

ÖĞRENME

2.Baskı

Demir KURTBEOĞLU

© Copyright 2020

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN

978-625-710-617-7

Kitap Adı

Öğrenme

Yazar

Demir KURTBEOĞLU

Yayın Koordinatörü

Yasin Dilmén

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Yayıncı Sertifika No

47518

Baskı ve Cilt

Sonçağ Matbaacılık

Bisac Code

EDU000000

DOI

10.37609/akya.284

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	1
1. BÖLÜM	
Öğrenme Kuramları	9
Kuramlar.....	9
1. Öğrenme Kuramları.....	10
1.1. Davranışçı Öğrenme Kuramları	15
1.1.1. Giriş	15
1.1.2. Açıklama	16
1.1.3. Davranışçı Öğrenme	17
1.1.3.1. Klasik koşullanma.....	19
1.3.2.2. Edimsel koşullanma.....	19
1.1.4. Davranışçı Kuramların Özellikleri	21
1.1.4.1. Davranışçı uygulamanın yararları.....	24
1.1.4.2. Davranışçı uygulamaların sınırlılıkları.....	24
1.1.2. Sosyal Öğrenme Kuramı.....	24
1.1.2.1. Giriş	24
1.1.2.1. Örnek Uygulama	27
1.1.2.1. Açıklama	28
1.2.2. Örnek Uygulama.....	29
1.2. Bilişsel Öğrenme Kuramı.....	30
1.2.1. Giriş	30
1.2.2. Bilişsel öğrenme kuramı ve yapılan deneyler	31
1.2.3. Öğrenmenin gerçekleşme durumu.....	32
1.2.3. Açıklama	35
1.2.3. Örnek Uygulama	37
1.2. Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı	38
1.3.1. Giriş.....	38
1.3.2. Yapılandırmacılığın kökeni	39

1.3.3. Yapılandırmacı öğrenmede birey.....	41
1.3.4. Yapılandırmacı öğrenmede öğretmen.....	42
1.3.5. Yapılandırmacılığa göre bilgi inşa süreci.....	44
1.3.6. Yapılandırmacılığın okullarda uygulanışı.....	45
1.3.6.1. Örnek uygulama.....	49
1.3.6.2. Örnek Uygulama.....	51
1.3.6.1. İşbirliğine Dayalı (Etki leşimli) Öğrenme ...	52
1.3.6.2. İşbirliğinin yararları.....	54
1.3.6.3. Probleme dayalı öğrenme [PDÖ]	55
1.3.6.3. Örnek Uygulama.....	56
1.3.6.4. Proje Tabanlı Öğrenme [PTÖ]	59
1.4. Bağlaşık Öğrenme Kuramı.....	61
1.4. Örnek Uygulama	63
1.5. Beyin Temelli Öğrenme Kuramı.....	65
1.5.1. Giriş	65
1.5.2. Beynin yapısı ve işlevi	67
1.5.3. Beyin Temelli Öğrenme	70
1.5.3/1. Örnek Uygulama.....	74
1.5.3/2 Örnek uygulama.....	75
1.6. Zekâ Kuramları.....	77
1.6.1. İnsan Zekâsına Dair Türler Nelerdir?	79
1.6.2. Zekânın Türü Nasıl Anlaşılabilir?	82
1.6.3. Zekâ geliştirilebilir mi?.....	85
1.6.4. Çoklu Zekâ Kuramı ve Öğrenme.....	89
1.6.4/1. Örnek Uygulama	93
1.6.4/2 Örnek uygulama.....	96
1.6.4.2/3 Örnek uygulama	100

2. BÖLÜM

Öğrenme Sivil ve Stratejileri.....105

2.1. Giriş.....105

2.2. Öğrenme Sitili	105
2.3. Öğrenme Sitillerinin Bilinmesinin Önemi.....	109
2.4. Öğrenme Sitiline Uygun Dersi Yapılandırmanın Yararı	111
2.4/1Örnek Uygulama.....	115
2.5. Öğretmenin kendisini yenileme durumu.....	115
2.4/2 Örnek Uygulama.....	116
2.6. Öğrenme ve Stratejileri.....	119
2.6.1. Giriş	119
2.6.2. Öğrenme Stratejileri	120
2.6.3. Öğretim stratejileri	123
2.6.3/1Örnek Uygulama	125
2.7. Eğitimde Strateji	126
2.7.1. Stratajik planlar nasıl olmalı:.....	130
2.7.2. Eğitimde stratejik düşüncenin tarihi:.....	131

3. BÖLÜM

Düşünme Yolları.....	135
3.1. Giriş	135
3.2. Düşünce Çeşitleri	139
3.2.1 Analitik düşünme	140
3.2.2. Analitik düşünce geliştirilebilir mi?	141
3.2.2/1Örnek Uygulama.....	141
3.2.2/2 Örnek Uygulama	142
3.2.3. Sezgisel düşünme.....	143
3.2.4. Sezgisel düşünme ve öğrenme	143
3.2.4/1 Örnek Uygulama.....	144
3.2.5. Eleştirel düşünme.....	144
3.2.5/1 Örnek Uygulama.....	147
3.2.5/2 Örnek Uygulama	147
3.6. Bilimsel Düşünme	149

3.6.1. Bilimsel Düşüncenin Eğitimi	152
3.6.2. Okullar Neleri Yapalı	152
3.6.3. Okullar Bilimsel Bilgiyi Üretebilir mi?	155
3.6.3/1 Örnek Uygulama	156
3.6.3/2 Örnek Uygulama	157
3.6.3/3 Örnek Uygulama	158
3.6.4. Okullar Neler Yapabilir?	159
3.6.5. Araştırma ve Yöntem	160
3.6.6. Öğrencilere bilimsel araştırma yeteneği kazandırılabilir mi?	163

4. BÖLÜM

Öğrenme Ortamları	169
4.1. Giriş	169
4.2. Derslikte Genel Görünüm	171
4.3. Derslik Oturma Düzeni ile Öğrenme Arasındaki İlişki	172
4.3/1 Örnek Uygulama	174
4.4. Derslikte Oturma Düzenleri	176
4.4.3. Tek Sıra Masalar	179
4.4.4. İkişerli ve üçerli masalar	180
4.4.5. At Nalı veya U Düzeni	182
Yararı:	183
4.4.6. Karma Sistem	184
4.4.7. Konferans Sistemi	184
4.5. Öğrenme Teknikleri	185
4.5.1. Bireysel Öğrenme	185
4.5.1.1. Bireysel Öğrenmenin Olumlu ve Olumsuz Yönleri	186
4.5.1.2. Öğrencilerin Gelişim Özellikleri ve Uygun Düzenlemeler	188

4.5.2. İşbirliğine yönelik düzenleme.....	189
4.5.2/1.Örnek Uygulama	192
4.5.2.1. İşbirliğinin yararları.....	193
4.5.2.1/1 Örnek Uygulama.....	196
4.5.2.2. Takım Çalışma Planı.....	197
4.5.2.3. Takım Çalışmalarında Öğretmenin Rolü.....	198
4.5.2.4. Takımlarda Çözülme ve Alınacak Tedbirler	199
Kaynakça.....	201
Demir KURTBEOĞLU	219

ÖNSÖZ

Elinizdeki kitap; çeşitli kademe ve türdeki okullarda on beş yıl öğretmenlik, yirmi üç yıl yaptığım, denetim faaliyetleri sonucunda, edindiğim zengin bir deneyimle yazıldı. Bu eserde geçmişten, günümüze değerinden hiçbir zaman, hiçbir şey kaybetmeyen, eğitimin kalbi durumunda bulunan, “öğrenme”; çeperleri ile birklikte ele alınmış, başta eğitimciler olmak üzere, öğrenme ile ilgilenen herkeşe, faydalı olacağı düşüncesiyle, pratikte karşılığı bulunan öğrenme kuramları, öğrenme sitil ve stratejileri, düşünme yolları ve öğrenme ortamları şeklinde dört ana bölüm olarak tasarlanmıştır. Öğrenme kuramları [1. bölüm] ele alınırken, uygulamada sıkça baş vurulan ilke ve kavramlardan hareketle, pratikte en çok karşılığı bulunan; davranışçı, bilişsel, yapılandırmacı, sosyol, bağlaşıklık, beyin temelli öğrenme ve zekâ kuramlarına yer verilmiştir.

