

ETKİLİ OKUL ÖZELLİKLERİNİN  
DÖNÜŞÜMSEL LİDERLİK VE ÖĞRETMEN  
BAĞLILIĞIYLA İLİŞKİSİ

**Yazar**

Dr. Aysun AKÇAY GÜNGÖR



© Copyright 2022

*Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.*

Bu kitapta yer alan fikirler ve düşünceler yazara ait olup, hiçbir kurum veya kuruluşun görüşünü yansıtmamaktadır. Bu kitap "Etkili Okul Özelliklerinin Dönüşümsel Liderlik ve Öğretmen Bağlılığıyla İlişkisi" adlı Doktora tezinden üretilmiştir.

### ISBN

978-625-6965-42-3

### Kitap Adı

Etkili Okul Özelliklerinin Dönüşümsel  
Liderlik ve Öğretmen Bağlılığıyla İlişkisi

### Editör

Prof. Dr. Tuncay ÖĞRETMEN  
ORCID iD: 0000-0001-7783-1409

### Yazar

Dr. Aysun AKÇAY GÜNGÖR  
ORCID iD: 0000-0001-6393-6250

### Yayın Koordinatörü

Yasin DİLMEN

### Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

### Yayıncı Sertifika No

47518

### Baskı ve Cilt

Vadi Matbaacılık

### Bisac Code

EDU000000

### DOI

10.37609/akya.2421

GENEL DAĞITIM  
Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A Yenışehir / Ankara  
Tel: 0312 431 16 33  
siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

# ÖNSÖZ

Başöğretmen Mustafa Kemal ATATÜRK: “ Okul sayesinde, okulun vereceği ilim ve fen sayesinde ki Türk milleti, Türk sanatı, Türk ekonomisi, Türk edebiyatı bütün güzellikleriyle gelişir.” demiştir. Günümüzde değişen ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim ve dolayısıyla okullar da kendini revize etmek durumunda kalmış; okulların nasıl daha “etkili” olabileceği hususunda çalışmalar yürütülmüştür. Bu kitapta, birincil hedefi insan potansiyelini en verimli şekilde geliştirmek olan okulların etkili hale getirilmesinde okul liderinin ve okulun en önemli paydaşlarından biri olan öğretmenlerin örgütsel bağlılığının nasıl sağlanacağı üzerine araştırma yapılmıştır.

Ülkemizdeki tüm okulların başöğretmenimiz Mustafa Kemal ATATÜRK’ ün hayalindeki okul standartlarına ulaşması umuduyla...



*Bu dünyada var olma sebebim canım annem ve babama,  
Benim sevgili geniş aileme,  
Sevgi dolu ve sabırlı eşim Akın'a  
Ve biricik oğlum Doruk Yaman'a...*

*Aysun AKÇAY GÜNGÖR*

*Aralık, 2022*



# İÇİNDEKİLER

<b>BÖLÜM I GİRİŞ .....</b>	<b>1</b>
1.1. Araştırmanın Amacı .....	7
1.2. Denenceler .....	7
1.3. Sayıtlılar .....	8
1.4. Sınırlılıklar .....	8
1.5. Tanımlar .....	8
1.6. Araştırmanın Önemi .....	9
<b>BÖLÜM II KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR .....</b>	<b>13</b>
2.1. Etkili Okul Kavramı ve Örgüt Etkililiği .....	13
2.1. Etkililik Kavramı .....	13
2.2. Örgütsel Etkililik .....	14
2.3. Etkili Okul .....	15
2.3.1. Etkili Okulun Özellikleri .....	15
2.3.2. Etkili Okulun Ölçütleri .....	18
2.3.3. Etkili Okulun Boyutları .....	19
2.3.4. Etkili Okul Yöneticisi ve Özellikleri .....	22
2.3.5. Etkili Okulda Öğretmen .....	24
<b>2.2. Liderlik .....</b>	<b>25</b>
2.2.1. Özellikler Yaklaşımı .....	27
2.2.2. Davranışçı Yaklaşımlar .....	29
2.2.3. Durumsal Yaklaşımlar .....	29
2.2.4. Alternatif Yaklaşımlar .....	31
<b>2.3. Dönüşümsel (Transformasyonel) Liderlik .....</b>	<b>33</b>
2.3.1. Dönüşümsel Liderlik Kavramının Gelişimi ve Özellikleri .....	33
2.3.2. Dönüşümsel Liderliğin Davranışsal Boyutları .....	35
<b>2.4. Örgütsel Bağlılık .....</b>	<b>40</b>
2.4.1. Örgütsel Bağlılık Sınıflamaları .....	46
2.4.2. Örgütsel Bağlılığa Etki Eden Faktörler .....	47

2.4.3.Örgütsel Bağlılığın Boyutları .....	48
2.4.3.1. Akademik Baskı Boyutu.....	48
2.4.4.Örgütsel Bağlılığın Sonuçları .....	51
<b>BÖLÜM III YÖNTEM .....</b>	<b>53</b>
3.1 Araştırmanın Modeli .....	53
3.2 Evren ve Örneklem .....	53
3.3 Veri Toplama Araçları .....	55
3.3.1. Kişisel Bilgi Formu.....	55
3.3.3. Öğretmenlerin Okula Bağlılık Ölçeği.....	61
3.3.4. Dönüşümsel Liderlik Ölçeği .....	64
3.4. Verilerin Toplanması .....	68
3.5. Verilerin Analizi .....	68
3.5.1.Yapısal Eşitlik Modellemesi .....	69
3.5.2.Yapısal Eşitlik Modellemesiyle İlgili Terimler .....	70
3.5.3 Yapısal Eşitlik Modellemesinin Aşamaları .....	72
<b>BÖLÜM IV BULGULAR VE YORUM .....</b>	<b>77</b>
4.1. Yapısal Eşitlik Modellemesi Analizine Ait Bulgular ve Yorum .....	77
4.1.1.Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri İle Etkili Okul Özellikleri Arasındaki İlişkilere Ait Bulgular ve Yorum .....	86
4.1.2.Yöneticilerin Dönüşümsel Liderlik Özellikleri İle Etkili Okul Özellikleri Arasındaki İlişkilere Ait Bulgular ve Yorum.....	87
4.1.3. Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri İle Yöneticilerin Dönüşümsel Liderlik Özellikleri Arasındaki İlişkilere Ait Bulgular ve Yorum .....	89
4.1.4.Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri İle Etkili Okul Özellikleri Arasındaki İlişkide Yöneticilerin Dönüşümsel Liderlik Özelliklerinin Aracı Rolüne İlişkin Bulgular ve Yorum .....	90
4.1.5. Bağımsız, Aracı ve Bağımlı Değişkenlerin Alt Boyutlarının Doğrudan ve Dolaylı İlişkilerine Ait Bulgular ve Yorum.....	92



<b>BÖLÜM V SONUÇLAR VE ÖNERİLER.....</b>	<b>103</b>
5.1. Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri İle Etkili Okul Özellikleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Öneriler .....	103
5.1.1. Uygulayıcılar İçin Öneriler.....	103
5.1.2. Araştırmacılar İçin Öneriler.....	104
5.2. Yöneticilerin Dönüşümsel Liderlik Özellikleri İle Etkili Okul Özellikleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Öneriler .....	104
5.2.1. Uygulayıcılar İçin Öneriler .....	104
5.2.2. Araştırmacılar İçin Öneriler .....	104
5.3. Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri İle Yöneticilerin Dönüşümsel Liderlik Özellikleri Arasındaki İlişkiye Yönelik Öneriler .....	105
5.3.1. Uygulayıcılar İçin Öneriler .....	105
5.3.2. Araştırmacılar İçin Öneriler .....	105
5.4. Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri İle Etkili Okul Özellikleri Arasındaki İlişkide Yöneticilerin Dönüşümsel Liderlik Özelliklerinin Aracı Rolünün Önemiyle İlgili Öneriler .....	106
5.4.1. Uygulayıcılar İçin Öneriler.....	106
5.4.2. Araştırmacılar İçin Öneriler.....	107
5.5. Örgütsel Bağlılık, Dönüşümsel Liderlik ve Etkili Okul Değişkenlerinin Alt Boyutlarının Doğrudan ve Dolaylı ilişkisiyle İlgili Öneriler .....	107
5.5.1. Uygulayıcılar İçin Öneriler.....	107
5.5.2. Araştırmacılar İçin Öneriler .....	109
<b>Kaynakça .....</b>	<b>110</b>

## KAYNAKÇA

- Abdurrezzak, S. (2015). *Etkili Okul ve Okul Liderliğine İlişkin Öğretmen Algılarının İncelenmesi.*(Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Cumhuriyet Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sivas.
- Açıklalın, A. (1998). *Toplumsal, Kuramsal ve Teknik Yönleriyle Okul Yöneticiliği.* (4. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Açıklalın, A. (2000). *İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Dönüşümcü Liderlik Özellikleri ve Empati Becerileri Arasındaki İlişki, Ankara İli Örneği,* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ada, S., Baysal, N. (2010). *Türk Eğitim Sistemi ve Etkili Okul Yönetimi.* Ankara: Pegem A Akademi.
- Ada, Ş., Küçükali, R. (2009). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi.* Ankara: Anı.
- Akal, Z. (1992). *İşletmelerde Performans Ölçüm ve Denetimi.* Ankara: MPM.
- Akdoğan, A. (2014). *Türkiye’deki Uluslararası Bakalorya Pyp Programı Uygulayan Okulların Etkili Okul Özellikleri ve Okul Kültürü Açısından İncelenmesi.*(Yayınlanmamış doktora tezi). İstanbul Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Akgemci, T. (2007). *Stratejik Yönetim.* Ankara: Gazi Kitabevi.
- Akınaltuğ, E. (2003). *Yöneticilerde İş Stresi, İş Doyumu ve Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: TEDAS Örneği.* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Kırıkkale Üniversitesi, Kırıkkale.
- Aktan, C.C. (1999). *İnsan Mühendisliği.* İstanbul: TÜGİAD Yayınları.
- Alamdar, S. (2015). *Akademik Başarıyı Etkileyen Faktörlerin Etkili Okul Kavramı Bağlamında İncelenmesi.* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Alig-Mielcarek,J.,M. (2003). *A Model Of School Success: Instructional Leadership, Academic Press And Student Achievement.* (Yayınlanmamış doktora tezi), Ohio State Üniversitesi, ABD.
- Alkan, O. (2006). *Lider ve Vizyon İlişkisi Açısından Dönüştürücü Liderlik ve Uygulamadan Bir Örnek.* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Ana Bilim Dalı, İstanbul.
- Allen, N, Meyer, J. (1990). The Measurement And Antecedent of Affective, Continuance and Normative Commitment to the Organization, *Journal of Occupational Psychology*,63(1),1-18.
- Allix, M.N. (2000). Transformational Leadership, Democratic or Despotism ?, *Educational Management & Administration*, 28(1), 7-20
- Amirkabiri, A., Khodayari, E., Nazari, F., Moradi, M. (2007). Survey of relationship between transformational and transactional leadership and personnels’ organizational commitment. *Management Culture Journal*, 4(4), 117–142.
- Anderson, J. C., Gerbing D. W. (1988), Structural Equation Modeling in Practice: A Review and Recommended Two-Step Approach, *Psychological Bulletin*, 103, 411-423.
- Anderson,N., Önes, D.S.,Kepir Sinangil, H.,Viswesvaran,C. (2009).*Handbook Of Industrial Work And Organizational Psychology* .Cilt 3.London: Sage Publications.
- Arıkan, S. (2001). Otoriter ve Demokratik Liderlik Tarzları Açısından Atatürk’ün Liderlik Davranışlarının Değerlendirilmesi, *Hacettepe Ü. İİBF Dergisi*,19(1), 231-257
- Arnold, K. A., Barling, J., Kelloway, E. K. (2001). Transformational Leadership or the Iron Cage: Which Predicts Trust, Commitment and Team? *Leadership and Organization Development Journal*, 22(7), 315–320.
- Aslanargun, E. (2007). Okul - Aile İşbirliği ve Öğrenci Başarısı Üzerine Bir Tarama Çalışma. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 18, 120-135.
- Association for Effective Schools (1996). Correlates of Effective Schools. Erişim Tarihi:20.06.2016, <http://www.mes.org/correlates.html>.
- Ataman, G. (2002). *İşletme Yönetimi Temel Kavramlar Yeni Yaklaşımlar.* İstanbul; Türkmen.
- Aydın A., Sarier, Y., Uysal, Ş. (2013). Okul Müdürlerinin Liderlik Stillerinin, Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığına ve İş Doyumuna Etkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*. 13(2), 795-811.

