

BENİMSENEREN EĞİTİM FELSEFELERİ VE TERCİH EDİLEN DERS DENETİM MODELLERİ

Yazarlar

Hasan Cüneyt BOZKURT

Yılmaz TONBUL

Müfettiş eğitimlerinde,
Eğitim fakültelerindeki “Eğitim Bilimine Giriş” derslerinin “Eğitimin Denetimsel
Temelleri” ve “Eğitimin Felsefi Temelleri” konularında,
Eğitim bilimleri enstitülerindeki “Denetim Kuram ve Teknikleri” ile “Eğitim Yönetimi
Felsefesi” derslerinde kullanılmak üzere hazırlanmış kaynak kitaptır.

© Copyright 2023

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

*Bu Kitap, Prof. Dr. Yılmaz TONBUL'un danışmanlığında yürütülen Hasan Cüneyt BOZKURT'a ait "Tercih Edilen Ders Denetim Modelinin Öğretmenlerin ve Yöneticilerin Benimsedikleri Eğitim Felsefelerine ve Mesleki Değişkenlere Göre İncelenmesi" adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

ISBN	Sayfa ve Kapak Tasarımı
978-625-399-277-4	Akademisyen Dizgi Ünitesi
Kitap Adı	Yayıncı Sertifika No
Benimsenen Eğitim Felsefeleri ve Tercih Edilen Ders Denetim Modelleri	47518
Yazarlar	Baskı ve Cilt
Hasan Cüneyt BOZKURT ORCID iD: 0000-0002-0620-5053 Yılmaz TONBUL ORCID iD: 0000-0003-3674-619X	Vadi Matbaacılık
Yayın Koordinatörü	Bisac Code
Yasin DİLMEN	EDU000000
	DOI
	10.37609/akya.2710

Kütüphane Kimlik Kartı
Bozkurt, Hasan Cüneyt ve diğer.
Benimsenen Eğitim Felsefeleri ve Tercih Edilen Ders Denetim Modelleri / Hasan Cüneyt Bozkurt, Yılmaz Tonbul.
Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2023.
195 s. : grafik, tablo. ; 135x210 mm.
Kaynakça var.
ISBN 9786253992774
1. Eğitim.

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A
Yenişehir / Ankara
Tel: 0312 431 16 33
siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

Sevgili annem Nevin BOZKURT'a...

ÖNSÖZ

Kötülük cehaletle eşdeğerdir, iyilikse bilgiyle.

Platon

2000 yılında kazandığım Ege Üniversitesi Fen Fakültesi Biyokimya Bölümü'nden 2002'de ayrıldım. Çeşitli gazete, dergi ve fanzinlerde denemeler yazmaya başladım. 2008'de Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda lisansımı tamamladım. 2018'de mevsimlik çocuk edebiyatı dergisi Çocuk Yazar'ın genel yayın yönetmenliğini yaptım. 25. yılından itibaren Ege'nin en eski kültür-sanat dergisi Beşparmak'ın yayın kurulunda yer aldım. Birçok dergide çalışmalarına yer verildi. 45 farklı öyküm, 47 derginin 59 sayısında yayımlandı. Bazıları İngilizceye çevrildi ve çeşitli ödüllere değer bulundu. Çocuk öykülerim PTT Çocuk'ta resimlendirildi. Kitaplarım Agora Kitaplığı, Geniş Kitaplık, Mylos Kitap, Pupa Yayınları ve Siyah Beyaz Yayınları tarafından yayımlandı. Buraya Bir Şiir Gelmeli adlı öyküm, aynı isimle, kısa animasyon film olarak sinemaya uyarlandı. İngiltere'de düzenlenen The Lift-Off Sessions Film Festivali'nin gösterim seçkisinde yer aldı. Filmin Türkiye gösterimi, Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği'nin, "Köyde Şenlik Var" projesi kapsamında Söke'nin Kisir Mahallesi'nde düzenlediği etkinliklerde yapıldı. Öykümle aynı adlı kitabım, Storytel'de sesli kitap olarak yayımlandı. Senaristliğini yaptığım Latmos Belgeseli, Hindistan'da düzenlenen, dördüncü Chennai Uluslararası Film Festivali'nde en iyi belgesel ödülüne değer görüldü.

Hakkımda yazılanlar ve konuşulanlarla ilgili; TV, radyo, podcast, dergi, gazete, internet yayını söyleşilerimle ilgili; ayrıca sanat galerisi, kültür merkezi, okul, dernek, festival, gala, fuar, şenlik, şölen, bayram, bisiklet turu, kamp, sergi, kafe, kahvehane, mahalle, öykü yarışması, tanıtım ve imza günlerindeki davetli konuşmalarım ile ilgili uzun listeler ve basın kuruluşlarından takibi yapılabilecek yüzlerce haber var. Tüm bu çalışmaların önemli bir kısmını ikisi roman, üçü öykü ve dördü çocuk öyküsü olmak üzere yayımlanmış dokuz kitap temsil ediyor. Ege Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı sevgili hocam Prof. Dr. Yılmaz Tonbul'un danışmanlığında hazırladığım, tezimle aynı adlı bu ortak yazarlı kitap, onuncu kitabımdır.

