

YABANCI DİL ÖĞRENİMİNDE ATIF KURAMI VE KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

**Başka Bir Dil Konuştuğunuzda Kişiliğiniz
Değişiyor Mu?**

Yazar

Dr. Fırat ÜNSAL

Editör

Doç. Dr. Süleyman KASAP



© Copyright 2023

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

*Bu Kitap, Doç. Dr. Süleyman KASAP'ın danışmanlığında yürütülen Fırat ÜNSAL'a ait "Yabancı Dil Öğrenme Süreçlerinde Öğrenenlerin Kişilik Özelliklerinin Atf Biçimlerine Etkisinin İncelenmesi" adlı doktora tezinden üretilmiştir.

ISBN

978-625-399-227-9

Yayın Koordinatörü

Yasin DİLMEN

Kitap Adı

Yabancı Dil Öğreniminde Atf Kuramı ve Kişilik Özellikleri: Başka Bir Dil Konuştuğunuzda Kişiliğiniz Değişiyor Mu?

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Yayıncı Sertifika No

47518

Yazar

Fırat ÜNSAL

ORCID iD: 0000-0001-9561-554X

Baskı ve Cilt

Vadi Matbaacılık

Editör

Süleyman KASAP

ORCID iD: 0000-0001-8367-8789

Bisac Code

PSY000000

DOI

10.37609/akya.2658

Kütüphane Kimlik Kartı

Ünsal, Fırat.

Yabancı Dil Öğreniminde Atf Kuramı ve Kişilik Özellikleri; Başka Bir Dil Konuştuğunuzda Kişiliğiniz Değişiyor Mu? / Fırat Ünsal, editör : Süleyman Kasap.

Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi, 2023.

146 s. : şekil, tablo. ; 160x235 mm.

Kaynakça var.

ISBN 9786253992279

1. Psikoloji.

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

“Yeni bir dil öğren yeni bir ruhun olsun”

“Sevgili abim Ömer ÇİFTÇİ ve kardeşim Selami TANRIVERDİ 'ye ithafen”

Önsöz

Sevgili Okuyucu,

Yabancı dil öğrenimi, bireylerin farklı kültürleri ve iletişim araçlarını anlamalarına yardımcı olan önemli bir süreçtir. Dil öğrenimi sadece kelime dağarcığı ve dilbilgisi kurallarını öğrenmekle sınırlı değildir; aynı zamanda kişilik ve kimlik üzerinde de etkisi olduğu düşünülmektedir. Bu kitap, “Yeni bir dil öğren yeni bir ruhun olsun” başlığıyla yabancı dil öğreniminin kişilik üzerindeki etkilerini keşfetmeyi amaçlamaktadır.

Atf kuramı, sosyal psikolojide kişilerin kimliklerini ve davranışlarını başkalarının tutumlarına ve beklentilerine göre şekillendirdiğini öne süren bir teoridir. Bu bağlamda, yabancı dil öğrenimi sürecinde kişilik özelliklerinin dil kullanımına, iletişim tarzına ve hatta davranışlara yansması mümkündür. Yabancı bir dilde iletişim kurarken, bireyler kendilerini farklı bir rolde veya karakterde hissedebilirler. Örneğin, bazı insanlar kendilerini daha özgüvenli veya sosyal olarak ifade etme yeteneğine sahip olduklarını düşünebilirler.

Bununla birlikte, kişilik özelliklerinin yabancı dil öğreniminde nasıl etkilediği konusu karmaşıktır. Kimi insanlar yeni bir dilde daha rahat ve özgür hissedebilirken, bazıları daha çekingen veya utangaç olabilir. İnsanların iletişim tarzı, duygusal tepkileri ve sosyal etkileşimleri, kişilik özellikleriyle şekillenebilir. Örneğin, bir kişi dışa dönükse, yabancı bir dilde daha kolay sosyalleşebilir ve iletişim kurabilirken, içe dönük bir kişi daha muhafazakar veya sessiz olabilir.

Bu kitap, yabancı dil öğrenimi sürecinde kişilik özelliklerinin nasıl etkilediğini ve dil öğreniminde atf kuramının nasıl rol oynadığını anlamak için bir çerçeve sunmayı hedeflemektedir. Yabancı dil öğrenimi, bireylerin kendilerini farklı bir şekilde ifade etmelerine, yeni kimlikler ve perspektifler geliştirmelerine olanak sağlar. Bu süreç, bireylerin özgüvenini artırabilir, kültürel anlayışlarını genişletebilir ve iletişim becerilerini geliştirebilir.

Bu kitap, yabancı dil öğreniminde atf kuramını ve kişilik özelliklerini bir araya getirerek okuyuculara yeni bir bakış açısı sunmayı amaçlamaktadır. Yabancı dil öğrenimi sadece dilbilgisi kurallarını öğrenmek değil, aynı zamanda kişisel gelişimi ve kültürel farkındalığı da içeren zengin bir deneyimdir. Bu kitap, okuyuculara yabancı dil öğrenimi sürecinde kendilerini daha iyi anlamalarına ve dilin kişilik üzerindeki etkilerini keşfetmelerine yardımcı olmayı hedeflemektedir.

