca gösterdikleri destek ve teşvik edici tavırlarından ötürü hocalarım Doç. Dr. Hayat Boz, Doç. Dr. Ahmet Yıldız, Doç. Dr. Fevziye Sayılan, Dr. Niyazi Altunya ve Prof. Dr. Naciye Aksoy, Prof. Dr. Fevzi Uluğ, Öğr. Gör. Dr. Gülşen Taşdelen Teker ile tez jürimde yer alarak değerli katkılar sunan Prof. Dr. Hasan Hüseyin Aksoy, Prof. Dr. Mualla Bilgin Aksu, Yrd. Doç. Ayhan Ural’a ve uzaktan eğitimin kurucularından Kenan Okan’a Açık Öğretim Lisesinin kurucularından olan Ruhi Esirgen ve Zeki Çatal’a değerli katkılarından dolayı teşekkür ederim. Özellikle Çankaya Halk Eğitim Merkezi Yöneticileri ile Açık Öğretim İrtibat Bürosunda çalışan arkadaşlara ve anket uyguladığım 380 katılımcı ile nitel araştırmaya katkı sağlayan 42 yetişkin öğrenciye de en içten dileklerle teşekkür ederim.

Sadece tezin aşamalarında değil, yaşamımın her anında sevgileri, destekleri ve dostluklarıyla yanımda olan İlhami Şahin ile İbrahim Şahin’e ve aileme teşekkür ederim. Özellikle yaşamı ve insanları sevgisi ile kucaklayan, iyiliği, paylaşmayı, insan olmanın değerlerini yaşamına katan ve hissettirmeden bunları insanlara aktaran ve sonra bıraktığı güzel anıları ile öğrettiklerini arkada bırakarak dünyadan ayrılan anneme teşekkür ederim.

Tezimin tüm aşamalarında desteğini esirgemeyen ve deneyimleri ile bu zorlu süreçte yol gösterici olan değerli tez danışmanım Prof. Dr. Meral Uysal'a teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ..... iii

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

1.1. Açık ve Uzaktan Eğitim.....	1
1.2. Yetişkin Eğitiminde Katılma.....	9
1.3. Türkiye’de Katılma Araştırmaları.....	17
1.4. Problem	22
1.4. Amaç.....	33
1.5. Önem	33
1.6. Sınırlılıklar	34
1.7. Tanımlar	34

BÖLÜM II

2. YÖNTEM35

2.1. Araştırma Modeli.....	35
2.2. Evren ve Örneklem.....	35
2.3. Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması.....	37
2.4. Verilerin Analizi.....	38

BÖLÜM III

3. BULGULAR VE YORUMLAR41

3.1. Nicel Araştırma Bulguları ve Yorumlar	41
3.1.1. Öğrencilerin Demografik Özellikleri.....	41
3.1.1.1. Cinsiyet	41
3.1.1.2. Yaş Durumu	42
3.1.1.3. Medeni Durum.....	43
3.1.1.4. Çalışma Durumu.....	44
3.1.1.5. Aylık Kişisel Gelir	46
3.1.1.6. Anne Babanın Eğitim Durumu	47
3.1.2. Öğrencilerin Eğitim Öz Geçmişleri.....	48
3.1.2.1. İlköğretimi tamamladıkları sistem ve mezun oldukları okullar	48
3.1.2.2. Bitirilen Eğitim Kurumu	50