Ancak tezim, yukarıda saydığım sanat faaliyetlerimi değil, doğrudan mesleğimi konu ediniyor. Bunun sebepleri var. İstanbul, Şanlıurfa ve Aydın'daki devlet okullarında 15 yıldır sınıf öğretmenliği, müdür yardımcılığı ve okul müdürlüğü gibi çeşitli görevlerde çalışmaktayım. Meslek hayatım boyunca en çok şikâyet ettiğim konu öğretmenlerin aydın kimliği, daha doğrusu kimliksizliği oldu. Bilime önem vermek, sanatla severek ilgilenmek, zengin bir sanat zevkine sahip olmak, öğrenmekten keyif almak, toplumsal ve ekolojik sorunlara duyarlı olmak, düşünce tarihi kitapları okumak, dini ritüelleri, ahlakı, gelenekleri ve alışkanlıkları akıl süzgecinden geçirmek, topluma öncülük etmek, bir ürün ortaya koymaktan heyecan duymak, üst düzey düşünme becerileri geliştirmek için emek harcamak, eleştirilere açık olmak, insan karalamayı bir savunma mekanizması olarak görmemek, başarıyı takdir etmek, dedikodu kültürünün eğlence ya da bilgi edinme aracı değil, yozlaşma olduğunun farkına varmak, zamanı doğru yönetmek, hayatı doyusuya yaşamakla tembellik ve aptallığı birbirinden ayırmak, olumsuzluklarda sadece belli insanlara özgü nitelikler değil, tüm insanlardan

birer parça görmek gibi özellikler öğretmenlerin aydın kimliğinin göstergeleridirler. Ne yazık ki Bernhard (2018)'in söylediği gibi “Hiç kimse basit insanlar kadar iddialı değildir.” İnsan her zaman eksik bir varlık olduğunun bilincine varmalı, bu ilkeler insanın kendini gerçekleştirme ve hayatta kalma uğraşı olmalıdır.

Elbette belli bir bilinç seviyesi, bu süreci yürütebilmek için bir hazırbulunuşluk meselesidir. Timuçin (2007)'e göre insan düşüncesi iyi, güzel ve doğrudan oluşan üç fikre yönelir. “Doğru hem bilimin hem felsefenin konusudur. İyi, ahlakla ya da davranış kurallarıyla ilgilidir. Güzel’i gerçekleştiren sanat, araştıran estetikdir.” Tezimde, sanat faaliyetlerimden yola çıkarak, iyi bir öğretmen olabilmek ve meslektaşlarımın bilinç seviyesini yükseltebilmek için doğrunun peşine düştüm. Bu tezin fikrini oluşturan doğru kavramı, eğitim bilimlerinin eğitim felsefesi ve eğitim denetimi disiplinlerinde incelenmektedir. Bu incelemelerden yola çıkarak hem öğretmenlerin ve yöneticilerin tercih ettikleri ders denetim modellerinin, benimsedikleri eğitim felsefelerine ve mesleki değişkenlere göre incelemesi yapılmış hem de bahsedilen disiplinlerin tercih edilirliliğini ölçmek amacıyla iki ölçek geliştirilmiştir. Prof. Dr. Yılmaz Tonbul’la birlikte ürettiğimiz T&B Ders Denetim Modelleri Ölçeği ve T&B Eğitim Felsefeleri Ölçeği, sadece Söke’de değil, eğitim denetimi ve eğitim felsefesi disiplinleri özelinde Aydın’da üretilmiş ilk ölçeklerdir. Öğretmen adaylarının, görevdeki öğretmenlerin, müfettişlerin, okul yöneticilerinin, lisansüstü öğrencilerin, akademisyenlerin, ilgili araştırmacıların yararlanabileceği, geçerli ve yüksek derecede güvenilir ölçme araçlarıdır.

Dostluğu ve öğretme hevesindeki heyecanı için sevgili hocam Prof. Dr. Yılmaz Tonbul’a, yüksek lisans eğitimim boyunca bölümde ders aldığım, halen makale ve bildiri çalışmalarımıza devam ettiğimiz sevgili hocam Doç. Dr. Esen Altunay’a sabrı, inancı ve güveni için özellikle teşekkür ederim. Ayrıca Prof. Dr. Abdurahman

İlğan, Doç. Dr. Burak Aydın ve Doç. Dr. Nedim Özdemir'e değerli yorumları, beğenileri ve katkıları için şükranlarımı sunarım. Veri toplama çalışmalarına dahil olan duyarlı öğretmenlere, çalışmalara katılmaları için öğretmenleri teşvik eden yöneticilere selamlarımı iletirim.

Kitabımızın; Sözcükten Resimler adlı romanımı ithaf ettiğim sevgili yeğenim Barbaros Batu'ya, Buraya Bir Şiir Gelmeli adlı öykü kitabımı ithaf ettiğim sevgili yeğenim İnci'ye, Balkondaki Adam adlı öykü kitabımı ithaf ettiğim sevgili yeğenim Hasan Ata'ya, Rehber adlı çocuk öykümü ithaf ettiğim sevgili yeğenim Arın'a, Latmos adlı öykü kitabımı ithaf ettiğim sevgili yeğenim Ezgi'ye, ilk romanım On Otuz'u ve Doğum adlı çocuk öykümü ithaf ettiğim sevgili oğlum Yaman Efe'ye eğitim hayatlarında faydalı olmasını dilerim.

Hasan Cüneyt BOZKURT

Söke, AYDIN

Haziran, 2023

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I

Giriş

1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı ve Önemi.....	6
1.3. Problem Cümlesi ve Alt Problemler.....	8
1.4. Araştırmanın Sayıltıları	9
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	9
1.6. Kısaltmalar	9

BÖLÜM II

Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

2.1. Kuramsal Çerçeve	13
2.1.1. Denetim Modelleri ve Tercih Edilmelerini Etkileyen Faktörler13	
2.1.1.1. Bilimsel Denetim Modeli ve Tercih Edilmesini Etkileyen Faktörler.....	13
2.1.1.1.1. Bilimsel Denetim Modeli.	14
2.1.1.1.2. Bilimsel Denetim Modeli'nin tercih edilmesini etkileyen faktörler.	18
2.1.1.2. Öğretimsel Denetim Modeli ve Tercih Edilmesini Etkileyen Faktörler.....	19
2.1.1.2.1. Öğretimsel Denetim Modeli.	19
2.1.1.2.2. Öğretimsel Denetim Modeli'nin tercih edilmesini etkileyen faktörler.....	22
2.1.1.3. Gelişimsel Denetim Modeli ve Tercih Edilmesini Etkileyen Faktörler.....	23
2.1.1.3.1. Gelişimsel Denetim Modeli.	23
2.1.1.3.2. Gelişimsel Denetim Modeli'nin tercih edilmesini etkileyen faktörler.....	26