Dr. Fırat ÜNSAL

İçindekiler

Giriş	1
Araştırmanın Amacı ve Önemi	5
Tanımlar	7
Araştırmanın Kuramsal Temeli ve İlgili Araştırmalar	9
Motivasyon Nedir?	9
Atf.....	23
Atf Teorisisnin Tarihsel Gelişimi ve Kuramsal Çerçevesi	35
Türkiye’de Atf Teorisine İlişkin Yapılan Çalışmalar	54
Atf Teorisi ve Yabancı Dil Öğrenimi.....	55
Atf Teorisi ve Bireysel Farklılıklar	59
Kişilik	64
Kişilik Kuramları.....	74
Kişilik ve Yabancı Dil	78
Dil Nedir?	84
Yabancı Dil Bilmenin Önemi	88
Bulgular ve Yorum	95
Sonuç, Tartışma ve Öneriler	109
Dil Öğrenimi ve Kişilik Değişiklikleri	110
Öneriler	120
Gelecekte Yapılacak Araştırmalar için Öneriler	121
Kaynakça	123

Kaynakça

- Açıkgöz, K. Ü. (2005). *Etkili öğrenme ve öğretme*. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
- Akkoyun, F. (2019). Kişiliğin projektif testlerle değerlendirilmesi. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 16 (2), 397-408. DOI: 10.1501/Egifak_0000000972.
- Aksan, D. (1999). *Anlambilim konuları ve Türkçe'nin anlambilimi*. Ankara: Engin.
- Akşahan, R. ve Keskin, İ. (2015). Sığırlarda besi sonu canlı ağırlığını etkileyen bazı vücut ölçülerinin regresyon ağacı yöntemi ile belirlenmesi. *Selçuk Tarım Bilimleri Dergisi*, 2(1), 53-59.
- Alderman, M. K. (1999). *Motivation for achievement: possibilities for teaching and learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Alderman, M. K. (2004). *Motivation for achievement. Possibilities for teaching and learning*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Mahwah, New Jersey.
- Allport, G. W. ve Odbert, H. S. (1936). Trait-names: A psycho-lexical study. *Psychological Monographs*, 47, (No. 211).
- Allport, G. W. (1937). *Personality: a psychological interpretation*. Holt.
- Allport, G. W. (1968). *The person in psychology: Selected essays*. Beacon Press.
- Anderman, E., ve Anderman, L. (2013). *Attribution theory*. Erişim adresi: <http://www.education.com/reference/article/attribution-theory/>
- Apple, M. T. (2011). *The Big Five personality traits and foreign language speaking confidence among Japanese EFL students*. Temple University: Doctoral dissertation.
- Arik, I. A. (1996). *Motivasyon ve heyecana giriş*. İstanbul: Çantay Yayınevi.
- Arnot, M., David, M. ve Weiner, G. (1999). *Closing the gender gap: Postwar educational and social change*. Cambridge: Polity Press.
- Arslan, C. (2005). Kişilerarası çatışma çözme ve problem çözme yaklaşımlarının yükleme karmaşıklığı açısından incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 0(14), 75- 93.
- Atkinson, J. W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behaviour. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- Ashworth, M. (1992). *Beyond methodology*. Malta: Cambridge University Press.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Baron, R. A. W. (1998). Cognitive mechanisms in entrepreneurship: why and when entrepreneurs think differently than other people. *Journal of Business Venturing*, Vol. 13, pp. 275-294.
- Bar-Tal, D. (1978). *Attributional analysis of achievement-related behaviour*. Review of Educational Research Spring, 48(2), 259-271.
- Bar-Tal, D. (1982). The effects of teachers' behaviour on pupils' attributions: A review. In C. Antaki & C. Brewin (Eds.), *Attributions and psychological change: Applications of attributional theories to clinical and educational practice* (pp. 177-190). London: Academic Press.

- Bar-Tal, D., Goldberg, M. ve Knaani, A. (1984). Causes of success and failure and their dimensions as a function of SES and gender. Aphenomenological analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 54(1), 51-61.
- Bem, D. J. (1967). *Self-perception: an alternative interpretation of cognitive dissonance phenomena*. *Psychological Review*, 74(3), 183-200.
- Bem, D. J. (1972). Self-perception theory. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology* (pp. 1-62). New York: Academic Press.
- Besimoğlu, S., Serdar, H. ve Yavuz, Ş. (2010). Exploring students's attributions for their successes and failures in English language learning. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2010-2), 75-89.
- Beyer, S. (1998). Gender differences in causal attributions by college students of performance on course examinations. *Current psychology*, 17(4), 346-358.
- Brophy, J. ve Good, T. (1986). *Teacher behavior and student achievement*. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd ed.). New York: McMillan.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. Fourth Edition. Longman: library of congress catalog wing in publication data. USB.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching*. USA. Pearson Education International.
- Brown, R. A., Gray, R.R. & Ferrara, M.S. (2005) *Attributions for personal achievement outcomes among Japanese, Chinese, and Turkish university students*. *Information and Communication Studies*, 33, 1-13.
- Brown, L. ve Spada, N. (2006). *How languages are learned*. Third edition. Oxford: Oxford University Press.
- Bruning, R. H., Schraw, G. J. ve Ronning, R. R. (1992). *Cognitive psychology and instruction* (3rd. ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Bruning, R., Schraw, G., Norby, M. ve Ronning, R. (2004). *Cognitive psychology and instruction (Fourth edition)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Burden, P. (2003). Student perceptions of the causes of failure and the need to raise mastery expectations, *In JALT Conference Proceedings*, Okayama State University.
- Burger, J. M. (2006). *Kişilik (Personality)*. (Çeviren: Sarioglu), İstanbul: Kaknus Yayınları.
- Burgner, D. ve Hewstone, M. (1993). Young children's causal attributions for success and failure: self-enhancing' boys and 'self-derogating girls. *British Journal of Developmental Psychology*, 11, 125-129.
- Busch, D. (1982). Introversion-extroversion and the EFL proficiency of Japanese students. *Language Learning*, 32, 109-32.
- Büyükoztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Calder, B. J. ve Staw, B. M. (1975). Self-perception of intrinsic and extrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31(4), 599-605. <https://doi.org/10.1037/h0077100>.
- Can, B. (2005). *An analysis of elementary school teachers' causal attributions related to self-identified success and failure*. Boğaziçi Üniversitesi: Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.
- Carrell, Patricia L., Pharis, B. G. ve Liberto, J. C. (1989). Metacognitive strategy training for ESL reading. *TESOL Quarterly*, 23(4), 647-678.
- Cattell, R. B. (1965). *The scientific analysis of personality*. Penguin Books.

