

25. BÖLÜM

Eğitimde inciler ve tuzaklar: ne işe yarar, ne yaramaz?

Brian Clyne ve David G. Lindquist

Department of Emergency Medicine, Warren Alpert Medical School of Brown University, Providence, RI, USA

Çeviri: Dr. Öğr. Üyesi Filiz BALOĞLU KAYA

Giriş

Çözüm önermeksizin tuzaklara işaret eden bir bölüm yazmak, bir öğrenciyi kendini geliştirebileceği yollar önermeksizin onu sonu gelmeyen bir eleştiriyeye maruz bırakmaya benzeyecektir. Bu nedenle, bu bölümde altı çizilen çeşitli tuzaklara alternatif yaklaşımlar için öneriler eşlik etmektedir. Doğal olarak bu önerilerin çoğu, bu kitaptaki başarılı eğitim stratejilerinin daha kapsamlı ele alındığı önceki bölümlere geri dönerek onların üzerinde daha dikkatli durmaktadır. Burada tartışılanların çoğu yatak başı eğitime uygundur, fakat bu ilkelerin çoğu ders hazırlama, tıbbi simülasyonların yazılması ve prosedürlerin gösterilmesine kolaylıkla aktarılabilir. Eğer birbirine rakip eğitim teorileri üzerine daha kapsamlı literatür değerlendirmesi veya derinlikli tartışmalar arıyorsanız, daha iyi kaynaklar mevcut. Bu bölüm her ne kadar tıp literatüründen alınmış olsa da öncelikli olarak tecrübe, gözlem ve yansıtmadan doğmuştur. Acil tıp eğitimindeki bizim kendi yanlış adımlarımız neyin işe yarayıp neyin yaramadığını anlamada en güçlü kaynağımız olmuştur. Bazıları bunu faydalı bulabilir. Diğerleri bunu tartışma için bir başlangıç noktası olarak alabilir. Her ikisi de bu bölümün amacına hizmet edecektir.

Acil tıp eğitiminde herhangi bir tartışmaya girmeden önce klinik yeterliliğin önemini vurgulamak şarttır. Klinik mükemmellik öğretmen ve rol model olmak için bir ön şarttır. Öğrencilerinizin saygısını kazanmak için klinik güvenilirliğe sahip olmak zorundasınız. Kendi klinik yeterliliğinizin

Practical Teaching in Emergency Medicine, İkinci Baskı. Düzenleyen: Robert L. Rogers, Amal Mattu, Michael E. Winters, Joseph P. Martinez ve Terrence M. Mulligan. © 2013 John Wiley & Sons, Ltd. 2013'te John Wiley & Sons, Ltd. tarafından yayımlandı