

## 11. BÖLÜM

# Hayat Boyu Öğrenme Becerilerinin Öğretimi: Dergi Kulübü ve Ötesi

*Christopher R. Carpenter*

*Division of Emergency Medicine, Washington University School of Medicine in St. Louis, St. Louis, MO, USA*

*Çeviri: Prof. Dr. Yusuf YÜRÜMEZ ve Uzm. Dr. İ. Erkan AYDIN*

### **Araştırma-geliştirme pratiğinin lisansüstü tıp eğitimine dâhil edilmesi**

Tıbbi araştırmacılara yönelik devlet desteklerinin artmasının bir sonucu olarak, klinik araştırmaların miktarı ve karmaşıklığı İkinci Dünya Savaşı'ndan bu yana önemli ölçüde artmıştır. İkincil hakemli değerlendirme kaynaklarının artmasına bağlı olarak basılı ve online (çevrimiçi) tıp dergilerinin yaygınlaşması, klinisyenlerin günlük bazın üstünde tetkik veya tedavilere boğulduğu bir ortam oluşturmaktadır. Gerçekte, bir acil tıp dergisinde klinik olarak uygun bir makaleyi tanımlamak için “okunma sayısının” 26 olması gerektiği tahmin edilmektedir [1]. Bilgi yükündeki düşük sinyal-gürültü oranı, klinisyenlerin araştırmalarının çoğunu kendilerini savunma mekanizması olarak ayarlamasına neden olmaktadır [2]. Gerçekten devrimci nitelikteki klinik gelişmelerin beklenmeyen sonuçları, gelişmelerin rutin uygulamaya ve kılavuz temelli bakıma dâhil edilmesinde, bazen on yıl kadar süren kabul edilemez bir gecikmeye neden olmaktadır [3].

Bilgi aktarımındaki bu gecikmeden kaçınmanın bir yolu, genellikle asistan eğitimi sırasında kurulan Kanıta Dayalı Tıp (KDT)'de sağlam bir temel oluşturmaktır [4]. Bununla birlikte, acil tıp asistanlarının, günlük uygulamalarında tıp bilimini etkin bir şekilde bulması, değerlendirilmesi ve arşivlemesi için gerekli beceri ortamını sağlaması ve sürdürmesi amacıyla birçok engelin aşılması gerekmektedir. [5, 6]. Bu konudaki zorluklardan biri, KDT'yi öğretmek için en uygun formatı ve ortamı bulmaktır [7, 8]. Yatak başı olmayan öğrenme büyük ölçüde didaktik ortamlarda gerçekleşmesine

---

*Practical Teaching in Emergency Medicine*, İkinci Baskı. Düzenleyen: Robert L. Rogers, Amal Mattu, Michael E. Winters, Joseph P. Martinez ve Terrence M. Mulligan. © 2013 John Wiley & Sons, Ltd. 2013'te John Wiley & Sons, Ltd. tarafından yayımlandı

### Özet bilgiler

- 1 Prosedürel beceri setleri gibi KDT bilgisinin kazanılması da uygulamalı bir yeterliliktir. Bunun için rol modellere ve kişisel geri bildirimlere ihtiyaç vardır.
- 2 Dergi kulübü de dâhil olmak üzere etkili bir KDT müfredatının önündeki engeller; öğretim üyesinin zamanı, eğitimi veya ilgisindeki yetersizliktir. Bu nedenle, lokal eğitim çabalarını arttırmaya yönelik temel başlangıç adımı, verimli bir KDT öğrenim ortamını oluşturmak için kritik klinisyen kitlesinin belirlenmesi ve desteklenmesidir.
- 3 Kritik değerlendirme kayıtlarını sistematik olarak arşivlemek, gelecekteki ve saha dışındaki öğrenciler için asenkron öğrenmeyi desteklerken, bilgi aktarımını teşvik eden yatak başında alınacak değerli çalışma ayrıntılarını da sağlar.

### Kaynaklar

1. McKibbin KA, Wilczynski NL, Haynes RB. What do evidence-based secondary journal tell us about the publication of clinically important articles in primary health care journals? *BMC Med* 2004; 2: 33.
2. Ioannidis JP. Why most published research findings are false. *PLoS Med* 2005; 2(8): e124.
3. Diner BM, Carpenter CR, O'Connell T, et al. Graduate medical education and knowledge translation: role models, information pipelines, and practice change thresholds. *Acad Emerg Med* 2007; 14(11): 1008-1014.
4. Carpenter CR, Kane BG, Carter M, et al. Incorporating evidence-based medicine into resident education: a CORD survey of faculty and resident expectations. *Acad Emerg Med* 2010; 17(S2): S54-S61.
5. Kuhn GJ, Wyer PC, Cordell WH, et al. A survey to determine the prevalence and characteristics of training in evidence-based medicine in emergency medicine residency programs. *J Emerg Med* 2005; 28(3): 353-359.
6. Green ML, Ruff TR. Why do residents fail to answer their clinical questions? A qualitative study of barriers to practicing evidence-based medicine. *Acad Med* 2005; 80(2): 176-182.
7. Guyatt G, Rennie D, Meade MO, et al. *Users' Guide to the Medical Literature*, 2nd edn. McGraw-Hill, New York, NY, 2008.
8. Strauss SE, Richardson WS, Glasziou P, et al. *Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach KDT*, 3rd edn. Edinburgh, UK, Elsevier, 2005.
9. Forsetlund L, Bjorndal A, Rashidan A, et al. Continuing education meetings and workshops: effects on Professional

