

Muhasebe Eğitiminde Yanılgılar

(Çözüm Odaklı Bakış)

Halenur YILMAZ



© Copyright 2022

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN

978-625-6965-44-7

Kitap Adı

Muhasebe Eğitiminde Yanılgılar (Çözüm Odaklı Bakış)

Editör

Naim Ata ATABEY

Yazar

Halenur YILMAZ

ORCID iD: 0000-0002-1219-9622

Yayın Koordinatörü

Yasin DİLMEN

Kapak İllüstrasyonu

Oğuz ÇELİK

Kapak Tasarımı

Halenur YILMAZ

Sayfa Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Yayıncı Sertifika No

47518

Baskı ve Cilt

Vadi Matbaacılık

Bisac Code

BUS005000

DOI

10.37609/akya.2422

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖNSÖZ VE TEŞEKKÜR

Muhasebe eğitimi, tertemiz ve masmavi bir okyanusa benzetilebilir. Doğru şekilde ilerlenirse, hedefe ulaştırır ve çok şey katar. Ancak yanlışlar gibi bazı engeller vardır ki bunlar adeta bir buzdağı görünümündedir. Muhasebe eğitimindeki yanlışların derinlemesine farkındalığı ile her bir paydaş, bu engelin etrafından dolaşacak ve yolculuğuna keyifle ve kazanımlarla devam edebilecektir. Bu kitabın amacı muhasebe eğitiminde derinlemesine var olabilecek yanlışlara yönelik bir farkındalık oluşturmak ve böylece bu yanlışların düzeltilmesine veya giderilmesine yönelik çözümler önermektir.

Bu kitap, Prof. Dr. Naim Ata Atabey'in danışmanlığında, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muhasebe Finansman Bilim dalında hazırladığım ve 2022 yılında tamamladığım "Muhasebe Eğitiminde Yanlışların Analizi: Ölçek Geliştirme Çalışması" isimli doktora tezinden üretilmiştir.

Akademik hayatımın her gününde, danışmanlığında ve asistanı olmaktan gurur duyduğum, kendisinden hep yapıcı olmayı, insan kazanmayı öğrendiğim, başladığım ilk günden bugüne iyi ki benim hocam oldu dediğim, hocadan öte ailem olarak gördüğüm Prof. Dr. Naim Ata ATABEY'e ebedi olmasını dilediğim saygılarımı ve teşekkürlerimi sunarım.

Çalışmalarına adeta kendi çalışması gözüyle bakan ve desteğini her daim hissettiren değerli Prof. Dr. Halim SÖZBİLİR hocama ve desteklerini, samimiyetini, tecrübelerini hiçbir zaman esirgemeyen çok kıymetli Prof. Dr. Baki YILMAZ hocama en içten teşekkürlerimi sunarım.

Lisans eğitimimde dersini almamın nasip ve büyük fırsat olduğu, kürsüdeki duruşuyla akademik hayata yönelmeme sebep olan Prof. Dr. A. R. Zafer SAYAR hocama saygılarımı ve teşekkürlerimi sunarım.

Uzman görüşleriyle çalışmama çok büyük katkı sağlayan ve bunu

Önsöz ve Teşekkür

sabırla ve ilgiyle yapan Prof. Dr. H. Kamil BÜYÜKMİRZA, Prof. Dr. Şaban UZAY ve Prof. Dr. Mete DOĞANAY hocalarıma, istatistiki analiz konusunda donanımlarını benden esirgemeyen ve sorularımı sabırla cevaplayan Prof. Dr. Çetin ÖNDER ve Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÇELİK hocalarıma teşekkürü borç bilirim. Katkılarından ötürü Prof. Dr. Haldun SOYDAL ve Doç. Dr. Halil AKMEŞE hocalarıma teşekkür ederim.

Hakkını hiçbir şekilde ödeyemeyeceğim Dr. Öğr. Üyesi Mustafa İYİ-BİLDİREN hocama, çalışmam için büyük emek harcayan Dr. Öğr. Üyesi Ömer Burak PAKSOY hocama, Konya'daki yolculuğumda başından beri yanımda olan ve hep olmasını istediğim canım arkadaşım Arş. Gör. Dr. Merve ÖZE, katkı ve destekleri için Arş. Gör. Dr. Nurullah EKMEK-Cİ ve Arş. Gör. Ömer AKKAYA arkadaşlarıma teşekkür ederim.