Öğrenme sitilleri ile stratejileri aynı bölümde [2.bölüm] ayrı ayrı incelenmiş; örnek uygulamalarla okuyucunun bilgi dağıtıcısına ışık tutacak şekilde tasarlanmıştır. Öğrencilerin zihinsel gelişimlerine etki edeceğini düşündüğüm, düşünme yolları [3. Bölüm], başta sezgisel, analitik, eleştirel ve bilimsel düşünme olmak üzere dört konu başlığı ile incelenmiş; bilimsel düşünmenin yolları, ilköğretimden başlayarak, öğrencilerin seviyelerine uygun yapılacak eylemlere dair örneklerle anlatılmıştır. Böylece okullarda bilimsel bilginin ve düşüncesinin temellerinin atılması için öğretmenlere, uygulama yapmaları yönünde bir yol haritası hazırlanmıştır.

Kitapta yer alan, bu üç bölümün [öğrenme kuramları, öğrenme sitil ve stratejileri ile düşünme yolları] öğrenmeyi doğrudan etkilediğini düşünecek olursak; öğrenmeyi dolaylı olarak etkileyen ve yukardaki konuların hedefine ulaşması için grupların eğitiminde zorunlu olan ortam düzenlemesinin yapılabilmesi için “öğrenme

ortamları” [4. bölüm] konusu tartışılarak; öğrenme teknikleri ile birlikte tasarlanmıştır. Öğrenme ortamları, genel görünüş, öğrenci oturma şekilleri ve bu şekillerin öğrenmeyi etkileme durumu birlikte ele alınmış, örnek uygulamalarla da güçlendirilmiştir.

Dolayısı ile öğrenmeyi doğrudan etkileyen, öğrenme kuramları, öğrenme sitil ve stratejileri ile düşünme yolları, öğrenmeyi dolaylı olarak etkileyen öğrenme ortamları ile birlikt derlenerek, kitapta yer alan konulara bir bütünlük kazandırılmıştır.

Bu kitabın diğerlerinden farkı, uygulamanın içerisinde konular tartışılarak, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini teori ile örtüştürdükten sonra fikirlerin ogunlaşma sürecine sokulmasıdır. Bu nedenle de kitapta yer alan öneriler ve uygulama pratikleri, her öğretmenimizin ve eğitimcinin, hitap ettiği öğrenci gruplarına yönelik uygulayabileceği yörüngelerdir. Şunu açıklıkla söyleyebilirim ki; öğrenme olgusu, tam ve doğru anlaşılmadan, eğitimdeki uygulamalar hiçbir zaman gerçek hedefine ulaşmaz; yapılan her türlü harcama ve yatırımlar, başta insan ve madde kaynakları olmak üzere; harcanan zaman ve enerji bir ülke için yitirilmiş ciddi kayıplar olarak önümüze çıkar.

Bir eğitim içtihatcısı ve düşünürü olarak, eğitim pratiğinden edindiğim sonuç; gençlerimizin ve çocuklarımızın öğrenme kapasitelerinin tam olarak kullanılamadığı, öğretmek için seçilen yol ve yöntemlerin öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerine tam olarak cevap vermediği yönünde olmuştur.

Bütün bu nedenlerle elinizdeki kitap, başta eğitimciler olmak üzere ebebeyinlere, öğrenmeyi ve öğretmeyi kendisine ilke edinenlere bir yol gösterici, bilgileri yenileyici ve noksanlıkları giderici olarak tasarlandı. Fazla akademik terim ve kavramlara boğulmadan, aynı zamanda bilimsellikte uzaklaşmadan; ileri sürülen fikir ve düşünceleri, ilke ve kavramları güçlendirmek üzere bir çok konunun peşi sıra uygulama örnekleri de verilerek, “öğrenme” konusu, okuyucuya bir demet hâlinde sunulmuştur.

Öğrenme ile ilgilenen herkese yararlı olması dileğiyle, teşekkür ederim.

Mayıs 2020

Demir Kurtbeyoğlu

SUNUŞ

Üzerinde yaşadığımız evrende en değerli ve önemli varlık insan varlığıdır. Çünkü insan; akıl, düşünme ve zekâsı ile diğer varlıklardan ayrılmakta; çevresini ve kendini yönetme yeteneğine (zekâsına) sahip olmaktadır. Bu yeteneğe ve akla sahip olmanın bir gereği olmalı ki insan, sorumluluk sahibi, sürekli öğrenen, öğrendikleriyle yaşamına yeni anlam ve değer katan bir özelliktir. Bu, onun hayallerinde, bilgi ve becerilerinde, kişiliğinde, yüksek ahlak, bilgelik ve erdemlik gibi insanî vasıflarında ortaya çıkmakta ve kendini davranış olarak şekillendirmektedir. Bu, insan için adeta bir yolculuktur. Bu yolculukta insan sürekli arayış, yenileşme ve mükemmelle ulaşma gibi duygularla hareket eder; bütün bir yaşamı boyunca da yenilikleri ve ardındaki güzellikleri aramaya çalışır. İşte bu bir öğrenmedir. Çünkü insan her türlü güzelliği ve yeniliği öğrenerek başarır.

Dolayısı ile öğrenme; hayatımıza renk katan, geleceğe dönük hayaller kurmamıza yardım eden ve bizleri yaşama bağlayan içimizdeki en önemli güçtür. Öylesye öğrenmek ama nasıl? Bu soruya yanıt bulmak için çıktığımız bu yolda, karşımıza çıkan şeyin önce insan olduğunu, insanı anlamadan, öğrenmenin ne demek olduğunu anlamamızın imkânsız olduğunu söyleyebilirim. Buna, kitabı okuyunca sizlerin de karar vereceğinizi düşünüyorum. Çünkü bu kitabın odağında insan var, insanı anlamak için insanın düşüncesini, duygusunu ve zekâsını anlamak gerekir.

O hâlde bu bütünlük içerisinde, biz eğitimcilerin en önemli muhatabı olan “öğrenme”, öğrencilerin amaç, beklenti ve yaşantı örneklerine bakılarak, insan odaklı bir yaklaşımla tasavur edilmeli; öğrencilerin neleri, ne kadar öğrenebileceklerini, deneyimlerinden çıkararak, planlamalı ve hayata geçirmelidir. İşte bu nedenle, kitapta öğrencileri tanıma ve onları gerçek hayattan koparmadan,

gerçeğin içinde yahut gerçeğine en yakın metot ve stratejileri kullanarak, eğitmenin yollarını aramalıyız.

Elinizdeki kitap, bu soruların cevabını aramakla birlikte, işin ruhuna hitap etmektedir. Dolayısı ile “Öğrenme nedir?”, “Öğrenme ile ilgili kuramsal bilgiler neye işaret etmektedir?”, “Düşünme yolları nelerdir?”, “Etkili bir öğrenmeyi okulda gerçekleştirmek için öğrencinin yakın çevresi nasıl düzenlenmelidir?”, Öğrenme stil ve stratejileri nelerdir?” sorularına cevaplar aranmış, pratiğin deneyimi ile teorinin gücü birleştirilerek konular bir bilgi demeti hâlinde okuyucuya sunulmuştur. Bu yönüyle kitabın öğretmenlere ve yöneticilere bir başvuru kitabı olacağını, uygulamada aradıkları sorulara yanıtlar bulabileceklerini düşünmekteyim.

