

BÖLÜM 8

SİMÜLASYONA DAYALI EĞİTİMDE ÖN BİLGİLENDİRME

Atiye ERBAŞ¹

GİRİŞ

Simülasyon uygulamaları sağlık profesyonellerinin eğitiminde hata yapma özgürlüğü sunarak gerçek bir hastaya ya da bireye zarar verme riski almadan sağlık bakımı, tedavisi, hasta ve aile desteği sağlama gibi somut ve soyut becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Simülasyon uygulamaları temel olarak üç ana bileşenden oluşmaktadır. Bu bileşenlerin ilki “prebriefing” yani “ön bilgilendirme”dir. Diğer bileşenler simülasyon uygulaması ve çözümleridir. Sağlık bakımında simülasyon sözlüğüne göre ön bilgilendirme (prebriefing) “Katılımcılara yönergelerin veya hazırlık bilgilerinin verildiği bir simülasyon faaliyetinin başlangıcından önce gerçekleşen bilgi edinme veya oryantasyon oturumu” olarak tanımlanmakta ayrıca bu terim oryantasyon, bilgilendirme, ön bilgilendirme, arka plan veya geçmiş hikaye tanımları ile de ilişkilendirilmektedir (1). Ön bilgilendirme, öğrencilerin eğitim içeriğine hazırlanmalarını ve simülasyon tabanlı deneyimde geçerli olacak temel kuralların farkına varmalarını sağlamaktadır (2). Simülasyon uygulamaları öğrenene somut deneyimleme, soyut kavramları kazanma, aktif deneme, yansıtıcı öğrenme ve gözlemi içeren deneyimsel öğrenme teorisine dayanarak öğrenmeyi sağlamaktadır. Tam bir öğrenme sağlamak için eğitimcilerin, ön bilgilendirme aşamasında bu aşamanın temel bileşenleri üzerinde aynı standartlara göre planlama yapması gerek-

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği AD.,
atiyee@yahoo.com

maların arttırılması önerilmektedir (23).

KAYNAKLAR

1. Lioce L. (Ed.), Lopreiato J. (Founding Ed.), Downing D., Chang T.P., Robertson J.M., Anderson M., Diaz D.A., and Spain A.E. (Assoc. Eds.) and the Terminology and Concepts Working Group, *Healthcare Simulation Dictionary* –Second Edition. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality; September 2020. AHRQ Publication No. 20-0019. doi: 10.23970/simulationv2
2. McDermott, D. S., Ludlow, J., Horsley, E., & Meakim, C. . Healthcare simulation standards of best practice™ prebriefing: preparation and briefing. *Clinical Simulation in Nursing*, 2021; 58, 9-13. doi: 10.1016/j.ecns.2021.08.008
3. Chmil JV. Prebriefing in Simulation-Based Learning Experiences. *Nurse Educator*, 2016;41(2):64-5. doi: 10.1097/NNE.0000000000000217
4. Page-Cuttrara, K. Prebriefing in nursing simulation: A concept analysis. *Clinical Simulation in Nursing*, 2015; 11(7), 335-340. doi: 10.1016/j.ecns.2015.05.001
5. McDermott DS. The Prebriefing Concept: A Delphi Study of CHSE Experts. *Clinical Simulation in Nursing*, 2016;12(6):219-27. doi: 10.1016/j.ecns.2016.02.001
6. Leigh G, Steuben F. Setting Learners up for Success: Presimulation and Prebriefing Strategies. *Teaching and Learning in Nursing*, 2018;13(3):185-9. doi: 10.1016/j.teln.2018.03.004
7. Watts PI, McDermott DS, Alinier G, et al. Healthcare Simulation Standards of Best Practice™ Simulation Design. *Clinical Simulation in Nursing*, 2021;58:14-21. doi: 10.1016/j.ecns.2021.08.009
8. Page-Cuttrara K, Turk M. Impact of prebriefing on competency performance, clinical judgment and experience in simulation: An experimental study. *Nurse Education Today*, 2017;48:78-83. doi: 10.1016/j.nedt.2016.09.012
9. Chamberlain J. Prebriefing in Nursing Simulation: A Concept Analysis Using Rodger's Methodology. *Clinical Simulation in Nursing*, 2015;11(7):318-22. doi: 10.1016/j.ecns.2015.05.003
10. Rutherford-Hemming T, Lioce L, Breymer T. Guidelines and Essential Elements for Prebriefing. *Simulation in Healthcare*, 2019;14(6):409-14. doi: 10.1097/SIH.0000000000000403
11. Kim YJ, Noh GO, Im YS. Effect of Step-Based Prebriefing Activities on Flow and Clinical Competency of Nursing Students in Simulation-Based Education. *Clinical Simulation in Nursing*, 2017; 13(11):544-51. doi: 10.1016/j.ecns.2017.06.005
12. Brennan BA. Prebriefing in Healthcare Simulation: A Concept Analysis. *Clinical Simulation in Nursing*, 2021;56:155-62. doi: 10.1016/j.ecns.2021.04.015
13. Rudolph JW, Raemer DB, Simon R. Establishing a Safe Container for Learning in Simulation: The Role of the Presimulation Briefing. *Simulation in Healthcare*, 2014;9(6):339-49. doi:10.1097/SIH.0000000000000047
14. Roh YS, Ahn JW, Kim E, et al. Effects of Prebriefing on Psychological Safety and Learning Outcomes. *Clinical Simulation in Nursing*, 2018;25:12-9. doi: 10.1016/j.ecns.2018.10.001
15. Sharoff, L. Simulation: Pre-briefing preparation, clinical judgment and reflection. What is the connection?. *Çağdaş Tıp Dergisi*, 2015; 5(2), 88-101. doi:10.16899/ctd.49922
16. Coram C. Expert Role Modeling Effect on Novice Nursing Students' Clinical Judgment. *Clinical Simulation in Nursing*, 2016;12(9):385-91. doi: 10.1016/j.ecns.2016.04.009

• HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE SİMÜLASYON

17. McDermott DS. Prebriefing: A Historical Perspective and Evolution of a Model and Strategy (Know: Do: Teach). *Clinical Simulation in Nursing*, 2020;49:40-9. doi: 10.1016/j.ecns.2020.05.005
18. Brennan BA. The impact of self-efficacy based prebriefing on nursing student clinical competency and self-efficacy in simulation: An experimental study. *Nurse Education Today*, 2022;109:105260. doi: 10.1016/j.nedt.2021.105260
19. Tyerman J, Luctkar-Flude M, Graham L, et al. A Systematic Review of Health Care Presimulation Preparation and Briefing Effectiveness. *Clinical Simulation in Nursing*, 2019;27:12-25. doi: 10.1016/j.ecns.2018.11.002
20. Halamek LP, Cady RAH, Sterling MR. Using briefing, simulation and debriefing to improve human and system performance. *Seminars in Perinatology*, 2019;43(8):151178. doi: 10.1053/j.semperi.2019.08.007
21. Turner S, Harder N. Psychological safe environment: a concept analysis. *Clinical Simulation in Nursing*, 2018; 18, 47-55.22. doi: 10.1016/j.ecns.2018.02.004.
22. Foronda C, McDermott DS, Crenshaw N. Prebriefing for Cultural Humility©. *Clinical Simulation in Nursing*, 2022. doi: 10.1016/j.ecns.2022.02.008
23. Dileone C, Chyun D, Diaz DA, Maruca AT. An Examination of Simulation Prebriefing in Nursing Education: An Integrative Review. *Nursing Education Perspectives*, 2020;41(6):345-8. doi: 10.1097/01.NEP.0000000000000689