- Chan, L. K. S. (1994). Relationship of motivation, strategic learning and reading achievement in Grades 5, 7 and 9". *Journal of Experimental Education*, 62(3), 235-245.
- Chan, C. S. (1995). A Cognitive theory of style. *Environment and Planning B: Planning and Design*, 22(4), 461-474. <https://doi.org/10.1068/b220461>.
- Chastain, K. (1975) Affective and ability factors in second language learning. *Language Learning*, 25, 153-161.
- Cheng, P. ve Chiou, W. (2010). Achievement, attributions, self-efficacy and goal setting by accounting undergraduates. *Psychological Reports*, 106(1), 1-11.
- Cloninger, C. R. (1987). A systematic method for clinical description and classification of personality variants: A proposal. *Archives of General Psychiatry*, 44(6), 573-588. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1987.01800180093014>.
- Cloninger, C. R., Svrakic, D. M. ve Przybeck, T. R. (1993). A psychobiological model of temperament and character. *Archives of General Psychiatry*, 50(12), 975-990. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1993.01820240059008>.
- Cloninger, C. R. (2004). *Feeling good: The science of well-being* (p. 374). New York: Oxford University Press.
- Cohen, L., Manion, L. ve Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. 5th Edition, Routledge Falmer, London. <http://dx.doi.org/10.4324/9780203224342>
- Corbin, J. ve Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research techniques and procedures for developing grounded theory (third edition)*. Los Angeles, USA: Sage.
- Costa, P. T., Jr. ve McCrae, R. R. (2006). Age changes in personality and their origins: Comment on Roberts, Walton, and Viechtbauer (2006). *Psychological Bulletin*, 132, 28-30. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.132.1.26>.
- Cook, V. (2001). *Second language learning and language teaching* (3rd ed.). London: Arnold.
- Covington, M. V. (1984). The self-worth theory of achievement motivation: Findings and implications. *Elementary School Journal*, 85, 5-20.
- Covington, M. V. (2002). *Rewards and intrinsic motivation: A needs-based developmental perspective*. In F. Pajares & T. Urda (Eds.). *Academic motivation of adolescents* (pp. 169-192). Greenwich, CT: Information Age.
- Creswell J. W., Fetters M.D. ve Ivankova N. Y. (2004). *Designing a mixed methods study in primary care*. *Ann Fam Med* 2004;2(1):7-12.
- Creswell, J. W. (2006). *Understanding Mixed Methods Research*, (Chapter 1). Available at: http://www.sagepub.com/upm-data/10981_Chapter_1.pdf
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). The USA: Pearson.
- Cüceloğlu, D. (2003). *İnsan ve davranışı: psikolojinin temel kavramları*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çalışkur, E. A. (2008). *Üniversite öğrencilerinin yaşam değerleri ile kişilik özellikleri arasındaki ilişki*. Marmara Üniversitesi. Yayımlanmamış doktora tezi.
- Çetin, F., Hazır, K. ve Basım, H. N. (2013). Destekleyici Örgüt Kültürü İle Örgütsel Psikolojik Sermaye Etkileşimi: Kontrol Odağının Aracılık Rolü. *Hacettepe Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 31 (1) , 31-52 . DOI: 10.17065/huniibf.103653
- Dawson, B. ve Trapp, R. G. (2001). *Basic & clinical biostatistics*, Lange Medical Book/ McGraw-Hill, Medical Publishing Division. 3rd ed., Ch. 7-9, PP 161-218.

- DeCharms, R. C. (1968). *Personal causation: The internal affective determinants of behavior*. New York: Academic Press.
- Deci, E. L., ve Ryan, R. M. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01.
- Deniz, A. ve Ercis, A. (2008). Kişilik özellikleri ile algılanan risk arasındaki ilişkilerin incelenmesi üzerine bir araştırma, *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, Vol. 22 No. 2, pp. 301-330. Erşim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/atauniiibd/issue/2694/35474>.
- Dewar, H. ve Charles F. H. (1968). *Language, Mathematics and linguistics. The Hague: mouton*, 1967. Pp. 243. (Reprinted from T. A. Sebeok, *Current Trends in Linguistics*, Vol. 3. The Hague: Mouton, 1966.). *Journal of Linguistics*, 4(2), 302-302. doi:10.1017/S0022226700001997.
- Dey, I. (1993). *Qualitative data analysis: A user friendly guide for social science*. London: Routledge. <http://dx.doi.org/10.4324/9780203412497>
- Dico, G. L. (2018). *Self-perception theory, radical behaviorism, and the publicity/privacy issue*. *Review of Philosophy and Psychology*, 9(2), 429-445.
- Doğan, N. ve Özdamar, K. (2003). CHAID analizi ve aile planlaması ile ilgili bir uygulama. *T. Klin. Tıp Bilimleri*, 23. 392-397.
- Dörnyei, Z. (1990). Conceptualizing motivation in foreign-language learning. *Language Learning*, 40(1), 45-78.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner individual differences in second language acquisition*. New Jersey: Lawrence Elbaum Associates.
- Dörnyei, Z. (2006). Individual differences in second language acquisition. *AILA Review*, vol. 19, no. 1, pp. 42–68, 2006
- Duda, J. L. ve Allison, M. T. (1989). The attributional theory of achievement motivation: Cross-cultural considerations. *International Journal of Intercultural Relations*, 13, 37-55.
- Duman, B. (2004), Attribution theory (katkı=anlam yükleme teorisinin) öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin öğrenilmiş çaresizliği üzerindeki etkisi. *13. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, İnönü Üniversitesi, Malatya, ss.129-131.
- Dunbar, R. (1996). *Grooming, gossip and the evolution of language*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Eggen, P. ve Auchak, D. (1994). *Educational psychology classroom connections*. New York: McMillan College Publishing Company.
- Eggen, P. ve Kauchak, D. (2007). *Educational psychology: Windows on classrooms*. Seventh Edition. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Elig, T. ve Frieze, I. (1979). Measuring causal attributions for success and failure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 621-634.
- Ellis, R. (1985). *Understanding second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1994a). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1994b). *A theory of instructed second language acquisition*. In N. Ellis (Ed.), *Implicit and explicit learning of languages*. Academic Press.