KAYNAKÇA

- Acat, B., Özer, N. Ve Yenilmez, K., (2004). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Matematik Öğrenme Biçimleri. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi. Kış 2004 <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/108411>.
- Açıkgöç, A., (2002). Bilgi Felsefesi. İnsan Yayınları.İstanbul.
- Açıkgöz, S.A., (2015). <https://www.slideshare.net/SimlaArkanAg/sosyal-blsel-kuramalbert-bandura/10/14/yasantisal-deneyimsel-ogren-me>.
- Açıkgöz, S.A., (2015). <https://www.slideshare.net/SimlaArkanAg/sosyal-blsel-kuramalbert-bandura>
- Açıkgöz, S.A., (2015). Sosyal Bilişsel Kuram -Albert Bandura. <https://www.slideshare.net/SimlaArkanAg/sosyal-blsel-kuramalbert-bandura>.
- Adalı, E., (2017). İnsanlaşan Makinalar ve Yapay Zekâ. İ.T.Ü. Vakfı Dergisi, Ocak-mart sayı: 75, Editör: Hatice Yazıcı Şahinli, İstanbul.
- Ağargün, M.Y.,(2012). Düşünme' Üzerine Düşünceler. Bursa İlim Kültür ve Ahlak Derneği Yayınları. Kaynak: <http://www.sdplatform.com/Baslik.aspx?BID=15.16/9/2017-30182>
- Akal, A., (2007), Öğrenme Nedir, <https://www.tavsiyedyorum.com/bilgi.php?tag=%F6%F0renme+nedir>
- Akbaba, S., (2012). Psikolojik Danışma ve Sınıf Ortamlarında Öğrenme Psikolojisi. Pegem Akademi, 5. Baskı: Mart 2012.
- Akkurt, D., (2013). Kişisel Gelişim ve Davranış Bilimleri. <http://www.ak-kurt.com/KG Davranis Bilimleri>.
- Akpınar, B., (2010). Yapılandırmacı Yaklaşımda Öğretmenin, Öğrencinin ve Velinin Rolü. Eğitim-Bir –Sen, Eğitime Bakış Dergisi 2010 / Yıl: 6 Sayı: 16 Ocak-Şubat-Mart 17.
- Aksoy, Y., (2016). Davranışçı kuram nedir, Okula Yardımcı, kültür yayın-cılık,10. Sınıf Biyoloji Konu Anlatımlı, <https://prezi.com/vc-g70wj-q-jgj/davransc-kuram>.
- Aktan, C.C., (2008). Stratejik Yönetim ve Stratejik Planlama. Makale:1 <https://www.ceis.org.tr/dergi Docs/makale132.pdf>.
- Alemdağ, C. ve Öncü, E., (2015). Kolb Öğrenme Stili Modeline Göre Be- den Eğitimi Öğretmeni Adayları. Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Alan Eğitimi Araştırmaları Dergisi (ALEG) Cilt 1 Sayı 1 (2015), 1-12 Journal of Subject Teaching Research www.dergipark.ulakbim.gov.tr/aleg.
- Alkan, C., (1983). Eğitim felsefesi. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bursa.

- Alkan, K., (2014). Soyut (Manevi) ve Somut (Maddesi) Kavramları Yaşantımızdaki Yeri. [http:// blog. Milliyet.com.tr/soyut-manevi--ve-somut--maddesel--kavramlarinin-yasantimizdaki-yeri/Blog/? Blog No=462306](http://blog.Milliyet.com.tr/soyut-manevi--ve-somut--maddesel--kavramlarinin-yasantimizdaki-yeri/Blog/?BlogNo=462306).
- Annemarie Pieper, (2012). Etiğe Giriş, (Çeviri: Gönül Sezer, Veyssel Atayman). 2.Baskı. Ayrıntı Yayınları Basım Dağıtım Tic. Ve San.A.Ş. Hobyar Mah.Cemal Nadir Sok. No: 3 3412 Baskı Kayhan Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti. Davutpaşa Cad. Güven San. Sit. C Blok No.:244 Topkapı/İstanbul.
- Arkün, S. Ve Aşkar, P., (2010). Yapılandırmacı Öğrenme Ortamlarını Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education) 39: 32-43
- Aslan, C., (2013). İhtiyaç Engelli Öğrencilerin Öğrenme Stilleri Üzerine Bir Araştırma, Turkish.
- Atan Z.M., (2012). Çoklu Zeka Kuramı ve Çoklu Zeka kuramında Onuncu Boyut: Ahlakî Zeka. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Fırat University Journal of Social Science Cilt: 22, Sayı: 1, Sayfa: 137-144, Elazığ.
- Ateş, F., (2010). Sosyal Öğrenme Kuramı. [https://ferhatatesss. wordpress. com/psikoloji/ sosyal-ogrenme-kurami/](https://ferhatatesss.wordpress.com/psikoloji/sosyal-ogrenme-kurami/).
- Ayaz, F., M. Ve Şekerci, H., (2015). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Akademik Başarıya ve Tutuma Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt: 12-2, Sayı: 24, 2015-2, s.27-44.
- Ayaz, F.M. ve Şekerci H., Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Akademik başarıya ve Tutuma Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt: 12-2, Sayı: 24, 2015-2, s.27- 44
- Ayaz, F.M. ve Şekerci, H., (2015). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Akademik Başarıya Ve Tutuma Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt:12-2, Sayı:24,2015-2, s.27-44.
- Ayaz, M.F. ve Şekerci, H., (2015). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Akademik Başarıya ve Tutuma Etkisi: Bir Meta- Analiz Çalışması. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:12-2 Sayı. 24 Sayfa: 7-44 Balıkesir.
- Aycan, N. Ve Aycan, Ş.H., (2018). Düşünme ve Düşünce Analizinden Deney Tasarımına. e-ISSN 2459-1734 |Periyot Yılda 2 Sayı | **Başlangıç:** 2016 | **Yayıncı** Türkiye Kimya Derneği JOTCSC, Cilt: 1, Sayı: 1, 119-128.

- Aycan, N. Ve Aycan, Ş.H., (2018). Düşünme ve Düşünce Analizinden Deney Tasarımına. e-ISSN 2459-1734| Periyot Yılda 2 Sayı | Başlangıç: 2016 | Yayıncı Türkiye Kimya Derneği JOTCSC, Cilt: 1, Sayı: 1, 119-128.
- Aydın, A. (2000). Gelişim ve öğrenme psikolojisi. *Alfa Basım Yayım Dağıtım Şirketi* (2. Baskı), İstanbul.
- Aydın, F., (2011). Türkiye Ortaöğretim Öğrencilerinin Coğrafya Derslerinde Kullandıkları “Öğrenme Stratejileri”. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 6/2 Spring 2011, p. 199- 212.
- Aydın, F., (2011). Türkiye Ortaöğretim Öğrencilerinin Coğrafya Derslerinde Kullandıkları “Öğrenme Stratejileri”. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 6/2 Spring 2011, p. 199- 212.
- Aydın, H., (2000). Öğrenme ve Öğretme Kuramlarının Eğitim iletişimine Katkısı, *Kurgu Dergisi*, S: 17,183-197,2000.
- Aydın, H., (2000). Öğrenme ve Öğretme Kuramlarının Eğitim İletişimine Katkısı, *Kurgu Dergisi* S: 17,183-197, <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/150383>.
- Yılmaz,M.,(2009). Öğrenme ve Bilgi İlişkisi Learning-Knowledge Relationship. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 29, Sayı 1, 173-191.
- Aydın, H., (2000). Öğrenme ve Öğretme Kuramlarının Eğitim İletişimine Katkı- sı. *Kurgu Dergisi* S: 17,183- 197.
- Aydın, S. ve Demir, T., (2014). Öz-düzenlemeli öğrenme. *Pegem Akademi Yayınları*. Ankara.
- Aylar, E., (2012). Bir Örnek olay incelemesi: Sosyo-Kültürel Teori Bağlamında Geleceğe Yönelik Hedefler ve Öz-Düzenleme. *Eylül* Cilt:20 No:3 Kastamonu Eğitim Dergisi 767-782 Kastamonu.
- Balcı, B.İ., Serindağ, E. Ve Balcı, U., (2017). Yapılandırmacı Öğrenme Kuramına Göre Almanca Derslerinde Materyal Hazırlanması. *Batman University Journal of Life Sciences* Batman Üniversitesi Yaşam Bilimleri Dergisi Volume 7, Number 1/1 (2017) Cilt 7, Sayı 1/1 (2017) 123, Batman.
- Baltaoğlu, M.G.,(2015). Yetişkin Eğitiminde Öğrenme Stratejileri. *İnesjournal, uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*. Yıl: 2, Sayı: 4, Eylül 2015, s.386-39.
- Barnes Barry, (1995). Bilimsel Bilginin Sosyolojisi (Çeviren: Hüsa- metin Arslan). *Vadi Yayınları*. Ankara.
- Baş, G., (2012). İlköğretim Öğrencilerinin yapılandırmacı Öğrenme Ortamına İlişkin algılarının Farklı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi* Kasım