İsimlerini tek tek yazmasam da hem çalışmalarına katkı sağlayan hem de azimli ve istekli bakışları en büyük motivasyon kaynaklarımdan biri olan değerli öğrencilerimin her birine ayrı ayrı teşekkür ederim. Katkılarınız ve desteğiniz için minnet doluyum.

Ailem olmalarından gurur ve mutluluk duyduğum, beni fedakâr çabalarıyla, iyi niyetleriyle bugünlere yönlendiren, kendilerinden hep olumlu ve yapıcı güç aldığım canım annem Nurhayat YILMAZ'a ve canım babam Kemal YILMAZ'a, desteğini hiçbir zaman esirgemeyen, hep yanımda olan canım ablam Nurbanu YILMAZ ADALMIŞ'a ve dünyanın en şanslı teyzesi olmama vesile olan bir tanecik yeğenim Nur Mina ADALMIŞ'a bu vesile ile sevgi ve minnetlerimi sunarım.

Çalışmalarımın istisnasız her bir basamağında ve sadece çalışmalarımın değil hayatımın her basamağında her anında desteğini, sabrını, merhametini ve sevgisini gördüğüm, beni, taşıdığı sonsuz değerle daha değerli hissettiren eşim FIRAT HARUN'a ve farkında olmaksızın masumiyeti ve bir minik gülümsemesi ile bana sonsuz destek veren, dünyamın en tatlı bebeği, oğlum MEHMET ATA'ya en içten ve sonsuz teşekkürlerimi ve sevgilerimi iletiyorum.

Bütün bu kıymetleri ve kıymet dolu insanları benim karşıma çıkaran Allah'a şükür ederim.

İÇİNDEKİLER

Önsöz ve Teşekküriii

Giriş..... 1

BİRİNCİ BÖLÜM

Eğitim ve Öğretim Kavramları5

1.1. Eğitim Kavramı..... 5

1.2. Eğitimin Türleri (Boyutları)..... 12

1.3. Öğrenme, Öğretme ve Öğretim Kavramları..... 17

1.4. Eğitim, Mesleğe Yönelik Eğitim ve Öğretim
Kavramlarının İlişkisi ve Farklılıkları..... 23

İKİNCİ BÖLÜM

Muhasebe Eğitimi ve Muhasebe Mesleğine Yönelik Eğitim27

2.1. Muhasebe Eğitimi ve Muhasebe Mesleğine
Yönelik Eğitim Kavramlarının Ayrımı..... 28

2.2. Yükseköğretim Kanunu ve Yükseköğretimde
Muhasebe Eğitiminin Yeri..... 30

2.3. Neydi-Ne-Ne Olmalı Perspektifinde Muhasebe Kavramı 34

2.4. Neydi-Ne-Ne Olmalı Perspektifinde Muhasebe Eğitimi..... 40

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Muhasebe Eğitiminde Yanılgıların Boyutları.....49

3.1. “Genel Muhasebe” Adına İlişkin Yanılgı 53

3.2. Muhasebe Eğitiminin Kimin için Olduğuna
İlişkin Yanılgı 64

3.3. Muhasebe Dersleri Matematikle Doğrudan
İlişkilidir Yanılgısı..... 86

İçindekiler

3.4. Muhasebe Dersleri Ezber Ağırlıklıdır Yanılgısı.....	96
3.5. Muhasebenin Teorisi ve Pratiği Çok Farklıdır Yanılgısı.....	100
3.6. Muhasebe Vergi İçindir Yanılgısı	105
3.7. Muhasebe Kayıt Sürecidir Yanılgısı.....	107
Sonuç	111
Kaynaklar	115