## Kaynakça

- Aytaç, T. (2000). *Eğitim Yönetiminde Yeni Paradigmalar, Okul Merkezli Yönetim*. Ankara: Nobel.
- Austin, G.R. (1979). Exemplary Schools and Search or Effectiveness. *Educational Leadership* 10-14.
- Avolio, B. J., Bass, B. M.; Jung, D. I., (1999). Reexamining the Components of Transformational and Transactional Leadership Using the Multifactor Leadership Questionnaire. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 72, 441-462.
- Avolio, B. J., Bass, B. M. (2002). *Developing Potential Across A Full Range of Leadership: Cases on Transactional and Transformational Leadership*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Aydın, M. (2013). *Eğitimde Örgütsel Davranış*. Ankara: Gazi Kitapevi.
- Aydın, A.; Sarier, Y.; Uysal, Ş. (2013). Okul Müdürlerinin Liderlik Stilllerinin, Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığına ve İş Doyumuna Etkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri. Bahar*, 795-811.
- Aytaç, T. (2004). *Okul Merkezli Yönetim*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Aytürk, N. (2007). *Yönetim Sanatı. Etkili Yönetim ve Yöneticilik Becerileri*. Ankara: Nobel.
- Badaracco, J. L. (1998). *The Discipline of Building Character*. Boston: Harvard Business Review.
- Balay, R. (2000). *Yönetici ve Öğretmenlerde Örgütsel Bağlılık*. Ankara: Nobel.
- Balcı, A. (2013). *Etkili Okul ve Okul Geliştirme Kuram Uygulama ve Araştırma*. (6.Baskı). Ankara: Pegem.
- Balcı, Y. (2009). *İlköğretim Okullarında Çalışan Öğretmen ve Yöneticilerin Örgütsel Bağlılığı ile Yöneticilerin Öğretimsel Liderlik Ve Dönüştürücü (Transformasyonel) Liderlik Davranışları Arasındaki İlişkilerin Analizi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Ege Üniversitesi /Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Baloğlu, N. (2011). Dağıtımcı Liderlik: Okullarda Dikkate Alınması Gereken Bir Liderlik Yaklaşımı. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(3), 127- 148.
- Barnard, C. (1995). *Organization Theory: to The Present and Beyond*. Oliver E. Williamson(Ed.),New York : Oxford University.
- Bass, B.M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: The Free.
- Bass, B.M., (1985) Leadership: Good, Better, Best. *Organizational Dynamics*, 13( 3), 26-40.
- Bass, B. M. (1990). *Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research*. New York: Free.
- Bass, B. M. (1990a). *Bass & Stogdill's Handbook of Leadership Theory, Research and Managerial Applications* (3. Baskı). New York: The Free.
- Bass, B.M. (1990b).From Transactional to Transformational Leadership: Learning to Share The Vision. *Organizational Dynamics*, 19(3), 19-31
- Bass, B. M. (1997). Does The Transactional-Transformational Leadership Paradigm Transcend Organizational And National Borders? *American Psychologist*, 52(2), 130-139.
- Bass, B. M. (1998). *Transformational Leadership: Industrial, Military, and Educational Impact*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Bass, B. M., (1999) .Two Decades of Research and Development in Transformational Leadership. *European Journal Of Work And Organizational Psychology*, 8(1), 9-12.
- Bass, B. M., Avolio, B. (1993). *Transformational Leadership: A Response to Critiques*. M. Chemers ve R. Ayman (Ed.), Leadership Theory and Research: Perspectives and Directions (49-88). San Diego, CA: Academic Press.
- Bass, B. M., Avolio, B. J. (1994). *Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership*, ThousandOaks, California: Sage.
- Bass, B. M., Avolio, B. (2000). *Multifactor Leadership Questionnaire: Sampler Set* (2.Baskı). Redwood City, CA: Mind Garden.
- Bass, B. M., Steidlmeier, P. (1999). *Ethics, Character, And Authentic Transformational Leadership Behavior*. Binghamton, Newyork :Binghamton University.
- Başaran, İ. E. (2004). *Yönetimde İnsan İlişkileri: Yönetimsel Davranış*. Ankara: Nobel .
- Baştepe, İ. (2002). *Normal ve Taşımali Eğitim Yapan Resmi İlköğretim Okul Yönetici, Öğretmen ve Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Okul (Örgütsel) Etkililik Algıları*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

## Etkili Okul Özelliklerinin Dönüşümsel Liderlik ve Öğretmen Bağlılığıyla İlişkisi

- Baştepe, İ. (2004). Etkili Okul ve Nitelikleri. *Çağdaş Eğitim*, 315, 33-39.
- Baştepe, İ. (2009). Etkili Okulun Eğitim ve öğretim Süreci ve Ortamı Boyutlarının Nitelikleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 8, 76-83.
- Bateman, T.S., Strasser, S. (1984) A Longitudinal Antecedents of Organizational Commitment, *Academy of Management Journal*, 27(1), 95-112.
- Bates, R. J. (2001). Eleştirel Teori Açısından Eğitim Yönetimi. S.Turan, M. Şişman (çev). *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 28, 573-592. (Orijinal eserin yayım tarihi 1982).
- Bayram, L. (2005) Yönetimde Yeni Bir Paradigma: Örgütsel Bağlılık, *Sayıştay Dergisi*, 59, 125-139.
- Baysal, A.C., Tekarslan, E. (2004). *Davranış Bilimleri*. İstanbul: Avcıol.
- Beare H., Caldwell, B. J., Millikan, R. H. (1991). *Creating an Excellent School: Some New Management Techniques*. Worcester: Bilinguals and Sons.
- Beck, L, Murphy, J. (1992). *Understanding The Principalsip*. New York: Teachers College.
- Becker, H. S. (1960). Notes on the Concept of Commitment. *American Journal of Sociology*, 66(1), 32-40.
- Becker, T. E., Billings, R. S., Eveleth, O. M., Gilbert, N. L. (1996). Foci and Bases of Employee Commitment: Implications for Job Performance. *Academy of Management Journal*, 39 (2), 434-482. (Doi: 10.2307/256788)
- Begeç, S. (1999). *Modern Liderlik Yaklaşımları ve Uygulamaları*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gebze Teknik Üniversitesi/Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Kocaeli.
- Bektaş, F., Coğaltay, N., Sökmen, Y. (2014). Öğretmen Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Liderlik Stilllerinin Örgütsel Bağlılık Üzerindeki Rolü. *International Journal Of Turkish Education Sciences*. October/ 2014, 122-130.
- Bempechat, J. (1992). The Role of Parent Involvement in Children's Academic Achievement. *The School Community Journal*, 2(2), 31-41
- Benkhoff, B. (1997). Disentangling organizational commitment, *Personnel Review*, 26(1/2), 114-131.
- Berber A. (2000). Dönüşümsel ve Etkileşimsel Liderlik Kavramı, Gelişimi ve Dönüşümsel Liderliğin Yönetim ve Organizasyon İçerisindeki Rolü, *İ.Ü. İşletme Fakültesi İşletme İktisadı Enstitüsü Dergisi*, 11(36), 33-50.
- Beycioğlu, K. (2009). *İlköğretim Okullarında Öğretmenlerin Sergiledikleri Liderlik Rollerine İlişkin Bir Değerlendirme (Hatay İli Örneği)*. (Yayınlanmamış doktora tezi). İnönü Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü. Malatya.
- Beydoğan, H.Ö. (2006). Ailenin Eğitim Sürecine Katılımına Yönelik Modeller ve Yaklaşımlar. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi*, 7 (1), 75-90.
- Bilir, M. E. (2007). Öğretmen Algılarına Göre İlköğretim Okul Yöneticilerinin Dönüşümcü Liderlik Özellikleriyle Öğretmenlerin İş Doyumu İlişkisinin İncelenmesi. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Bolat, T., A. Seymen, O. (2003). Örgütlerde İş Etiğinin Yerleştirilmesinde Dönüşümcü Liderlik Tarzının Etkileri Üzerine Bir Değerlendirme. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 59-85.
- Borich, G. D. (2004). *Effective Teaching Methods*. New Jersey: Pearson.
- Bosster, S., Dwyer, D., Rowan, B., & Lee, G. (1982). The Instructional Management Role of The Principal. *Educational Administration Quarterly*, 18(3), 34-64.
- Bowen, G. L., Ware, W.B., Rose, R. A., Powers, J.D. (2007). Assessing The Functioning Of Schools As Learning Organizations, *Children & Schools*. 29(4), 199-208
- Boylu, Y., Pelit, E., Gucer, E. (2007) Akademisyenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma, *Ege Akademik Bakış*, 44 (511) 53-74.
- Bozbey, S.S. (1997). *Durumsal Liderlik ve Türk Kara Kuvvetlerinin Alt Kademe Yönetim Seviyesinde Lider Tiplerinin İncelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Brady, L. (1988). The Principal as a climate factor in Australian schools: A review of studies. *Journal of Educational Administration*, 26, 73-81.