- 2012, Cilt 1, Sayı 4, Makale 23, ISSN: 2146- 9199 203 gokhan- bas51@gmail.com.
- Baş, G., (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Yapılandırmacı Öğrenme Ortamına ilişkin Algılarının Farklı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi Journal of Research in Education and Teaching Kasım 2012, Cilt 1, Sayı 4, Makale 23, ISSN: 2146-9199 203.
- Başaran, I., (2004). Etkili Öğrenme ve Çoklu Zeka Kuramı: Bir İnceleme. Ege Eğitim Dergisi 2004 (5): 7-15 <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/57102>.
- Başaran, I., (2004). Etkili Öğrenme ve Çoklu Zeka Kuramı: Bir İnceleme. Ege Eğitim Dergisi 2004 (5): 7-15 <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/57102>.
- Bayır, E., (2012). Davranışçı Yaklaşım, (Pavlov, Watson, Thorndike, Guthrie) Psikoloji Formu, [http:// www. Psikolik .com/ threads/ davran%C4%B1%C5%9F%- C3%A7%C4%B1-yakla%C5%9F%C4%B1-pavlov-watson-thorndike-guthrie.397/](http://www.psikolik.com/threads/davran%C4%B1%C5%9F%-C3%A7%C4%B1-yakla%C5%9F%C4%B1-pavlov-watson-thorndike-guthrie.397/)
- Bayır, E.,(2012), Davranışçı Yaklaşım (Pavlov, Watson, Thorndike, Guthrie) , psikoloji formu, [http:// www. psikolik .com/threads/ davran%C4%B1%C5%9F%C3%A7%C4%B1-yakla%C5%9F%-C4%B1-pavlov-watson-thorndike-guthrie.397](http://www.psikolik.com/threads/davran%C4%B1%C5%9F%C3%A7%C4%B1-yakla%C5%9F%-C4%B1-pavlov-watson-thorndike-guthrie.397).
- Bayrakçı, M., (2007). Sosyal Öğrenme Kuramı ve Eğitimde Uygulanması. SAÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, 14 (Ekim2007) <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/115558>. Gözüm,S.,(1998), Etkin Sağlık Eğitiminde Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramının Kullanımı. Atatürk Üniversitesi
- Bayrakçı, M., (2007). Sosyal Öğrenme kuramı ve Eğitimde Uygulanması. SAÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, 14 (Ekim 2007) <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/115558>.
- Bergson, H., (2015). Madde ve bellek. Işık Ergüden (Çev.). *Dost Kitabevi*. (2. Baskı) Ankara.
- Bilasa,P ve Taşpınar, M., (2016). Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Öğrenme Kuramının ilişkin Bilişsel Farkındalık Düzeyleri (Gazi Üniversitesi Örneği). Education Sciences ISSN 1308 7274. International Peer-Reviewed E-Journal NWSA.[http://dx. Doi. org/10.12739/2016.11.2.1C0654](http://dx.doi.org/10.12739/2016.11.2.1C0654).
- Bilen, M. (1993). Plandan Uygulamaya Öğretim. Üçüncü baskı, Takav, Matbaacılık yayıncılık, sanayi ve Ticaret A.Ş, Ankara.
- Birinci, M., (2014). The effects of strategic management experiences of universities on the performance: comparative analysis between sta-

- te and foundation universities Yükseköğretim Ampirik Araştırma Dergisi. 2014;4(3):135-147. Deomedhttp://www.yuksekogretim.org/Port_Doc/YOD_2014003/YOD_2014003003.pdf.
- Çağrı, M. B., (2012). Evrim ağacı, Sinirbilim ve Beyin, (<https://evrimagaci.org/sinirbilim-ve-beyin-8-diensefalon-ara-beyin-talamus-319>).
- Atan, Z.M. (2012). Çoklu Zeka Kuramı ve Çoklu Zeka Kuramında Onuncu Boyut: Ahlakî Zeka Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Cilt: 22, Sayı: 1, Sayfa: 137-144, Elazığ.
- Çakıroğlu, S., (2014). Öğrenme Sitilleri ve Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımının Öğrencilerin Biyoloji Dersindeki Başarı ve Tutumları Üzerine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Ana Bilim Dalı. Danışman: İbrahim GÜMÜŞ 2014. Erzurum.
- Çakıroğlu, S., (2014). Öğrenme Sitilleri ve Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımının Öğrencilerin Biyoloji Dersindeki Başarı ve Tutumları Üzerine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Ana Bilim Dalı. Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı. (Tez Danışmanı: İbrahim GÜMÜŞ). Erzurum.
- Çakmak, O., (2018). Beynimiz Nasıl Öğreniyor, Zafer Bilim Araştırma Kültür Sanat Dergisi. <https://www.zaferdersisi.com/makale/10367-beynimiz-nasil-ogreniyor.html>.
- Çandar, H. Ve Şahin, A.E., (2013). Yapılandırmacı Yaklaşımın Sınıf Yönetimine Etkilerine İlişkin Öğretmen Görüşleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [H. U. Journal of Education] 44: 109-119.
- Çandar, H. Ve Şahin, A.E. Yapılandırmacı Yaklaşımın Sınıf Yönetimine etkilerine İlişkin Öğretmen Görüşleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [H. U. Journal of Education] 44: 109-119 [2013].
- Ceran, H., (2017). Üniversiteli Hainlerin Zekâ Takıntısı. <http://www.derindunyahaber.Com/2017/06/13>.
- Çetin, A., (2015). İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yöntemine Göre Planlanan Fizik Deneylerinin Öğretmen Adaylarının Bilimsel Süreç Becerilerine Ve Fizik Tutumlarına Etkisi. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı:5 Sayfa:133-145 <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/160433>.
- Çetin, O., (2013). Öğrenme Kuramları ve Öğretim İlkeleri, <http://oguz-cetin.gen.tr/ogrenme-kuramlari.html>
- Çetin, O., (2013). Öğrenme Kuramları ve Öğretim İlkeleri. <http://oguz-cetin.gen.tr/ogrenme-kuramlari.html>.

- Çetin, O., (2013). Öğrenme Kuramları ve Öğretim İlkeleri. <https://oguz-cetin.gen.tr/ogrenme-kuramlari.html>.
- Coban, G., (2014). Bilişsel Gelişim Kuramı, Jean Piaget Kimdir. Advertisements <https://slideplayer.biz.tr/slide/2288673>.
- Çüçen, K.A., (2017). Bilim Felsefesine Giriş. *Sentez Yayıncılık* (3. Baskı). İstanbul. 1973 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu. *Resmî Gazete, Kanun Numarası: 1739* Kabul Tarihi: 14/6/1973.Yayımlandığı Tarih: 24/6/1973 Sayı: 14574 Yayımlandığı Düstur: Tertip: 5 Cilt: 12 Sayfa: 2342.
- Çüçen, K.A., (2017). Bilim Felsefesine Giriş. *Sentez Yayıncılık* (3. Baskı). İstanbul.
- Çuhadar, H., (2008). Müzik ve Beyin. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. Cilt 17, Sayı 2, 2008, s. 67-76
- Dalgıç, C. Ve Ay, K., (2015). Bağlaşıklık Öğrenme (Anchored Learning). [https:// www. slideshare. net/keremay77 /balak-renme-anchored-learning](https://www.slideshare.net/keremay77/balak-renme-anchored-learning).
- Demir, Ö., (2017). Bilim felsefesi. *Sentez Yayınları* (9. Basım). Ankara.
- Demirbaş, M.& Yağbasan, R., (2005). Sosyal Öğrenme Teorisine Dayalı
- Öğretim Etkinliklerinin, Öğrencilerin Bilimsel Tutumlarının Kalıcılığına Olan Etkisinin İncelenmesi. *Eğitim Fakültesi Dergisi XVIII* (2), 2005, 363-382.
- Demirel, M. ve Arslan Turan, B., (2010). Probleme dayalı öğrenmenin başarıya, tutunma, biliş ötesi farkındalık ve güdü düzeyine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 38, 55-66. Ankara.
- Dergisi, 3(2), 1-34. Ana Dili Eğitimi Dergisi www.anadiliegitimi.com.
- Baştuğ,M.,(2007). Beyin Temelli Öğrenme Kuramının İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılması.Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı Yayını, Konya.
- Derleyen: Yıldırım, Ö., (2005). Uyarıcı Nedir, Uyarıcı Tepki İlişkisi Nasıldır? Felsefe. Gen. tr,2005'ten beri, <http://www.felsefe.gen.tr>.
- Doğan, B. Ve Çermiş, H., (2012). Nasıl Öğreniyorum Envanterinin Türkçeye Uyarlanması, H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi (H.Ü. Journal of Education), 43(2012)154- 163.
- Duman, B., (2004). Öğrenme-öğretme kuramları ve süreç temelli öğretim. *Anı Yayıncılık*, Ankara.
- Duman, B.,(2009). Neden beyin temelli öğrenme. (2. Baskı). *Pegem Akademi*, Ankara
- Ekici, G. ve Şahin, H., (2012). Teknik öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin gregorc öğrenme stilli modeliyle incelenmesi (Gazi üni-