İçindekiler

3.1.2.3. Öğrenime Ara Verme Süresi	51
3.1.2.4. Açık Öğretim Lisesine Kayıt Olmadan Önce Başka Bir Liseye Devam Etme Durumu	53
3.1.2.5. Daha Önce Liseye Gitmeme Nedenleri	54
3.1.2.6. Örgün Liseden Ayrılma Nedenleri.....	57
3.1.3. Öğrencilerin Açık Öğretim Lisesine Devam Etmelerinin Sağladığı Yararlar	61
3.1.4. Açık Öğretim Lisesine Devam Etme Amaçları.....	65
3.1.5. Eğitim Sürecinde Karşılaşılan Güçlükler.....	68
3.1.5.1. Çalışma ve Günlük Yaşam Sorumlulukları.....	68
3.1.5.2. Bir Sorun Alanı Olarak Eğitim Maliyeti.....	72
3.1.5.3. Ders Kitapları ve Öğrenme Ortamı İle İlgili Görüş ve Değerlendirmeler	74
3.1.5.3.1. Ders kitapları.....	75
3.1.5.3.2. Teknolojiden yararlanma durumları	76
3.1.5.3.3. Eğitimin yeterliğine ilişkin görüşler.....	80
3.1.5.3.4. Öğrenmede Güçlük Çekilen Dersler	82
3.1.5.3.5. Öğrenme sürecini etkileyen sorunlara ilişkin görüşler 83	
3.1.5.3.6. Nasıl öğrenildiğine ilişkin görüşler	86
3.2. Nitel Araştırma Bulguları ve Yorumlar	88
3.2.1. Demografik Özellikler.....	88
3.2.2. Öğretimi Açık Lisede Sürdürme Nedenleri	91
3.2.2.1. Ekonomik Nedenler	91
3.2.2.2. Ayrımcılık İle İlgili Nedenler	92
3.2.2.2.1. Toplumsal cinsiyete dayalı ayrımcılık.....	93
3.2.2.2.2. Cinsel Kimlik ve Tercihe Dayalı Ayrımcılık	95
3.2.2.2.3. İnanç ve Mezhep Ayrımcılığı.....	96
3.2.2.2.4. Siyasi Görüşe Dayalı Ayrımcılık.....	97
3.2.2.3. Eğitim Sistemi İle İlgili Nedenler	98
3.2.2.3.1. TEOG ve SBS sistemi kaynaklı nedenler.....	98
3.2.2.3.2. Üniversite sınavına daha kolay hazırlanmak	99
3.2.2.3.3. Okul kurallarına ve disiplinine uyum sağlayamamak	99
3.2.2.3.4. Geleneksel örgün eğitimin zaman kaybı olarak görülmesi.....	100
3.2.2.4. Kişisel Nedenler	100
3.2.2.4.1. Eğitimin gerekliliğinin sonradan farkında olmak.....	101
3.2.2.4.2. Sağlık nedeni.....	101
3.2.2.4.3. Yurt dışında bulunmak.....	101

3.2.2.4.4. Cezaevinde bulunmak	102
3.2.3. Açık Öğretim Lisesini Bitirme Amaçları	102
3.2.3.1. İş Yaşamına Yönelik Amaçlar	103
3.2.3.1.1. İş Bulmak	103
3.2.3.1.2. İş değiştirmek ve işteki pozisyonu değiştirmek	104
3.2.3.2. Akademik Amaçlar	105
3.2.3.3. Kişisel Gelişme Amaçları	107
3.2.4. Eğitime Devam Etmede Karşılaşılan Sorunlar	108
3.2.4.1. İş ve Ev Yaşamı İle İlgili Sorunlar	108
3.2.4.1.1. İş yaşamı ile ilgili sorunlar	108
3.2.4.1.2. Ev yaşamı ile ilgili sorunlar	109
3.2.4.2. Eğitim Sürecine İlişkin Sorunlar	109
3.2.4.2.1. Dersleri anlamakta güçlük çekmek	109
3.2.4.2.2. Öğretim materyalleri ile ilgili sorunlar	110
3.2.4.2.3. Sınav ve test sistemi ile ilgili sorunlar	111
3.2.5. Açık Öğretim Lisesine İlişkin Görüşler	111
BÖLÜM IV	113
4. SONUÇ VE ÖNERİLER	113
4.1. Sonuçlar	113
4.1.1. Demografik Özelliklere İlişkin Sonuçlar	113
4.1.2. Öğrencilerin Eğitim Öz Geçmişlerine İlişkin Sonuçlar	114
4.1.3. Öğrencilere Eğitimlerini Açık Öğretim Lisesinde Sürdür- menin Sağladığı Yararlar İle İlgili Sonuçlar	115
4.1.4. Açık Öğretim Lisesini Bitirme Amaçları İle İlgili Sonuçlar	116
4.1.5. Eğitime Devam Etmede Karşılaşılan Güçlükler ve Öğrenme Sürecine İlişkin Değerlendirmelere İlişkin Sonuçlar	116
4.2. Öneriler	118
4.2.1. Araştırma Önerileri	118
4.2.2. Uygulamaya yönelik öneriler	118
KAYNAKLAR	119