KAYNAKLAR

- Adalmış, N. Y., Yılmaz, H. ve Yılmaz, B. (2019). Bilanço ve Gelir Tablosuna Matematiksel Açıdan Yaklaşım: İntegral ve Diferansiyel Benzeşimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(64), 624–638. doi:10.17719/jisr.2019.3385
- Adler, R. W. (1999). Five Ideas Designed to Rile Everyone Who Cares About Accounting Education. *International Journal of Phytoremediation*, 8(3), 241–247. doi:10.1080/096392899330919
- Akdoğan, N. ve Aydın, H. (1987). *Muhasebe Teorileri*. Ankara: Ankara Üniversitesi Yayınevi.
- Akpınar, S. ve Yıldız, Ş. (2018). Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Algılarına Yönelik Metaforlar. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 91–114.
- Akyol, C., Pehlivan, A., Bayat, M. O. ve Canal, M. (2013). *Emile Durkheim: Üçüncü Fransa Cumhuriyeti'nde Öğretmenlerin Eğitimcisi ve Eğitim Görüşleri*. (B. Ata, Ed.). Ankara: Pegem Yayınevi.
- Akyüz, Y. (2012). *Türk Eğitim Tarihi (22. Baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Albrecht, W. S. ve Sack, R. J. (2001). The Perilous Future of the Accounting Education. *The CPA Journal*, 71(3), 327.
- Amernic, J. ve Craig, R. (2004). Reform of Accounting Education in the Post-Enron Era: Moving Accounting 'Out of the Shadows. *Abacus*, 40(3), 342–378. doi:10.1111/j.1467-6281.2004.00162.x
- Apalı, A., Ertürk, Ş. ve Acun, Ö. (2019). Muhasebe Eğitimi Alan ve Almayan Öğrencilerin Muhasebe Mesleği ve Muhasebe Meslek Mensuplarına Karşı Bakış Açılarının Karşılaştırmalı İncelenmesi: SDÜ Örneği. *Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 15(3), 387–399.
- Atabey, N. A., Parlakkaya, R. ve Alagöz, A. (2015). *Genel Muhasebe (Dönem Sonu İşlemleri)* (5. Baskı.). Konya: Atlas Kitabevi.
- Ay, M. (2011). Öğrencilerin Muhasebe Derslerinde Yaşadıkları Anlama Zorlukları ve Nedenleri Üzerine Bir Araştırma. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 263–277.
- Aydın, A. (2006). *Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi* (7. baskı.). Ankara: TeKağaç Eylül Yayınları.
- Aygün, D. ve Gerekan, B. (2012). Muhasebe Dersini ilk defa Alan Öğrencilerin Derse Yönelik Algılarının Tespiti: Karşılaştırmalı Bir Alan Araştırması. *Journal of Management and Economics Research*, 18(18), 48–63. doi:10.11611/jmer21
- Aysan, M. (1979). Türkiye'de Muhasebe Eğitimi Nasıl Yapılmalıdır? *Türkiye I. Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*, 250–284.