2.1.1.4. Farklılaştırılmış Denetim Modeli ve Tercih Edilmesini Etkileyen Faktörler	26
2.1.1.4.1. Farklılaştırılmış Denetim Modeli	26
2.1.1.4.2. Farklılaştırılmış Denetim Modeli'nin tercih edilmesini etkileyen faktörler	28
2.1.1.5. Sanatsal Denetim Modeli ve Tercih Edilmesini Etkileyen Faktörler.....	28
2.1.1.5.1. Sanatsal Denetim Modeli.	29
2.1.1.5.2. Sanatsal Denetim Modeli'nin tercih edilmesini etkileyen faktörler.	34
2.1.1.6. Klinik Denetim Modeli ve Tercih Edilmesini Etkileyen Faktörler.....	34
2.1.1.6.1. Klinik Denetim Modeli.	34
2.1.1.6.2. Klinik Denetim Modeli'nin tercih edilmesini etkileyen faktörler.	37
2.1.2. Eğitim Felsefeleri ve Eğitimdeki Etkileri.....	37
2.1.2.1. Daimici Eğitim Felsefesi ve Eğitimdeki Etkileri	38
2.1.2.1.1. Daimici Eğitim Felsefesi.	38
2.1.2.1.2. Daimici Eğitim Felsefesi'nin eğitimdeki etkileri	44
2.1.2.2. Esasici Eğitim Felsefesi ve Eğitimdeki Etkileri.....	44
2.1.2.2.1. Esasici Eğitim Felsefesi.....	45
2.1.2.2.2. Esasici Eğitim Felsefesi'nin eğitimdeki etkileri.....	50
2.1.2.3. İlerlemeci Eğitim Felsefesi ve Eğitimdeki Etkileri	50
2.1.2.3.1. İlerlemeci Eğitim Felsefesi	51
2.1.2.3.2. İlerlemeci Eğitim Felsefesi'nin eğitimdeki etkileri.....	57
2.1.2.4. Yeniden Kurmacı Eğitim Felsefesi ve Eğitimdeki Etkileri ...	58
2.1.2.4.1. Yeniden kurmacı Eğitim Felsefesi.....	58
2.1.2.4.2. Yeniden kurmacı Eğitim Felsefesi'nin eğitimdeki etkileri.	62
2.1.2.5. Varoluşçu Eğitim Felsefesi ve Eğitimdeki Etkileri	63
2.1.2.5.1. Varoluşçu Eğitim Felsefesi.....	63
2.1.2.5.2. Varoluşçu Eğitim Felsefesi'nin eğitimdeki etkileri.....	67
2.2. İlgili Araştırmalar	68

BÖLÜM III**Yöntem**

3.1. Araştırmanın Modeli.....	75
3.2. Evren ve Örneklem	75
3.3. Veri Toplama Araçları.....	77
3.3.1. Veri Toplama Araçlarının Geliştirilmesi.....	78
3.3.1.1. Tonbul & Bozkurt Ders Denetim Modelleri Ölçeği'nin Geliştirilmesi	78
3.3.1.2. Tonbul & Bozkurt Eğitim Felsefeleri Ölçeği'nin Geliştirilmesi	82
3.4. Geçerlik ve Güvenirlik.....	86
3.4.1. Tonbul & Bozkurt Ders Denetim Modelleri Ölçeği'nin Alt Ölçeklerinde Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları.....	87
3.4.2. Tonbul & Bozkurt Eğitim Felsefeleri Ölçeği'nin Alt Ölçeklerinde Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları.....	97
3.5. Veri Çözümleme Teknikleri	105

BÖLÜM IV**Bulgular**

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	115
4.1.1. Öğretmenlerin ve Yöneticilerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modellerinin Dağılımı.....	115
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	116
4.2.1. Öğretmenlerin ve Yöneticilerin Benimsedikleri Eğitim Felsefelerinin Dağılımı.....	116
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	117
4.3.1. Öğretmenlerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Benimsenen Eğitim Felsefesi Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde Edilen Bulgular	117
4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	127
4.4.1. Yöneticilerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Benimsenen Eğitim Felsefesi Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde	

Edilen Bulgular	128
4.5.1. Öğretmenlerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde Edilen Bulgular	138
4.5.2. Öğretmenlerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Okul Türü Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde Edilen Bulgular	139
4.5.3. Öğretmenlerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Okul Düzeyi Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde Edilen Bulgular	140
4.5.4. Öğretmenlerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Branş Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde Edilen Bulgular	142
4.5.5. Öğretmenlerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Sınıf Mevcudu Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde Edilen Bulgular..	144
4.5.6. Öğretmenlerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde Edilen Bulgular	146
4.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular	148
4.6.1. Yöneticilerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde Edilen Bulgular	149
4.6.2. Yöneticilerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Okul Düzeyi Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde Edilen Bulgular	150
4.6.3. Yöneticilerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Branş Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde Edilen Bulgular	152
4.6.4. Yöneticilerin Tercih Ettikleri Ders Denetim Modelinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre İncelenmesiyle Elde Edilen Bulgular	153

BÖLÜM V

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

5.1. Sonuç.....	157
5.2. Tartışma.....	160
5.3. Öneriler	167
5.3.1. Araştırmacılara Yönelik Öneriler.....	167
5.3.2. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler.....	168
KAYNAKÇA.....	171
ÖZGEÇMİŞ- Hasan Cüneyt BOZKURT	181
ÖZGEÇMİŞ- Yılmaz TONBUL.....	183

