

## 9. BÖLÜM

# Eğitimsel Teknoloji: WEB 2.0

*Michael C. Bond<sup>1</sup> ve Robert Cooney<sup>2</sup>*

*1 Department of Emergency Medicine, University of Maryland School of Medicine, Baltimore, MD, USA*

*2 Emergency Medicine Residency Program, Conemaugh Memorial Medical Center, Johnstown, PA, USA*

*Çeviri: Doç. Dr. Serkan Emre EROĞLU*

### Giriş

Okulunuzun veya işyerinizin koridorunda gezerken çevrenize bir bakın. Muhtemelen cep telefonlarından mesaj çeken, dizüstü bilgisayarından yazı yazan, tablet bilgisayarlarında sörf yapan, MP3 çalarlarını kullanan ya da bunların bir bileşimini yapan insanlar göreceksiniz. Dijital bir dünyada yaşadığımızı şüphe var mı? İnternet, son 15 yılda ağ oluşturma, enformasyon ve haberleri yayma ve eğitim için güçlü bir araç haline geldi. İnternet tasarlandığında, «işbirliğine dayalı bir ortam, hepimizin bulunduğu, okuduğu ve yazdığı bir yer» olması ümit ediliyordu [1]. İnternetin Web 1.0 olarak bilinen ilk versiyonu özü itibarıyla karmaşıktı ve içerik göndermek için uzmanlık becerileri gerekiyordu. İçerik yazılıp internete yerleştirildikten sonra, son kullanıcılar o içeriği okuyabiliyor, fakat gördükleri şeyle etkileşim içinde olamıyorlardı. Bu yüzyıla girerken, internette içerik yayınlamaya yönelik yeni araçlar internet erişimi olan herkesin içerik oluşturmaya, düzenlemeye ve okumasına imkân verdi. Bu araçlar toplu halde Web 2.0 olarak bilinir. Web 2.0, yeni bir teknolojiden ziyade kullanıcıların internette nasıl etkileşim içine girip bilgi paylaşacaklarına ilişkin bir yaklaşımdır. Web 2.0 uygulamaları kullanıcıların resim, metin, video ve ses kayıtları içeren büyük miktarlarda bilgiyi bir araya toplamasına, birleştirmesine (örneğin karıştırıp yeni bir uygulama oluşturmaya) ve paylaşmasına izin verir. Web 2.0, insanların ilginç bulduğu konular hakkında okuyacağı, dinleyeceği, seyredeceği veya

---

*Practical Teaching in Emergency Medicine, İkinci Baskı. Düzenleyen: Robert L. Rogers, Amal Mattu, Michael E. Winters, Joseph P. Martinez ve Terrence M. Mulligan. © 2013 John Wiley & Sons, Ltd. 2013'te John Wiley & Sons, Ltd. tarafından yayımlandı*

### Özet bilgiler

- 1 Web 2.0, bilgiye katılmaya, onu iletmeye ve yaymaya yardımcı olan ses kaydı, video, fotoğraf, metin ve grafiklerden oluşabilecek dinamik bir içerikten ibarettir.
- 2 Wikiler, bloglar ve RSS beslemeleri, bilgileri anında yayınlamanın kolay bir yoldur. Yayınlamanın ardından bu bilgiler dünya çapında yayılabilecek veya küçük bir grup için daha sıkı bir şekilde kontrol edilebilecektir.
- 3 Podcastlar, videolar veya ses kayıtları görsel ve sesli yolla öğrenenleri desteklemek için mükemmel araçlardır.
- 4 Sosyal ağlar (örneğin, Facebook, MySpace, LinkedIn), ağ kurmak ve bilgiyi yaymak için önemli kaynaklardır. Fakat bu ağlar, mahremiyet politikalarını ihlal edebilecek veya meslek ahlakına aykırı sayılabilecek bilgilerin yayınlanmasını kolaylaştırmaları nedeniyle dikkatli bir şekilde kullanılmalıdır.
- 5 ÖYS'leri (örneğin, Moodle, Blackboard), eğitimciye bütün bir müfredatı online olarak uygulama imkânı sağlayan tümü bir arada çözümlerdir. Bu sistemler ödevleri takip edebilir, testleri yönetebilir ve puanlandırabilir, ayrıca, online tartışma oluşturmak için kullanılacak forumlar içerebilir. Bu online bulunurluk ÖYS' lerinin günde 24 saat kullanılabilmesine olanak tanımakta, öğrencinin standart programlı bir sınıfta alabileceğinin çok ötesine geçmesini sağlayabilmektedir.

### Kaynaklar

1. Richardson W. Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms. Corwin Press, Thousand Oaks, CA, 2006.
2. Gwen Solomon LS. Web 2.0 How-to for Educators. International Society for Technology in Education, Eugene, OR, 2010.
3. Chu LF, Young C, Zamora A, et al. Anesthesia 2.0: internet-based information resources and Web 2.0 applications in anesthesia education. *Curr Opin Anaesthesiol* 2010; 23: 218–227.
4. Boulos MN, Maramba I, Wheeler S. Wikis, blogs and podcasts: a new generation of Web-based tools for virtual collaborative clinical practice and education. *BMC Med Educ* 2006; 6: 41.
5. Kaufman DM. Applying educational theory in practice. *BMJ* 2003; 326: 213–216.
6. Fischer MA, Haley HL, Saarinen CL, et al. Comparison of blogged and written reflections in two medicine clerkships. *Med Educ* 2011; 45: 166–175.
7. Berger E. This sentence easily would fit on twitter: emergency physicians are learning to “tweet”. *Ann Emerg Med* 2009; 54: A23–A25.

