

6. BÖLÜM

İnvaziv tıbbi prosedürlerin öğretimi

Siamak Moayedı and Mercedes Torres

*Department of Emergency Medicine, University of Maryland School of Medicine,
Baltimore, MD, USA*

Çeviri: Prof. Dr. Cahfer GÜLOĞLU,

Uzm. Dr. Nazlı GÖRMELİ KURT

Tıbbi prosedürlerin öğretimi tıp eğitiminin en önemli unsurlarından biridir. Hekimler iyi derecede klinik prosedürlere hâkimdirler ve genellikle özgüvenlerini prosedürel becerilerine bağlarlar. Geleneksel olarak hekimler tıbbi prosedürleri “bir gör, bir yap, bir öğret” metodu ile öğrenmiştir ki bu metotta, öğrenci prosedürü gözlemler, birinin gözetimi altında yapar ve sonra başkalarına öğretmek için yeterli beceride olur. Ayrıca, bu tür prosedürlerin çoğunluğu, teknik veya öğretme becerilerine hâkim olmayan genç eğitimler tarafından verilmektedir. Prosedürel eğitime bu yaklaşım, doğal olarak bazı kusurları barındırır. Bu bölümün amacı, acil serviste psikomotor becerileri başarıyla ve etkili bir şekilde öğretmek için gerekli teoriye dayalı çerçeveyi oluşturmaktır.

Öğretmek ve öğrenmek için hazırlık

Prosedürü uygulamadan önce, öğrencinin bu prosedürü öğrenmesine fırsat verilmesi önemlidir. Öğrenmenin bu aşaması, prosedürün asıl mekânının gerçekleştirileceği laboratuvar veya hasta başının yanı sıra, daha didaktik bir formatta gerçekleşmelidir. Bu hazırlık süresinin amacı, öğrencilerin

Practical Teaching in Emergency Medicine, İkinci Baskı. Düzenleyen: Robert L. Rogers, Amal Mattu, Michael E. Winters, Joseph P. Martinez ve Terrence M. Mulligan. © 2013 John Wiley & Sons, Ltd. 2013'te John Wiley & Sons, Ltd. tarafından yayımlandı

Kaynaklar

1. Teaching Clinical Skills. The University of Kansas School of Medicine Wichita. Available at: <http://wichita.kumc.edu/preceptor/teachingClinicalSkills2.html>. Accessed November 14, 2011.
2. George JH, Doto FX. A simple five-step method for teaching clinical skills. *Fam Med* 2001; 33(8): 577–578.
3. Ricks C, Ratnapalan S, Jain S, et al. Evaluating computer-assisted learning for common pediatric emergency procedures. *Pediatr Emerg Care* 2008; 24(5): 284–286.
4. Gallery ME. Teaching clinical skills. In: Whiteside MF, Geist MA, eds. *The Emergency Medicine Teaching Fellowship Manual*, American College of Emergency Physicians, Dallas, TX, 2001: 1–11.
5. Wang TS, Schwartz JL, Karimipour DJ, et al. An education theory-based method to teach a procedural skill. *Arch Dermatol* 2004; 140: 1357–1361.
6. Ayoub CM, Kanazi GE, Al Alami A, et al. Tracheal intubation following training with the Glide Scope compared to direct laryngoscopy. *Anaesthesia* 2010; 65: 674–678.
7. McLeod PJ, Steinert Y, Trudel J, et al. Seven principles for teaching procedural and technical skills. *Acad Med* 2001; 76(10): 1080.
8. Wanzel KR, Matsumoto ED, Hamstra SJ, et al. Teaching technical skills: training on a simple, inexpensive and portable model. *J Am Soc Plast Reconstr Surg* 2002; 109(1): 258–264.
9. Kneebone R. Evaluating clinical simulations for learning procedural skills: a theory-based approach. *Acad Med* 2005; 80(6): 549–553.
10. Van der Vlugt TM, Harter PM. Teaching procedural skills to medical students: one institution's experience with an emergency procedures course. *Ann Emerg Med* 2002; 40(1): 41–49.
11. Barnsley L, Lyon PM, Ralston SJ, et al. Clinical skills in junior medical officers: a comparison of self-reported confidence and observed competence. *Med Educ* 2004; 38: 358–367.
12. Kman N, Khandelwal S. Chapter 6: Teaching emergency medicine procedures to medical students. In: Rogers R, Moayedi S, eds. *Medical Student Educators' Handbook, Clerkship Directors in Emergency Medicine*, Lansing, MI, 2010: 65–78.
13. Conroy SM, Bond WF, Pheasant KS, et al. Competence and retention in performance of the lumbar puncture procedure in a task trainer model. *Simul Healthcare* 2010; 5: 133–138.