KAYNAKÇA

- Acheson, K. A. & Gall, M. D. (1997) *Techniques in the clinical supervision of teachers: preservice and inservice applications*. USA: Wiley
- Ağaoğlu, E. (1997). *Eğitimde klinik denetim*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Ağdacı, G. (2018). *Öğretmenlerin eğitim felsefeleri eğilimiyle eleştirel düşünme becerileri arasındaki ilişki*. Yüksek lisans tezi, Bartın Üniversitesi, Bartın.
- Aküzüm, C. (2012). *Türkiye’de ilköğretim okullarında eğitim denetimi (bir meta sentez çalışması)*. Doktora tezi, Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Alfonso, R. J., Firth, G. R., & Neville, R. F. (1981). *Instructional supervision: Behavior system*. USA: Allyn & Bacon
- Alkan, C. (1983) *Eğitim felsefesi*. Bursa: Uludağ Üniversitesi Yayınları
- Allport, F. H. (1920). The influence of the group upon association and thought. *Journal of Experimental Psychology*, 3, 159-182.
- Altınkurt, Y., Yılmaz, K. ve Oğuz, A. (2012). İlköğretim ve ortaöğretim okulu öğretmenlerinin eğitim inançları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31 (2), 1 - 19.
- Arslan, A. (2019). *Felsefeye giriş*. Ankara: Serbest Kitaplar
- Ashraf, H. & Kafi, Z. H. (2017) Philosophy of education subscales: predictors of efl teachers’ professional development. *Manager’s Journal on English Language Teaching*, 7 (1), 11-19
- Asmaz, A. (2019) *John dewey’in ilerlemeci eğitim felsefesine dayanan öğrenci merkezli eğitimin öğrencilerin türkçe dersindeki akademik başarısına etkisi*. Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya
- Ayaz, M. A. (2022). *Öğretmenlerin eğitim felsefesi inançları ile değerler eğitimi tutumları arasındaki ilişki*, Yüksek lisans tezi, Siirt Üniversitesi, Siirt
- Aydın, İ. (2019). *Öğretimde denetim*. Ankara: Pegem Yayınevi
- Aydın, M. (2007). *Çağdaş Eğitim Denetimi*. Ankara: Hatiboğlu Yayınevi.
- Aytaç, A. (2020) *Öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının ve eğitim felsefesi eğilimlerinin öğretme ve öğrenme anlayışları üzerindeki etkisi*. Doktora tezi, Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir
- Aytaç, K. (2019) *Çağdaş eğitim akımları*. İstanbul: Doğu Batı Yayınları
- Bakır, K. (2007). *John dewey ve demokratik eğitim*. Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Balci, A. (1987). Klinik teftiş. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 20 (1), 29-34.
- Balci, A. (1992). Eğitim örgütlerine yeni bakış açıları: kuram-araştırma ilişkisi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 25 (1), 27-45.

- Baş, G. (2015). Öğretmenlerin eğitim felsefesi inançları ile öğretme-öğrenme anlayışları arasındaki ilişki. *Eğitim ve Bilim*, 182 (40), 111-126.
- Başar, H. (1998). *Eğitim denetçisi*. Ankara: Pegem Yayınevi
- Başaran, İ. E. (1996). *Eğitim yönetimi*. Ankara: Yargı Matbaası.
- Baumgartner, H., & Homburg, C. (1996). Applications of structural equation modeling in marketing and consumer research: A review. *International Journal of Research in Marketing*, 13 (2), 139-161.
- Baysülen, E. (2016) *Mehmet akif ersoy'un eğitim felsefesi (konuşmaları ve yazdığı eserler bağlamında nitel bir analiz)*. Yüksek lisans tezi, Ege Üniversitesi, İzmir.
- Bender, M. T. (2005). John dewey'in eğitime bakışı üzerine yeni bir yorum. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6 (1), 13-19.
- Bernhard, T. (2018) *Beton*. (S. Duru, Çev.) İstanbul: Yapı Kredi Yayınları
- Bilgin, S. (2007). *Branş öğretmenlerinin felsefi yaklaşımlarına dönük bir inceleme*. Yüksek lisans tezi, Kafkas Üniversitesi, Kars.
- Blanford, L. (2011) An examination of essentialism and no child left behind: creating excellence in america? *ESSAI*, 8, 12-16
- Blau, P. M. (1964). *Exchange and Power in Social Life*. New York: Transaction Publishers.
- Bostancı, B. A., Bulut Ş. M. ve Özbey, H. (2011). Öğretmen denetiminde sanatsal denetim yaklaşımının uygulamasına yönelik öğretmen ve denetmen görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (22), 238-254
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. In: Bollen, K. A., & Long, J. S. (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136-162). USA: Sage Publications.
- Burden, P. R. (1982). *Learning centers in the middle school classroom*. [https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED223607.pdf] adresinden ulaşılmıştır. Erişim tarihi: 13.04.2022
- Bursalioğlu, Z. (2020). *Eğitim yönetiminde teori ve uygulama*. Ankara: Pegem Yayınevi
- Bursalioğlu, Z. (2020). *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış*. Ankara: Pegem Yayınevi
- Bursalioğlu, Z. (1981). *Eğitim yöneticisinin yeterlikleri*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları
- Büyükdüvenci, S. (1994) *Varoluşçuluk ve eğitim*. Ankara: Siyasal Kitapevi
- Büyükdüvenci (2020). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Cattell, R. B. (1978). *The scientific use of factor analysis*. New York: Plenum.
- Cevizci, A. (2021). *Eğitim felsefesi*. İstanbul: Say Yayınları.
- Çelik, F. (2006). *Türk eğitim sisteminde hedefler ve hedef belirlemede yeni yönelimler*. Burdur Eğitim Fakültesi Dergisi, 6 (11), 1-15.
- Çetin, B. İlhan, M. ve Arslan, S. (2012) Öğretmen adaylarının benimsedikleri eğitim felsefelerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *International Journal of Social Science*, 5 (5), 149-170