Kaynaklar

- Başer, H. (2010). *Meslek Yüksekokullarında Muhasebe Eğitimi ve İş Dünyasının Beklentilerine Göre Yapılandırılması*. Dumlupınar Üniversitesi.
- Bernardi, R. A. ve Bean, D. F. (2002). The Importance of Performance in Intermediate Accounting I on Performance in a Subsequent Accounting Course. *Accounting Educators' Journal*, 14, 1-13.
- Billington, R. (2011). *Felsefeyi Yaşamak*. (Çeviren: Abdullah Yılmaz). İstanbul: Ayrıntı Yayınları.
- Bulca, H. ve Erem, I. (2014). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe ve Finans Eğitimine Yönelik Düşünceleri: Uşak Üniversitesi'nde Bir Araştırma. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(3), 67-94. doi:10.1017/CBO9781107415324.004
- Büyükarıkan, B. ve Büyükarıkan, U. (2014). Lisans Düzeyinde Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Analizi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, (5), 65-79.
- Büyükmirza, H. K. (2021). *Maliyet ve Yönetim Muhasebesi* (24. baskı.). Ankara: Gazi Kitabevi.
- Çarıkçı, O. (2017). Muhasebe Eğitimi Almakta Olan Öğrencilerin Muhasebe Mesleğine Yönelik Tutumlarının Sektörde Çalışma Niyetine Etkisi. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (76), 221-238. doi:10.25095/mufad.400232
- Çelenk, H., Atmaca, M. ve Horasan, E. (2010). Marmara Üniversitesi'nde Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Alanına Bakış Açılarının Değerlendirilmesine Yönelik Bir Araştırma, 159-171.
- Choi, F. D. (1993). *Accounting education for the 21st century: Meeting the challenges*. Leonard N. Stern School of Business, New York University.
- Collison, D., Ferguson, J., Kozuma, Y., Power, D. ve Stevenson, L. (2011). The Impact of Introductory Accounting Courses on Student Perceptions About the Purpose of Accounting Information and the Objectives of Business: A Comparison of the UK and Japan. *Accounting Forum*, 35(1), 47-60. doi:10.1016/j.accfor.2011.01.001
- Coombs, P. H. ve Ahmet, M. (1974). *Attacking Rural Poverty How Nonformal Education Can Help. A Research Report for the World Bank Prepared by the International Council for Educational Development*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Çürük, T. ve Doğan, Z. (2001). Muhasebe Eğitiminin İşletmelerin Taleplerini Karşılama Düzeyi: Türkiye Örneği. *ODTÜ Gelişme Dergisi*, 28(3-4), 281-310.
- Degos, J.-G. (2008). Muhasebenin Geleceği Geleceğin Muhasebesiyle Uyumlu mu ? *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 37, 205-221.
- Demir, M. ve Çam, M. (2006). Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Muhasebe Öğreniminde Başarılarını Olumsuz Etkileyen Faktörlere İlişkin Bir Araştırma. *Muhasebe Finansman Dergisi*, 1-11.
- Demirel, Ö. (2016). *Öğretme Sanatı (19. Baskı)*. Öğretim İlke ve Yöntemleri Öğretme Sanatı (19. baskı.). Ankara: Pegem Akademi. doi:10.14527/9789756802069
- Dinç, E. (2008). Meslek Seçiminde Etkili Faktörlerin İncelenmesi: Meslek Yük-

Kaynaklar

- sek Okulu-Muhasebe Programı Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (16), 90–106.
- Dizkirci, A. S. ve Gökğöz, A. (2013). How Is Accounting Perceived in Cognitive Level? A Study Based on Metaphor. *International Journal of Education and Research*, 1(7).
- Dizman, Ş. (2015). İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinde Öğrencilerin Muhasebe Dersinde Başarısızlık Nedenleri ve Çözüm Önerileri. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(1), 158–174.
- Erden, M. (2011). *Eğitim Bilimlerine Giriş* (6. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Erdoğan, M., Tek, N., Şakrak, M. ve Muğan, C. Ş. (2000). Teknolojik Gelişmelerin Muhasebe ve Muhasebe Eğitimine Etkileri. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 2(4).
- Erol, İ. ve Utku, B. D. (2015). Finansal Muhasebe Derslerinde Öğrencilerde Oluşan Kavram Yanılgılarının İncelenmesi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 1(4).
- Erol, M. ve Erkan, G. (2008). Lisans Düzeyinde Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesine Yönelik Biga İktisadi ve İdari Birimler Fakültesinde Bir Araştırma. *KMU İİBF Dergisi*, 14, 284–301.
- Ertürk, S. (1988). Türkiye’de Eğitim Felsefesi Sorunu. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(11), 11–16.
- Garavan, T. N. (1997). Training, Development, Education and Learning: Different or the Same. *Journal of European Industrial Training*, 21(2), 39–50. doi:10.1108/03090599710161711
- Geiger, M. A. ve Ogilby, S. M. (2000). The First Course in Accounting: Students’ Perceptions and Their Effect on the Decision to Major in Accounting. *Journal of Accounting Education*, 18(2), 63–78. doi:10.1016/s0748-5751(00)00011-7
- Gençtürk, M. (2006). Alınan Eğitimin Meslek Yaşamındaki Yeterlilik Düzeyinin İşletmelerin Muhasebe - Finans Bölümünde Çalışanlar Üzerinde Tespitine Yönelik Bir Alan Çalışması: Isparta, Burdur, Denizli ve Antalya Organize Sanayi Bölgeleri Örneği. *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (12), 55–82.
- Gençtürk, M., Demir, Y. ve Çarıkçı, O. (2008). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe-Finans Eğitimine Bakış Açıkları ve Farkındalıkları Üzerine Bir Uygulama. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi*, 13(1), 209–228.
- Gist, W. E., Goedde, H. ve Ward, B. H. (1996). The Influence of Mathematical Skills and Other Factors on Minority Student Performance in Principles of Accounting. *Issues in Accounting Education*, 11(1), 49–60.
- Goh, E. ve Scerri, M. (2016). “I Study Accounting Because I Have To”: An Exploratory Study of Hospitality Students’ Attitudes Toward Accounting Education. *Journal of Hospitality and Tourism Education*, 28(2), 85–94. doi:10.1080/10963758.2016.1163498