- versitesi örneği). *Milli Eğitim, Üç Aylık Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi, Güz 2012, Yıl 41, Sayı 196*. Ankara.
- Ekici, G., (2002). Eğitim ve Bilim Gregorc Öğrenme Stili Ölçeği. *Gregorc Style Delineato 2002, Cilt 27, Sayı 123 (42- 47)* <https://docplayer.biz.tr/47654054-Gregorc-ogrenme-stili-olcegi-gregorc-style-delineator.html>.
- Ekici, G., (2002). Eğitim ve Bilim Gregorc Öğrenme Stili Ölçeği. *Gregorc Style Delineato 2002, Cilt 27, Sayı 123 (42- 47)*. <https://docplayer.biz.tr/47654054-Gregorc-ogrenme-stili-olcegi-gregorc-style-delineator.html>.
- Elisabeth Ströker, (1990). Bilim kuramına giriş. *Ara Yayıncılık, Özlem, D. (Çev.)*. (1. Baskı), 43-15. İstanbul.
- Enstitüsü Dergisi. *Journal of Social Sciences Institute Year - Yıl 2017 | Number - Sayı 8*.
- Erbaş, D., (2005). Olumlu Davranışsal Destek, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 6 (1) 1-18 Baş Makale.
- Erdem, E., (2007). Özcan Demirel Editörlüğünde Eğitimde Yeni Yönelimler, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Pegem Yayıncılık, Eğitim Da-nışmanlık Hizmetleri Tic.lim. Şrk,3. Baskı, Yenişehir/Ankara.
- Erdem, H., S., İ.Ü., (2010). İnsan Şahsiyetinin Gelişimine Holistik Bakış: Felsefi Perspektiften Davranışçı ve Bilişselci Ekolün Eleştirisi, İlahiyat Fakültesi Dergisi Bahar / 1(1) 179-194.
- Erduran, D. A.ve Yağbasan, R., (2008). Beyin Yarı Kürelerinin Baskın Olarak Kullanılmasına Yönelik Öğretim
- Erduran, D. A.ve Yağbasan, R., (2008). Beyin Yarı Kürelerinin Baskın Olarak Kullanılmasına Yönelik Öğretim
- Erişti, B. Ve Akdeniz, C., (2012). Öğrenme ve öğretme kuramlar, Erjem, Y. ve Çağlayandereli, M., (2006). Televizyon ve Gençlik: Yerli Dizinle- rin Gençlerin Model Alma Davranışı Üzerindeki Etkisi. C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi Mayıs, Cilt: 30 No:1 15- 30 [http:// eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/ makale/1360.pdf](http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/makale/1360.pdf).
- Ertürk, S. (1988). Türkiyede eğitim felsefesi sorunu. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı 3, II – 16*.
- Etkili İletişim Eğitimi. <https://www.kinesiatriaining.com/2016>
- Fidan, N., (2012). Okulda Öğrenme ve Öğretme. Pegem Akademi,3. baskı, Ankara.
- Gencel, E., (2006). Öğrenme Sitilleri Deneyimsel Öğrenme Kuramına Dayalı Eğitim, Tutum ve Sosyal Bilgiler ProgramıHedeflerine Eriş- Düze- yi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Lisan-

- süstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı İçin Öngördüğü-Doktora Tezi. İzmir.
- Gencel, E.İ., (2007). Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Kuramına Dayalı Öğrenme Sitilleri Envanteri Türkçeye Uyarlama Çalışması. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Cilt 9, Sayı: 2.
- Gödeş, M. (2017). Güncel Psikoloji, Piaget ve Bilişsel Kuramı. <https://www.guncelpsikoloji.net/ogrenme-psikolojisi/piaget-ve-bilisel-kurami-h6363.html>.
- Gödeş, M., (2016). Sosyal Bilişsel Kuram, Oku Yorumla ve Paylaş. <https://www.guncelpsikoloji.net/ogrenme-psikolojisi/kutudaki-fare-olmaktan-ote-sosyal-bilisel-kuram-h6072.html>.
- Gök, T. ve Sılay, İ., (2009). İşbirlikli öğrenme gruplarında problem çözme stratejileri öğretiminin öğrencilerin başarı güdüsü üzerindeki etkileri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Cilt:17 No:3 821-834. İzmir.
- Gömlüksiz, N.M. ve Elaldı, Ş., (2011). Türkiye Yapılandırmacı Yaklaşım Bağlamında Yabancı Dil Öğretimi. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 6/2 Spring 2011, p. 443-454.
- Görüşleri Kapsamında Bir Araştırma. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi XXI (2), 383-402 383.
- Gözüyeşil, E. ve Dikici, A., (2014). Beyin Temelli Öğrenmenin Akademik başarıya Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri • Educational Sciences: Theory & Practice 14(2) 1-20.2014 Eğitim Danışmanlığı ve Araştırmaları İletişim Hizmetleri Tic. Ltd.Şti. www.edam.com.tr/kuyeb DOI: 10.12738/estp.2014.2.2103.
- Gülen, S., Taş, E. Ve Darga, H., (2015). Yapılandırmacılık; Örnek Uygulamanın Değerlendirilmesi ve Kalıcılığa Etkisi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(2015) 278- 301 278.
- Gülen, T., (2010). Öğrenme Psikolojisi ve Öğrenme kuramları. <https://www.tavsiyeediyorum.com/bilgi.php?tag=%F6%F0renme+nedir>.
- Işık, B. Ve Şenyuva, E. Öğrenme Kuramlar ve Hemşirelik Eğitimine Yansımaları. *Ü.F.N. Hem. Derg* (2009) Cilt 17 - Sayı: 2: 144-150 ISSN 1304-4869 Derleme Yazısı.
- Gündoğdu, H., (2009). Eleştirel Düşünme ve Eleştirel Düşünme Öğretimine Dair Bazı Yanılgılar. Celal Bayar
- Gündoğdu, R., (2013). Öğrenmenin Doğası ve Temel Kavramlar. See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/315387376_file:///C:/Users/Sait/Downloads/C.4-eitimpsikolojisikitap.pdf.

- Gündoğdu, R., Ünite 8 Öğrenmenin Doğası ve Temel Kavramlar. [http:// www. researchgate. net/profile/Rezzan_Guendogdu/publication/315387376_ogrenmenin_dogasi_ve_temel_kavramlar/links](http://www.researchgate.net/profile/Rezzan_Guendogdu/publication/315387376_ogrenmenin_dogasi_ve_temel_kavramlar/links).
- Gürel, E.ve Tat, M., (2010). Çoklu Zekâ Kuramı: Tekli Zekâ Anla- yışından Çoklu Zekâ Yaklaşımına. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi The Journal of International Social Re- search Volume 3 / 11 Spring 2010.
- Gurur, (2011). Örüntü Nedir? Örüntü Örnekleri? [http://www.nkfu. com/oruntu-nedir-oruntu-ornekleri/](http://www.nkfu.com/oruntu-nedir-oruntu-ornekleri/).
- Gurur, (2015). Bilişsel Öğrenme Nedir? Türleri – Örnekler. [http:// www. nkfu. Com](http://www.nkfu.Com).
- Harlak, H., (20017). Zeka, ADÜ Teknokent Öğrencilerinin Başarısı Tür- kiye Geneline Üniversite Öğrencilerine, Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, Ciltl, Sayı: 2, Özet: Beyhan Bağ, [http: // dergipark. gov.tr/ download/ article-file /29096](http://dergipark.gov.tr/download/article-file/29096).
- Human Learning in Social Context Peter Jarvis. Sosyal Bağlamda Öğren- me. Çeviri Makale. Çeviren: Erhan Bağcı.Düzelti: Mutahhar Aksa- rı. Eğitim Bilim Toplum Dergisi. Üç aylık Hakemli Dergi.
- İncelenmesi (Doktora Tezi). T.C. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı İstanbul. [https:// toad.edam.com.tr/ sites/default/ files/pdf/ mar- mara-ogrenme-stilleri-olcegi-toad.pdf](https://toad.edam.com.tr/sites/default/files/pdf/marmara-ogrenme-stilleri-olcegi-toad.pdf).
- Jeremy Rifkin ve Ted Howard, (2010). Entropi Dünyaya Yeni Bir Bakış, Düşünce Dizisi (8). İz yayıncılık, 4. Baskı. Çeviren: Hakan Onay Kitap » Felsefe-**Düşünce** » Genel. Yorumlar (8).
- Kabataş, M.E. ve Gügük, M., (2017). Fen Bilgisi Öğretmenliği 3. Sınıf Öğrencilerinin Bilime ve Öğrenmeye Yönelik Düşüncelerinin İnce- lenmesi. Online Fen Eğitimi Dergisi, 1(1): 55-68.
- Karadağ, E., Deniz, S., Korkmaz, T. Ve Deniz, G., (2008). Yapılandırma- cı Öğrenme Yaklaşımı: Sınıf Öğretmenleri Görüşleri Kapsamında Bir Araştırma.Eğitim Fakültesi Dergisi 21 (2),383-402.
- Karadeniz, Ş., Felsefi Temel - Eğitim Paradigmaları. [http://www.sirinka- radeniz.com/dersler/kuram.pdf](http://www.sirinka-radeniz.com/dersler/kuram.pdf)
- Karaman, S., Özen, Ü., ve Yıldırım, S., (2007). Öğrenme Nesnelerinin Pe- dagojik Boyutu ve Öğretim Ortamlarına Kaynaştırılması, Eği- tim ve Bilim Education and Science, Cilt 32, Sayı 145.
- Kaya, A. (2014). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımını Uygulayan Sınıf Öğretmenleri ile Bu Yaklaşımı Uygulamayan Dal Öğretmenleri- nin Sınıf Yönetimi Yaklaşımlarının Karşılaştırılması (Gaziantep il Örneği). İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11 (1), 1-19. Doktora Tezi. Malatya.