- Çoban, H. (2022). *Sınıf öğretmenlerinin eğitim felsefeleri çal ilçesi örneği*. Tezsiz yüksek lisans, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Çuhadaroğlu, E. O. ve Yılmaz, K. (2007). Sınıf içi gözlem araç ve teknikleri: kavramsal bir çözümleme. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 1, 77-97.
- Çüçen, K. (2012). *Felsefeye giriş*. Bursa: Sentez Yayıncılık.
- Dareesh, J. C. (2001). *Supervision as proactive leadership*. USA: Waveland Press.
- Demirel, Ö. (2020) *Eğitimde program geliştirme, kuramdan uygulamaya*. Ankara: Pegem Yayınevi
- Deniz, Ü. (2017). *Öğretimsel liderliğin sınıf denetimi üzerine yansımaları: Öğretimsel denetim*. Yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.
- Dewey, J. (2010). *Günümüzde eğitim*. (B. Ata ve T. Öztürk, Çev.). Ankara: Pegem Yayınevi
- Dilekçi, Ü. (2012). *Sanatsal denetim modelinin kamu ilköğretim okullarında benimsenebilirliğinin analizi*. Yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Dinamitçi, T. (2021) *Beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile farklı branş öğretmenlerinin eğitim felsefesi kuramlarına ilişkin görüşlerinin karşılaştırılması*. Yüksek lisans tezi, Kafkas Üniversitesi, Kars
- Doğanay, A. ve Sarı, M. (2003). İlköğretim öğretmenlerinin sahip oldukları eğitim felsefelerine ilişkin algılarının değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1 (3), 321-337.
- Dönmez, V. (1993) *Eğitim felsefesi*. Ankara: Adım Yayıncılık
- Durmuş, G. (2014). *Öğretmenlerin klinik denetim algıları (kırıkkale ili örneği)*. Yüksek lisans tezi, Fatih Üniversitesi, İstanbul.
- Ekiz, D. (2005) Sınıf öğretmeni adaylarının eğitim felsefesi akımlarına ilişkin eğilimlerinin karşılaştırılması. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 1-11
- Erdem, A. R. (2006). Öğretimin Denetiminde Yeni Bakış Açısı: Sürekli Geliştirme. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16, 275–294.
- Erden, M. (2005) *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Epsilon Yayınevi
- Ergün, M. (2015). *Eğitim Felsefesi*. Ankara: Pegem Yayınevi
- Erkiliç, T. A. (2013) Eğitim felsefeleri açısından köy enstitüleri. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9
- Esen, E. (2021). *Öğretmenlerin öğretimsel denetim ile öğrenen okul algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Eyiol, E. (2022). *Sınıf öğretmenlerinin eğitsel düşünce ve uygulama düzeylerinin bazı demografik değişkenler açısından incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Fidan, N. ve Erden, M. (1998). *Eğitime giriş*. İstanbul: Alkım Yayınevi.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using spss*. USA: Sage Publications.
- Fritz, C. & Miller, G. (2003). Supervisory Options for Instructional Leaders in Education. *Journal of Leadership Education*, 2 (2), 13-27.
- Glatthorn, A. A. (1997). *Differentiated supervision*. Wirginia: ASCD.

- Gleick, J. (2000). *Kaos: Yeni bir bilim teorisi* (F. Üçcan, Çev.) İstanbul: Tübitak Popüler Bilim Kitapları.
- Glickman, C. D. & Gordon, S. P. (1987). Clarifying developmental supervision. *Educational Leadership*, 44 (8), 64-68.
- Glickman, C. D. (1990). *Supervision of instruction a developmental approach*. USA: Allyn and Bacon
- Glickman, C. D., Gordon, S. P. & Ross - Gordon, J. M. (2014). *Supervision and instructional leadership*. New York: Pearson.
- Goldhammer, R., Anderson, R. A., Krajewski, R. (1980). *Clinical supervision*. USA: Holt Rinehart and Winston
- Gökçe, A. T. (2009). Bilimsel Yönetim Anlayışında Denetim. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18 (9), 74-89
- Gökbulut F. (2009) Pedagojik formasyon öğrencilerinin bireysel yenilikçilik özellikleri ve eğitim inançları arasındaki ilişki. *Milli Eğitim*, 48 (1), 521-533
- Guadagnoli E., & Velicer W., F. (1988). Relation of sample size to the stability of component patterns. *Psychological Bulletin*. 103 (2), 265-275.
- Gutok, L. G. (2014). *Eğitime felsefi ve ideolojik yaklaşımlar* (N. Kale, Çev.) Ankara: Ütopya Yayınevi.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis*. U.K.: Prentice Hall.
- Heider, F. (1958) *The psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley
- Henson, R. K. & Roberts, J. K. (2006). Use of exploratory factor analysis in published research: common errors and some comment on improved practice. *Educational and Psychological Measurement*, 66, 393-416.
- Hopkins, W. S. & Moore, K. D. (1993). *Clinical Supervision*. Oxford: Brown Benchmark Publishmark.
- House, A. & Place, A. (1993). *Certificate supervisory skills*. London: BPP Publishing Limited
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2010). *Eğitim yönetimi, teori araştırma ve uygulama*. (S. Turan, Çev.) Ankara: Nobel Yayıncılık.
- İlgaz, G. Bülbül, T. ve Çuhadar, C. (2013). Öğretmen adaylarının eğitim inançları ile öz-yeterlik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 13 (1), 51-65
- İlğan, A. (2008). Klinik denetimden gelişimsel ve yansıtıcı denetime geçiş. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 263-282.
- İlğan, A. (2014). Okul müdürünün öğretimsel denetim davranışları ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4 (1)
- İlğan, A. (2006). *Adana, kahramanmaraş ve hatay ili ilköğretim müfettişleri ve öğretmenlerinin farklılaştırılmış denetim modelini benimseme ve kamu ilköğretim okullarında uygulanabilir bulma düzeyleri*. Doktora tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- İlğan, A. (2008). İlköğretim müfettişleri ve öğretmenlerinin farklılaştırılmış denetim modelini benimseme ve uygulanabilir bulma düzeyleri, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 55, 389-422

