

BÖLÜM 9

ÇÖZÜMLEME: SİMÜLASYON EĞİTİMİNDE TEMEL BİLEŞEN

Vildan KOCATEPE¹
Azize KARAHAN²

GİRİŞ

Simülasyona dayalı eğitim, öğrencilerin aktif bir öğrenme ortamında teorik ve pratik bilgilerini birleştirerek bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerini geliştirmelerini sağlar (1). Tüm simülasyona dayalı eğitimler planlı bir çözümlenme sürecini içermelidir (2) Çözümlenme, simülasyon uygulamasının hemen ardından, öğrencilerin performanslarının ve öğrenilmesi istenen konunun tartışıldığı yansıtıcı düşünme oturumları olarak tanımlanabilir (3,4). Öğrenme simülasyona dayalı eğitimin tamamında gerçekleşebilir ancak en etkili öğrenmenin çözümlenme oturumu sırasındaki geribildirimler ile gerçekleştiği bilinmektedir (4). Çözümlenme oturumunda öğrencilere eleştirel düşünme ve klinik karar verme fırsatı sağlanır (1) .

Simülasyona dayalı eğitimin ardından yapılan çözümlenme oturumunun simülasyona dayalı eğitimin en önemli basamağı olduğu düşünülmektedir (3). Eğitimciler çözümlenme oturumunun simülasyona dayalı eğitimin “kalbi ve ruhu” olduğuna inanmaktadır (5).

¹ Dr. Öğr. Üyesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, vildan.dasdelen@gmail.com

² Öğr. Gör. Dr., Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik PR., azize@outlook.com

• HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE SİMÜLASYON

olarak değerlendirmede önemli olduğu, öğrenci ve eğitici açısından iyileştirme ve geliştirmelerde katkısı olduğu gösterilmiştir. Aynı zamanda senaryo tasarımında iyileştirmeler açısından da katkı sağlayacağı ön görülmektedir (13). Çözümlemenin kalitesini ve başarısını arttırmaya yarayacak geçerlik ve güvenilirliği yapılmış ölçme araçlarının kullanıldığı daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır (1).

Özetle, simülasyon eğiticileri tarafından çözümlemenin değerlendirilmesinde öğrenim hedefleri ve ölçme kriterleri doğrultusunda uygun ölçme araçları dikkate alınmalıdır. Böylelikle en iyi öğrenmenin gerçekleştiği çözümleme oturumunda katılımcıların öğrenmesi, eğiticilerin simülasyon sürecini iyileştirmesi ve eğitim çıktılarına yönelik iyi bir rehber olacaktır.

SONUÇ

Simülasyona dayalı eğitimin temel bileşeni çözümleme oturumudur. Tüm simülasyona dayalı eğitimler planlı bir çözümleme sürecini içermelidir. Çözümleme oturumunun etkin ve verimli sürdürülmesi kolaylaştırıcının özellikleri ile yakından ilişkilidir. Kolaylaştırıcılar kendilerini geleneksel bir “öğretmen” olarak değil, birlikte öğrenenler olarak konumlandırılmalıdır. Çözümleme yöntemlerinin çoğu doğası gereği üç ana aşamadan geçer. Bu aşamalar tepki/açıklama, analiz/anlama ve uygulama/özetir. Çözümleme oturumları üç aşamalı, çok aşamalı ve diğer çözümleme oturumu yöntemleri olarak sınıflandırılabilir. Kolaylaştırıcılar tarafından çözümlemenin değerlendirilmesinde öğrenim hedefleri ve ölçme kriterleri doğrultusunda uygun ölçme araçları dikkate alınmalıdır.

KAYNAKLAR

1. Şahin G, Başak T. Debriefing methods in simulation-based education. *Journal of Education and Research in Nursing*. 2021;18(3):341–6.
2. INACSL Standards Committee, Decker Sharon, Alinier Guillaume, Crawford Scott B, et al. Healthcare simulation standards of best practice: the debriefing process. *Clinical Simulation in Nursing*. 2021;58:27–32.
3. Chronister C, Brown D. Comparison of simulation debriefing methods. *Clinical Simulation in Nursing*. 2012;8(7):e281–8.
4. Tuzer H, Dinç L, Elcin M. Importance of debriefing sessions in simulation practices undergraduate nursing education. *Türkiye Klinikleri*. 2017;3(1):23–7.

5. Rall M, Manser T, Howard SK. Key elements of debriefing for simulator training. *European Journal of Anaesthesiology*. 2000;17(8):516–7.
6. Reed SJ. Written debriefing: Evaluating the impact of the addition of a written component when debriefing simulations. *Nurse Education in Practice*. 2015;15(6):543–8.
7. Abulebda K, Auerbach M, Limaïem F. Debriefing Techniques Utilized in Medical Simulation. StatPearls [Internet]. 2021 Oct 1 [cited 2022 Jul 6]; Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK546660/>
8. Wickers MP. Establishing the climate for a successful debriefing. *Clinical Simulation in Nursing*. 2010;6(3):83–6.
9. Rossler K, Molloy MA, Pastva AM, et al. Healthcare simulation standards of best practice™ simulation-enhanced interprofessional education. *Clinical Simulation in Nursing*. 2021;58:49–53.
10. Mayville ML. Debriefing: The essential step in simulation. *Newborn and Infant Nursing Reviews*. 2011;11(1):35–9.
11. Sawyer T, Eppich W, Brett-Fleegler M, et al. More than one way to debrief. *Simulation in Healthcare: The Journal of the Society for Simulation in Healthcare*. 2016;11(3).
12. Waznonis AR. Methods and evaluations for simulation debriefing in nursing education. *Journal of Nursing Education*. 2014;53(8):459–65.
13. Uslu Y, Yavuz Van Giersbergen M. Simulation-based learning evaluation scale: turkish validity and reliability study. *Journal of Education and Research in Nursing*. 2020;
14. Ateş E, Ulus B. Çözümleme Süreci. In: Karabacak Ü, Uğur E, editors. Sağlık Bilimlerinde Simülasyon Kavramdan Uygulamaya. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi; 2019. p. 173–83.
15. Brett-Fleegler M, Rudolph J, Eppich W, et al. Debriefing assessment for simulation in healthcare: Development and psychometric properties. *Simulation in Healthcare*. 2012;7(5):288–94.
16. Xie YD, Li XY, Liu Q, et al. Cross-culturel validation and psydhometric testing of the Debriefing Experience Scale (DES): a cross-sectional study. *BMC Medical Education*. 2022;22(272):1–9.
17. Karaçay P, Kaya H. Simülasyonla eğitimde kullanılan Öğrenci Memnuniyeti ve Öğrenmede Kendine Güven Ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlanması. *Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi*. 2017;25(2):95–103.
18. Unver V, Basak T, Watts P, et al. The reliability and validity of three questionnaires: The Student Satisfaction and Self-Confidence in Learning Scale, Simulation Design Scale, and Educational Practices Questionnaire. *Contemporary Nurse*. 2017;53(1):60–74.