8. Twitter.com. Twitter: About. 2011; Twitter.com about page. Available at: [www.twitter.com/about](http://www.twitter.com/about). Accessed November 16, 2011.
9. Gabriel T. Speaking up in class, silently, using social media. *The New York Times* 2011. Available at: <http://www.nytimes.com/2011/05/13/education/13social.htm>. Accessed June 20, 2012.
10. Ratcliffe M, Mack S. *Podcasting Bible*: Wiley, Indianapolis, IN, 2007.
11. Kaplan AM, Haenlein M. Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media. *Bus Horiz* 2010; 53: 59–68.
12. Kietzmann JH, Kermkens K, McCarthy IP, et al. Social Media? Getserious! Understanding the functional building blocks of social media. *Bus Horiz* 2011; 53: 241–251.
13. Ellis RK. *Field Guide to Learning Management Systems*. ASTD Learning Circuits, Alexandria, VA, 2009. Available at: [http://www.astd.org/NR/rdonlres/12ECDB99-3B91-403E-9B15-7E597444645D/23395/LMS\\_fieldguide\\_20091.pdf](http://www.astd.org/NR/rdonlres/12ECDB99-3B91-403E-9B15-7E597444645D/23395/LMS_fieldguide_20091.pdf). Accessed November 11, 2011.
14. Sleator RD. The evolution of eLearning background, blends and blackboard. *Sci Prog* 2010; 93: 319–334.
15. Lin M. Educational Innovation: A Collaborative “Concept Map” Using Google Docs. 2011; Blog post about using Google Docs to create a concept map with a group of learners. Available at: <http://academiclifeinem.blogspot.com/2011/03/educational-innovation-collaborative.html?ShowComment=1314562448813-c488052649100130369>. Accessed November 16, 2011.
16. Lin M. Real-time lecture input using Google Docs. 2011. Available at: <http://academiclifeinem.blogspot.com/2010/08/real-time-lecture-input-using-google.html>. Accessed November 10, 2011.
17. Lin M. Trick of the Trade: Embedding Google Docs document in blog. 2011. Available at: <http://academiclifeinem.blogspot.com/2011/02/trick-of-trade-embedding-google-docs.html>. Accessed November 16, 2011.
18. Mostaghimi A, Crotty BH. Professionalism in the digital age. *Ann Intern Med* 2011; 154: 560–562.
19. Chretien KC, Greysen SR, Chretien JP, et al. Online posting of unprofessional content by medical students. *JAMA* 2009; 302: 1309–1315.
20. Chretien KC, Azar J, Kind T. Physicians on twitter. *JAMA* 2011; 305: 566–568.
21. Conaboy C. For doctors, social media a tricky case. *Boston Globe*, April 20, 2011. Available at: [http://www.boston.com/lifestyle/health/articles/2011/04/20/for\\_doctors\\_social\\_media\\_a\\_tricky\\_case/](http://www.boston.com/lifestyle/health/articles/2011/04/20/for_doctors_social_media_a_tricky_case/). Accessed June 20, 2012.
22. Desai SP, Katta R. The Successful Match: Facebook, a new way to screen applicants? 2008. Available at: [www.studentdoctor.net/2008/11/the-successful-match-social-networking-sites-a-new-way-to-screen-residency-applicants](http://www.studentdoctor.net/2008/11/the-successful-match-social-networking-sites-a-new-way-to-screen-residency-applicants). Accessed November 16, 2011.

23. Cain J. Online social networking issues within academia and pharmacy education. *Am J Pharm Educ* 2008; 72: 10.
24. Kind T, Genrich G, Sodhi A, et al. Social media policies at US medical schools. *Med Educ Online* 2010; 15.
25. AMA Policy. Professionalism in the Use of Social Media. 2011. Available at: [www.ama-assn.org/ama/pub/meeting/professionalism-social-media.shtml](http://www.ama-assn.org/ama/pub/meeting/professionalism-social-media.shtml). Accessed November 16, 2011.
26. Schierhorn C. Writing on the Wall: Crude behavior online can jeopardize a student's future. The DO, June 2011. Available at: [www.do-online.org / TheDO/?p=58461](http://www.do-online.org/TheDO/?p=58461). Accessed November 16, 2011.
27. van de Camp K, Vernooij-Dassen M, Grol R, et al. Professionalism in general practice: development of an instrument to assess professional behaviour in general practitioner trainees. *Med Educ* 2006; 40: 43–50.
28. Finn G, Garner J, Sawdon M. 'You're judged all the time!' Students' views on professionalism: a multicentre study. *Med Educ* 2010; 44: 814–825.
29. McGee JB, Begg M. What medical educators need to know about "Web 2.0". *Med Teach* 2008; 30: 164–169.
30. Richardson W, Mancabelli R. *Personal Learning Networks: Using the Power of Connections to Transform Education*. Solution Tree, Bloomington, IN, 2011.
31. Solomon G, Schrum L. *Web 2.0: How-To for Educators*. International Society for Technology in Education, Eugene, OR, 2010.
32. Solomon G, Schrum L. *Web 2.0: New Tools, New Schools*. International Society for Technology in Education, Eugene, OR, 2007.