- Ellis, R. (2012). *Language teaching research and language pedagogy*. Willey – Blackwell
- Ely, C. (1986). *An analysis of discomfort, risk taking, sociability, and motivation in the L2 classroom*. *Language learning*, 36, 1, 1-25.
- Erton, İ. (2020). Linguistic and cognitive aspects of translation and interpretation skills. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(4), 1910-1920.
- Fatemi, A. H. ve Asghari, A. (2012). Attribution theory, personality traits, and gender differences among EFL learners. *International Journal of Education*, 4(2), 181
- Felder, R.M. ve Henriques, E.R. (1995). Learning and teaching styles in foreign and second language education. *Foreign Language Annuals*, 28(1), 21-31. Erişim tarihi: 09.12.2021.
- Fidan N. (1996). *Eğitim psikolojisi okulda öğrenme ve öğretme*. Ankara: Alkım Yayınevi.
- Fincham, F. ve Bradury, T. (1993). Marital satisfaction, depression and attributions. A longitudinal analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64: 442-443.
- Fiske, S. T. ve Taylor, S. E. (1991). *Social cognition (2nd ed.)*. New York: McGraw-Hill
- Flick, U. (2013). Mapping the field. In U. Flick (Ed.), *The SAGE handbook of qualitative data analysis* (pp. 3-18). Los Angeles, USA: Sage.
- Foley, W. (1997). *Anthropological Linguistics* Blackwell.
- Forsyth, D. R. (1980). *The function of causal attributions*. *Social Psychology Quarterly*, 43, 184-189.
- Forsyth, D. R. ve McMillan, J.H. (1981). Attributions, affect, and expectations: A test of Weiner's three-dimensional model. *Journal of Educational Psychology*.
- Försterling, F. (1985). Attribution retraining: A review. *Psychological Bulletin*, 98, 495-512.
- Försterling, F. (2001). *Attribution: An introduction to theories, research, and applications*. London: Psychology Press, ISBN 0-86377-792-9.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E. ve Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. USA: McGraw-Hill Companies Inc.
- Freedman, J. L., Sears, D. O. ve Carlsmith, J. M. (1993). *Sosyal psikoloji*. (Çev. A. Dönmez), Ankara: İmge Yayıncılık.
- Frieze, I. ve Weiner, B. (1971). Cue utilization and attributional judgements for success and failure. *Journal of Personality*, 39, 591-606.
- Frieze, I. H., Whitley, B. E., Hanusa B. H. ve McHugh, M. C. (1982). Assessing the theoretical models for sex differences in causal attributions for success and failure. *Sex Roles*, 8, (4), 333-343.
- Gardner, R. C. ve Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Gass, M. S. ve Selinker, L. (2001). *Second language acquisition: An introductory course* (Second Edition). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gay, L. R, Mills, G. E. ve Airasian, P. (2012). *Educational research: competencies for analysis and applications*. (11th Edition) The USA: Pearson Education.
- Georgiou, St. (1999). Parental attributions as predictors of involvement and influences of achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 69(3), 409-429.
- Gobel, P., Mori, S. Thang, S. W., Kan, N. H. ve Lee, K. W. (2011). The impact of culture on student attributions for performance: A comparative study of three groups of EFL/ESL learners. *JIRSEA*, 9(1), 27-43.

- Graham, S. (1994). *Classroom motivation from an attributional perspective*. In H. F.O“Neil, Jr. & M. Drillings (Eds.). *Motivation theory and research* (pp. 41-58). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Graham, S. (2004). Giving up on modern foreign languages? Students“ perceptionsof learning French. *The Modern Language Journal*, 88(2), 171-191.
- Grant, M. B., ve Cambre, M. A. (1990). Research on teachers’ characteristics in relation to a cognitive-learning based interactive videodisc system. *Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*, 16-20, Boston, MA.
- Genesse, F. ve Hamayan, E. (1980). *Individual differences in second language learning*. *Applied Psycholinguistics*, 1, 95-110.
- Georgiou, S. T. (1999). Achievement attributions of sixth grade children and their parents. *Educational Psychology*, 19, 4, 399-412.
- Gibson, K. R. ve Ingold, T. (1993). *Tools, language and cognition in human evolution*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gronhaug, K. ve J. S. Falkenberg. (1994). Success attributions within and across organizations. *Journal of European Industrial Training*, Vol.18, No.11, pp.22-29.
- Guadagno, R. E., Lankford, A., Muscanell, N. L., Okdie, B. M.ve McCallum, D. M. (2010). Social influence in the online recruitment of terrorists and terrorist sympathizers: Implications for social psychology research. *Revue internationale de psychologie sociale*, 23, 1255-1266.
- Gümüş, Ö. (2014). *EFL Instructors’ causal attributions of student success and failure and their relationship to classroom practices*. Çağ Üniversitesi, Mersin. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.
- Harmer, J. (2001). *The practice of english language teaching* (3rd ed.). Harlow: Longman.
- Harrigan, K. R. (1985). An application of clustering for strategic group analysis. *Strategic Management Journal*, 6(1), 55-73.
- Hashemi, V., Bahram, H. ve Karimi, Y. (2006). The relationship with Gardner’s eight intelligences and students’ academic achievement. *Journal of Psychology*. 10, (3): 275- 287.
- Hedeager, U. (2003). Is language unique to the human species?. Erişim adresi: http://www.columbia.edu/~rmk7/HC/HC_Readings/AnimalComm.pdf . Erişim tarihi: 02.09.2021.
- Heyde, A. (1979). *The relationship between self-esteem and the oral production of a second language*. University of Michigan. Unpublished dissertation.
- Hyde, J. S. (2005). *The gender similarities hypothesis*. *American Psychologist*, 60(6), pp. 581-592. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.60.6.581>
- Heider, F. (1920). *Zur Subjektivität der sinnesqualitäten*, On the subjectivity of sense qualities
- Heider, F. (1958). *Psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley.
- Hockett, C. F. (1959). *Animal languages and human language*. *Human Biology*, 31, 32–39.
- Holzman, P. S. (2020). February 24). Personality. *Encyclopedia Britannica*. Erişim adresi: <https://www.britannica.com/topic/personality>. Erşim tarihi: 10.10.2020.
- Hsieh, P. P. H. ve Kang, H.-S. (2010). Attribution and self-efficacy and their interrelationship in the Korean EFL context. *Language Learning*, 60(3), 606–627. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2010.00570.x>