## Kaynakça

- Braucmann, S., Pashiardis, P. (2010). Validation Study of The Leadership Styles of A Holistic Leadership Theoretical Framework. *International Journal of Educational Management*, 25(1), 11-32.
- Brescick, E. T. (1999). *Yönetim Düşüncesinin Evriminde Liderliğin Gelişimi ve Dönüşümcü Liderlik ve Bir Uygulama Örneği*. (Yayınlanmış doktora tezi). Gazi Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Brown, B.B. (2003). *Employees' Organizational Commitment and Their Perception of Supervisors' Relations-Oriented and Task-Oriented Leadership Behaviors*. Falls Church, Virginia: Unpublished Dissertation.
- Bryk, A. S., Schneider, B. (2002). *Trust In Schools: A Core Resource for Improvement*. New York: Russel Sage Foundation.
- Buluç, B. (2009a). Sınıf Öğretmenlerinin Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri İle Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişki. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 15(1), 5-34.
- Buluç, B. (2009b). İlköğretim Okullarında Bürokratik Okul Yapısı ile Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri Arasındaki İlişki. *Eğitim ve Bilim*, 34 (152), 71- 86.
- Bulut, Y., Uygun, S. V. (2010). Etkin Bir Yönetim İçin Vizyoner Liderliğin Önemi: Hatay'daki Kamu Kurumları Üzerine Bir Uygulama. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7 (3), 29-47.
- Burns J. G. (2009). *Transformational Leadership*. New York: Russell Sage Foundation.
- Burns, J.G. (1978). "Leadership". Newyork; Harper-Row.
- Bursalıoğlu, Z. (2005). *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış*. (13. Baskı). Ankara: PegemA.
- Bush, T. (2008). *Leadership and management development in education*, Thousand Oaks, California: Sage.
- Buzan, T., Kene, R. (1966). *Dehanın El Kitabı*. İstanbul; Sabah.
- Bülbül, M. (2007). *Örgütsel Bağlılık ve Kamu Kuruluşlarına: Yönelik Araştırma*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sütçü İmam Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Ana Bilim Dalı, Kahramanmaraş.
- Bycio, Peter, Hackett, Rick D., Allen, Joyce S., (1995). Further Assesments Of Bass'(1985) Conceptualization of Transactional and Transformational Leadership. *Journal Of Applied Psychology*, 80(4), 468-478.
- Cameron, K. (1986). A Study of Organizational Effectiveness and Its Predictors. *Management Science*, 32(1), 87-112.
- Can, H. (1997). *Organizasyon ve Yönetim*. Ankara: Siyasal.
- Can, H. A., Akgün. Ş. K. (1998). *Kamu ve Özel Kesimde Personel Yönetimi*. Ankara: Siyasal Kitapevi.
- Can, N. (1998). Öğretmen Ve Yöneticinin Etkililiğinin Öğretimdeki Rolü. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 13(13), 55-69.
- Can, N. (2013). *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. PegemA Akademi.
- Canella, A. A., Monroe, M. J. (1997) Contrasting Perspectives on Strategic Leaders: Toward a More realistic view of Top Managers, *Journal of Management*, 23, 213-237.
- Carless, Sally A., (1998) Assessing The Discriminant Validity Of Transformational Leader Behavior As Measured By The MLQ. *Journal Of Occupational And Organizational Psychology*, 71, 353-358.
- Carnevale, D. G., Wechsler, B. (1992). Organizational Trust İn Public Sector, Individual And Organizational Determinants. *Administration And Society*, 23, 471-494.
- Celep, C. (1998). Eğitim Örgütlerinde Öğretmenlerin Örgütsel Adanmışlığı. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 56-62
- Celep, C. (2000). *Eğitimde Örgütsel Adanma ve Öğretmenler*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Celep, C. (2004). *Dönüşümsel Liderlik*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Celep, C. (2007). *Meslek Olarak Öğretmenlik. Eğitim Bilimine Giriş* (45-55). Ankara: Anı.
- Cemaloğlu, N. (2007). Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri İle Yıldırma Arasındaki İlişki. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 77-87
- Cengiz, A. A. (2001). *Kişisel Özelliklerin Örgütsel Bağlılık Üzerindeki Etkileri ve Eskişehir'de Sağlık*

## Etkili Okul Özelliklerinin Dönüşümsel Liderlik ve Öğretmen Bağıllılığıyla İlişkisi

- Personeli Üzerinde Bir Uygulama* (Yayınlanmış yüksek lisans tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Cesur, H. (2009). *Ortaöğretim Müdürlerinin Liderlik Stilleri ve İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin Öğretmen Algılarına Göre Değerlendirilmesi*. (Yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ceylan, A. (1998). *Örgütsel Davranışın Bireysel Boyutu*. Gebze: GYTE Yayınları.
- Ceylan, A., Keskin, H., Eren, Ş. (2005). Dönüşümcü ve Etkileşimci Liderlik ile Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişkilere Yönelik Bir Araştırma. *Yönetim Dergisi*, 16(51), 32-42.
- Chen, X.N., Francesco, A. M. (2000). Employee Demography, Organizational Commitment, And Turnover Intentions. *Sage Journals*, 35(6), 869-887.
- Chell, J. (1995). *Introducing Principals to the Role of Instructional Leadership: A Summary of a Master's Project*. SSTA Research Centre Report, ED 391222 <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED391222.pdf>
- Chen, M. F. (2007). The Relationship Among Transformational Leadership, Organizational Commitment and Organizational Citizenship Behavior (Yayınlanmamış doktora tezi). National Sun Yat-sen Üniversitesi, Kaohsiung, Taiwan.
- Cheng, Y.C. (1996). School Effectiveness and School-Based Management: A Mechanism For Development. London: The Falmer.
- Cheng, Y.C. (1996). A School- Based Management Mechanism For School Effectiveness And Development. *School Effectiveness And School Improvement*, 7(1), 35-61.
- Christophersen, K., Elstad, E., Turmo, A. (2011) The Nature of Social Practice Among School Professionals: Consequences of the Academic Pressure Exerted by Teachers in Their Teaching. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 55(6), 639-654.
- Cichy, R. F., Cha, J. , Kim, S. (2009). The Relationship Between Organizational Commitment and Contextual Performance Among Private Club Leaders. *International Journal of Hospitality Management*, 28(1), 53-62.
- Cici, E. (1997). *Job Satisfaction and Organizational Commitment as Predictors of Behavioral Intentions*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Coelli, M., Green, D. A. (2012). Leadership effects: School principals and student outcomes. *Economics of Education Review*, 31(1), 92-109.
- Colvin R. E. (2001). *Transformational Leadership: A Prescription For Contemporary Organizations*.
- Coney, F. (1991). Promoting School Improvement Practices: Developing Quality Effective School Assessment Indicators. *Eric*, (ED 323336).
- Conger, A.J., 1999, Charismatic and Transformational Leadership in Organizations: An Insider's Perspective on These Developing Streams of Research Leadership Quarterly, *ScienceDirect*, 10(2), 145-179.
- Coşkun, F. (2005). *Askeri Yöneticilerin Dönüşümcü Liderlik Özellikleri, Doğu Anadolu Bölgesi Örneği*. (Yüksek lisans tezi). Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Van.
- Çakar, U. ve Arbak, Y. (2003). Dönüşümcü Liderlik Duygusal Zeka Gerektirir mi? Yöneticiler Üzerinde Örnek Bir Çalışma. *Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 18 (2), 83-98.
- Çalışkan, M., S. (2014). *Etkili Okul-Çevre İlişkinin Okul Yöneticileri Açısından Değerlendirilmesi (Neveşehir İli Örneği)*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- Çatır, O. (2009). *Modern Lider Tipleri ve Örgütsel Bağlılık İlişkisi Üzerine Bir Araştırma*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara.
- Çelik, V. (1999). *Eğitimsel Liderlik*. İstanbul: Pegem Yayıncılık.
- Çelik, V. (2000). *Okul Kültürü ve Yönetimi*. (2. Baskı). Ankara: Pegem A.
- Çelik, V. (2001), *Geleceğin Okul Liderleri*, 2000 Yılında Türk Milli Eğitim Örgütü ve Yönetimi Ulusal Sempozyumu, Başkent Öğretmen Evi, Ankara.

## Kaynakça

- Çetin, K. Ö., (2009). *Ortaöğretim Okulu Yöneticilerinin Dönüşümsel Liderlik Özellikleri İle Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişki (Bolu İli Örneği)*(Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bol
- Çınar, F. (2002). Organizasyonlarda Çağdaş Bir Yaklaşım: Yetkilendirme. *Tripod*, [http://members.tripod.com/war\\_project/business/yetki.htm](http://members.tripod.com/war_project/business/yetki.htm) Erişim tarihi: 10.04.2016.
- Çubukçu, Z. ve Girmen, P. (2006). Ortaöğretim Kurumlarının Etkili Okul Özelliklerine Sahip Olma Düzeyleri. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 16, 121-136.
- Daft, R.(1997). *Management*. (4. Baskı) , New York: The Dryden.
- Daft, L. (2010). *The New Era of Management*. Mason: South-Western College Press.
- Dalgın, T. (2008). *Liderlik Davranışlarının İşgörenler Tarafından Algılanması ve İşgörenlerin İş Tatmini ve Örgütsel Bağlılığı Üzerine Etkileri: Marmaris Yöresindeki Beş Yıldızlı Otel İşletmeleri Üzerine Uygulama*.(Yayımlanmış yüksek lisans tezi). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Day, C., Sammons, P., Hopkins, D., Harris, A., Leithwood, K., Gu, Q., Brown, E., Ahtaridou, E., Kington A. (2009). *The impact of school leadership on pupil outcomes*. Nottingham: The National College for School Leadership.
- Deal, T. E. (1995). Schools as cultural arenas: Symbols and symbolic activity. S. B.
- Demir, H.,Okan, T. (2008). Etkileşimsel ve Dönüşümsel Liderlik: Bir Ölçek Geliştirme Denemesi, *Yönetim Dergisi*, 19, 61, 72-90
- Demircan, N. (2003). *Örgütsel Güvenin Bir Ara Değişken Olarak Örgütsel Bağlılık Üzerindeki Etkisi Eğitim Sektöründe Bir Uygulama*.(Yayımlanmamış doktora tezi ) Gebze İleri Teknoloji Enstitüsü/Sosyal Bilimler Enstitüsü. Gebze.
- Demirci, K. (1999). *Önderlik Kuramları ve Dönüşümcü Önderlik ilişkisi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Dumlupınar Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Anabilim Dalı. Kütahya.
- Den H., Deanne N., Van M., Jaap J, Koopman, P. L., (1997). Transactional Versus Transformational Leadership: An Analysis Of MLQ, *Journal Of Occupational And Organizational Psychology*, 70, 19-34.
- Dessler, G. (2004). *Management: Principles and Practices For Tomorrow's Leaders*. New Jersey: Prentice Hall.
- Doğan, S., Kılıç, S. (2007). Örgütsel Bağlılığın Sağlanmasında Personel Güçlendirmenin Yeri ve Önemi. *Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 29 (7), 37- 61.
- Dolan, T., Grosin, L. (2008). School Effectiveness Research - Findings and Reflections. *Paper presented at The Stockholm Summit* , 19 – 21.
- Drafke, M., Kossen, S. (1998) *The Human Side of Organizations (7. Baskı)*. Wesley,USA: Addison
- Dubinsky, A. J., Yammarino F. J., Jolson, M. A. (1995). An Examination of Linkages Between Personal Characteristics and Dimensions of Transformational Leadership, *Journal Of Business And Psychology*,9(3),315-335.
- Dufour, R. (1998). *Professional Learning Communities At Work: Best Practices For Enhancing Student Achievement*. Bloomington, IN: National Educational Service.
- Dufour, R., Dufour, R., Eaker, R., Karhanek, G. (2004). *Whatever it Takes: How Professional Learning Communities Respond When Kids Don't Learn*. Bloomington, IN: National Educational Service.
- Duranay, P. Y. (2005). *Ortaöğretim Kurumlarının Etkili Okul Özelliklerini Karşılama Düzeyleri (İzmir Örneği)*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Pamukkale Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.
- Edmonds, R., (1979). Effective Schools For The Urban Poor. *Educational Leadership*. 36, 15-24. <Http://Www.Ed.Utah.Edu/ELP/Coursematerials/Cori6010F06/Effec.Pdf>
- Eisenberg, E.M., Monge, P.R. and Miller, K.I., 1987, Involvement in Communication Networks As A Predictor Of Organizational Commitment. *Human Communication Research*, 10(2), 179-201.
- Ekinci, H.,Yılmaz, A. (2002). Kamu Örgütlerinde Yönetimsel Etkinliğin Artırılması Üzerine Bir Araştırma. *Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 19, 35-50.
- Eraslan, L. (2003). *İlköğretim Okulu Müdürlerinin Dönüşümcü Liderlik Özellikleri* (Yayımlanmamış