- İlhan, A. Ç. (1998). Çağdaş insan ve sanat eğitimi. H. Taymaz ve M. Hesapçıoğlu (Ed.) *Türkiye’de eğitim yönetimi, prof. dr. ziya bursalioğlu’na armağan kitabı* içinde, (s. 105-108). İstanbul: Kültür Koleji Eğitim Vakfı Yayınları.
- Jailall, J. M. S. (1998). *Differentiated supervision revisited: towards the development of an effective supervisory model to promote teacher growth and instructional improvement*, Doctoral thesis, East Carolina University, USA.
- Johnson-Laird, P. N. (2006). Models and heterogeneous reasoning. *Journal of Experimental Theoretical Artificial Intelligence*, 18 (2), 121–148.
- Kansu, N. A. (2017). *Pedagoji Tarihi*. İstanbul: Telgrafname Yayınları.
- Kale, N. (2021). *Felsefiyat*. Ankara: Nobel Akademi Yayınları
- Karadağ, E. Baloğlu, N. ve Kaya, S. (2009). Okul yöneticilerinin eğitim felsefesi akımlarını benimseme düzeylerine ilişkin ampirik bir çalışma. *Uludağ Üniversitesi Felsefe Dergisi*. 12, 181–200.
- Karakaş, S. (2017). Prof. dr. sirel karakaş psikoloji sözlüğü: Bilgisayar programı ve veritabanı. [www.psikolojisozlugu.com] adresinden ulaşılmıştır. Erişim tarihi: 07.10.2022
- Karasar, N. (2021) *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık
- Kaya, E. (2006). *Teftiş geçirmiş ingilizce öğretmenlerinin bakış açısı, fikirleri, hisleri ve deneyimleri açısından teftiş süreci üzerine bir inceleme*. Yüksek lisans tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Kaya, S. (2007). *İlk ve ortaöğretim okulu yöneticilerinin eğitim felsefesi akımlarına karşı eğilimlerinin değerlendirilmesi*. Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Kaya, G. İ. (2021). *Okul müdürlerinin öğretimsel denetim davranışlarının öğretmenlerin mesleki profesyonellik düzeyine etkisi*. Yüksek lisans tezi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak
- Kaygısız, İ. (1997). Eğitim felsefesi ve türk eğitim sisteminin felsefi temelleri. *Eğitim ve Yaşam*, 8, 5–15.
- Kel, M. A. (2020). *Maarif müfettişleri, okul yöneticileri ve öğretmenlerin değişim sürecindeki eğitim denetimine ilişkin görüşleri*. Yüksek lisans tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat.
- Keleş, H. (2013) *Temel eğitim felsefesi akımları bağlamında john locke’un liberal eğitim anlayışı*. Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Kıncal, R. Y. (2011). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Kıranlı, S. ve İlğan, A. (2007). Öğretmenlerin sınıf içi etkinliklerinin denetlenmesinde klinik denetim modeli. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 40 (2), 151-177.
- Knoll, J. (2010). Teacher sexual misconduct: grooming patterns and female offenders. *Journal of Child Sexual Abuse*, 19, 371-386.
- Koruç, S. (2005) *İlköğretim kurumlarına klinik denetim modeli önerisi*. Yüksek lisans tezi, Mimar Sinan Üniversitesi, İstanbul.
- Köklü, M. (1996). Etkili denetim. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 2 (2), 259-268.

- Köktaş, Ş. K. (2007). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Hatiboğlu Yayınları
- Kumral, O. (2014). Eğitsel düşünce ve uygulamalar ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4 (2), 131-144.
- Kurt, İ. (2016). *Eğitim felsefesinin mahiyeti, fonksiyonu ve geleceğine ilişkin bir inceleme*. Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Kurt, H. Ş. (2022) Okul öncesi öğretmenlerinin eğitim felsefesi eğilimleri ile üst düzey düşünme becerileri arasındaki ilişki. *Ege Eğitim Dergisi*, 23 (3), 319-333
- Kutlu, R. K. (2005). *John dewey'in türk eğitim sistemi üzerindeki etkileri*. Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Liu Y. (2003) Developing a scale to measure the interactivity of websites. *Journal of Advertising Research*. 43 (2), 207-217
- Labaree, D. F. (2005) Progressivism, schools and schools of education: An american romance. *Paedagogia Historica*, 41 (1), 275-288
- Law, S. & Glover, D. (2000). *Educational Leadership and Learning*. Buckingham – Philadelphia: Open University Press.
- Maftoon, P. & Shakouri, N. (2013) On situating the stance of perennialism in the history of curriculum development in iran: a philosophical look, *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*, 3 (4), 55-64.
- Mc Gill & V. Michael (1991). The changing face of supervision: a developmental art. *Journal of Curriculum and Supervision*, 6 (3) 255-264
- Meb (2021) *Örgün eğitim istatistikleri*.
[https://sgb.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=424] adresinden 13.011.2022 tarihinde alınmıştır.
- Meral, Y. D. (2014) *Ortaöğretim matematik öğretmenlerinin eğitim felsefesi görüşleri ve öğretme-öğrenme anlayışlarının yapılandırmacı öğrenme ortamı düzenleme becerilerine etkisi*. Yüksek lisans tezi, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli.
- Memduhoğlu H. ve Zengin M. (2012). Çağdaş Eğitim Denetimi Modeli Olarak Öğretimsel Denetimin Türk Eğitim Sisteminde Uygulanabilirliği. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*. 5 (1), 131-142.
- Moss, G. ve Lee, C. (2010) A critical analysis of philosophies of education and intasc standards in teacher preparation. *International Journal of Critical Pedagogy*, 3, 36-46
- Oliva, P. F & Pawlas, G. E. (2001). *Supervision for today's schools*. NewYork: Wiley Global Education.
- Ornstein, A. C. ve Hunkins, F. P. (2014). *Eğitim programı: Temeller, ilkeler ve sorunlar*. (A. Arı, Çev.) Konya: Eğitim Yayınevi
- Özdamar, K. (2002). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi*. Eskişehir: Kaan Kitabevi
- Özdemir, N. (2019) How to improve teachers'instructionalpractices: the role of professional learningactivities, classroom observation

