

# BÖLÜM 11

## SİMÜLASYON ARAŞTIRMALARI

*Sefa SOBICALI<sup>1</sup>*  
*Sevda ARSLAN<sup>2</sup>*

### GİRİŞ

Sağlık alanında hızla artan bilgi birikimi ve teknolojik alandaki gelişmeler, hemşirelik eğitiminin öğretim yöntemlerinde değişikliklere neden olmaktadır. Öğretim yöntemlerinde oluşan bu yenilik talebi öğrenmeyi somutlaştıran ve öğrencinin interaktif katılımının sağlandığı simülasyona dayalı eğitimi işaret etmektedir(1). Bu yöntem; teorik ve pratiği birbiri ile profesyonel bağlamda ilişkilendirmeyi sağlamaktadır. Profesyonel uygulama yeterliliklerinin geliştirilmesini temel alan bu eğitim yöntemi klinik değerlendirme ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişimini sağlayarak karar verme sürecini olumlu yönde etkilemektedir(2). Hemşirelik eğitimi süresince yapılması planlanan uygulamalarda etik değerlerin, sorumlulukların belirlenmesi ve ekip çalışması ile mesleklerarası eğitim için klinik simülasyon önerilmektedir(3,4). Simülasyona dayalı eğitimde yüksek kalitedeki simülatörlerin yüksek maliyetler ile satın alınması, simülasyon laboratuvarlarının kurulumu, laboratuvarların bakımı, eğitimde görevli olan eğitmenlerin simülasyon eğitim süreci ve yeterlilikleri ile müfredatın oluşturulması simülasyon sürecinin sınırlılıkları olarak sayılabilir.

<sup>1</sup> Öğr. Gör., Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi, Avrupa Meslek Yüksekokulu, Odyometri PR., akkollsefa@gmail.com

<sup>2</sup> Prof. Dr., Düzce Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD., sevdaarslan@duzce.edu.tr

## KAYNAKLAR

1. Martins J C A, Mazzo A, Baptista R C N et al. The simulated clinical experience in nursing education: A historical review. *Acta Paul Enfermagem*, 2012;25(4):619-25.
2. Thidemann I J, Söderhamn O. High-fidelity simulation among bachelor students in simulation groups and use of different roles. *Nurse Education Today*, 2013 ;33(12):1599-604. doi: 10.1016/j.nedt.2012.12.004.
3. Dillard N, Sideras S, Ryan M. et al. A collaborative project to apply and evaluate the clinical judgment model through simulation. *Nursing Education Perspectives*, 2009;30(2), 99-104.
4. Cho SJ. Debriefing in pediatrics. *Korean Journal of Pediatrics*, 2015; 58(2): 47–51.
5. Gündoğdu H, Dikmen Y. Hemşirelik eğitiminde simülasyon: sanal gerçeklik ve haptik sistemler. *Journal of Human Rhythm*, 2017;3;4, 173 - 176.
6. Bevan A L, Joy R, Keeley S et al. Learning to nurse: Cobining simulation with key theory. *British Journal of Nursing*, 2015;24(15):781-5.doi: 10.12968/bjon.2015.24.15.781.
7. Şendi r M, Doğan P. Hemşirelik eğitiminde simülasyonun kullanımı: sistematik inceleme. *Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi*,2015;1:49–56.
8. Akalın A, Şahin S. Using simulation in nursing education: a review on postgraduate theses in turkey. *Journal of Education and Research in Nursing*, 2020;17(2):139–47.
9. Sarvan S, Efe E. Use of simulation in newborn resuscitation education: systematic review. *The Journal of Tepecik Education Researc Hospital*,2021; 31(2): 133-141.
10. Konukbay D, Efe M, Yıldız D. Teknolojinin hemşirelik mesleğine yansması: sistematik derleme. *Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hemşirelik Dergisi*. 2020;2(3):175–82.
11. Tosterud R, Hedelin B, Hall-Lord ML. Nursing students' perceptions of high- and low-fidelity simulation used as learning methods. *Nurse Education Practice*, 2013;13(4):262-70.
12. Rodgers D L, Securo S J, Pauley R D. The effect of high-fi delity simulation on educational out comes in an advanced cardiovascular life support course. *Journal of the Society for Simulation in Healthcare*, 2009;4(4):200-6. doi: 10.1097/SIH.0b013e3181b1b877.
13. Bornais J A K, Janet E R, Ryan E K. Evaluating undergraudent nursing students' learning using standardized patients. *Journal of Provisional Nursing*, 2012;28(5):291-6. doi: 10.1016/j.profnurs.2012.02.001.
14. Kim J, Park JH, Shin S. Effectiveness of simulation-based nursing eucation depending on fidelity: A meta analysis. *Biomed Central Medical Education*, 2016;16(1):1–8. <http://dx.doi.org/10.1186/s12909-016-0672-7>
15. Ayhan H, Çınar İ F, Yılmaz Şahin S, et al.Cerrahi ve iç hastalıkları hemşireliği eğitimi kapsamında yürütülen simülasyon uygulamalarına yönelik öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi. *Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hemşirelik Dergisi*, 2019;1(2), 66-75.
16. Franklin A, Luctkar-Flude M. 2020 to 2023 Research Priorities Advance INACSL Core Values. *Clin Simul Nurs*. 2020 Oct; 47: 82–83. doi: 10.1016/j.ecns.2020.09.001
17. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.js.2022>
18. Kahraman A, Şen A, Çetin Ö. Ebelik öğrencilerine vajinal tuşeyi öğretmeye yönelik kullanılan simülasyon yöntemlerinin etkinliği : sistematik derleme. *Journal of TOGU Health Sciences*, 2022;2(1):88–98.
19. Dos Santos Almeida R G, Jorge B M, Souza-Junior V D et al. Trends in research on simulation in the teaching of nursing: an integrative review. *Nursing Education Perspect*, 2018;39(3):E7–10.
20. Akbaba A, Özbiçakçı Ş. Innovative approaches in nursing clinical education in turkey: scoping review. *Journal of Education and Research in Nursing*, 2021;18(4):423–30.
21. Ünsal Atan Ş, Güleç Şatır D, Öztürk R, et al. Obstetrik becerilerin geliştirilmesinde gerçekliğe yakınlığı yüksek doğum simülatörü kullanımının hemşirelik öğrencilerinin memnuni-

• HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE SİMÜLASYON

- yet ve performansı üzerine etkisi, *Florence Nightingale Journal of Nursing*, 2019; 27(1): 1-16
22. Terkeş N, Çelik F, Taşdelen F.et al.Yoğun bakımda çalışan hemşirelerin gelişen teknolojiyi kullanma durumlarının ve teknolojiye yönelik tutumlarının belirlenmesi. *Yoğun Bakım Hemşireliği Dergisi*, 2018;22(1), 1-9.
23. Şenyuva E. Hemşirelik öğrencilerinin internet öz-yeterlilikleri ile çevrimiçi bilgi arama stratejileri arasındaki ilişki. *Türk Eğitim Bilim Dergisi*,2017;15(2), 102-116.
24. Karahan E, Çelik S, Yıldım Tank D et al.Yüksek gerçeklikli hasta simülatöründe eğitim: hemşirelik öğrencilerinin memnuniyeti ve öğrenmede kendine güvenlerinin değerlendirilmesi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilim Enstitüsü Dergisi*, 2019;6(2), 106-110 doi 1034087/cbusbed528867.
25. Çetinkaya Uslusoy E. Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı: öğrencilerin görüşleri. *Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 2018;9;2.
26. Çakır Umar D, Ögce F, Yavuz Van Giersbergen M. et al.Bir üniversite hastanesinin cerrahi birimlerinde çalışan hemşirelerin teknolojiye ilişkin tutumları. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*,2016; 32 (3) :14-25
27. Karadağ M, Çalışkan N, İşeri Ö. Simüle hasta kullanımına ilişkin öğrenci görüşleri. *Çağdaş Tıp Dergisi*, 2015;5(1), 36-44 doi: 1016899/ ctd83205.
28. Çakırlar A,Mendi B. Hemşirelerin elektronik sağlık kaydı ve bilişim uygulamaları kapsamındaki bilgi ve tutlarının değerlendirilmesi. *Bilim Tıp Dergisi*, 2016;2(1), 32-39 doi: 1026650/FNJN341399.
29. Eriş H. Hemşirelerin hastanelerde kullandıkları elektronik tıbbi kayıtlar hakkındaki görüşleri: Şanlıurfa örneği. *Sağlık Akademisi Dergisi*, 2016;3(3), 93-99 doi: 105455/sad13-1477551776.
30. Ulaş Karaahmetoğlu G,Kaçan Softa H,Demirarslan E. Hemşirelerin bilgisayar kullanımı. *Kastamonu Sağlık Akademisi Dergisi*, 2017; 2(1), 24-39.
31. Uyar Hazar H, Gültekin S. Ebelik eğitiminde simülasyon kullanımı. *Life Sciences*, 2019;14(3):74-83, doi: 10.12739/NWSA.2019.14.3.4B0027.