## Etkili Okul Özelliklerinin Dönüşümsel Liderlik ve Öğretmen Bağıllığıyla İlişkisi

- yüksek lisans tezi), Kırıkkale Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü. Kırıkkale.
- Eraslan, L. (2004). Okul Düzeyinde Dönüşümcü Liderlik. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 1-22.
- Eraslan, L. (2006). Liderlikte Post-Modern Bir Paradigma: Dönüşümcü Liderlik. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 1(1) ISSN: 1303-5134.
- Erçetin, Ş. (2000). *Lider Sarmalında Vizyon*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Erdal, M.(2007). *İşletmelerde Dönüştürücü Liderlik Davranışlarının Analizi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans projesi) .Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Erdoğan, İ. (1991). *İşletmelerde Davranış*, İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayınları.
- Erdoğan, Ç. ve Demirkasimoğlu, N. (2010). Ailelerin Eğitim Sürecine Katılımına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 16(3), 399-431.
- Erdoğan, İ.(2002). *Eğitimde Değişim Yönetimi*, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Erdoğan, İ. (2008). *Eğitim ve Okul Yönetimi*. İstanbul: Alfa Basın Yayıncılık.
- Erdoğruca, P. (2011). *Dönüşümcü (Transformasyonel) Liderlik ve Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişki*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi).Selçuk Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Ana Bilim Dalı, Konya.
- Eren, E. (2003). *Yönetim ve Organizasyon (Çağdaş ve Küresel Yaklaşımlar)*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım.
- Eren,E. (2010). *Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi*. İstanbul: Beta Basım.
- Ergeneli, A. (2009) Örgütsel Etkililik Kriteri Olarak Lider Davranışının Örgütsel İklim İle İlişkisi: Görev Karmaşıklığı Bakımından Farklılaşan İki Örgüte İlişkin Bir Uygulama.*Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Fakültesi Dergisi*,50(1),187-199
- Ergun, T. (1975). Uluslararası Örgütlerde Bağlılık Kavramı. *TODAİE Amme İdaresi Dergisi*, 8(4) 97-106.
- Ertan Kantos, Z. (2011). Örgüt Metaforlarında Liderlik: Kavramsal Bir Çözümleme. *Eğitim Bilimleri Araştırma Dergisi*, 1 (1), 135-158.
- Erturgut, R. (2000). *Örgütsel Değişimde Dönüştürücü Liderlik Davranışları Üzerine Bir Uygulama*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Osmangazi Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Ertürk, M. (2011). *İşletme Biliminin Temel İlkeleri*. İstanbul: Beta Yayınları.
- Etzioni, A. (1964). *Modern Organizations*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Eryılmaz, B. (2011). Kamu Yönetimi (4.Baskı). Ankara: Okutman Yayınları.
- Feizi, M., Ebrahimi, E., Beheshti, N. (2014). Investigating the Relationship Between Transformational Leadership and Organizational Commitment of High School Teachers in Germe. *International Journal of Organizational Leadership*, 3, 17-30.
- Friedman, H. H., Langbert, M., Giladi, K. (2000).*Transformational Leadership*. Newyork: National Public Accountant.
- Fuller, E., Young, M., Baker, B. D. (2011). Do principal preparation programs influence student achievement through the building of teacher-team qualifications by the principal? An exploratory analysis. *Educational Administration Quarterly*, 47(1), 173-216.
- Gaertner, S. (1999). Structural Determinants of Job Satisfaction and Organizational Commitment in Turnover Models. *Human Resource Management Review*, 9(4): 479- 493.
- Garman, A.N., Davis-Lenane, D., Corrigan P.W., (2003) Factor Structure Of Transformational Model in Human Service Teams, *Journal Of Organizational Behavior*, 24, 803- 812.
- Gayef, A. (2006). *Özel Hastanelerde Uygulana Liderlik Yaklaşımlarının ve Üst Düzey Yöneticilerin Takım Çalışması ile Örgüt İklimi Üzerindeki Etkisi*. (Yayımlanmamış doktora tezi), İstanbul Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Geijsel, F., Slegers, P., Leithwood, K., & Jantzi, D. (2003). Transformational Leadership Effects on Teachers' Commitment and Effort Toward School Reform. *Journal of Educational Administra-*



## Kaynakça

- tion, 41(3), 228–256.
- Gerzon, M. (2006). *Çatışmalı Ortamlarda Liderlik*. İstanbul: Mess Yayınları.
- Geyer, Alois L.J.; Steyrer, Johannes M. (1998) *Transformational Leadership and Objective Performance In Banks, Applied Psychology*, 47 (3), 397–420.
- Girmen, P. (2001). *Ortaöğretim Kurumlarının Etkili Okul Özelliklerini Karşılama Düzeyleri*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Osmangazi Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Glenn, B. C. (1988). *What Works? An examination of effective Schools for Poor Black Children*. Cambridge, Mass: Center for Law and Education.
- Goddart, R. G., Tschannen-Moran, M. , Hoy, W. K. (2001). A multilevel examination of the distribution and effects of the teacher trust in students and parents in urban elementary school. *The Elementary School Journal*, 102 (1), 3–17.
- Gorard, S. (2009). A Case Against School Effectiveness. *British Educational Research Journal*. ISSN 0141-1926.
- Gordon Judith. R. (1997). *Organizational Behaviour*. (5. Baskı). ABD: Prentice Hall.
- Gökçe, F. Kahraman, P.B. (2010). Etkili Okulun Bileşenleri: Bursa İli Örneği. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23 (1), 173-206.
- Gökkaya, Ö. (2005). *Örgüt Dönüşümünde Transformasyonel Liderliğin İncelenmesi*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gebze.
- Gönenli, A. A. (2004). *Örgüt Kültürünün İş Tatmini Üzerine Etkisi ve Anatolia Seramik A.Ş.'de Uygulama*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya.
- Graen, G. B. , Uhl-Bien, M. (1995). Relationship-Based Approach to Leadership: Development of Leader-Member Exchange (LMX) Theory of Leadership over 25 Years: Applying a Multi-Level Multi-Domain Perspective . *Universty of Nebraska Management Department Faculty Publications*, 6(2), 219-247.
- Green, D. A. (2005). *Teachers', Parents', And Students' Perceptions Of Effective School Characteristics Of Two Texas Urban Exemplary Open-Enrollment Charter Schools* (Yayınlanmamış doktora tezi). A&M University, Texas.
- Greenfield, W. (1982). *A Synopsis Of Research On School Principals*. Washington, DC: National Institute for Education.
- Griffith J. (2004). Relation of principal transformational leadership to school staff job satisfaction, staff turnover, and school performance. *Journal of Educational Administration*, 42, 333-356.
- Grisworld, W. (1983). The Devil's Techniques: The Cultural Legimation And Social Change. *American Sociological Review*, 48(5), 668-680
- Gronn, P. (2000). Distributed properties: A New Architecture for Leadership. *Educational Management and Administration*, 28 (3), 317–338.
- Güçlü, N. (1997) *Eğitim Lideri Olarak Okul Yöneticisi*. Ankara: Milli Eğitim.
- Gül, H. (2003a). *Karizmatik Liderlik ve Örgütsel Bağlılık İlişkisi Üzerine Bir Araştırma*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gebze.
- Gül, H. (2003b). Davranısal Bağlılık Yaklaşımı ve Değerlendirmesi. *Celal Bayar Üniversitesi İİBF Yönetim ve Ekonomi Dergisi*, 10(1), 73-83.
- Günal, Y. (2014). *Etkili Okul Değişkenlerinin Öğrenci Başarısı İle İlişkisi ve Okul Hesap Verebilirliği*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Günay, S. Çetin, C. (2001). *Yetki Devri ve Personelin Güçlendirilmesi ilişkisi: Kamu ve Özel Sektörde Bir Uygulama*, İ.Ü. IX. Yönetim Ve Organizasyon Kongresi Bildirileri. 24–26 Mayıs. Silivri www.isletme.istanbul.edu.tr/bildiriler/ Erişim Tarihi: 09.06.2015.
- Gündoğan, T. (2009). *Örgütsel Bağlılık: Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası Uygulaması*. (Yayınlanmamış uzmanlık yeterlilik tezi). Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü, Ankara.
- Gündoğdu, K., Silman, F. (2010). *Bir Meslek Olarak Öğretmenlik ve Etkili Öğretim* . Z. Cafoğlu (Ed.) *Eğitim Bilimine Giriş: Temel Kavramlar El Kitabı*. (s.259-292). Ankara: Grafiker.

## Etkili Okul Özelliklerinin Dönüşümsel Liderlik ve Öğretmen Bağlılığıyla İlişkisi

- Gündüz, R. (1998). *Değişimde Liderlik*. (Yayınlanmış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Güner, Ş. (2002). *Dönüşümsel Liderliğin Güç Kaynakları ve Silahlı Kuvvetler Organizasyonunun Dönüşümsel Liderliğe Uygunluk Açısından Değerlendirilmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Süleyman Demirel Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Güney, S. (2001). *Yönetim ve Organizasyon*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım,
- Güney,S., 2012. *Liderlik*, Ankara: Nobel Yayınevi.
- Güngör, A. (2015). *Türk Kamu Yönetim Sisteminde Okul Yöneticilerinin Performanslarının Değerlendirilmesine İlişkin Bir Çalışma (İzmir ili örneği)*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Haftkhanava, Z. G., Faghieh, B., Araghieh, A. (2012). *Organizational Commitment and Academic Performance (Case study: students at secondary schools for girls)*(International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2012). Procedia - Social and Behavioral Sciences,69,1529 – 1538.
- Hallinger, P. (2003). Leading Educational Change: Reflections On The Practice Of Instructional And Transformational Leadership. *Cambridge Journal of Education*, 329-351.
- Hallinger, P. (1992). The Evolving Role of American Principals: From Managerial to Instructional to Transformational Leaders, *Journal of Educational Administration*, 30,(3). <https://doi.org/10.1108/09578239210014306>.
- Hallinger, P.,Murphy, J. (1986). The Social Context of Effective Schools. *American Journal of Education*, 328-355.
- Hannaway J., Talbert,J.E. (1993). Bringing Context Into Effective Schools Research: Urban Suburban Differences. *Educational Administration Quarterly*, 29 (2), 164-186.
- Hellriegel,D., Slocum, J. W., Woodman, R.W. (1992). *Organizational Behavior*. St. Paul: West Publishing Company.
- Hargreaves, A., Liebermann, M., Fullan. , D. Hopkins (Eds.), (1998) *International Handbook of Educational Change*. Dordrecht, Boston, London: Kluwer.
- Harris, A. (2002). *Distributed Leadership: Leading or Misleading?* (Keynote Address to the Annual Conference of BELMAS). Aston University, Birmingham.
- Harris, A. (2008). Distributed Leadership: According to the Evidence. *Journal of Educational Administration*, 46 (2), 172–188.
- Heck, R. (1996). Leadership And Culture: Conceptual and Methodological Issues in Comparing Models Across Cultural Settings, *Journal of Educational Administration*,34(5), 74-97.
- Hellriegel,D., Slocum,J.W., Woodman,R.W. (1986). *Organizational Behavior* (4. Baskı). USA: West Publishing.
- Helvacı, M. A. (2010). *Eğitim Örgütlerinde Değişim Yönetimi* (2. Baskı). Ankara: Nobel
- Henderson, A. T., Mapp, K.L. (2002). *A New Wave of Evidence the Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Austin,Texas: National Center for Family and Community Connections with Schools.
- Hernez Broome, G., Hughes, R. L., (2004). Leadership Development: Past, Present and Future. *Human Resource Planning*, 27, 24-32.
- Hesapçioğlu, M. (2006). Eğitim Kurumlarında Kalite Olgusu ve Kalite Güvence Sistemleri. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 23, 143-160.
- Hicks, H. G.,Gullet C. Y. (1981). *Management*. Virginia University: McGraw-Hill.
- Hickman, G.R. (1997). *Transforming Organizations to Transform Society*. Kellogg Leadership Studies Project Working Papers, [www.academy.umd.edu/scholarship/casl/KLSP/](http://www.academy.umd.edu/scholarship/casl/KLSP/)
- Hipp, K., Bredeson, P. (1995). Exploring Connections Between Teacher Efficacy and Principals' Leadership Behavior. *Journal of School Leadership*, 5(2), 136–150.
- Hitt, M. A., Keats, B. W. (1992). Strategic leadership and restructuring: a reciprocal interdependence. R. L. Phillips & J. G. Hunt (Eds.), *Strategic leadership: A multi organizational-level perspective* (pp. 45-61). New York: Quorum Books.

