

BÖLÜM 16

SİMÜLASYONUN GELECEĞİ

Vesile ÜNVER¹
Zehra BELHAN²

GİRİŞ

Simülasyona dayalı öğrenme deneyimleri, hemşirelik eğitimi için harika bir öğretim aracı olup, günümüzde çok sayıda hemşirelik programı tarafından teknik ve teknik olmayan becerileri öğretmek için kullanılmaktadır. Ancak, pandemi dönemi, simülasyon dayalı öğrenme deneyimlerinde yeni sorularımızı ortaya çıkardı. Zaman ve mekândan bağımsız olarak simülasyonları nasıl yapacağız? Eğer yapacak isek etkisi nasıl olacak? Müfredata nasıl entegre edilmeli? Gibi.... Mevcut değişikliklerden yararlanmak ve hemşirelik eğitimini iyileştirmek için yenilikçi yaklaşımlarla bu sorunların yanıtlarının aranması esastır.

Tıp/hemşirelik eğitimindeki değişim son derece hızlıdır. Yaşlanan nüfusun karmaşık ihtiyaçları, mevcut tedavi seçeneklerinin yelpazesi, bakımın meslekler arası doğası ve sağlık sistemlerinin karmaşıklığı, 20 yıl öncesine göre çok farklıdır. Bu nedenle, geleceğin hemşirelerini uygulamaya nasıl hazırladığımız son derece önemlidir. Mesele, bireyin gerçekleri (öğrendikleri) muhafaza edip edemeyeceği veya erişip erişemeyeceği değil, onları nasıl kullandığı, değerlendirildiği ve hasta bakımına nasıl aktardığının aktardığıdır (1).

¹ Prof. Dr., Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik PR., vesile.unver@acibadem.edu.tr

² Öğr. Gör., Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik PR., zehraitas@gmail.com

KAYNAKLAR

1. Jack P. Virtual reality and the transformation of medical education. *Future Healthcare Journal*, 2019 Oct;6(3):181-185.
2. So HY, Chen PP, Wong GKC, Chan TTN. Simulation in medical education. *Journal of the Royal College of Physicians of Edinburgh*. 2019 Mar;49(1):52-57. doi: 10.4997/JRC-PE.2019.112. PMID: 30838994.
3. Gaba D. The future vision of simulation in health care. *Quality & Safety in Healthcare*, 2004 13(Suppl. 1):i2-10.
4. Uslu Y, Yavuz van Giersberge M. Hemşirelik eğitiminde standardize hasta kullanımı. *Kastamonu Education Journal*, 2019;27(1): 271-280. doi:10.24106/kefdergi.2521.
5. Pritchard S, Blackstock F, Nestel D, Keating J. Simulated Patients in Physical Therapy Education: Systematic Review and Meta-analysis. *Journal of the American Physical Therapy Association*, 2016;96(9):1342-1353.
6. Şahin G, Koptaş OS, Buzlu S. Standardize hasta kullanılarak yapılan bir ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği klinik simülasyon deneyimi. *Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 2019; (3), 486-492.
7. Oman SP, Magdi Y, Simon LV. Past Present and Future of Simulation in Internal Medicine. In: *StatPearls*. StatPearls Publishing, Treasure Island (FL); 2021. PMID: 31751073.
8. Herrera-Aliaga E, Estrada LD. Trends and Innovations of Simulation for Twenty First Century Medical Education. *Frontiers in Public Health*, 2022 Mar 3;10:619769. doi: 10.3389/fpubh.2022.619769. PMID: 35309206; PMCID: PMC8929194.
9. Özdemir M. Sarmalayan Sanal Gerçeklik Teknolojisi ile Öğrenme Deneyimleri: Sistematik Bir İnceleme. May 2017 Conference: 11. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Sempozyumu. At: Malatya/ Turkey.
10. LiocelL.(Ed.), Lopreiato J. (Founding Ed.), DowningD., Chang T.P., Robertson J.M., AndersonM., DiazD.A., and Spain A.E. (Assoc. Eds.) and the Terminology and Concepts Working Group(2020),*HealthcareSimulation Dictionary– Second Edition*. Rockville, MD:Agency for Healthcare Research and Quality; January2020. AHRQ Publication No. 20-0019. DOI: <https://doi.org/10.23970/simulationv2>.
11. Chang TP, Gerard J, Pusic M. Screen-Based Simulation, Virtual Reality, and Haptic Simulators. In B. Mahoney, R. D. Minehart, & M. C. M. Pian-Smith (Eds.), *Comprehensive Healthcare Simulation: Pediatrics*, 2016: 105–114. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-24187-6>
12. Zaragoza-García I, Ortuño-Soriano I, Posada-Moreno P, Sánchez-Gómez R, Raurell-Torredà M. Virtual simulation for last-year nursing graduate students in times of COVID-19: A quasi-experimental study. *Clinical Simulation in Nursing*, 2021;60: 32-41.
13. Watari T, Tokuda Y, Owada M, Onigata K.The utility of virtual patient simulations for clinical reasoning education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2020; 17(15): 5325.
14. Kye B, Han N, Kim E, Park Y, Jo S. Educational applications of metaverse: possibilities and limitations. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 2021;18:32. doi: 10.3352/jeehp.2021.18.32. Epub 2021 Dec 13. PMID: 34897242; PMCID: PMC8737403.
15. Türker O. Eğitimde artırılmış gerçeklik teknolojisi üzerine yapılmış akademik tezlerin bibliyografik yöntemle incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2021; 21(1): 21-34.
16. Uzun Hazneci Ö. Güncel Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Eğitim Alanında Kullanımı Üzerine Bir İnceleme. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Uluslararası 100. Yıl Eğitim Sempozyumu 26-28 Ekim 2019-Samsun*.

17. Thomason J. MetaHealth-How will the Metaverse Change Health Care? *Journal of Metaverse*, 2021;1(1): 13-16.
18. Werner H, Ribeiro G, Arcoverde V, Lopes J, Velho L. The use of metaverse in fetal medicine and gynecology. *European Journal of Radiology*, 2022 May;150:110241. doi: 10.1016/j.ejrad.2022.110241.
19. Yolcu MB, Övünç SS, Emre Ş, Celayir, S. Çocuk Cerrahisi İçin Ayna Dünya Simülasyonu. *Çocuk Cerrahisi Dergisi*, 2021;35(1):7-13. doi:10.5222/JTAPS.2021.82621.
20. Ovunc SS, Yolcu MB, Emre S, Elicevik M, Celayir S. Using Immersive Technologies to Develop Medical Education Materials. *Cureus*. 2021 Jan 12;13(1):e12647. doi: 10.7759/cureus.12647. PMID: 33585133; PMCID: PMC7872886.
21. Harden RM. Trends and the future of postgraduate medical education. *Emergency Medicine Journal*. 2006 Oct;23(10):798-802. doi: 10.1136/emj.2005.033738. PMID: 16988312; PMCID: PMC2579604.