- Kaya, A., (2008). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımını Uygulayan Sınıf Öğretmenleri ile Bu Yaklaşımı Uygulamayan Dal Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yaklaşımlarının Karşılaştırılması (Gaziantep İli Örneği). Doktora Tezi, Malatya.
- Kaya, A., (2014). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımını Uygulayan Sınıf Öğretmenleri ile Bu yaklaşımı Uygulamayan Dal Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yaklaşımlarının Karşılaştırılması (Gaziantep ili Örneği) İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11 (1), 1-19.
- Kaya, B. Ve Ersoy, F., (2011). Geleneksel Sınıflarda Sosyal Bilgiler Dersin- de Zaman İçinde Bilim Ünitesinde Aktif Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısı ve Tutumu Üzerine Etkisi, Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi - USBED• ISSEJ Yaz/Summer Volume I Issue II Article III [http://dergipark.gov.tr/download/article-fi- le/260261](http://dergipark.gov.tr/download/article-file/260261).
- Kaya, S. Ve Ülker, Y., (2014). İlköğretim okul Müdürlerinin Sınıf İçi Et- kinliklerinin Denetiminde Yapmakta olduğu işler konusunda Öğ- retmen Görüşleri, Muğla Örneği, Eğitim Denetimi Kongresi, Mer- sin Üniversitesi, Bildiriler Kitabı/Mersin.
- Kaya, Z. (2012). Gelişim ve Öğrenme. 1. Bölüm. Öğrenme ve öğretme kuramlar, yaklaşımlar, modeller, Pegem. (Editör: Zeki Kaya) Karan- fil 2 Sokak No: 45 Kızılay / Ankara.
- Kaya, Z., (2012). Gelişim ve Öğrenme (1. Bölüm). öğrenme ve öğretme kuramlar, yaklaşımlar, modeller, Pegem, Ankara.
- Keleş,E.ve Çepni, S., (2006). Beyin ve Öğrenme. Türk Fen ve Eğitim Der- gisi. Yıl 3, Sayı 2, Aralık. Türk bilim Eğitimi Dergisi. Cilt 3, Sayı 2, Aralık 200.
- Kemankaşlı, N. Ve Gür, H., (2015). Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı- nın Öğrencilerin Sosyal ve Psikomotor Becerileri İle Psikolojik ve Bilişsel Özelliklerine Etkisi. Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2015, Cilt 6, Sayı 1, 78-8.
- Kılıç, P., (2014). Sırlarla Dolu Beyin Hakkında Bilinmesi Gere- ken- ler. [http// Onedio. Com/ Haber/Beyin-Hakkında-Bilin- me- yenler-387319.e-psikiyatri com](http://Onedio.Com/Haber/Beyin-Hakkında-Bilin- me- yenler-387319.e-psikiyatri.com). Nöro psikiyatri Postali Sınır Sistemimiz Anonim.(2017). [https://bikifi.com/biki/dentrit-ve-ak- son-karşılastirmasi.Biyoloji Menüsü](https://bikifi.com/biki/dentrit-ve-ak- son-karşılastirmasi.BiyolojiMenüsü).
- Kızılboğa, V., (2007), Öğrenme Nedir bilgi. php? tag=%F6%F0renme+ nedir.
- Kolb Öğrenme Stili. <https://www.google.com/search?q=kolbun+öğ- renme+stili&rlz=>
- Kolb'un Öğrenme Stili. <https://www.kinesiatriaining.com/2016/10/14/ yasantisal-deneyimsel-ogrenme/>

- Korkmaz, B., (2016). Sosyal Öğrenme Kuramı, Albert Bandura <http://www.>
- Köroğlu, Y., (2018). Yapay Zeka'nın Teorik ve Pratik Sınırları Boğaziçi Üniversitesi Dergisi, [https://www.cmpe.boun.edu.tr / / publications/EBES17.pdf](https://www.cmpe.boun.edu.tr/publications/EBES17.pdf).
- Krmgelisim.com/bilimsel-calisma-ve-makaleler/sosyal-ogrenme-kurami-albert-bandura.
- Kutlu M.O., Korkmaz Ş., (2010). "Beyin Temelli Öğrenmenin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretiminde Uygulanması", Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.3, ss.160-171.
- Kuzu vd., (2014). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğrenme Stratejilerinin Belirlenerek Bölümlere Göre Karşılaştırılması. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi Journal of Research in Education and Teaching Mayıs 2014 Cilt:3 Sayı:2 Ma- kale No: 27 ISSN: 2146-9199 257.
- Mıdık, M.Ö., Durak, İ.H., (2013). Derleme Tıpta İyi ve etkili Bir Öğretme İçin Öğrenme Kuramlarından Çıkarılabilecek bazı İpuçları. Tıp Eğitimi Dünyası Ocak 2008 Sayı 27 1. Türk Dil Kurumu. http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&keleme, Ankara.
- Millî Eğitim Temel Kanunu, (1973). *Resmî Gazete, Kanun Numarası: 1739 Kabul Tarihi: 14/6/1973 Yayımlandığı Tarih: 24/6/1973 Sayı: 14574 Yayımlandığı Düstur: Tertip: 5 Cilt: 12 Sayfa: 2342.*
- Öğretim Araştırmaları Dergisi Journal of Research in Education and Teaching Ağustos 2015 Cilt:4 Sayı:3 Makale No: 22 ISSN: 2146-9199 192.
- Oğuz, A. Ve Ataseven, N., (2015). Türkiye'de Öğrenme Sitilleri Konusunda Yapılan Tezlerin İncelenmesi. Eğitim ve
- Oğuz, A. Ve Ataseven, N., (2015). Türkiye'de Öğrenme Sitilleri Konusunda Yapılan Tezlerin İncelenmesi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi Journal of Research in Education and Teaching Ağustos 2015 Cilt:4 Sayı:3 Makale No: 22 ISSN: 2146- 9199 192.
- Öneren, M., (2008). İşletmelerde Öğrenen Örgütler Yaklaşımı, ZKÜ Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt 4, Sayı 7, ss. 163-178 <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423937161.pdf>.
- Öngören, H. Ve Şahin, A., (2008). Çoklu Zeka Kuramı Tabanlı Öğretimin Öğrencilerin Fen Bilgisi Başarılarına Etkileri. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Yıl 2008 (1) 23. Sayı 24.
- Öngören, H. Ve Şahin, A., (2008). Çoklu Zeka Kuramı Tabanlı Öğretimin Öğrencilerin Fen Bilgisi Başarılarına Etkileri. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Yıl 2008 (1) 23. Sayı 24.