- and leadership content knowledge in turkey. *Journal Of Educational Administration*. Retrieved May 1, 2022, from [https://www.researchgate.net/publication/342977863_How_to_improve_teachers'_instructional_practices_the_role_of_professional_learning_activities_classroom_observation_and_leadership_content_knowledge_in_Turkey]
- Özden, Y. G. (1992). Denetim Olgusu. *Denetim Dergisi*, 7 (78)
- Özgenel, M. ve Yılmaz, A. (2019). Denetim modelleri: Bir ölçek geliştirme çalışması. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 13 (29), 228-251.
- Özyıldırım, G. (2014). *Glickman'ın gelişimsel denetim modeline göre eğitim denetmenlerinin ve okul yöneticilerinin denetim anlayışları ile öğretmenlerin denetim beklentilerinin belirlenmesi*. Yüksek lisans tezi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
- Pajak, E. (1993). *Change and continuity in supervision and leadership*. In: G. Cawelti (Ed.), *Challenges and achievements of american education* (pp. 158–186). Virginia: ASCD.
- Pajak, E. (2000). *Approaches to clinical supervision*. USA: Christopher - Gordon Publisher
- Pajak, E. (2007). Carl glickman'ın gelişimsel denetim modeli (A. İlğan, Çev.) *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 1-15
- Pehlivan, F. (2007). *Türkiye, fransa ve ingiltere eğitim sistemlerinde öğretimsel etkinliklerin denetiminin yapısal olarak karşılaştırılması*. Yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Platon (2020) *Kriton veya Ödev Üzerine*. (E. Çoraklı ve C. V. Çoraklı, Çev.) İstanbul: Alfa Yayınları
- Sağlam, E. (1985). *Eğitimde teftiş ve teknikleri*. Ankara: Gül Yayınevi.
- Sarpkaya, R. ve Tanrıoğen, A. (2009) *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Savendra, M. & Hawthorn, J. (1990). *Supervision*. London: Macmillian Education Ltd.
- Schesinger, L.A. (1982). *Quality of Worklife and the Supervisor*. USA: Praeger Publishers.
- Schermelleh-Engel, K., & Moosbrugger, H. (2003). Evaluating the fit of structural equation models: Tests of significance and descriptive goodness-of-fit measures. *Methods of Psychological Research Online*, 8 (2), 23-74
- Seçkin, N. (1998). Denetime yeni bir yaklaşım: sanatsal denetim. H. Taymaz ve M. Hesapçioğlu (Ed.) *Türkiye'de eğitim yönetimi, prof. dr. ziya bursalıoğlu'na armağan kitabı* içinde (s. 209-217) İstanbul: Kültür Koleji Eğitim Vakfı Yayınları
- Sena, C. (1972). *Estetik Sanat ve Güzelliğin Felsefesi*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Sergiovanni, T. J. & Starratt, R. J. (1988). *Supervision: human perspectives*. USA: Mc Graw Hill.
- Sergiovanni, T. J. & Starratt, R. J. (2006). *Supervision: a redefinition*. USA: Mc Graw Hill.
- Sharma, S. (1996). *Applied multivariate techniques*. USA: John Willey & Sons Inc.

- Sharp, C. (1990). Supervision of student teachers: The role of the collegesupervisors. *Education, 111* (1), 53-56
- Shi, D. & Olivares, A. M. (2020) The effect of estimation methods on sem fit indices. *Educational and Psychological Measurement, 80* (3) 421 - 445
- Sönmez, V. (2020). *Eğitim felsefesi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Stone, B. (1991). *Supervisory skills*. London: Pitman Publishing.
- Sullivan, S. ve Jeffrey, G. (2013) *Supervision that improves teaching: Strategies and techniques*. California: Corwin Press
- Şenol, Y. (2009) *Probleme dayalı öğrenme sürecinde bir klinik denetim ve akran danışma uygulaması: akdeniz üniversitesi tıp fakültesi örneği*. Yüksek lisans tezi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
- Şişman, M. (2018). *Öğretim liderliği*. Ankara: Pegem Yayınevi
- Tabachnick, B. G. ve L. S. Fidell (2020) *Çok değişkenli istatistiklerin kullanımı*. (M. Baloğlu, Çev.) Ankara: Nobel Yayıncılık
- Taymaz, H. (2015). *Eğitim Sisteminde Teftiş*. Ankara: Pegem Yayınevi
- Telci, A. M. (2011). *Amerika birleşik devletleri eğitim sistemi ile türk eğitim sisteminde denetim alt sistemlerinin karşılaştırılması*. Doktora tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Terzi, A. R. (2008). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Thompson, B. (2004). *Exploratory and confirmatory factor analysis: Understanding concepts and applications*. USA: American Psychological Association.
- Timuçin, A. (2007). *Felsefeye Giriş*. İstanbul: Bulut Yayınları.
- Tomlinson, S. (1997) Edward lee thordike and john dewey on the science of education, *Oxford Review Of Education, 23* (3), 365-383.
- Tonbul, Y. ve Baysülen, E. (2017) Ders denetimi ile ilgili yönetmelik değişikliğinin maarif müfettişlerinin, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşleri açısından değerlendirilmesi. *İlköğretim Online, 16* (1), 299-311
- Tonbul, Y. (2021). *Eğitim kurumlarında yönetsel sorunların analizi için kuram rehberi*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Tonbul, Y. ve Bozkurt, H. C. (2022). T&B ders denetim modelleri ölçeği için geçerlik ve güvenilirlik çalışması. S. F. Çakar, M. Kılınc, C. Çiftçibaşı ve M. Karabal (Ed.) *6. uluslararası başöğretmen eğitim ve yenilikçi bilimler kongresi bildiri kitabı* içinde, (s. 837 - 851)
- Tonbul, Y. ve Bozkurt, H. C. (2022). T&B eğitim felsefeleri ölçeği için geçerlik ve güvenilirlik çalışması. S. F. Çakar, M. Kılınc, C. Çiftçibaşı ve M. Karabal (Ed.) *6. uluslararası başöğretmen eğitim ve yenilikçi bilimler kongresi bildiri kitabı* içinde, (s. 852 - 865)
- Topçuoğlu, H. (1971). *Eğitim sosyolojisi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları
- Toprakçı, E. (2002) *Eğitim üzerine*. Ankara: Ütopya Yayınevi
- Toprakçı, E. (2004). *Sınıf örgütünün yönetimi*. Ankara: Ütopya Yayınevi.
- Toprakçı, E., Eren, G. Buldur, S. Bozpolat, E. ve Dağdeviren, İ. (2013) The philosophy of turkish higher education and national education, (a qualitative analysis based on the related laws. *Policy Futures in Education (11)* 1, 89-99.