- practiceandhealthcareoutcomes. *Cochrane Database SystRev*2009; (2). Art. No.: CD003030. DOI: 10.1002/14651858.CD003030.pub2.
10. Alguire PC. A review of journalclubs in postgraduatemedicaleducation. *J Gen InternMed*1998; 13(5): 347-353.
  11. Bazarian JJ, Davis CO, Spillane LL, et al. Teachingemergencymedicineresidentsevidence-basedcriticalappraisalskills: a controlledtrial. *AnnEmergMed*1999; 34(2): 148-154.
  12. Coomarasamy A, Khan KS. What is theevidencethatpostgraduateteaching in evidencebasedmedicinechangesanything? A systematicreview. *BMJ* 2004; 329(7473): 1017.
  13. Ebbert JO, Montori VM, Schultz HJ. Thejournalclub in postgraduatemedicaleducation: a systematicreview. *MedTeacher*2001; 23(5):455-461.
  14. Linzer M. Thejournalclubandmedicaleducation: overone-hundredyears of unrecordedhistory. *PostgradMed J* 1987; 63: 475-478.
  15. Linzer M, Brown JT, Frazier LM, et al. Impact of a medicaljournalclub on house-staffreadinghabits, knowledge, andcriticalappraisalskills: a randomizedcontroltrial. *JAMA* 1988; 260(17): 2537-2541.
  16. Taylor RS, Reeves BC, Ewings PE, et al. Critical appraisalskillstrainingforhealthcareprofessionals: a randomizedcontrolledtrial. *BMC MedEduc*2004; 4(1): 30.
  17. How to Teach Evidence-Based Clinical Practice Workshop. Available at: <http://KDT.mcmaster.ca/>. Accessed July 2011.
  18. Corral CJ, Wyr PC, Zick LS, et al. Evidence-basedemergencymedicine. How to find evidence when you need it, part 1: databases, search programs, and strategies. *AnnEmergMed*2002; 39(3): 302-306.
  19. Gallagher PE, Allen TY, Wyr PC. How to find evidence when you need it, part 2: a clinician's guide to MEDLINE: the basics. *AnnEmergMed*2002; 39(4): 436-440.
  20. Gallagher PE, Allen TY, Wyr PC. How to find evidence when you need it, part 3: a clinician's guide to MEDLINE: tricks and special skills. *AnnEmergMed*2002; 39(5): 547-551.
  21. Meats E, Brassey J, Heneghan C, et al. Using the Turning Research Into Practice (TRIP) database: how do clinicians really search? *J Med Libr Assoc*2007; 95(2): 156-163.
  22. Bracke PJ, Howse DK, Keim SM. Evidence-based Medicine Search: a customizable federated search engine. *J Med Libr Assoc*2008; 96(2): 108-113.
  23. Phillips RS, Glasziou P. What makes evidence-based journal club succeed? *ACP J Club* 2004; 140(3): A11-A12.
  24. Carpenter CR, Sherbino J. How does an 'opinion leader' influence my practice? *CJEM* 2010 12(5): 431-434.
  25. Krause R, Moscati R, Halpern S, et al. Can emergencymedicineresidentsreliablyusethe internet to answer clinical questions? *Western J EmergMed*2011; 12(4): 442-447.

26. Windish DM, Huot SJ, Green ML. Medicineresidents' understanding of thebiostatisticsandresults in themedicalliterature. *JAMA* 2007; 298(9): 1010-1022.
27. Cone DC, Lewis RJ. Shouldthisstudychangemypractice? *AcadEmergMed*2003; 10(5): 417-422.
28. Carpenter CR. Kappastatic. *CMAJ* 2005; 173(1): 15-16.
29. Carpenter CR, Katz E, Char D. Re: Journalclubandteachingevidencebasedmedicine. *J EmergMed*2006; 31(3): 306-308.
30. Tobin MJ. Counterpoint: evidence-basedmedicinelacks a soundscientificbase. *Chest*2008; 133(5): 1071-1074.
31. Schwartz MD, Dowell D, Aperi J, et al. Improvingjournalclubpresentations, or, I can presentthatpaper in under 10 minutes. *EvidBasedMed*2007; 12(3): 66-68.
32. Teachingevidenceassimilationforcollaborativehealthcare. Available at: <http://www.nyam.org/fellows-members/ebhc/>. AccessedJuly 2011.
33. Oliver KB, Dalrymple P, Lehmann HP, et al. Bringingevidencetopractice: a teamapproachtoteachingskillsrequiredfor an informationist role in evidence-basedclinicalandpublichealthpractice. *J MedLibrAssoc*2008; 96(1): 50-57.
34. Sestini P. Epistemologyandethics of evidence-basedmedicine: puttinggoal-setting in therightplace. *J EvalClinPract*2010; 16(2): 301-305.
35. Hayden SR, Dufel S, Shih R. Definitionsandcompetenciesforpractice-basedlearningandimprovement. *AcadEmergMed*2002; 9(11): 1242-1248.