- Öngören, H. Ve Şahin, A., (2008). Çoklu Zeka Kuramı Tabanlı Öğretimin Öğrencilerin Fen Bilgisi Başarılarına Etkileri. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Yıl 2008 (1) 23. Sayı 24.
- Oral, G., (2018). Eğitim Programları Geliştirmede Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Yapılan Çalışmaların incelenmesi. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, Yıl: 6, Sayı: 69, Nisan 2018, s. 280-293.
- Özbay, M. ve Memiş, M. R., (2015). Beyin Araştırmalarına Dayalı Öğrenme ve Yazma Eğitimi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 3(2), 1-34. Ana Dili Eğitimi Dergisi www.anadiliegitimi.com. Çelik, S., (2017). Beyin Nedir? Bilgi klavuzu. <https://www.bilgiklavuzu-zu.com/beyin-nedir>.
- Özbay, M. ve Memiş, M. R., (2015). Beyin Araştırmalarına Dayalı Öğrenme ve Yazma Eğitimi. Ana Dili Eğitimi
- Özen, Y., (2011). Sosyal Bilgiler Eğitimi Öğretmenliği Öğrencilerin Öğrenme Sitilleri ve Bunların Çeşitli Değişkenlerle ilişkisi, Erzincan Üniversitesi Örneği. Akademik Bakış Dergisi, Sayı:24 nisan – Mayıs-Haziran-Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi ISSN: 194-528X İktisat ve Girişimcilik üniversitesi Türk Dünyası Kırğız-Türk Sosyal bilimler Enstitüsü Celalabat- Kırğızistan, <http://www.akademikbakis.org>
- Özer, A., (2015). İşletmelerde Stratejinin Önemi Üzerine Değerlendirmeler. International Journal of Economic and Administrative Studies Year:7 Number 14, Winter 2015 ISSN 1307-9832.
- Özerbaş, A.M. (2012). Öğrenme ve öğretme, kuramlar,
- Özerbaş, M. A (2009). Bağlaşık Öğrenmenin Teorik Temelleri. <https://slidex.tips/download/balaik-renmenn-teork-temeller-mehmet-arif-zerba> TSA / Yıl: 13, S: 2, Ağustos 2009
- Özkan, H.H. Yapılandırmacı Odaklı Öğretim Tasarımı Modeli Örneği Balıkesir University The Journal of Social Sciences Institute Volume: 15 - Number: 28, December 2012 Constructivist-Centered Instructional Model Sample
- Özkan, H.H., (2012). Yapılandırmacı Odaklı Öğretim Tasarımı Modeli Örneği. Balıkesir University The Journal of Social Sciences Institute Volume: 15 - Number: 28, December 2012 Constructivist-Centered Instructional Model Sample.
- Özlem, Y., (2012). İnsan Beyni En Gelişmiş ve Bağımsız Bir Beyin mi. <http://www.korhaber.com/yazar/828>.
- Özoran, Y., (2012). Bilimsel Düşünce. Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürleri Toplantısı Kocaeli Üniversitesi 23-24 Mayıs 2012 Bilimsel Düşünce; <http://sagbil2012.kocaeli.edu.tr/sunum/ozoran.pdf>.

- Özoran, Y., (2012). Bilimsel Düşünce. Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürleri Toplantısı Kocaeli Üniversitesi 23-24 Mayıs 2012 Bilimsel Düşünce; <http://sagbil2012.kocaeli.edu.tr/sunum/ozoran.pdf>.
- Palavan, Ö. Ve Demir, H., (2017). Sınıf Öğretmenlerinin beyin Temelli Öğrenmeye Yönelik Görüşleri. Sosyal Bilimler
- Paul, R. ve Elder, L. Minik Eleştirel Düşünme Kılavuzu Kavramlar ve Araçlar. (Çeviren: Melih Bektaş Fidan).Eleştirel Düşünme Kurumu www.criticalthinking.org
- Pirim, H., (2006). Yapay Zeka, Journal of Yasar University, 1(1), 81-93 http://journal.yasar.edu.tr/wp-content/uploads/2011/07/no1_vol1_07_harun_pirim.pdf.
- Ramadan, E., Meneviş, İ. Ve Doğruer, N., (2012). Öğrenme ve öğretme kuramlar, yaklaşımlar, modeller. 4.Bölüm (Editör: Prof. Dr. Zeki Kaya). Pigem Akademi Yayınları, Kızılay / Ankara.
- Resmi Gazete 24. Haziran 1973 –Sayı:14574 Milli Eğitim Temel Kanunu, Kanun No:1739 Kabul No:14/6/1973.
- RG. Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği. http://ogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/20161748_Saglam_I_2009.pdf
- Sağlam, İ., (2009). Bazı Öğrenme Kuramları ve Din Öğretimi, Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, Cilt: 18, Sayı: 2, 2009 s. 251-266. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/143689> Bursa.
- Şahin, H. Ve Ekici, G., (2012). Teknik Öğretmen Adaylarının Öğrenme
- Stilleri nin Gregorc Öğrenme stili Modeliyle incelenmesi (Gazi Üniversitesi Örneği). Millî Eğitim u Sayı 196 u Güz/2012. Cilt:42. Sayfalar 188-210. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/442224>.
- Sarah Yardley, Pim W. Teunissen & Tim Dornen. Deneyimsel Öğrenme: Teoriyi Pratiğe Dönüştürme Hollanda AMEE Medical Education Guide No 63: Çeviri Editörü: Zeynep Gökçe& Süleyman Yıldız <https://amee.org/getattachment/Publications/Translations/AMEE-Guide-63.pdf>.
- Şaşan, H.H., (2002). Yapılandırmacı Öğrenme. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Yaşadıkça Eğitim. 74-75, 49-52. <http://talim.terbiye.mebnet.net>.
- Sekman, M., (2000). Kesintisiz öğrenme, okul için değil hayat için öğrenme. *Alfa Basım Yayın Dağıtım Ltd. Şirketi, alfa Yayınları: 456* Dizi No:24 (4. Baskı). İstanbul.
- Semerci, B. (2015). Bilerek yaşamak, info@bengi.semerciensitüsü.com
- Sezen, Ö., (2017). Nasıl Öğreniyoruz?<http://mindandmore.net/bilisel-becerilerimiz>.

- Şen, Z., (2018). Eğitim ve Bilim Düşüncesi. Üniversite Araştırmaları Dergisi, Nisan 2018, Cilt 1, Sayı 1, Sayfa: 1-6 Özht<http://dergi.park.gov.tr/download/article-file/451370>.
- Şen, Z., (2018). Eğitim ve Bilim Düşüncesi. Üniversite Araştırmaları Dergisi, Nisan 2018, Cilt 1, Sayı 1, Sayfa: 1-6 Özht<http://dergi.park.gov.tr/download/article-file/451370>.
- Şenşekerci, E. Ve Bilgin, A., (2008). Eleştirel Düşünme ve Öğretim. U.Ü. Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi. Yıl: 9, Sayı: 14, 2008/1
- Şenşekerci, E. Ve Bilgin, A., (2008). Eleştirel Düşünme ve Öğretim. U.Ü. Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi. Yıl: 9, Sayı: 14, 2008/1.
- Şenşekerci, E. ve Bilgin, A., (2008). Eleştirel Düşünme ve Öğretimi U.Ü. Fen – Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi. Yıl: 9, Sayı: 14, <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/214537>.
- Şentürk, Ü. (2008). Enformasyon toplumunda eğitimin yeri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(3), 487-506. Ankara.
- Seven, M.A. ve Engin, A.O., Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/32119>.
- Sever, E., (2008). Öğrenme Stilleri: İlköğretim 6-8. Sınıf Öğrencilerine Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması T.C. Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana bilim Dalı (Eğitim Programları ve Öğretimi) EPÖ-YL- 2008- Aydın.
- Şimşek, Ö., (2007). Marmara Öğrenme Stilleri Ölçeğinin Geliştirilmesi ve 9-11 Yaş Çocuklarının Öğrenme Stillerinin
- Sinan ve Canan (2014). Merkezi Sinir Sisteminin İnce Yapısı. <http://www.sinancanan.net/insan-sinir-sistemi-3>.
- Sinan ve Canan (2014). Merkezi Sinir Sisteminin İnce Yapısı. <http://www.sinancanan.net/insan-sinir-sistemi-3>.
- Sönmez, G. (2008). Filozoflar ve İnsanı düşündüren sözleri, sokratesin insan anlayışı, /01/sokratesin-in
- Stratejileri. GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 28, Sayı 2 (2008) 1-Gaziantep.
- Stratejileri. GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 28, Sayı 2 (2008) 1-Gaziantep.
- Talu, N., (1999). Çoklu Zeka Kuramı ve Eğitime Yansımaları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi /5 : /64- /72 [/999] <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/1161-publshed.pdf>.
- Talu, N., (1999). Çoklu Zeka Kuramı ve Eğitime Yansımaları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi /5 : /64 - /72 [/999] <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/1161-publshed.pdf>.