Kaynaklar

- Gökalp, Z. (1992). *Terbiyenin Sosyal ve Kültürel Temelleri (Hazırlayan: Rıza Kardeş)*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Gülmez, O. (2010). *Eğitime Dair Epistemolojik ve Metodolojik Bir Çözümleme: "İlişki ve Süreç" Olarak Eğitim*. Ankara Üniversitesi.
- Güner, D. (2018). *Genel Muhasebe Derslerinde Yaşanan Anlama Zorlukları Üzerine Bir Araştırma*. Karabük Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Güney, A. (2003). *Finansal Muhasebe Eğitiminin Yüksek Öğretimde Programlanması ve Ders İçeriklerinin Oluşturulması*. Anadolu Üniversitesi.
- Güney, Y. (2009). Exogenous and Endogenous Factors Influencing Students' Performance in Undergraduate Accounting Modules. *Accounting Education*, 18(1), 51–73. doi:10.1080/09639280701740142
- Güngör, E. (2003). *Kültür Değişmesi ve Milliyetçilik*. İstanbul: Hisar Kültür Gönüllüleri.
- Güvemli, O. (2011). Bilanço ve Gelir Tablosu Bağlılıkları Üzerine Bir Dinamik Tahlil Denemesi. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 49, 1–9.
- Güvemli, O. ve Aslan, Ü. (2008). Muhasebe ve Finansman Öğretim Üyeleri Kendi Branşlarının Tarihi ile Meşgul Olmalı mı? *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 41, 30–41.
- Helliar, C. (2013). The Global Challenge for Accounting Education. *Accounting Education*, 22(6), 510–521. doi:10.1080/09639284.2013.847319
- Henderson, S. (2001). The Education of Accountants-A Comment. *Accounting Forum*, 25(4), 398–401. doi:10.1111/1467-6303.00074
- Herring III, H. (2003). Conference Address: The Accounting Education Change Movement in the United States. *Accounting Education*, 12(2), 87–95. doi:10.1080/0963928032000091710
- Hiçşaşmaz, M. (1970). *Muhasebenin Teorisi ve Teknik Yapısı*. Ankara: Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Yayını.
- Hoy, A. W. (2015). *Eğitim Psikolojisi*. (Çeviren: Duygu Özen). İstanbul: Kaknüs Yayınları.
- Jarvis, P. (2004). *Adult Education and Lifelong Learning*. *Adult Education Quarterly* (C. 10). London: Routledge Falmer. doi:10.1177/074171366001000202
- Karabınar, S. (2005). *Kültür-Muhasebe Etkileşimi Açısından Muhasebe İklimi-Muhasebeye Kültürel Bakışlar*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Kılınçarslan, T. B., Arsoy, A. P. ve Özdemir, E. (2019). Çoklu Zeka Kuramı Bağlamında Muhasebe I Dersindeki Başarının Değerlendirilmesi. *Muhasebe ve Denetim Bakış*, 2019(56), 129–140.
- Kızıl, C., Çelik, İ. E., Akman, V. ve Danışman, D. (2015). Muhasebe Dersini İlk Kez Alan Öğrencilerin Başarısına Etki Eden Faktörlerin Tespiti : Yalova Üniversitesi ' nde Bir Uygulama. *İşletme Bilimi Dergisi*, 3(2), 127–165.
- Koçyiğit, S. Ç. ve Tanç, Ş. G. (2016). Türkiye'deki Üniversitelerde Lisansüstü Eğitim Programlarında Yer Alan Muhasebe Standartları Dersleri Üzerine Bir Araştırma. *Muhasebe ve Denetim Bakış*, 16(50), 57–78.
- Küçük, Z. A. ve Polat, S. (2013). İlköğretim Okul Yöneticilerinin Eğitime ve Eğitimin Amaçlarına İlişkin Görüşleri. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*,