## Kaynakça

- Hodgetts, R., (1999). *Yönetim Teori Süreç ve Uygulama*. C. Çetin ve E.C. Mutlu (Çev.), İstanbul: Beta.
- Hopkins, D., Levin, B. (2000). Educational Reform and School Improvement. *NIRA Review*, Summer, 21-26.
- Hornig, E., Loeb, S. (2010). New Thinking About Instructional Leadership. *Phi Delta Kappan*, 92(3), 66-69.
- Horngren, T. C., Foster, G., Datar, M. S. (2000) *Cost Accounting A Managerial Emphasis* (10. Baskı). London: Prentice Hall International.
- House, R., Mitchell, T.R., 1982, *The Path Goal Theory of Leadership*, D.D. White (Ed.), *Contemporary Perspectives in Organizational Behavior*. Boston: Allyn and Bacin Inc.
- Hoy, K. M., Miskel, C. G. (2012). *Eğitim Yönetimi: Teori, Araştırma ve Uygulama*. S. Turan, (Çev.) Ankara: Nobel.
- Hoy, W.K., Tarter, J. C., Bliss. R. J.(1990). Organizational Climate, School, Health and Effectiveness: A Comparative Analysis. *Educational Administration Quarterly*, 26(3), 260-279.
- Hoy, W. K, Tarter, C. J., Witkoskie, L. (1992). Faculty trust in colleagues: linking the principal with school effectiveness. *Journal of Research and Development in Education*, 26, 38-45.
- Hoy, W. K., Tarter, C. J. (2004). Organizational justice in schools: no justice without trust. *International Journal of Educational Management*, 18 (4), 250-259.
- Hoy, W. K., Tarter, C. J., Kottkamp, R. B. (1991). *Open Schools / Healthy Schools: Measuring Organizational Climate* (1. Baskı). Newbury Park: SAGE Publications.
- Huang, L.H. (2000). *The Perceived Leadership Behavior and Organizational Commitment At CPA Firms*. DBA: Nova Southeastern University. Publication Number : AAT 9954698.
- Huchting, Karen K.; Andrew LAC ve Louseph W. Labre. (2008). An Application of the Theory of Planned Behavior to Sorority Alcohol Consumption. *Addictive Behaviors*, 33, 538-551.
- İlgar, L. (2005). *Eğitim Yönetimi, Okul Yönetimi, Sınıf Yönetimi*. İstanbul: Beta.
- Ivancevich, J., Donnely J. H., Gibson J. L.(1983). *Managing for Performance: An Introduction to Process of Managing*. Plano, Texas: Business Pub. Inc.,
- İlsev, A. (1997). *Örgütsel Bağlılık: Hizmet Sektöründe Bir Araştırma*.(Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- İnce, M., Gül, H., (2005). *Yönetimde Yeni Bir Paradigma, Örgütsel Bağlılık*. İstanbul: Çizgi.
- İnci, M. (2001). *Dönüştürücü Liderlik Yaklaşımı*.(Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- James,P. (1996 ). *Total Quality Management*. ABD: Prentice Hall.
- Jameson, J. (2008). *Leadership: Professional Communities of Leadership Practice in Post-Compulsary Education*. Bristol: The Higher Education Academy.
- Javdani, M. (2011). Examination of The Relationship Between Transformational/ Transactional Leadership and Organizational Commitment of Teachers, Foundations of Education. *Research Bulletin of Ferdowsi University (FUM)*, 1(1), 143-158.
- Johnson, J. F., Jr. (1997). Whatever It Takes! *IDRA Newsletter*, 24(6). <http://www.idra.org/News-ltr/1997/Jun/ Joseph.htm>. Erişim Tarihi: 10.07.2016.
- Johnson, W., Synder, K.J. (1990). *Leadership for Productive Schools*. *Institute of Education Sciences* (ERIC NO: ED329014)
- Johnston, M. W. ve Diğerleri. (1990) A Longitudinal Assessment of The Impact of Selected Organizational Influence On Salespeople's Organizational Commitment During Early Employment. *Journal of Marketing Research*, 27(3), 333-344.
- Judd, C. M., Kenny, D. A. (1981). Process Analysis: Estimating Mediation İn Treatment Evaluations. *Evaluation Review*, 5, 602-619.
- Judge, T. A., Woolf, E. F, Hurst, C. ve Livingston, B. (2006). Charismatic and Transformational Leadership. *Zeitschrift für Arbeits-u. Organisationspsychologie*, 50 (4), 203-214.
- Karahasanoglu, M. (2014). *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmen Algularına Göre Etkili Okul Müdürü Özelliklerinin İncelenmesi (Üsküdar İlçesi Örneği)*.(Yayımlanmamış Doktora Tezi). Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.

## Etkili Okul Özelliklerinin Dönüşümsel Liderlik ve Öğretmen Bağlılığıyla İlişkisi

- Karataş, S, Güleş, H. (2010). The Relationship Between Primary School Teachers' Job Satisfaction and Organizational Commitment. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2010 (6), . Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/usaksosbil/issue/21650/232758>.
- Karatepe, O.,Halıcı, A. (1998). *İş Tatminin Örgütsel Bağlılık Üzerindeki Etkilerine Yönelik Ampirik Bir Değerlendirme* (VI. Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi Bildiriler Kitabı). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Karip, E. (1998). Dönüşümcü Liderlik. *Kuram ve Uygulamada Eğitimi Yönetimi Dergisi*, 16, 443-465.
- Karip, E. , Köksal, K. (1996). Etkili Eğitim Sistemlerinin Geliştirilmesi. *Eğitim Yönetimi*, 2, 245-257.
- Karşlı, M. D. (2004). *Yönelimsel Etkililik*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Katz, D., Kahn, R., L. (1978). *Örgütlerin Toplumsal Psikolojisi* . H. Can, Y. Bayar (çev.), Ankara:TO-DAİE Yayınları.
- Kavrakoglu, İ.,Gedik, S. ; Balkır, M. ( 2002). *Yeni Rekabet Stratejileri ve Türk Sanayisi*. İstanbul: Tüsiad Yayınları, Yayın No: TÜSİAD-T/2002-07/322,
- Kaya, S. (2015). *İlkokul Müdürlerinin Dönüşümcü Liderlik Özellikleri ile Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi).Zirve Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü,Gaziantep.
- Keçecioglu, T. (1998). *Liderlik ve Liderler*. İstanbul: Kal-Der.
- Kelloway, E. K. (1998). *Using LISREL for Structural Equation Modelling: A Researcher's Guide*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ketchand, A.A.,Strawser, J.R.(2001).*Multiple Dimension Of Organizational Commitment: implications for Future Accounting Research*. Behavioral Research İn Accounting, 13. Leadership : An Overview (2001). "Southwest Educational Development Laboratory" <Http://Www.Sedl.Org/Change/Leadership/History.Html>, Erişim Tarihi: 25.05.2016).
- Kılınç, T. (1996). Önderlikte Durumsallığın Ötesi (II), Karizmatik Önderlik Yaklaşımı, *İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Dergisi*, 25, 67- 108.
- Kılınç. T.H. (2013). *Sınıf Öğretmenlerinin Okul Müdürlerinin Dönüşümcü ve Etkileşimsel Liderlik Stilleri ve Kendi Örgütsel Bağlılıklarını Algılamaları ile Okul Müdürlerinin Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıklarını Algılamaları Arasındaki İlişki: Mersin İli Tarsus İlçesi Örneği*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi).Çağ Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Kirby, P. C., Paradise V. L., King M. L. (1993). *Extreordinary Leaders in Education: Understanding Transformational Rost, J.C. Leadership for the 21st Century*. New York: Praeger.
- Kirk, D. J., Jones, T., L. (2004). *Effective schools* (Assesment Report).Texas: Pearson Education.[https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/tmrs\\_rg/EffectiveSchools.pdf?WT.mc\\_id=TMRS\\_Effective\\_Schools](https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/tmrs_rg/EffectiveSchools.pdf?WT.mc_id=TMRS_Effective_Schools)
- Klopf, G.,Schelden, E., Brennan, K.(1982), The Essentials of Effectiveness:A Job Description For Principals. *Principal* 61(4) 35-38.
- Koç. S. B. (2013). *İlkokul ve Ortaokullarda Görev Yapan Okul Yöneticilerinin Etkileşimsel ve Dönüşümsel Liderlik Becerileri İle Empati Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (İstanbul İli Sancaktepe İlçesi Örneği)*.(Yayımlanmamış yüksek lisans tezi).Yeditepe Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü,İstanbul.
- Koçel, T. (2005). *İşletme Yöneticiliği*(9.Baskı). İstanbul: Beta.
- Kotter, J. P. (1999). *Değişimin Önünü Açmak, Harvard Business Review*"*Liderden Lidere*". (Çev) Salim Atay, (Ed) Frances Hesselbein, Paul M. Cohen, İstanbul: Mess Yayınları.
- Kreitner. R.,Kinicki A. (1995). *Organizational Behavior*(3. Baskı). ABD: Richard D. Invin.
- Kurtuluş. İ. (2007). *Dönüştürücü Liderlik -Bir Uygulama-*(Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Atatürk Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Küçük, M., Ayvacı. H.Ş., Altıntaş. A. (2004). *Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Kararlarının Eğitim ve Öğretim Uygulamaları Üzerindeki Yansımalar*(XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı). İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Lambert, L., Walker, D., Zimmerman, D., Cooper, J., Lambert, M., Gardner, M., Slack, P. (1995). *The Constructivist Leader*. New York: Teachers College Press.