- Tozlu, N. (1997). *Eğitim felsefesi*. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları
- Tuncel, G. (2002) *Eğitim felsefelerinin sosyal bilgiler programına etkileri*. Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul
- Tuncel, G. (2004) Öğretmenlerin kendi eğitim felsefelerini inşa etmeleri üzerine. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10
- Tuncer, B. (2015). Okul öncesi eğitimdeki çağdaş yaklaşımların incelenmesi ve meb okul öncesi programıyla karşılaştırılması. *International Journal of Field Education*, 1 (2), 39–58.
- Turgut, İ. (1995). *Eğitim üzerine: Felsefi bir deneme*. İzmir: Anadolu Matbaası.
- Türkoğlu, A. (1996). *Doksan dokuz soruda eğitim bilimine giriş*. Adana: Memleket Gazetecilik ve Matbaacılık.
- Uğurlu, C. T., Mermer, S. ve Ertaş, B. (2013). Denetimlerin sanatsal denetim anlayışına uygunluğuna ilişkin öğretmen görüşleri. *İlköğretim online*, 12 (2), 597-613.
- Uğurlu, C. T., Şemin, F. K. ve Bakır A. A. (2018). Gelişimsel denetim ölçeği: geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 46, 131-143
- Uğurlu, A. (2015). *Eğitim felsefesi açısından liberal eğitim*. Yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.
- Ulusoy, A. (2009), *Eğitim olgusunun kültürlere göre biçim alışı ve olgunun özelliğinin felsefi dayanakları*. Yüksek lisans tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Uyangör, N., Şahan, H. H. ve Atıcı, S. (2016) An analysis of educational philosophies and teacher competencies. *International Journal of Current Research*, 8 (4), 30100-30106
- Ülger, S. (2005) *Kara kuvvetleri komutanlığı'na bağlı askeri liselerde, klinik denetim modeline göre gösterilmesi gereken ve bölüm başkanları tarafından gösterilen davranışlara ilişkin öğretmen görüşleri*. Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Üstüner, M. (2011) Eğitimin felsefi temelleri, E. Toprakçı (Ed.) *Eğitilime giriş kitabı* içinde, (s. 138-168). Ankara: Ütopya Yayınevi
- Varış, F. (1991) *Eğitime bilimine giriş*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi
- Versenyi, L. (2007). *Sokratik hümanizm*. İstanbul: Sentez Yayınları.
- Wiener, N. (1975). *Emek, sibernetik ve toplum*. (İ. Keskin, Çev.) İstanbul: Özgün Yayıncılık.
- Yalçınkaya, M. (1993). Klinik teftiş farklı bir model mi? A. Ü. *Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 26 (2).
- Yavuz, Y. (1995) *Öğretmenlerin denetim etkinliklerini klinik denetim ilkeleri açısından değerlendirmeleri*. Yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir
- Yazıcı, T. (2017). Müzik öğretmeni adaylarının eğitim felsefesi inançları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25 (2), 1-16.
- Yılmaz, K., Altınkurt, Y. ve Çokluk, Ö. (2011). Eğitim inançları ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11 (1), 335-350.

- Yılmaz, K. (2004). Sanatsal denetim. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 10 (38), 292-311.
- Yılmaz, E. (2019). *Öğretmen algılarına göre okul müdürünün öğretimsel denetim davranışlarının öğretmen motivasyonuna etkisi*. Yüksek lisans tezi, Düzce Üniversitesi, Düzce.
- Yokuş, T. (2016). Müzik öğretmeni adaylarının benimsedikleri eğitim felsefelerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *MSKU Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3 (1), 26-36
- Yüksel, Ö. (2012). *İnsan kaynakları yönetimi*. Ankara: Gazi Kitabevi Yayıncılık.
- Wiles, J. W. ve Bondi, J. (2006). *Curriculum Development*. USA: Prentice Hall.
- Winch, C. and Gingell, J. (2002). *Key concepts in the philosophy of education*. London: Taylor & Francis e-Library.
- Zepeda, S. J. (2012). *Instructional supervision: Applying tools and concepts*. UK: Routledge
- Zepeda, J. S. (2016). *Öğretim denetimi*. (A. Balcı & Ç. Apaydın, Çev.) Ankara: Pegem Yayınevi
- Zwick, W. R. & Velicer, W. F. (1986). Factor influencing five rules for determining the number of components to retain. *Psychological Bulletin*, 99, 432-442.