Kaynaklar

- 3(1), 239–255. doi:10.12973/jesr.2013.3113a
- Kurnaz, E. ve Eyceyurt, T. B. (2019). Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimi Hakkındaki Metaforik Algıları: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Örneği. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 21(3), 829–854. doi:10.31460/mbdd.521393
- Lee, C. ve Bisman, J. E. (2006). Curricula in Introductory Accounting: The ‘Old’ and the ‘New’. *Accounting and Finance Association of Australia and New Zealand Annual Conference* içinde (ss. 1–23). doi:10.1016/j.nuclcard.2007.06.010
- Malgwi, C. A. (2006). Discerning Accounting and Non-Accounting Students’ Perceptions in the First Course in Accounting As a Proxy for Separate Course Delivery. *Global Perspectives on Accounting Education*, 3(August), 67–91.
- Marriott, P. ve Marriott, N. (2003). Are we turning them on? A longitudinal study of undergraduate accounting students’ attitudes towards accounting as a profession. *Accounting Education*, 12(2), 113–133. doi:10.1080/0963928032000091738
- Marriott, P. ve McGuigan, N. (2018). Visual metaphor and visual tools in accounting education. *Accounting Education*, 27(6), 549–551. doi:10.1080/09639284.2018.1541520
- Martinis, K. ve Tidd, R. (2011). Does Performing Additional Work Improve a Student’s Accounting Principles Grade? First Analysis. *Proceedings of ASBBS*, 18(1), 432–434.
- Mladenovic, R. (2000). An Investigation Into Ways Of Challenging Introductory Accounting Students’ Negative Perceptions Of Accounting. *Accounting Education*, 9(2), 135–155. doi:10.1080/09639280010000147
- Moyer, C. A. (1957). Some Common Misconceptions Relating to Accounting Education. *Choice Reviews Online*, 32(4), 531–535. doi:10.5860/choice.35-3960
- Özdemir, F. S., Bulut, E. ve Ünal, İ. H. (2018). Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Matematiğe Bakış Açısı ve Akademik Başarıları. *Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 11(October), 143–161. doi:10.25287/ohuibf.447599
- Özsoy, S. (2002). *Yükseköğretimde Hakkaniyet ve Eşitlik Sorunsalı: Türkiye’deki Finansal Yapıyla İlgili Bir Çözümleme*. Ankara Üniversitesi.
- Parker, L. D. (2001). Back To The Future: The Broadening Accounting Trajectory. *British Accounting Review*, 33(4), 421–453. doi:10.1006/bare.2001.0173
- Previts, G. J., Parker, L. D. ve Coffman, E. N. (1990). Accounting History: Definition and Relevance. *Abacus*, 26(1), 1–16.
- Ravenscroft, S. P., Rebele, J. E., St. Pierre, K. ve Wilson, R. M. S. (2008). The Importance of Accounting Education Research. *Journal of Accounting Education*, 26(4), 180–187. doi:10.1016/j.jaccedu.2009.02.002
- Rogers, A. ve Horrocks, N. (2010). *Teaching Adults* (4. baskı.). New York: McGraw-Hill.
- Sağlam, N. (1990). Avrupa Topluluğunda Muhasebe Hizmetleri. *Anadolu Üni-*