- Lantis, J.S. (1998). Simulations and Experiential Learning in the International Relations Classroom, *International Negotiation: A Journal of Theory and Practice*, 3 (1), 39-57.
- Lawrence, E. T. (2000). The relationship between, transformational, transactional, and laissez-faire leadership styles of the senior executives/ department heads and their immediate subordinates' perceived satisfaction, extra effort, effectiveness, and organizational culture typology in the hospital setting. Unpublished doctoral dissertation. University of Nova Southeastern.
- Lee, V. E., Smith, J. B. (1999). Social Support and Achievement for Young Adolescents in Chicago: The Role of School Academic Press. *American Educational Research Journal*, 36, 907-945.
- Leech, N. L., Barrett K. C., Morgan, G. A. (2008). *SPSS For Intermediate Statics* (3. Baskı). ABD: Lawrence Erlbaum Associates.
- Leithwood, K. A. (1992). The Move Toward Transformational Leadership, *Educational leadership*, 49(5), 8-12.
- Leithwood, K., Harris, A., Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 28(1), 27-42.
- Leithwood, K., D. Tomlinson., M. Genge, (1996). *Transformational Leadership* (International Handbook Of Educational Leadership And Administration). Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Leithwood, K. A., Jantzi, D. (1991). Transformational leadership: How principals Can Help Reform School Cultures. *School Effectiveness and School Improvement*, 1(3), 249-281.
- Leithwood, K., Jantzi, D. (1999). Transformational School Leadership Effects: A Replication, *School Effectiveness and School Improvement*, 10(4), 451-479.
- Leithwood, K., Jantzi, D. (2005). A review of transformational school leadership research 1996-2005. *Leadership and policy in schools*, 4(3), 177-199.
- Leithwood, K. A., Poplin, M. S. (1992). The Move Toward Transformational Leadership. *Educational Leadership*, 49 (5), 8-12.
- Levine, D.U., Lezotte, L.W. (1990). Usually Effective Schools: A Review and Analysis of Research and Practice. *School Effectiveness and School Improvement*, 1(3), 221-224.
- Lezotte, L. (1991). *Correlates Of Effective Schools: The First And Second Generation*. Okemos, MI: Effective Schools Products.
- Lezotte, L. (2001). *Revolutionary And Evolutionary: The Effective Schools Movement*. Okemos, MI: Effective Schools Products.
- Lezotte, L.W., Snyder, K.M. (2011). *What Effective Schools Do?* ABD: Solution Tree Press.
- Lievens, F., Van Geit, P. ve Coetsier, P. (1997). Identification of Transformational Leadership Qualities: An Examination of Potential Biases. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 6 (4), 415-430.
- Lindahl, R. (2008). Shared Leadership: Can it Work in Schools? *The Educational Forum*, 72, 298-307.
- Lowe, K.G., Kroeck, K., Sivasubramaniam, N. (1996). Effectiveness Correlates of Transformational and Transactional Leadership: A Meta- Analytic Review of the MLQ Literature, *Leadership a Quarterly*, 7(3), 385-425.
- Luen, W. K., Lai, T.T., Chai, L.T., Ling, L.W. (2014). School Principal Leadership Styles and Teacher Organizational Commitment among Performing Schools. *The Journal of Global Business Management*, 10(2), 67-75.
- Lunenburg, F. C., Ornstein, A. C. (2013). *Eğitim Yönetimi* (çev) G. Arastaman. Ankara: Nobel.
- Luthans, F. (1992). *Organizational Behavior* (6. Baskı). Singapore : Mcgraw-Hill.
- Marks, H., Nance, J. (2007). Contexts of Accountability Under Systemic Reform: Implications for Principal Influence on Instruction and Supervision. *Educational Administration Quarterly*, 43(1), 3-37.
- Mathieu, J.E. ve Zajac, D.M., (1990). A Review and Meta- Analysis of the Antecedents, Correlates and Consequences of Organizational Commitment. *Psychological Bulletin*, 108(2), 171-194.
- Matthews, L., J., Crow, G., M. (2003). *Being And Becoming A Principal*. Boston: Allyn and Bacon.

## Etkili Okul Özelliklerinin Dönüşümsel Liderlik ve Öğretmen Bağlılığıyla İlişkisi

- Mathews, B.P. ve Shepherd, J.L.(2002). Dimensionality of Cook and Wall's (1980) British Organizational Commitment Scale. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 75, 369-375.
- Manz, C. C., Sims, H. P. (1991). Superleadership: Beyond the Myth of Heroic Leadership, *Organizational Dynamics*,19(4),18-35.
- Maxwell, C. (1999). *Liderlik Nitelikleri: Reddedilmez 21 Liderlik Yasası*. (Çev) İbrahim Şener, İstanbul: Beyaz .
- McCormack, P. (2007). *A Study of the Leadership and Coaching Behaviours of High Level Hurling Coaches* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Projesi). Waterford İnstitutite of Technology/ Master of Arts in Sports Studies, Department of Health, Sport and Exercise Science, Waterford, İreland.
- MEB (2014). [http://mevzuat.meb.gov.tr/html/27573\\_1.html](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/27573_1.html) , Erişim Tarihi:16.11.2016.
- MEB (2016). <http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2009/etik/>, Erişim Tarihi:25.07.2016
- Meyer, J. P., Paunonen, S. V., Gellatly, I. R., Goffin, R. D., Jackson, D. N. (1989) Organizational Commitment and Job Performance: It's The Nature of the Commitment That Counts. *Journal of Applied Psychology*, 74, 152-156
- Meyer, J. P. ve Allen, N. J. (1991). A Three-Component Conceptualization of Organizational Commitment. *Human Resources Management Review*, 1, 61-89.
- Meyer, J. P., Allen, N. J. (1997). *Commitment in the Workplace: Theory, Research and Applicatio.*, Thousand Oaks, C.A: Sage.
- Morris, J. H. ve Sherman, J. D. (1981). Generalizability of an Organizational Commitment Model. *Academy of Management Journal*, 24, 512-526.
- Mortimore, P. (1995). *Effective Schools: Current Impacts And Future Potential*. London : University of London.
- Mowday,R.T., Steers, R.M.,Porter L.W. (1979). The Mesasurement of organizational commitment. *Journal of Vocational Behaviour*.14(2),224-247.
- Mowday, R.T., Porter, L.W., Steers, R.M.(1982). *Employee-Organization Linkages: The Psychology of Commitment, Absenteeism and Turnover*. New York:Academic Pres.
- Mucuk, İ. (2005). *Modern İşletmecilik*. İstanbul: Türkmen.
- Murphy, J.(1990). *Principal Instructional Leadership. Advances in Educational Adminstration* (1. Baskı) Greenwich, CT: JAI Press.
- Nash, S.D. (2012). *What Makes A Transformational Education Leader?: An Investigation into the Antecedent Experiences Of K-12 Transformational Leadership*. Bozeman, Montana: Montana State University.
- Nazem, F. V. A. (2008). The Edit of Mathematics Pattern for Performance Based on organizational Commitment in Education. *Leadership and Educational Management Periodicals*. 2(3), 145-158.
- Nettles, S. M., Herrington, C. (2007). Revisiting the importance of the direct effects of school leadership on student achievement: The implications for school improvement policy. *Peabody Journal of Education*, 82(4), 724-736.
- Nicolina, A. (2003). *Faculty and Chair Perspectives on Leadership and Its Impacts on Departmental Outcomes* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Arts McGill University, Montreal, Canada.
- Nortcraft,B.G., Neale, M.A.(1990).*Organizational Behavior*. NewYork: Dryden Press.
- Nurmi, R.W. and Darling, J.R. (1997) *International Management Leadership, The Primary Competitive Advantage*. ABD: International Business.
- Obeng, K., Ugboro, I. (2003), Organizational Commitment Among Public Transit Employees: An Assessment Study. *Journal of The Transportation Research Forum*, 57(2), 83-98.
- Oğuz, E. (2010). *Dağıtılmış Liderlik.. Hasan Basri Memduhoğlu,Kürşad Yılmaz(Ed), Yönetimde Yeni Yaklaşımlar* (s.158- 172).Ankara: PegemA.
- Okçu. V. (2011). *Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri ile Öğretmenlerğn Örgütsel Bağlılıkları ve Yıdırma Yaşama Düzeyleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı,Ankara.
- Oliver, N. (1990): Rewards, Investments, Alternatives and Organizational Commitment: Empirical Evidence and Theoretical Development. *Journal of Occupational Psychology*, 63(1), 19-31.

## Kaynakça

- O'Reilly, C. (1991). *Socialization and Organizational Culture, Psychological Dimension of Organizational Behaviour*. New York : McMillan.
- O'Reilly, C., Chatman J. (1986) Organizational Commitment and Psychological Attachment: the Effects of Compliance, İdentification and Internalization on Prosocial Behavior. *Journal of Applied Psychology*, 71(3),492-499.
- O'Reilly, C. ve Caldwell, D.F. (1981): The Commitment and Job Tenure of New Employees: Some Evidence of Postdecisional Justification. *Administrative Science Quarterly*, 26, 597-616.
- Orhan, M. (2011). *Etkili Okul Karakteristikleri Çerçevesinde Okul Yöneticilerinin Davranışsal Özellikleri*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi).Atatürk Üniversitesi/Eğitim Bilimleri, Erzurum.
- Orlich, D., C.; Harder, R. J.; Kalahan, R.,C. (1998). *Teaching Strategies*, Boston:Houghton Mifflin.
- Owens, R. G. (1987). *Organizational Behavior in Education*. ABD: Prentice-Hall.
- Ölçer, F. (2008). *Güncel Yönetim ve Organizasyon Yaklaşımları*. A.Özyılmaz ve F. Ölçer(ed), Ankara: Seçkin.
- Ömürgönülşen, M., Sevim, L. (2005). Reddin'in Üç Boyutlu Liderlik Teorisi'nin Liderlik Literatüründeki Yerinin İrdelenmesi ve Ampirik Bir Araştırma. *Celal Bayar Üniversitesi Yönetim ve Ekonomi Dergisi*, 12(2), 91-102.
- Ören, S. A. (2006). *Günümüz Liderlik Profili; Transformasyonel (Dönüştürücü) Liderlik, Antalya Bölgesinde Bulunan 5 Yıldızlı Otel İşletmelerinde Bir Araştırma*, (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antalya.
- Özalp, İ., Öcal, H. (2000). Örgütlerde Dönüştürücü (Transformational) Liderlik Yaklaşımı, *Balkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3 (4), 207-227.
- Özdemir, G., Bozkurt,A., Aydın, T. (2015). Humanistic Qualifications of School Principals. *Elementary Education Online*, 14(1), 151-163. DOI:10.17051/ieo.2015.41297.
- Özdemir, S. (2013). Eğitimde Örgütsel Yenileşme. Ankara: Pegem.
- Özdemir, S. ve Sezgin, F. (2002). Etkili Okullar ve Öğretim Liderliği. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 3, 266-282.
- Özden, Y.(1999). *Eğitimde Dönüşüm*, Ankara: Pegem.
- Özden, Y. (2002). *Eğitimde Yeni Değerler, Eğitimde Dönüşüm*. Ankara: Pegem A.
- Özer, A. (2008). *21. Yüzyılda Yönetim ve Yöneticiler*. Ankara: Nobel.
- Özer, N.; Beycioğlu, K. (2013). The Development, Validity and Reliability Study of Distributed Leadership Scale. *Elementary Education Online*, 12(1), 77-86.
- Özkalp, E. , Kırel, Ç. (2009) *Örgütsel Davranış*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Eğitim, Sağlık ve Bilimsel Araştırma Çalışmaları Vakfı.
- Özmen, F., Aküzüm, C. (2010). Okulların Kültürel Yapısı İçinde Çatışmalara Bakış Açısı ve Çatışma Çözümünde Okul Yöneticilerinin Liderlik Davranışları. *Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 2 (2), 65-75.
- Penley, L.E. and Gould, S., (1988), Etzioni's Model Of Organizational Involment, A Perpective For Understanding Commitment To Organizations, *Journal Of Organizational Behavior*, 1(9), 43-59.
- Pielstick, D. (1998). The Transforming Leader: A Meta- Ethnographic Analysis, *Community College Review*, 26 (3), 5- 15.
- Pillai, R., & Williams, E. A. (2004). Transformational Leadership, Self-Efficacy, Group Cohesiveness, Commitment, and Performance. *Journal of Organizational Change Management*, 17(2), 144-159.
- Pfeffer, J., Salancik, G., *The External Control of Organizations*, Harper & Row (1978), 39-61.
- Polat, S. (2009). *Örgütsel Güven*. Ankara: Pegem Akademi.
- Pont, B., Nusche, D., Moorman, H. (2008). *Improving school leadership, Vol. 1: Policy and practice*. Paris: OECD Publishing.
- Pressley, M., Raphael, L., Gallagher, J. D. and Dibella, J. (2004). Providence-St. Mel School: How A School That Works for African American Students Works, *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 216-235