KAYNAKLAR

- Ağın, A. (1985). *Yetişkinlerin örgün mesleki eğitimi (Ankara Örneği)*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ahl, H. (2006). Motivation in Adult Education: A Problem Solver or a Euphemism for Direction and Control?, *International Journal of Lifelong Education*. 25 (4), 385- 406.
- Aksoy, H. H. (2010). Piyasa memnuniyetinin yeni aracı: Kesintili, dini, mesleki ve okul dışında eğitim. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*. 10. (40), 9-24.
- Alkan, C. (1987). *Açık öğretim uzaktan eğitim sistemlerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Alkan, C. (1997). *Eğitim Teknolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Aşır, S. K. (2011). *Mamak Halk Eğitim Merkezi'nde açılan kurslara katılan kadınların eğitime katılma ve terk nedenleri*(Yayınlanmamış Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Ata, E. (2016). Yaşamboyu Öğrenme Ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı Yetişkin Eğitim Programı Başkent Halk Eğitimi Merkezindeki Mesleki Kurslara Yetişkinlerin Katılım Örüntüleri. Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara .
- Ayhan, S. (1990). Halk eğitiminde katılma: Ankara'daki Halk Eğitim Merkezlerinde açılan kurslara katılanların özellikleri, katılmalarını güdüleyen etmenler ve programlara ilişkin görüşleri.*Eğitim ve Bilim*.14(77), 71-79.
- Baloğlu, Z. (1990). *Türkiye'de Eğitim: Sorunlar ve değişime yapısal uyum önerileri*. İstanbul: TÜSİAD Yayını.
- Bayram, A., Tosun, Ç.F. (2015). Açık Öğretim Lisesinde Artış: Kadın Öğrenciler. *Eğitim Bilim Toplum*,13 (49), 84-99.
- Beyhan, G. (1983). *Kadıköy Halk Eğitimi Merkezi meslek kurslarını izleme araştırması*.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul.
- Boateng, S. K. (2009). Signifant country differences in adult learningadult learning. Luxembourg: Eurastar.
- Boshier, R. (1971). Motivational orientations of adult education participants: A factor analytic exploration of Houle's typology. *Adult Education Quarterly*, 21 (2), 3-26.
- Boshier, R. (1977). Motivational orientations re-visited: Life-space motives and the education participation scale. *Adult Education Quarterly*, 21 (2), 89-115.
- Boshier, R. (1991). Psychometric properties of the alternative from of the educational participation scale. *Adult Education Quarterly*, 41 (3), 150-167.
- Boeren, E., Holford, J., Nicaise, I., and Baert H., (2012). Why do adults learn? Developing a motivational typology across 12 European countries. *Globalisation, Societies and Education*, 10(2), 247-269.
- Bozkurt, M. (1985). Halk Eğitimi Merkezlerinin son beş yıldaki çalışmaları ve karşılaşılan güçlükler(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara Üniversitesi. Ankara.
- Burgess, P. (1971). Reasons for Adult Participation in Group Educational Activities.*Adult Education*, 22(1), 3-29.
- Cross, P. (1981). *Adults as Learners*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Darkenwald, G. G., and Merriam, S. B. (1982). *Adult education: Foundation of practice*. New York: Harper - Row Publishers.
- Duman, A. (2004). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek lisans programlarına kayıtlı olan öğrencilerin güdüsel yönelimleri. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 2 (6), 34-45.
- Fidan N. (1977). *Eğitimde Yeni Kavramlar ve İlkeler*.Ankara: Tek ışık matbaası.