- Hutchinson, T. ve Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A learner-centered approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ickes, W. ve Layden, M. (1976). Attributional styles. In J. Harvey (Eds.), *New directions in attribution research*, (pp. 119-152). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Ito, T. A., Chiao, K. W. ve Devine, P. G. (2006). The influence of facial feedback on race bias. *Psychological Science*, 17(3), 256-261.
- Johnson, R. B. ve Christensen, L. B. (2004). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Jones, E. E. ve Davis, K. E. (1965) *From acts to dispositions: the attribution proces in social psychology*, in L. Berkowitz (ed.), *Advances in experimental social psychology*. (Volume 2, pp. 219-266), New York: Academic Press
- Jones, E. E., Gergen, K. J., Gumpert, P. ve Thibaut, J. W. (1965). *Some conditions affecting the use of ingratiation to influence performance evaluation*. 1. pers. soc. Psychol. 1, 613-626.
- Karatas, H. (2015). Correlation among academic procrastination, personality traits, and academic achievement. *Anthropologist*, 20(1,2), 243-255.
- Kayaoğlu, M. (1997). *An investigation of the learning strategies of Turkish EFL and ESL adult learners and the relationship between their beliefs about different aspects of language learning and their strategy use*. University of Bristol. Unpublished dissertation.
- Kayri, M. (2007). Araştırmalarda iki aşamalı kümeleme analizi ve bir uygulaması, *Eurasian Journal of Educational Research*, 28, 89-99.
- Keblawi, F. (2009). *A review of language learning motivation theories*. Erişim adresi: <http://www.qsm.ac.il/mrakez/asdarat/jamiea/12/eng-2-faris%20keblawi>. Erişim tarihi: 04.09.2021.
- Kelley, H. H. (1967). Attribution theory in social psychology. *Nebraska Symposium on Motivation*, 15, 192-238.
- Kelley, H. H. (1973). The processes of causal attribution. *American Psychologist*, 28(2), 107-128. <https://doi.org/10.1037/h0034225>.
- Kelley, H. H. ve Michela, J.L. (1980). Attribution theory and research. *Annual Review of Psychology*, 31, 457-501.
- Keskin, H. K. ve Yapıcı, Ş. (2008). Teachers' and parental views on personality characteristics of successful and failing students. *Journal of Theoretical Educational Science*, 1 (1), 20-32. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/akukeg/issue/29336/313941> Erişim tarihi: 02.09.2021.
- Kızgın, Y. ve Dalgın, T. (2012). Atfetme teorisi: Öğrencilerin başarı ve başarısızlıklarını değerlendirmedeki atfetme farklılıkları. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, 8 (15), 61-77. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ijmeb/issue/54849/751072>. Erişim tarihi: 02.05.2021.
- Koçak, A. (2014). Davranışların nedenlerini algılama: Yükleme kuramları. *Selçuk İletişim*, 1 (1), 108-120. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/josc/issue/18999/200902>. Erişim tarihi: 02.03.2021.
- Kotov, R., Gamez, W., Schmidt, F. ve Watson, D. (2010). Linking "big" personality traits to anxiety, depressive, and substance use disorders: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 136(5), 768-821. <https://doi.org/10.1037/a0020327>.

- Kozikoğlu, İ. ve Kanat, F. (2018). Yabancı dil öğrenenlerin İngilizce dersine katılım durumlarının İngilizce dersine yönelik tutum ve İngilizce konuşma kaygısına göre yordanması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 26 (5), 1643-1652. DOI: 10.24106/kefdergi.2191
- Köknel, Ö. (1980). *Tıpta ruhbilim*. İstanbul: Bozak Matbaası.
- Krejcie, R. V. ve Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607–610.
- Laidra, K., Pullman, H. ve Allik, J. (2007). *Personality and intelligence as predictors of academic achievement: A cross-sectional study from elementary to secondary school*. *Personality and Individual Differences*. 42: 441- 451.
- Laird, P. N. (1995). *Inference and mental models*. In S. E. Newstead & J. S. B. T. Evans (Eds.), *Perspectives on thinking and reasoning: Essays in honour of Peter Wason* (pp. 115–146). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- LaNoüe, J. B. ve Curtis, R. C. (1985). Improving women's performance in mixed-sex situations by effort attributions. *Psychology of Women Quarterly*, 9(3), 337–356. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6402.1985.tb00885.x>
- Lieberman, P. (2016). *The evolution of language and thought*. *J Anthropol, Sci* 94:1–20. <https://doi.org/10.4436/jass.94029>.
- Lightbody, P., Siann, G., Stocks, R. ve Walsh, D. (1996). Motivation and attribution at secondary school: the role of gender. *Educational Studies*, 22, 13-25.
- Lightbown, P. M. ve Spada, N. (2006). *How languages are learned* (3rd ed.). Oxford: Oxford University.
- Lim, H. Y. (2007). Effects of attributions and task values on foreign language use anxiety. *Journal of Education and Human Development*, 1(2), 1-20.
- Little, A. (1985). The child's understanding of the causes of academic success and failure: A case study of British schoolchildren. *British Journal of Educational Psychology*, 55, 11-23.
- Liu, L. (2003). A new perspective on the goals of TEFL in China. *The internet TESL Journal*, IX (11).
- Loades, M. E., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A., Linney, C., McManus, M. N., Borwick, C. ve Crawley, E. (2020). Rapid systematic review: The impact of social isolation and loneliness on the mental health of children and adolescents in the context of COVID-19. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 59(11), 1218–1239.e3. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.05.009>
- Lounsbury, J. W., Saudargas, R. A., Gibson, L. W. ve Leong, F. T. (2005). An investigation of broad and narrow personality traits in relation to general and domain specific life satisfaction of college students. *Research in Higher Education*. 46: 707-729.
- Mackey, W. F. (1962). The description of bilingualism. *Canadian Journal of Linguistics* 7, 51–85.
- MacIntyre, P. D. ve Charos, C. (1996). Personality, attitudes, and affect as predictors of second language communication. *Journal of Language and Social Psychology*, 15(1), 3–26. <https://doi.org/10.1177/0261927X960151001>
- Mahasneh, A.M., Al-Zoubi, Z.H. ve Batayeneh, O.T. (2013). The Relationship between attribution styles and personality traits, gender and academic specialization among the Hashemite University students. *International Journal of Business and Social Science*, 4(9).