## Etkili Okul Özelliklerinin Dönüşümsel Liderlik ve Öğretmen Bağlılığıyla İlişkisi

- Price, J. L. (1968) *Organizational Effectiveness: an Inventory of Propositions*. IL:Irwin.
- Purkey, S. C., Smith, M. S. (1983). Effective Schools: A Review. *The University of Chicago Press*,83(4), 426-452.
- Purkey, S. C.,Smith, M. S. (1985). School Reform: The District Policy Implications of The Effective Schools Literature. *The University of Chicago Press*, 85(3), 352-389.
- Rafferty, A. E., Griffin,M.A., (2004). Dimensions of Transformational Leadership: Conceptual and Empirical Extensiens, *The Leadership Quarterly*,15,329-354.
- Randall, D. M. (1990). The Consequences of Organizational Commitment: Methodological Investigation. *Journal of Organizational Behaviour*,11(5), 361-378. DOI: 10.1002/job.4030110504.
- Reddin, W.,J. (1967). The 3-D Management Style Theory A Typology Based On Task and Relationships Orientation. *Training and Development Journal*, s.8-17 <http://www.reddinconsultants.com> , Erişim Tarihi: 14.04.2016.
- Reichers, A.E.(1985). A Review and Reconceptualization of Organizational Commitment, *Academy of Management Review*, 10, 468-494.
- Reinke, S. J., Baldwin, J.N. (2001). Is Anybody Listening? Performance Evaluation Feedback İn The US Air Force. *Journal Of Political And Military Sociology*, 29 (1), 160-176.
- Rhinesarith, S. H. (2000). *Yöneticinin Küreselleşme Rehberi: Değişen Dünyada Başarıya Götüren 6 Özellik*. Gülden Şen (çev.), İstanbul: Çağdaş Bakışlar.
- Rifai, H.A. (2005). A Test of the Relationshipsamong Perceptions of Justice, Job Satisfaction, Affective Commitment and Organizational Citizenship Behavior. *Gadjah Mada International Journal of Business*, 7 (2) 131- 154.
- Robbins, S. P. (1998). *Organizational Behaviour*(8. Baskı). New Jersey: Prentice.
- Robbins, S. P. (1994). *Örgütsel Davranışın Temelleri*, S. A. Öztürk (çev.), Eskişehir :ETAM.
- Robbins, S., Judge, T. (2013). *Organisational Behaviour* (14 Baskı). *Örgütsel Davranış*. İnci Erdem (çev.) Ankara:Nobel.
- Ross, J. A. , Gray, P. (2004). *Transformational Leadership and Teacher Commitment to Organizational Values: The mediating effects of collective teacher efficacy*. San Diego: American Educational Research Association.
- Rosenffeld, R.H., Wilson, D.C. (1999). *Managing Organizations*. London: Mcgraw Hill.
- Rost,J.C.(1993). *Leadership for the 21st Century*. New York: Praeger.
- Rowan, B. (1985). *The Assessment of School Effectiveness*. Washington DC: National Institute of Education.
- Sabancıoğlu, Z., Tüz, M. (2001). *Örgütsel Psikoloji* (5.Baskı). Bursa: Alfa.
- Sackney,L. (1989) *History of the School Effectiveness and Improvement Movement in Canada Over the Past 25 Years*. Teddlie ve Reynolds (Ed).*International Handbook of School Effectiveness and Improvement: Review Part One*. Springer, 167-182.
- Sadeghi, M. (2004). *The Analysis of Correlation Between Organizational Commitment and the Effectiveness of Principals at State Female Secondary Schools in the City of Tehran* (Tayınlanmamış yüksek lisans tezi). Islamic Azad Unversitesi, Tahran.
- Saki, R. (1993). Teachers' Views about the Reasons for Failure and Success of Students at School and its Correlation with their Success in Teaching. *Periodicals in Education*, 10(3), 129-140.
- Sashkin, M., Rosenbach W. E. (1993). "A New Leadership Paradigm" , Contemporary Issues İn Leadership, *Westview Press Colarado*,87-103.
- Scheerens, J. (1989). *Effective Schooling: Research, Theory and Practice*. London: Cassell.
- Scheerens, J., Luyten, H., Steen, R., Y. Luyten-de Thouars (2007). *Review and Meta-Analyses of School and Teaching Effectiveness*. Enschede: University of Twente, Department of Educational Organisation and Management.
- Scheerens, J. (2013). *What Is Effective Schooling?A Review Of Current Thought and Practice*. ABD: International Baccalaureate Organization Review.
- Scheerens, J., Bosker, R.J. (1997). *The Foundations of Educational Effectiveness*. Oxford: Elsevier Science.



## Kaynakça

- Scheerens, J., Creemers, B. P. (1989). Conceptualizing School Effectiveness. *International Journal Of Educational Research*, 13(7), 691-706.
- Schlechty, P. C. (2014). *Shaking up The Schoolhouse. How to Support and Sustain Educational Innovation* (3. Baskı). *Okulu Yeniden Kurmak*. Yüksel Özden(çev.),Ankara :Nobel.
- Schumacker, R. E., Lomax, R. G. (2004). *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling* (2. Baskı). Mahway, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Scott, W. G. (1962). *Human Relation in Management A Behavioral Science Approach*. Illionis, Richard D. Irwin.
- Sebastian, J., Allensworth, E. (2012). The influence of principal leadership on classroom instruction and student learning: A study of mediated pathways to learning. *Educational Administration Quarterly*, 48(4), 626-663.
- Sergiovanni, T. J. (1995). *The Principalsip : A Reflective Practice Perspective*. Needham Heights: Allyn And Bycon.
- Sergiovanni, T. J., Starratt, R. J. (1988). *Supervision Human Perspectives*. McGraw-Hill.
- Sevinç, İ., Şahin, A. (2012). *Kamu Çalışanlarının Örgütsel Bağlılığı: Karşılaştırmalı Bir Çalışma*.Ma-liye Dergisi, sayı:162.
- Shaw, R.B. (1997).*Trust in Balance, Building Succesful Organizations on Results, İntegrity And Con-cern*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Sheldon, M. E. (1971). İnvestments and İnvolvements as Mechanisms Pruducing Commitment to the Organization. *Academy of Management Journal*, 16(2), 143-150.
- Sheldon, S.B. and Epstein J.L.(2004) Getting students to school: Using family and community İnvol-vement to Reduce Chronic Absenteeism. *School Community Journal*,14(2), 39-56.
- Shivers, S.L. (1999). *A Role Theory Aproach to Understanding Transformational and Transactional Leadership Behavior: The Role of Interprretations of Organizational Context* (Yayınlanmamış doktora tezi). A&MUniversty, Florida.
- Shockley-Zalabak P., Ellis K., Winograd G. (2000). Organizational Trust, What İt Means, Why İt Matters. *Organizational Development Journal*,18, 35-48.
- Shoemaker, J. ve Fraser, H. (1981). What Principal Can Do: Some İmplications From Studies of Effective Schooling. *Phi delta Kappan* 63(3),178-182.
- Shore, L. M., H. J. Martin.(1989). Job Satisfaction and Organizational Commitment in Relation to Work Performance and Turnover Intentions, *Human Relations*, 42 (7), 625-638.
- Short, P., Greer, J. (1997). *Leadership in Empowered Schools: Themes from İnnovative Efforts*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Silwerman,A.D. (1996). A Tradition of Gutsy Leadership, *Public Manager*,25(3), 59-71.
- Skaalvik, E.,M., Skaalvik,S. (2011), Teachers' Feeling Of Belonging, Exhaustion, and Job Satisfacti-on: the Role of School Goal Structure And Value Consonance, Anxiety, Stress. *Coping* ,24(4), 369-385.
- Slavin, R.E. (1996). *Education for All*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Slavin, R. E. (2013). *Educational Pyschology Teory and Practise* (7. Baskı). Johns Hopkins University: Pearson Education.
- Smith, W. F., Andrew, R. L. (1989). Instructional Leadership: How Principals Make a Difference. *Association for Supervision and Curriculum Development*, ED314826.
- Söker. F. (2016). *İşletmelerde İç Girişimcilik ve Yönetsel - Dönüşümsel Liderlik: Karaman'da Bir Araş-tırma*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/ Sosyal Bi-limler Enstitüsü, Karaman.
- Sökmen. A. (2000). *Örgütsel Bağlılık ile İşgören Performansı İlişkisi: Ankara'da Etkinlik Gösteren Otel İşletmeleri Üzerine Bir Uygulama*.(Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Sökmen, A., Boylu, Y. (2009). Yol Amaç Modeli Kapsamında Önderlik Davranışlarının İncelenme-sine Yönelik Bir Araştırma. *Journal of Yasar University*, 4(15), 2381-2402
- Spillane, J., P.,Diamond, J., B. (2007). *Distributed Leadership in Practice*. New York: Teachers College

## Etkili Okul Özelliklerinin Dönüşümsel Liderlik ve Öğretmen Bağlılığıyla İlişkisi

- Press, Columbia University.
- Spillane, J.P. (2006). *Distributed Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Spillane, J.P., Halverson, R., Diamond, J.B. (2001). Investigating School Leadership Practice: A Distributed Perspective. *Educational Researcher*, 30(3): 23–28.
- Steyrer, J., Schiffinger, M., Lang, R. (2008). Organizational Commitment-A Missing Link Between Leadership Behavior and Organizational Performance?. *Scandinavian Journal of Management*, 24(4), 364- 374.
- Stogdill, R.M. (1974). *Hanbook Of Leadership*. New York: The Free.
- Stroh, L.K. ve Diğ. (2002). *Organizational Behavior*(3. Baskı). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Stringfield, S. (1998). *An Anatomy of Ineffectiveness*. L. Stoll, K. Myers (Eds), *No Quick Fixes: Perspectives on Schools in Difficulties*. London: Falmer.
- Stubblefield, S.,D. (1996). Effective Teacher in an Effective School: A Case Study. *Dissertation Abstracts International*, (No:1430-A).
- Supovitz, J., Sirinides, P., May, H. (2010). How principals and peers influence teaching and learning. *Educational Administration Quarterly*, 46(1), 31-56.
- Sürgevil. O. (2007). *Çalışma Yaşamında Örgütsel Bağlılık*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi /Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Swales, S. (2002). Organizational commitment: a critique of the construct and measures, *International Journal of Management Reviews*, 4 (2) 155- 178.
- Şahin, N. (2016). Silahlı Kuvvetlerde Uygulanan Liderlik Tarzları İle Lider-Üye Etkileşim Kalitesinin Örgütsel Vatandaşlık Davranışına Etkilerinin İncelenmesi. (Yayınlanmamış doktora tezi). Haliç Üniversitesi, /İşletme Ana Bilim Dalı, İstanbul.
- Şimşek, M.S., Akgemici, T. ve Çelik, A. (2003). *Davranış Bilimlerine Giriş ve Örgütlerde Davranış*. Konya: Adım Matbaacılık ve Ofset.
- Şimşek, H. (1997). *Kuramsal Değişim ve Liderlik: Yönetmel Liderler ve Dönüştürücü Liderler*. (21. Yüzyılda Liderlik Sempozyumu), Deniz Harp Okulu, İstanbul.
- Şimşek, H., Aydeniz, D. (1997). *Kurumsal Değişim ve Liderlik: Yönetmel ve Dönüştürücü Liderler* (21. Yüzyılda Liderlik Sempozyumu). Deniz Harp Okulu, İstanbul.
- Şişman, M. (2004). *Öğretim Liderliği*. Ankara: PegemA.
- Şişman, M. (2013). *Eğitimde Mükemmellik Arayışı: Etkili Okullar*(4. Baskı).Ankara:Pegem A.
- Şişman, M., Turan, S. (2004). *Eğitim ve Okul Yöneticiliği*. Y. Özden (ed.). Ankara: Pegem A.
- Tabak, A. (2001). *Tarihsel Gelişimde Liderlik Tanımları ve Liderlik Kavramının Günümüzdeki Yeri*, [http://www.kho.edu.tr/yayinlar/bilimdergisi/bilimder/doc/2001-2/1-TALIS - OECD Uluslararası Öğrenme ve Öğretme Anketi .\(2010\). Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması \(Türkiye Ulusal Raporu\). OECD](http://www.kho.edu.tr/yayinlar/bilimdergisi/bilimder/doc/2001-2/1-TALIS - OECD Uluslararası Öğrenme ve Öğretme Anketi .(2010). Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (Türkiye Ulusal Raporu). OECD)
- Tanrıöğen. A. (1988). *Okul Müdürlerinin Etkililiği İle Öğretmen Morali Arasındaki İlişkiler*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Taylor, B.O., Levine, D.U. (1991). Effective Schools Projects and School-Based Management. *Phi Delta Kappan*, 72(5), 394-397.
- TDK. (2016). [http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.57987d2992cfa1.08433651](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.57987d2992cfa1.08433651)
- TED (2017). Temel Beceri Uygulamaları. Türk Eğitim Derneği Genel Merkezi Ölçme ve Değerlendirme Birimi. [http://olcme.ted.org.tr/Temel\\_Beceri\\_Uygulamaları\\_Nedir.pdf](http://olcme.ted.org.tr/Temel_Beceri_Uygulamaları_Nedir.pdf) (Erişim tarihi: 14.08.2017)
- Terzi, A. R. (2002). Sınıf Yönetimi Açısından Etkili Öğretmen Davranışları. *Milli Eğitim Dergisi*, Yaz-Güz, 155-156.
- Tetik. S. (2008). *Değişim Yönetiminde Dönüştürücü Liderin Rolü*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Celal Bayar Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Manisa.
- Tezcan, M. (1985). *Eğitim sosyolojisi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri fakültesi Yayın No: 150.