Kaynaklar

- versitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 8(1), 187–195.
- Saudagaran, S. M. (1996). The First Course in Accounting: An Innovative Approach. *Issues in Accounting Education*, 11(1), 83–94.
- Sayın, Ş., Yeğinboy, Y. ve Tektüfekçi, F. (2005). Dokuz Eylül Üniversitesi İİBF'nde Öğrenci Açısından ve Alt Yapı Bakımından Muhasebe ve Finansman Eğitiminin Etkinliğinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi Üzerine Bir Araştırma. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 26, 101–108.
- Şeker, Y. ve İşleyen, A. (2018). Finansal Muhasebe Derslerinde Oluşan Kavram Yanılgılarına Yönelik Araştırma. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. doi:10.17218/hititsosbil.475232
- Sevilengül, O. (2008). *Genel Muhasebe* (14. Baskı.). Ankara: Gazi Kitabevi.
- Sözbilir, H., Kula, V., Baykut, E. ve Yılmaz, H. (2017). *Financial Accounting* (2. Baskı.). Ankara: Gazi Kitabevi.
- Subaşı, Ş. ve Demir, B. (2009). Fakültelerin İşletme Bölümlerinde Verilen Muhasebe Derslerinin Durum Analizi. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 127–137.
- Taymaz, H. (1978). Hizmet İçi Eğitim Kavram ve Kapsamı. *Eğitim ve Bilim*, 2(11), 35–40.
- Temelli, F. (2018). Difficulties in Understanding Accounting Courses and Its Reasons: A Research for Ağrı İbrahim Çeçen University Faculty of Economics and Administrative Sciences-Department of Business Administration Students. *Gümüşhane University Electronic Journal of The Institute of Social Sciences*, 9(22), 319–334.
- Tho, L. M. (1994). Some Evidence on The Determinants of Student Performance in the University of Malaya Introductory Accounting Course. *Accounting Education*. doi:10.1080/09639289400000031
- Uçma, T. (2011). *Muhasebenin Teorik Yapısı - Genel Bir Bakış*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Ünal, İ. H. (2017). *Muhasebe Öğretiminde Diskalkulinin ve Çoklu Zekanın Öğrenme Üzerindeki Etkileri*. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ünal, O. ve Doğanay, M. (2009). Lisans Düzeyindeki Muhasebe Eğitiminin Etkinliği: Sayıştay Özelinde Ampirik Bir Çalışma. *Sayıştay Dergisi*, (74–75), 117–138.
- Utku, B. D. ve Erol, İ. (2015). Lisans Öğrencilerinin Muhasebeye Giriş Dersine Yönelik Algılamalarının Belirlenmesi. *Journal of Accounting, Finance and Auditing Studies*, 1(3), 91–104.
- Uzay, Ş. (2005). Muhasebe Meslek Stajyerlerinin Sorunları ve Beklentileri: Bir Araştırma. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (25), 70–78.
- Warsono, S., Darmawan, A. ve Ridha, M. A. (2011). Using Mathematics to Teach Accounting Principles. *SSRN Electronic Journal*, 1–25. doi:10.2139/ssrn.1439057
- Wijewardena, H. ve Cooray, S. (1995). Accounting Education in Australia and Japan: A Comparative Examination. *Accounting Education*, 4(4), 359–377.

Kaynaklar

- Wyhe, G. Van. (2007). A History of U.S. Higher Education in Accounting, Part I: Situating Accounting within the Academy. *Issues in Accounting Education*, 22(2), 165–181.
- Yardımcıoğlu, M., Karahan, M. ve Yörük, A. (2019). Dijitalleşme Işığında Muhasebe Mesleğinin Geleceği. *Muhasebe Enstitüsü Dergisi - Journal of Accounting Institute*, (61), 35–46. doi:10.26650/med.2019542847
- Yıldız, Ş. ve Ülkü, S. (2017). Muhasebe Eğitiminde Kavram Yanılgıları ve Kavram Yanılgılarının Önlenmesinde Kavram Haritalarının Kullanımı. *Muhasebe ve Denetim Bakışı*, 2017(50), 115–140.
- Yüksek Öğretim Kurulu (2019). Türkiye Yükseköğretim Sistemi. Ankara.
- Yüksel, M. (2014). *İşletme Simülasyonlarıyla Desteklenen İşbirliğine Dayalı Muhasebe Eğitiminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Motivasyonlarına Etkisi*. Ankara Üniversitesi.
- Zaif, F. ve Ayanoğlu, Z. (2007). Muhasebe Eğitiminde Kalitenin Arttırılmasında Ders Programlarının Önemi: Türkiye’de Bir İnceleme. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi* 9/1, 9(1), 115–136.
- <https://sozluk.gov.tr/>
- <https://www.aicpa.org/resources/toolkit/cpa-exam>
- <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>, The Oxford English sözlüğü