- Manusov, V. ve Spitzberg, B. (2008). *Attribution theory*. In L. A. Baxter & D. O. Braithewaite (Eds.), *Engaging theories in interpersonal communication: Multiple perspectives* (pp. 37–49). Sage Publications, Inc.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. Harpers.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach (third edition)*. Los Angeles, USA: Sage.
- McCombs, B. ve James E. P. (1994). *Motivating hard to reach students*. American Psychological Association, Washington, DC.
- McCrae, R. R. ve Costa, P. T. (1985). Personality, coping, and coping effectiveness in an adult sample. *Journal of Personality*, 54: 385-405.
- McDaniel, Carl ve Gates, R. (2002). *Marketing research: The impact of the internet* (South-Western Publishing) Chapter 5, pages 125, 140-147.
- McDonough, S.H. (1981). *Psychology in Foreign Language Teaching*. London: George Allen & Unwin.
- McLaughlin, B. (1992). *5 myths and misconceptions about second language learning: What Every Teacher Needs to Unlearn*. University of California. Santa Cruz, Practice Report.
- McLoughlin, D. (2007). Attribution theory and learner motivation: Can students be guided towards making more adaptive causal attributions? *OnCUE Journal*, 1(1), 30-38.
- McShane, S.L. ve Van Glinov, M.A. (2016) *Örgütsel Davranış* (Çeviren: Ayşe Günsel ve Serdar Bozkurt – 2. Basımdan Çeviri), İstanbul: Nobel Yayınevi.
- Merritt, A. (2013). Are children really better at foreign language learning? Archived from the original on 2016-05-11.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Sage Publications, Inc.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2016). Millî Eğitim Bakanlığı ortaöğretim kurumları yönetmeliği. Erişim adresi https://ogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2016_11/03111224_ooky.pdf. Erişim tarihi: 07.05.2021.
- Mori, S. (2009) University students' explanations for failure and success in learning English as a foreign language, *Kinki University English Journal*, 3, 31-46.
- Mount, M. K., Barrick, M. R., Scullen, S. M. ve Rounds, J. (2005). Higher-order dimensions of the big five personality traits and the big six vocational interest types. *Personnel Psychology*, 58, 447-478.
- Musgrave-Marquart, D., Bromley, S.P. ve Dalley, M.B. (1997). Personality, academic attribution, and substance use as predictors of academic achievement in college students. *Journal of Social Behavior and Personality*, 12: 501-511.
- Müller, F. H., Palekčić, M., Beck, M. ve Wanninger, S. (2006). Personality, motives and learning environment as predictors of self-determined learning motivation. *Review of Psychology*, 13 (2), 75-86.
- Naiman, N., Fronhlich, M., Stern, H. H. ve Todesco, A. (1978). The good language learner. Research in Education Series, 7. *Ontario Institute for Studies in Education*.
- Notz, W. W. (1975). Work motivation and the negative effects of extrinsic rewards: A review with implications for theory and practice. *American Psychologist*, 30(9), 884–891. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.30.9.884>
- O'Connor, M.C. ve Paunonen, S.V. (2007). *Big five personality predictors of postsecondary academic performance*, *Personality and Individual Differences*. 43: 971–990. 6.

- Oğuzlar, A. (2004). CART analizi ile hane halkı işgücü anketi sonuçlarının özetlenmesi. *Atatürk Üniversitesi İİBF Dergisi*, sayı 18, s. 79-90.
- Özcanlı, N. ve Kozikoğlu, İ. (2021). *Ortaokul öğrencilerinin İngilizce konuşma kaygısı, İngilizce konuşma öz-yeterlikleri ve kişilik özellikleri arasındaki ilişki*. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.
- Özduygu, F. (1995). *Başarı korkusunun dağılımı ve yüksek ve düşük başarı korkusuna sahip öğrencilerin başarı ya da başarısızlıklarının yaygın olduğu durumlarda, kendi başarı ya da başarısızlıklarına yaptıkları nedensel yüklemeler*. Hacettepe Üniversitesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.
- Özkalp, E., Kirel, Ç. ve Cengiz, A. A. (2006). Kültür ve örgütsel yaratıcılık ilişkisi: Örnek bir fabrika uygulaması. *Öneri Dergisi*, 7 (25), 17-28. DOI: 10.14783/maruoneri.677296
- Özkardeş, A. (2011). *Achievement attributions of prepatory class learners at the school of foreign languages at Pamukkale University for their succes or failure in learning English*. Pamukkale Üniversitesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.
- Peacock, M. (2009). Attribution and learning English as a foreign language. *ELT Journal*, 64(2), 184-193.
- Pehlivan, G. (2006). *CHAID analizi ve bir uygulama*. Yıldız Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi,
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. London: Routledge.
- Pintrich, P. R. ve Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research and application* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Pişkin, M. ve Öner, U. (1999), *Görüşme ilkeleri ve teknikleri*, Ankara: Siyasal Yayıncılık.
- Plomin, R. ve Caspi, A. (1999). *Behavioral genetics and personality*. In L. A.
- Pervin ve O. P. John. (1990). *Handbook of personality: Theory and research*. (pp. 251–276). Guilford Press.
- Power, S. ve Wagner, M. (1984). Attributions for school achievement of middle school student. *Journal of Early Adolescence*, 4, 215-222.
- T-Testl, W. M. (1978). *A practical guide to the teaching of English as a second or foreign language*. New York: Oxford University Press.
- Reeve, J. (2015). *Understanding motivation and emotion*. 6th ed. New York: Wiley.
- Robert, K. Y. (2011). *Qualitative research from start to finish*. New York: The Guilford Press
- Roberts, G. ve Pascuzzi, D. (1979). Causal ascription in sport: Some theoretical implication. *Journal of Sport Psychology*, 1, 203-211.
- Rossier, R. (1976). *Extroversion-introversion as a significant variable in the learning of oral English as a second language*. University of Southern California. Unpublished dissertation.
- Rothman, A. J., Salovey, P., Turvey, C. ve Fishkin, S.A. (1993). Attributions of responsibility and precaution: Increasing mammography utilization, among women. *Health Psychology*. 12 (1): 39-47.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80(1).
- Russell, D. W., Altmaier, E. ve Van Velzen, D. (1987). Job-related stress, social support, and burnout among classroom teachers. *Journal of Applied Psychology*, 72(2), 269–274.
- Rust, J., ve Golombok, S. (1989). *Modern psychometrics: The science of psychological assessment*. (2nd ed.). Taylor & Frances/Routledge.
- Ryan, R. ve Deci, E.L. (2000) Self-Determinism theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychology*, 55, 68-78.

