

BÖLÜM 5

SİMÜLASYONUN MÜFREDATA ENTEGRASYONU¹

Ayşe AKALIN²

GİRİŞ

Son yirmi yılda güvenli ve kaliteli sağlık bakım hizmeti sunumunun küresel çapta önem kazanması, hemşirelik programlarının nitelikli mezunlar vermesini zorunlu kılmaktadır (1,2). Hizmet sunumundaki beklentiler, teknolojiye yaşanan gelişmeler ve klinik uygulama alanlarındaki kısıtlılıklar hemşirelik eğitiminde simülasyonun müfredata entegrasyonuna yönelik çalışmaları hızlandırmaktadır (2-4).

Hemşirelik eğitiminde simülasyona dayalı eğitim (SDE)'in bilgi ve beceri düzeyinin artırılması, bilginin kalıcılığının sağlanması, özgüven, eleştirel düşünme, klinik karar verme ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi olmak üzere etkinliğine yönelik giderek artan sayıda kanıt bulunmaktadır (2,4). Hemşirelik Eyalet Kurulları Ulusal Konseyi [National Council of State Boards of Nursing-NCSBN] “Ulusal Simülasyon Çalışması”nda klinik uygulama eğitiminin %25 ve %50'si simülasyon eğitimi ile değiştirilen öğrenciler ile geleneksel klinik uygulama alanları sonuçları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır (5). Çalışma sonucu simülasyon ortamının hastane ortamı kadar gerçekçi ve

¹ Bu bölüm, 24-25 Mayıs 2021 tarihleri arasında düzenlenen Sağlık Eğitiminde Simülasyon Ulusal Kongresi (SES2021)'nde sözel bildiri (özet) olarak sunulmuştur.

² Dr. Öğr. Üyesi, Düzce Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD., ayseakalin@duzce.edu.tr

min ötesinde tüm hemşirelik programına entegre etme veya düzeylendirme ihtiyacını ortaya çıkarması açısından da önerilmektedir (9).

SONUÇ

Bir eğitim-öğretim yöntemi olan simülasyonun hemşirelik programlarında kullanılması ve müfredata entegrasyonu eğitim kalitesinin yükseltilmesi ve nitelikli mezunlar verilmesinin gerekliliklerindedir. Müfredata entegrasyon ders, dönem ya da tüm hemşirelik programı düzeyinde yapılabilmektedir. Entegrasyon aşamaları; simülasyon konusunda eğitilmiş ve yetkin entegrasyon ekibinin oluşturulması, müfredat ve kaynak analizi, simülasyon uygulamalarının planlanması ve planın uygulanması, uygulamaların değerlendirilmesi ve uygulama planının revize edilmesini kapsamaktadır. Müfredata entegrasyonun tüm aşamalarının, entegrasyon ekibi tarafından sağlık bakımı simülasyonu en iyi uygulama standartları rehberliğinde yürütülmesi entegrasyon sürecinde başarılı olunmasına ve hemşirelik programlarından nitelikli mezunlar verilmesine katkı sağlayacaktır.

KAYNAKLAR

1. World Health Organization. Nurse Educator Core Competencies. 2016. (13/06/2022 tarihinde <https://www.who.int/publications/i/item/nurse-educator-core-competencies> adresinden ulaşılmıştır).
2. Doolen J, Mariani B, Atz T, et al. High-fidelity simulation in undergraduate nursing education: a review of simulation reviews. *Clinical Simulation in Nursing*. 2016;12:290-302.
3. Jeffries PR, Bigley MB, McNelis AM, et al. A call to action: Building evidence for use of simulation in nurse practitioner education. *Journal of the American Association of Nurse Practitioners*. 2019;31(11):627-632.
4. Akalin A, Sahin S. **Obstetric simulation in undergraduate nursing education: an integrative review**. *Nursing Forum*. 2020;55(3):369-379.
5. Hayden J, Jeffries P, Smiley R, et al. The NCSBN national simulation study: a longitudinal, randomized, controlled study replacing clinical hours with simulation in prelicensure nursing education. *Journal of Nursing Regulation*. 2014;5(2):1-64.
6. Smiley RA. Survey of simulation use in prelicensure nursing programs: changes and advancements, 2010-2017. *Journal of Nursing Regulation*. 2019;9(4):48-61.
7. Sittner BJ, Aebersold ML, Paige JB, et al. INACSL standards of best practice for simulation: past, present, and future. *Nursing Education Perspectives*. 2015;36(5):294-298.
8. INACSL Standards Committee, Watts PI, McDermott DS, et al. Healthcare simulation standards of best Practice™ simulation design. *Clinical Simulation Nursing*. 2021;58:14-21.
9. McDermott KL, Pfister JK, Kuester JC, et al. Integration of a simulation curriculum across semesters in an acute care pediatric nurse practitioner program. *Journal of Pediatric Health Care*. 2022;1:S0891-5245(22)00109-2.

• HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE SİMÜLASYON

10. Bashaw M. Integrating simulations into perioperative education for undergraduate nursing students. *AORN Journal*. 2016;103(2):212.e1-212.e5.
11. Schneidereith T, Daniels A. Integration of simulation to prepare adult-gerontology acute care nurse practitioners. *Clinical Simulation in Nursing*. 2019;26:18-23.
12. Aul K, Bagnall L, Bumbach MD, et al. A key to transforming a nursing curriculum: integrating a continuous improvement simulation expansion strategy. *SAGE Open Nursing*. 2021;7:2377960821998524.
13. Motola I, Devine LA, Chung HS, et al. Simulation in healthcare education: a best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82. *Medical Teacher*. 2013;35(10):e1511-1530.
14. Ravert P. Curriculum Integration of Clinical Simulation. In: Jeffries PR. (ed). *Simulation in Nursing Education: From Conceptualization to Evaluation*. National League for Nursing. 2nd Ed. Washington, DC: National League for Nursing; 2012. p. 77-89.
15. INACSL Standards Committee, Charnetski M, Jarvill M. Healthcare Simulation Standards of Best Practice™ Operations. *Clinical Simulation in Nursing*. 2021;58:33-39.
16. Herrington A, Gupta V. Roles and Responsibilities of a Medical Simulation Center Manager. [Updated 14/04/2022]. In: *Stat Pearls* [Internet]. Treasure Island (FL): Stat Pearls Publishing; 2022.
17. Taplay K, Jack SM, Baxter P, et al. The process of adopting and incorporating simulation into undergraduate nursing curricula: a grounded theory study. *Journal of Professional Nursing*. 2014;31(1):26-36.
18. Sendir M, Dogan P, Karacay P, et al. Healthcare Simulation Dictionary (Turkish version) Sağlık Bakımında Simülasyon Sözlük. 2nd Edition. The Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ) Society Simulation for Healthcare; 2020.
19. Jeffries PR, Dreifuert KT, Kardon-Edgren S, et al. Faculty development when initiating simulation programs: lessons learned from the national simulation study. *Journal of Nursing Regulation*. 2015;5(4):17-23.
20. Ji Y, Lee H, Lee T, et al. Developing an integrated curriculum for patient safety in an undergraduate nursing program: a case study. *BMC Nursing*. 2021;20(1):172.
21. INACSL Standards Committee, Miller C, Deckers C, et al. Healthcare simulation standards of best practice™ outcomes and objectives. *Clinical Simulation in Nursing*. 2021;58:40-44.
22. Jeffries PR, Rodgers B, Adamson K. NLN Jeffries simulation theory: brief narrative description. *Nursing Education Perspectives*. 2015;36(5):292-293.
23. Akalın A, Şahin S. Simülasyona dayalı hemşirelik eğitiminde kuramlar. *Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi*. 2019;6(1):136-143.
24. INACSL Standards Committee, McMahon E, Jimenez FA, et al. Healthcare simulation standards of best practice™ evaluation of learning and performance. *Clinical Simulation in Nursing*. 2021;58:54-56.
25. Nye C. State of simulation research in advanced practice nursing education. *Annual Review of Nursing Research*. 2020;39:33-51.
26. INACSL Standards Committee, Molloy MA, Holt J, et al. Healthcare simulation standards of best practice™ simulation glossary. *Clinical Simulation in Nursing*. 2021;58:57-65.
27. Unver V, Basak T, Watts P, et al. The reliability and validity of three questionnaires: The student satisfaction and self-confidence in learning scale, simulation design scale and educational practices questionnaire. *Contemporary Nurse*. 2017;53:60-74.