- www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/1161-published.pdf.
- Talu, N., (1999). Çoklu Zeka Kuramı ve Eğitime Yansımaları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi /5 : /64 - /72 [1999]. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/1161-published.pdf>.
- Tarman, S., (1998). Çoklu Zeka Kuramı ve Zekanın Yedi Türü Yaşadıkça Eğitim Dergisi, Mayıs/Haziran Sayı:58, Sayfa:12-16 <http://www.mu-zikegitimcileri.net/bilimsel/makale/czk.html>
- Taşçı, G. ve Soran, H. (2012). Yüksek öğretim biyoloji öğrencilerinin öğrenme stratejileri ve bilişsel yapılarının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42, 394-405. Ankara.
- Taşdelen, V., (2003). Eğitimde Kuram ve Uygulama Bağının Kurulmasına Yönelik Felsefi Bir Araştırma. Ankara Üniversitesi Eğitim bilimleri dergisi yıl :2003, Cilt:36 sayı 1-2 Sayfa: 152.
- Taşkın, Ö., Çobanoğlu, E.O., Ayapdın, Z., Çobanoğlu, H.İ., Yılmaz, B. ve Şahin, B., (2006). Lisans Öğrencilerinin Kuram (Teori) Kavramını Algılayışları, Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi Cilt. 25 (2), <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/43764>.
- Taşkın, Ö., Omca, E., Omca Ç., Apaydın, Z. Çobanoğlu, H., Yılmaz, B. Ve Şahin B., (2007). Lisans Öğrencilerinin Kuram (Teori) Kavramını Algılayışları. Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi.
- Topses, G., (2012). Davranışçı ve Varoluşçu-Hümanist Psikolojik Danışma Kuramlarının Ayırt edici ve Örtüşen Nitelikleri, International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education - volume 1 issue 3 Copyright © International Journal of New Trends in 67 Arts, Sports & Science Education 67.
- Tuncer, B.K., ve Güven, B., (2007). Öğrenme stratejileri kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarıları, Hatırda Tutma Düzeyleri ve Derse İlişkin Tutumları Üzerindeki Etkisi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. Aralık 2007. Cilt:IV, Sayı:II, 1-20 <http://efdergi.yyu.edu.tr>.
- Turgut, İ., (1992). Eğitim üzerine felsefi bir deneme. *Bilgehan Matbaası* (5. Baskı), İzmir.
- Türk Dil Kurumu. (2013). http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&kelime, Ankara.
- Türkçapar, H.M. ve Sargın, E.A., (2011). Bilişsel Davranışçı Psikoterapiler: Tarihçe ve Gelişim, Ankara www.ejmanager.com/mnstem-ps/77/77-1334216734.pdf.
- Türkdoğan, O., (1995). Bilimsel değerlendirme ve araştırma metodolojisi. Araştırma Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi 7/1 (2009) s.57-

- 74 57Cilt: 77 Sayı: 1. Şahinel, S., (2007). Eleştirel Düşünme. Pegem A Yayıncılık (2. Bas- kı), Tic. Ltd. Şti. Adakale Sokak 4/B Yenışehir / Ankara.
- Uşun, S., (2012). Eğitimde Program Değerlendirme, Süreçler Yaklaşımlar ve Modeller, Ani Yayıncılık, 1. Baskı Kızılırmak Sokak 10/A Ankara.
- Veznederoğlu, L ve Özgür, O., (2005). Öğrenme Stilleri: Tanımlama- lar, Modeller ve İşlevleri. İlköğretim-Online, 4(2), 1-16, 2005. [Online]: [http:// ilkogretim- onli- ne. org. tr](http://ilkogretim-onli-ne.org.tr).
- Veznederoğlu, L ve Özgür, O., (2005). Öğrenme Stilleri: Tanımlama- lar, Modeller ve İşlevleri. İlköğretim-Online, 4(2), 1-16, 2005. [Online]: [http:// ilkogretim- onli- ne. org. tr](http://ilkogretim-onli-ne.org.tr).
- Watson, J., (2008). Yapılandırmacı Eğitim ve Öğrenme Zorlukları. Çeviren: Yıldız Kızılabdullah. AÜYFD XLIX (2008), Sayı II, s. 357-369. [http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/37/1144/13421. pdf](http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/37/1144/13421.pdf).
- Yağbasan R. Avcı Erduran D., (2010). Beyin temelli öğrenme hakkında öğrenci görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 18 -1 Kastamonu. yaklaşımlar, modeller Bağlaışık öğrenme kuramı. Kaya, Z.(Ed.). *Pegem Akedemi*, (1. Baskı). Ankara. yaklaşımlar, modeller. (Editör: Zeki Kaya). *Pegem Akedemi Yayınları*. Ankara.
- Yapıcı, M., (2005). Bilim ve bilim insanının nitelikleri. *Bilim, Eğitim ve Düşünce Dergisi*, Üniversite ve Toplum, Mart 2005, Cilt 5, Sayı 1 [http://www.Üniversit-Toplum.org/tex.php3?id=231?ref=hikâ-yenet\(02.08.2012\)](http://www.Üniversit-Toplum.org/tex.php3?id=231?ref=hikâ-yenet(02.08.2012)).
- Yazıcı, F. Ve Şimşek, A., (2011). Tarih Öğretiminde Nesnellik Sorunu. Tarih Okulu The History School Eylül-Aralık 2011 Sayı XI, ss. 13-32.
- Yazıcı, S.,(2004). E-Öğrenme insan kaynakları eğitiminde stratejik dönüşüm. *Alfa Basım Yayım Dağıtım* San Yayınları. İstanbul.
- Yenilikçi Bakış Açısı ve Girişimcilik. PSİ154-PSİ162 [http:// www. akademik. adu.edu.tr/ bolum / fef/ psikoloji/ webfolders/ topics/ 5ZE-KASunu1.pdf](http://www.akademik.adu.edu.tr/bolum/fef/psikoloji/webfolders/topics/5ZE-KASunu1.pdf).
- Yeşilyurt, E. Yapılandırmacı Öğrenme Kuramına İlişkin Bilişsel Farkındalık Ölçeği Geliştirme Çalışması: Bir Ölçek Revizyonu. E-Journal of New World Sciences Academy Mevlana University, Konya-Turkey. <http://dx.doi.org/10.12739/NW-SA.2013.8.2.1C0588>.
- Yıldırım, C., (2012). Bilim felsefesi, *Remzi Kitabevi*, 16. Basım. İstanbul.
- Yıldırım, Ö., (2005). Psikolojik uyarıcı nedir? Uyarıcı Tepki İlişkisi Na- sıldır? <http://www.qelsefe.gen.tr>,

- Yılmaz, K ve Çolak, R. (2011). Kavramlara Genel Bir Bakış: Kavramların ve Kavram Haritalarının Pedagojik Açidan İncelenmesi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 2011 15 (1): 185-204.
- Yılmaz, K. Ve Çolak, R., (2011). Kavramlara Genel Bir Bakış: Kavramların ve Kavram Haritalarının Pedagojik Açidan İncelenmesi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 15-1: 185-20.
- Yılmaz, M., (2009). Öğrenme ve Bilgi İlişkisi. GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 29, Sayı 1 (2009) 173-191. Ankara.
- Yücel, M. (2014), Öğrenme Nedir., <http://www.dmy.info/ogrenme-nedir>.
- Yücel, M.D., (2014). Öğrenme Nedir, Eğitim Psikolojisi. <https://www.dmy.info>.
- Yükselen, H., (2014). Strateji Kavramını Çalışmak. Araştırma Makalesi. Güvenlik Stratejileri Dergisi Atatürk Stratejik Araştırmalar Enstitüsü: Yıl 12 • Sayı 24 • ISSN 1305-4740 Milli Savunma Üniversitesi Basımevi. Yenilevent/İstanbul-Türkiye.
- Yurdakavuştu, Y., (2012). İlköğretim Öğrencilerinde Duygusal Zeka ve Sosyal Beceri Düzeyleri. T.C Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Yüksek lisans Tezi. Danışman: Hadiye Küçükkaragöz. iz Aydın, M., (2013). Sosyal Öğrenme Kuramı ve eğitime Yansımaları. https://www.tavsiyedyorum.com/makale_11009.htm.
- Gülbahar, Y. ve Kalelioğlu, F. Uzaktan Eğitim Sürecinde Kuram, Yöntem ve Yaklaşımlar (Bilişsel Kuramlar). https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/76385/mod_resource/content/0/e-ogrenme-03.pdf.
- Güngör, M., (2008). Çağının Önünde Koşan Bir Aydın: İsmayıl Hakkı Baltacıoğlu. Mersin Üniversitesi. Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 4, Sayı 1, Haziran, ss. 54-64.
- Tayfur, M. ve Tayfur, E., (2012). Yapılandırmacı Öğretim Programına Yönelik Öğretmen Ve Yönetici Görüşlerinin Değerlendirilmesi (İzmir İl Örneği). Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, Aralık, Cilt: 3, Sayı: 2, 66-81 <http://dergi.adu.edu.tr/egitimbilimleri>.
- Kutluca, T., Bulut, İ. ve Kılıç, Z., (2016). Çoklu Zekâ Kuramının Kullanılabilirliğine İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi: Doğrusal Denklemler Ve Koordinat Sistemi. Batman Üniversitesi Batman University Yaşam Bilimleri Dergisi; Cilt 6 Sayı 2/1.