- Saka, D. (2016). *Ortaokul öğrencilerinin müzik dersi yüklemeleri ile okul tükenmişliklerinin incelenmesi*. Akdeniz Üniversitesi, Antalya. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.
- Santrock, J. W. (2004). *Life-span development*. (9th ed.) New York: McGraw Hill.
- Satıcılar, U. (2006). An investigation into the achievement attributions of English language learners at different grades. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.
- Schunk, D. H. (1985). Participation in goal setting: Effects on self-efficacy and skills of learning disabled children. *Journal of Special Education*, 19, 307-317.
- Seçer, H. Ş. (2005). Çalışma yaşamında duygular ve duygusal emek: Sosyoloji, psikoloji ve örgüt teorisi açısından bir değerlendirme. *Sosyal Siyaset Konferansları Dergisi*, (50), 813-834.
- Senemoğlu, N. (1997). *Gelişim öğrenme ve öğretim: kuramdan uygulamaya* [developmental learning and teaching: from theory to practice]. Ankara: Spot Matbaacılık.
- Sert, E. (2002). *Depremin ilköğretim öğrencilerinin güdülerini ve başarı – başarısızlık yüklemelerini etkileme düzeyi*. Sakarya Üniversitesi, İzmit. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi
- Sevi, E. S. (2009). *Psikobiyolojik kişilik modeli ve beş faktör kişilik kuramı: Mizaç ve karakter envanteri (TCI) ile beş faktör kişilik envanterinin (5FKE) karşılaştırılması*. Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi
- Sezer, E. A., Bozkır, A. S., Yağız, S. ve Gökçeoğlu C. (2010). Karar ağacı derinliğinin cart algoritmasında kestirim kapasitesine etkisi: Bir tünel açma makinesinin ilerleme hızı üzerinde uygulama. *Akıllı Sistemlerde Yenilikler ve Uygulamaları Sempozyumu*, Kayseri.
- Skehan, P. (1989). *Individual differences in second – language learning*. London: Edward Arnold (A division of Hodder & Stoughton).
- Skinner, C. E. (1957). *Educational psychology*. Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs. N. York.
- Slavin, R. E. (2003). Educational psychology. Students as related to achievement, gender and age. *Inquiry*, 9(1). *Student's journal of educational psychology*, 80(2), 210-216.
- Slocum, J. W. ve Hellriegel, D. (2007). *Fundamentals of organisational behaviour*. Thomson South-Western: China.
- Sofowora, M. A. (2015). *Examining the perceived reliability of cost-effective elearning handsets for teaching and learning in schools*. Unpublished dissertation.
- Spearman, C. E. (1927). *The abilities of man, their nature and measurement*. New York: Macmillan.
- Specht, N., Sina F. ve Anton M. (2007). Perception and attribution of employees' effort and abilities the impact on customer encounter satisfaction, *International Journal of Service Industry Management*, Vol.18, No.5, pp.534-555.
- Sternberg, R. J. ve Williams, W. M. (2002). *Educational psychology*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Stipek, D. ve Gralinski, J. H. (1991). Gender differences in children's achievement related beliefs and emotional responses to success and failure in mathematics. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 83, 361-371.
- Stipek, D. (1998). *Motivation to learn: From theory to practice* (3rd edition). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Strelau, J. (1998). *Temperament: A psychological perspective*. Plenum Press.