Kaynaklar

- Fowler, G. (1975). The Role of Open Universities in the Reform of Higher Education, Information Bulletin, Council of Europe 3.
- Gordon, H. R. D. (1993). Houle's typology: Time for consideration. *American Vocational Association Conference*. Nashville, Tennessee.
- Gökçe.N.,(2016) .Kadınların Okuma-Yazma Kurslarına Katılmama Nedenleri Ve Karşılaştıkları Güçlüklerle Baş Etme Stratejileri, Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara .
- Hakan, A. (1991). *Eğitim sorunlarının çözümünde Açık Öğretim, Eğitim Bilimlerinde çağdaş gelişmeler*, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınevi.
- Hakan, A., Sözer, E., Kaya, Z., Gültekin, M., ve Anıl, H. (1997). *Açık Öğretim Lisesi uygulamasının değerlendirilmesi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Hızal, A. (1983). *Uzaktan Eğitim Süreçleri ve Yazılı Gereçler*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- Houle, Cyril O. (1961). *The Inguring Mind*. Madison: University of Wisconsin Press.
- İşman, A. (1998). *Students perception of a class offered through distence education.*(Doctoral Thesis). Ohio University: USA.
- Johnstone, J.,and Rivera, R. (1965). *Volunteers for learning*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Karayalçın, Y. (1959). *Mektupla Öğretim*. Ankara: Güzel İstanbul Matbaası.
- Karataş, S.B.(2009). Yetişkinlerin eğitime katılma güdüsünü etkileyen psikolojik ve toplumsal faktörler (Karayolları Genel Müdürlüğü İngilizce eğitimleri örneği) / Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kaya, Z., Odabaşı, F. (1996). Türkiye'de Uzaktan Eğitimin Gelişimi, *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6 (1), 26-41.
- Kaya, Z., Erden, O., Çakır, H., ve Bağirsakçı N. B. (2004). Uzaktan Eğitimin Temelleri Dersindeki Uzaktan Eğitim İhtiyacı Ünitesinin Web Tabanlı Sunumunun Hazırlanması. *The Turkish Online Journal of Educational Technology- TOJET*.3(20),165-175.<http://www.tojet.net/articles/v3i3/3320.pdf>, Erişim Tarihi:12.04.2017.
- Kazami, F. (2003). *The role of distance learning system for education of women In developing countries: The case of Iran*. Iran: Payame Noor University I. R.
- Kıral, Ö. A. (2016). Yetişkin öğrenenlerin güdüsel yönelimleri (Karaman ili merkez ilçe Halk Eğitimi Merkezi kursları örneği. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi,,Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kim, A.,and Merriam, S. B. (2004). Motivations for learning among older adults in a learning in retirement institute.*Educational Gerontology*, 30 (6), 441-455.
- Kirazoğlu, C. (1996). Reasons For Not Participating İn Adult Education Activities. Yüksek lisans tezi, Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Komşu, U. C. (2014). Türkiye'de kent sorunları ve yetişkin eğitimi "Mersin Karaduvar Mahallesi örneği" Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Lowe, J. (1985). *Dünyada Yetişkin Eğitime Toplu Bakış*. (T. Oğuzkan, Çev.). Ankara: UNESCO Türkiye Milli Komisyonu.
- Mcliver, R., and Kruger, K. (1993). Women in Distance Education. *Open Forum*, 3,2.
- Merriam., B. S.(2013). *Nitel Araştırma*.(S.Turan, Çev.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Metinel, E. (1973). Yurdumuzdaki Halk Eğitimi Çalışmalarında Mektupla Öğretimin Yeri ve Önemi. *Mesleki ve Teknik Öğretim Dergisi*, 20 (239),26-30.
- Moore, M. G., and Kearsley, G. (2005). *Distance Education:A Systems View*. Canada: Wodswath.