## Kaynakça

- Tichy, N. M., Devanna, M. A. (1986). *The Transformational Leadership*, New York: Wiley.
- Tichy, N. M.; Devanna, M. A., (1990). Characteristics Of Transformational Leaders. *John Wiley - Sons Publishing*, 4, 271- 280.
- Tiryaki. T. (2005). *Örgüt Kültürünün Örgütsel Bağlılık Üzerine Etkileri*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dumlupınar Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Tok, N.T.(2007) *İlköğretim Müfettişlerinin İş Doyumu ve Örgütsel Bağlılıkları*. Ankara: Cem Ofset.
- Toksöz. S. (2010). *21. Yüzyılın Liderlik Anlayışı Olarak Okul Yöneticilerinin Dönüşümcü Liderlik Özelliklerinin Öğretmenlerin Algılarına Göre Değerlendirilmesi*.(Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Toprakçı, E. (2008). *Sınıfa Dayalı Yönetim*. Ankara: PegemA.
- Toprakçı, E. (2011). *Eğitilime Giriş*. Ankara: Ütopya.
- Townsend, T. (1997). What Makes School Effective? A Comparison Between School Communities in Australia and the USA. *School Effectiveness and School Improvement*, 8(3), 311-326.
- Töremen, F., Yasan, T.(2010), İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Dönüşümsel Liderlik Özellikleri (Malatya İli Örneği), *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*,28 (2), 27-39. [Http://Pau-egitimdergi.Pau.Edu.Tr/Makaleler/1446217860\\_27-39.Pdf](http://Pau-egitimdergi.Pau.Edu.Tr/Makaleler/1446217860_27-39.Pdf)
- Tracey, J.B., Hinkin T.(1994) . Transformational Leaders İn The Hospitalityindustry. *Cornell Hotel And Restaurant Administration Quarterly*,4, 18-24.
- Travers, C. J., Cooper, C.,L. (1996). *Teachers Under Pressure. Stress in the Profession*. London and New Yorke : Routledge.
- Tschannen-Moran, M. (2001). Collaboration and the need for trust. *Journal of Educational Administration*, 39 (4), 308-331.
- Tschannen-Moran, M., Hoy, W. K. (1998). Trust in schools: a conceptual and empirical analysis. *Journal of Educational Administration*, 36 (4), 334-352.
- Tschannen-Moran, M., Hoy, W. K. (2000). A multidisciplinary analysis of the nature, meaning and measurement of trust. *Review of Educational Research*, 71, 547-593.
- Tuncel. H. (2013). *Etkili Okul Oluşturmada Okul Müdürünün Dönüşümsel Liderlik Rolü*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Erciyes Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Tura. M. (2012). *İlköğretim Okulu Müdürlerinin Liderlik Stillerinin Öğretmenlerin İş doyumuna Etkisi Karacabey İlçesi Örneği*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi) .Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.
- Turan, S. (2002). Organizational climate and organizational commitment: a study of human interactions in Turkish public schools. *Educational Planning*, 14, 20-30.
- Tuna, M., Bircan, H. ve Yeşiltaş, M. (2012). Etik Liderlik Ölçeğinin Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması: Antalya Örneği. *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 26 (2), 143-155.
- Uğurlu, C. T., Üstüner, M. (2011). Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeylerine Yöneticilerinin Etik Liderlik ve Örgütsel Adalet Davranışlarının Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41, 434-448.
- Uzamaz, F. (2000). Ergenlerde Sosyal Beceriler ve Değerlendirme Yöntemleri. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (6), 49-58.
- Van Seters, D. A., Field, R. H. G. (1990). The Evolution Of Leadership Theory. *Journal of Organizational Change Management*, 3 (3), 29-45.
- Vanderberghe, C.,Tremblay, M. (2008). The Role of Pay Satisfaction and Organizational Commitment in Turnover Intentions: A Two-Sample Study. *Journal of Business and Psychology*, 22(3), 275-286. doi:10.1007/s10869-008-9063-3.
- Varoğlu. D. (1993). *Kamu Sektörü Çalışanlarının İşlerine ve Kuruluşlarına Karşı Tutumları, Bağlılıkları ve Değerleri*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Vatansever. Ç. (1994). *İnsan Kaynakları Yönetimi Uygulamalara Yönelik Tutumların Örgüte Bağlılık Etkisi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi ). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Vicente, R. P., Inmaculada, B., Ana, B. E. & Carlos, B. L. (2007). Organizational Commitment to Employees and Organizational Performance. *Personnel Review*, 36(6), 867-886.

## Etkili Okul Özelliklerinin Dönüşümsel Liderlik ve Öğretmen Bağlılığıyla İlişkisi

- Vinnari, M., Luukkanen, J. ve Kaivo-oja, J. (2006). *Visionary Leadership as a Tool for Eco-Efficiency in Organizations: Developing an Integrated Conceptual Model*. Turku: Frc Publications.
- Wagner, C. A. (2008). *Academic Optimism of Virginia High School Teachers: Its Relationship to Organizational Citizenship Behaviors and Student Achievement*. Virginia, The Faculty of School of Education, The College of William an Mary.
- Waldman, David A., Bass, Bernard M., Einstein, Walter O., (1987). Leadership And Outcomes Of Performance Appraisal Processes. *Journal of Occupational Psychology*, 60, 177-186.
- Waters, T., Marzano, R. J. and McNulty, B. (2003). *Balanced leadership: What 30 years of research tells us about the effect of leadership on student achievement* (Working Paper). Mid-continent Regional Educational Laboratory.
- Weber, G. (1971). *Inner city children can be taught to read: four successful schools*. CBE Occasional Paper No:28 Washington DC:Council for Basic Education.
- Werner İ.(1993). *Liderlik ve Yönetim*. Vedat Üner (çev), İstanbul: Kişisel Gelişim.
- Wilson, D. (2004). The Interface of School Climate and School Connectedness and Relationships With Aggression and Victimization. *Journal of School Health*, 74, 293-299.
- Witherspoon, P.D. (1997). *Communicating Leadership: An Organizational Perspective*, Needham Heights, MA: Allyn& Bacon.
- Witmer, L.W. (2005). *Relationships Among Transformational Leadership, Family Background, Teachers'commitment to Change, Effective Schools' Characteristics, And Student Achievement in California Public Comprehensive High Schools: A Structural Equation Model*.(Yayınlanmamış doktora tezi).Azusa Pasific Üniversitesi, California.
- Witte, J., Walsh, D. (1999). A Systemic Test of the Effective Schools Model. *Educational Policy Analysis*, 2(2), 188-211.
- Yanık. H. (2008). *İlköğretim Okullarındaki Yöneticilerin Etkili Okul Algıları*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Beykent Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yavuz. E. (2008). *Dönüşümcü ve Etkileşimci Liderlik Davranışının Örgütsel Bağlılığa Etkisinin Analizi*, (Yayınlanmış doktora tezi). Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yavuz, E. (2009). İşgörenlerin Dönüşümcü Liderlik ve Örgütsel Bağlılık ile İlgili Tutumlarına Yönelik Bir Araştırma. *İşletme Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 51-69.
- Yean, J., Lim, S. (2001). Transformational leadership, organizational culture and organizational effectiveness in sport organizations. [http://www.schools.nsw.edu.au/schoollibraries/scan-/16\\_1997/162res.htm](http://www.schools.nsw.edu.au/schoollibraries/scan-/16_1997/162res.htm)
- Yıldırım, N. (2011). Eğitim Gönüllüsü Kanaat Önderlerinin (Doğal Liderlerin) Okul Yönetimine Katkıları. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8 (2), 880-904.
- Yılmaz. E. (2010). *İlköğretim Okul Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerine İle Etkili Okul Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi).Gaziantep Üniversitesi /Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim , Gaziantep.
- Yılmaz. V. (2006). *İlköğretim Okullarının Etkili Okul Özelliklerine Sahip Olma Düzeyleri (Düzce İli Örneği)*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- YÖK (2014). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>, Erişim Tarihi:16.11.2014.
- Yu, H., Leithwood, K., Jantzi, D. (2002). The Effects of Transformational Leadership on Teachers' Commitment to Change in Hong Kong. *Journal of Educational Administration*, 40(4), 368-389.
- Yukl, G., (2002). *Leadership in Organizations*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- Yulk, G. (1989). Managerial Leadership: A Review of Theory and Research. *Journal of Management*, 15 (2), 251-289.
- Yukl G., Taber T. (1983). *The Eggective Use of Managerial Power*, New York: America Mamageent Associations.
- Yükçü, S. ve Ataçan, G. (2009). Etkinlik, Etkililik ve Verimlilik Kavramlarının Yarattığı Karışıklık. *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 23(4), 1-19.
- Zeffane, R. (1994). Patterns of Organizational Commitment and Perceived Management Style - A

## Kaynakça

- Comparison of Public And Private-Sector Employees. *Human Relations*, 47(8), 977-1010.
- Zel, U. (1997). *Harekete Geçirici Liderlik ve İşe Yönelik Liderlik*. Ankara: MEB Milli Produktivite Merkezi Yayınları.
- Zel, U. (2006). *Kişilik ve Liderlik*, Ankara: Nobel.
- Zeren. H. (2007). *İlköğretim Okulu Müdürlerinin Dönüşümcü Liderlik Stilleri ile Bu Okullarda Görevli Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığı Arasındaki İlişki (Şanlıurfa İli Örneği)*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Harran Üniversitesi, Şanlıurfa.
- Zigarelli, M.A., (1996). An Empirical Test Of Conculisions From Effective Schools Research. *The Journal Of Educational Research*, 90 (2), 103–110.