- Strong, M. H. (1983). Social styles and second language acquisition of Spanish speaking kindergartners. *TESOL Quarterly*, 17, 2, 241-58.
- Sucuoğlu, U. (2006). An investigation into the achievement attributions of English language learners at different grades. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.
- Sweeney, P. D., Shaeffer, D. ve Golin, S. (1982). Attributions about self and others in depression. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 8(1), 37-42. <https://doi.org/10.1177/014616728281006>.
- Şengül, C. M. (2008). Örgüt çalışanlarının kişilik, iş tatmini ve örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişkilerinin incelenmesi. Celal Bayar Üniversitesi, Manisa. Yayınlanmamış doktora tezi.
- Taggar, S., Hackett, R. ve Saha, S. (1999). Leadership emergence in autonomous work teams: Antecedents and outcomes. *Personnel Psychology*, 52(4), 899-926. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1999.tb00184.x>.
- Tanhan, F. ve Kayri, M. (2012). An examination of the factors affecting prospective teachers' perceptions of faculty members using chaid analysis. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, vol.12, no.2, 816-821.
- Taşkıran, A. ve Aydın, B. (2017). EFL learners' causal attributions and dimensionality styles for perceived success and failure. *Anadolu University Journal of Social Sciences*, 17(2), 11-26.
- Terry, D. (1994). Determinants of coping the role of stable and situational factor. *Journal of personality and social psychology*. 66: 895-910.
- Thorndike, E. L. (1905). *The elements of psychology*. New York: A. G. Seiler.
- Tse, L. (2000). Student perceptions of foreign language study: A qualitative analysis of foreign language autobiographies. *Modern Language Journal*, 84, 69-84.
- Thornburg, H. D. (1984). *Introduction to educational psychology*. St. Paul, West Pub. Co., 1.
- Ural, A. ve Kılıç, İ. (2005). *Bilimsel araştırma süreci ve spss ile veri analizi*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Ushioda, E. (2001). Language learning at university: exploring the role of motivational thinking. In Z. Dörnyei and R. Schmidt (eds.), *Motivation and Second Language Acquisition*. Honolulu, HI: University of Hawai'i, 93- 125.
- Ushioda, E. ve Dörnyei, Z. (2012). Motivation in S. Gass & A. Mackey (Eds.), *Handbook of second language acquisition*. (pp. 396-409). Abingdon: Routledge.
- Ülgen, G. (1997). *Eğitim psikolojisi, kavramlar, ilkeler, yöntemler, kuramlar ve uygulamalar*. (3. bs). Ankara: Alkım Yayınevi.
- Van den Brink, E. (2017). *What is the importance of self-perception in open innovation processes? Department of Industrial Economics, BTH Blekinge Tekniska Haskalah, Blekinge Institute of Technology, Sweden*. Unpublished dissertation.
- Vispoel, W.P. ve Austin, J. R. (1995). Success and failure in junior high school: A critical incident approach to understanding students' attributional beliefs. *American Educational Research Journal*, 32 (2), 377-412.
- Wardhaugh, R. (1993). *Investigating language: central problems in linguistics*. Oxford, UK; Cambridge, Mass., USA: Blackwell.
- Watson, J. B. (1913). *Psychology as the behaviorist views it*. *Psychological Review*, 20(2), 158-177.

- Weick, K. E. (1964). Reduction of cognitive dissonance through task enhancement and effort expenditure. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 68(5), 533–539.
- Weiner, B., Heckhausen, H., Meyer, W. ve Cook, R. E. (1972). Causal ascriptions and achievement behavior: The conceptual analysis of effort. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Weiner, B. (1974). *Achievement motivation and attribution theory*. Morristown, N.J.: General Learning Press.
- Weiner, B., Nierenberg, R. ve Goldstein, M. (1976). Social learning (locus of control) versus attributional (causal stability) interpretations of expectancy of success. *Journal of Personality*, 44(1), 52-68.
- Weiner, B., Russel, D. ve Lerman, D. (1978). Affective consequences of causal ascriptions. In J. Harvey, W. Ickes & R. Kidd, *New directions in all attribution research* (Vol. 2). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71, 3-25.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573.
- Weiner, B. (1986). An attributional theory of emotion and motivation. New York: Springer-Verlag.
- Weiner, B. (1992). *Human motivation: metaphors, theories and research*. NewburyPark: Sage.
- Weiner, B. (2000). Interpersonal and interpersonal theories of motivation from an attributional perspective. *Educational Psychology Review*, 12(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.1023/A:1009017532121>.
- Weiner, B. (2010). The development of an attribution-based theory of motivation: a history of ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28-36.
- Weiner, B. ve Craighead, W. E. (Eds.). (2010). *The Corsini encyclopedia of psychology* (4th ed.). John Wiley.
- Whalen, T. ve Gates, C. (2007). A psychological profile of defender personality traits. *Journal of Computers*, 2, 84-93. <http://dx.doi.org/10.4304/jcp.2.2.84-93>.
- Williams, M. ve Burden, R. L. (1999). Students' developing conceptions of themselves as language learners. *Modern Language Journal*, 83, 193-201.
- Williams, M., Burden, R.L., Poulet, G. ve Maun, I. (2004). Learners' perceptions of their successes and failures in foreign language learning. *Language Learning Journal*, 30, 19-29.
- Williams, M., Mercer, S. ve Ryan, S. (2015). *Exploring psychology in language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Woolfolk, A. E. (1998). *Educational psychology*. Boston: Allyn & Bacon.
- Woolfolk, A. (2011). *Educational Psychology. Active Learning Edition* (3rd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Wu, J. (2011). An investigation and analysis of attribution preference and gender difference of non-English majors' English learning—based on investigation of non-English majors in Tianjin Polytechnic University. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(2), 332-337. <http://dx.doi.org/10.4304/jltr.2.2.332-337>
- Yanbastı, A. G. (1990). *Kişilik kuramları ders kitapları*. İzmir: Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları.

- Akın, Y. K. (2008). Veri madenciliğinde kümeleme algoritmaları ve kümeleme analizi. İstanbul: Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayınlanmamış doktora tezi.
- Yee, D. ve Eccles, J. (1988). Parenting perceptions and attributions for children's math achievement. *Sex Roles*, 19,317-333.
- Yelboğa, A. (2006). Kişilik özellikleri ve iş performansı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *ISGUC The Journal of Industrial Relations and Human Resources*, 8(2), 196–217.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* [Qualitative Research Methods in Social Sciences] (11th Ed.). Ankara: Seçkin Publishing.
- Youlden, A. ve Chan, L. K. S. (1994). Relationship between self-regulated learning, motivation and academic achievement in year seven and nine students. *Annual AARE Conference*, 27 Nov.-1 Dec Newcastle, NewSouth Wales.
- Zel, U. (2001). *Kişilik ve liderlik*, Ankara: Seçkin Yayıncılık San. ve Tic. A.Ş.
- Zhang, L. (2003). *Does the big five predict learning approaches? Personality and individual differences*, 34, 1431-1446. [http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869\(02\)00125-3](http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00125-3)