Kaynaklar

- Morstein, B. R., and Smart, J. C. (1974). Reasons for Participation in Adult Education Courses: A Multivariate Analysis of Group Differences. *Adult Education Quarterly*, 24 (2), 83-98.
- Norton, S. P. (2007). The new reality: Participation of elected government officials of the state of Kansas in emergency management training post September 11, 2001 (Published Doctoral Dissertation, Kansas State University, Manhattan Kansas). Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/29867636_The_new_reality_Participation_of_elected_government_officials_of_the_State_of_Kansas_in_emergency_management_training_post.
- Okan, K. (1980). *Dünyada Açık Öğretim yoluyla öğretmeni işbaşında yetiştirme (UNESCO Raporu)*. Ankara: Ayyıldız Matbaa.
- Özgül, İ. (1986). *Uzaktan eğitimin evrensel çerçevesi ve Türk Eğitim Sisteminde uzaktan eğitimin yeri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını.
- Özer, B. (1989). *Uzaktan Eğitim yaklaşımıyla uygulanan eğitim ön lisans programının öğretmenlik meslek bilgisini kazandırma yönünden etkinliği*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Özer, B. (1990). Uzaktan eğitimin evrensel yapısı. *Kurgu Dergisi*. 211(8), 569- 594. <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/kurgu/article/viewFile/5000174783/5000157656>.
- Son Erişme Tarihi: 05.03.2016
- Öztürk, D. (1978). Halk Eğitiminin kalkınmadaki rolü, eğitimin kalkınmadaki rolü. Eğitim kalkınmadaki rolü adlı yüksek lisans ders notu. (Çoğaltma), Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Rubenson, K. (2001). Barriers to participation adult education, K. Rubenson (Ed). *Adult Learning and Education* (216-220). UK: Elsevier Ltd.
- Sağlam, M. (1997). *Açık Öğretim Lisesi yurtdışı programının değerlendirilmesi*. Eskişehir: FRTEB.
- Schlosser, L., Simonson, M. (2006). *Distance Education: Definition and Glossary of Terms*, (2nd ed.). Greenwich: CN: Information Age Publishing.
- Sheffield, S. B. (1964). "The Orientations of Adult Continuing Learners," *The Continuing Learner*. Daniel S.(Ed.), Center for the Study of Liberal Education for Adults, (s. 1-22). Chicago.
- Simonson, M. R., Smaldino, S., Albright, M., and Zvacek, S. (2003). *Teaching and learning at a distance*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Tahirgil, Ş. (1976). YAYKUR'da bir Türkçe Dersi, *Cumhuriyet*, 14.08.1976.
- Tatar, Z.(2009). Yetişkinlerin Kentleşme ve Eğitim İhtiyaçlarına İlişkin Görüşleri (Eskişehir İli Örneği). Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Teker, N. (1996). *Uzaktan Eğitim (Açık Öğretim Lisesi Örneği)*. Türkiye 1. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu, Bildiriler. Ankara: MEB; FRTEB.
- Tekin, M. (1988). *Ankara ilinde yetişkinleri örgün yetişkin eğitimi programlarına katılmaya güdülen etmenler ve yetişkinlerin katılmada karşılaştıkları güçlükler*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Tekin, M. (1990). Yetişkin Eğitiminde Katılma ve İlgili Araştırmalar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 22(2), 547-563.
- Tekin, M. (1991). Dünyada ve Türkiye' de Halk Eğitimi ve Sorunları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*. 24 (1), 1-12.
- Tekin, M. (1996). *Yetişkin Eğitiminde Radyo ve Televizyon*. Ankara : Yüksel Matbaacılık.
- Tezcan, F. (2012). *Halk eğitimlerine katılan yetişkin öğrenenlerin güdüsel yönelimleri (Muğla ili merkez ilçe halk eğitimi merkezi kursları örneği)*(Yayımlanmış Doktora Tezi) Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Tucker, S. Y. (2003). A portrait of distance learners in higher education. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 4(1), 2-9.

Kaynaklar

- Tuğrul, Y. (1982). *Ankara Halk Eğitimi Merkezlerine devam eden katılımcıların istekleri ve beklentileri*(Yayınlanmamış Araştırma Raporu), Ankara: MEB Yaygın Eğitim Enstitüsü Yayını.
- UNESCO (1985). A European Perspective on the Unesco 1985 World conference on Adult Education, www.eric.ed.gov/ERICwebportal (erişim tarihi:12.04.2017).
- Ural, A., Kılıç, İ. (2013). *Bilimsel araştırma süreci ve SPSS ile veri analizi*.Ankara: Detay yayıncılık.
- Ural, O. (1991). *The reason for participating in adult education programs in Turkey* (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul.
- Verduin, J. R., and Clark T. A. (1994). *Uzaktan Eğitim: Etkin uygulama esasları* (İ. Maviş, Çev.). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Basımevi.
- Von Prummer, C. (2000). *Women and distance educations: Challenges and oppotunities*, London:Routledge Published.
- Yılmaz, E. (2009). *Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi öğrencilerinin insani değer profillerinin karşılaştırılması*(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi,İstanbul.