

## TÜRK LİSE ÖĞRENCİLERİNİN KÜLTÜRLERARASI DUYARLILIK İLE AKADEMİK BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER

Yunus KAZAN

Dr. Öğr. Üye. Meryem AKÇAYOĞLU

### Giriş

Günümüzde kültürlerarası duyarlılık, internet ve hızla gelişip artan teknoloji ile iletişim araçlarının oldukça yaygın kullanımı sayesinde gitgide küreselleşen dünyamızda büyük önem kazanmıştır.

Hayat kültürle iç içedir ve kültürün etkisinden uzak kalmak imkânsızdır. (Hall, 1989). Bireylerin kendilerini ifade etme biçimleri, düşünme biçimleri, hareket türleri, problem çözme yolları, şehir planlaması, ulaşım sistemleri ve eğitim sistemlerinin nasıl çalıştığı mensup oldukları kültürle ilgilidir.

Günümüzde “küresel bir köy” haline gelen dünyamızda, özellikle teknolojik gelişmelerin yardımıyla farklı kültürlerden gelen insanlar için gerçek veya sanal ortamlarda etkileşim kurmak oldukça kolaydır. (Bennett, 1998). Bu etkileşimin yansımaları eğitim alanında görülmekte, çok kültürlü okulların sayısı hem öğrenenler hem de öğretmenler açısından dünyanın diğer bölgelerinde olduğu gibi Türkiye’de de artmaktadır.

Çok kültürlü Avrupa’da, okullar saygıyı, çeşitliliği öğretmek ve diğer kültürlerle açık olmayı teşvik ederek, öğrencilerinin demokratik yaşamı destekleyen değerleri edinmesini ve takdir etmesini hedefler. Avrupa Konseyi Parlamenter Asamblesi, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi ve Irkçılık ve Hoşgörüsüzlüğe Karşı Avrupa Komisyonu’nun (ECRI) kültürlerarası boyutu tarafından benimsenen yaklaşıma göre, bu boyut birçok konuyla bağlantılıdır. (Üstün ve Demir, 2017) Tarih, dil eğitimi ve dini gerçekler belki de en yakından ilgili konular arasındadır. (Bergan ve Restoueix, 2009).

Türkiye, önemli bir ülke olarak, içinde bulunduğu coğrafi konum ve özellikle küreleşme ve göç etkisiyle, çok kültürlü ve çok dilli büyük bir bölgesel değişimle

## Sonuç

Özetlemek gerekirse, nicel verileri analiz ederken, ISS derecelendirmeleri ile öğrencilerin İngilizce dil başarısı arasında hafif bir pozitif ilişki olduğu bunun sebebinin ise öğrencilerin önemli bir kısmının 50 üzerinde not almasından dolayı başarılı kabul edilmelerinden kaynaklandığı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, sonuçlar aynı zamanda öğrencilerin kültürlerarası duyarlılık seviyeleri arttıkça İngilizce dil yeterlilik seviyelerinin de arttığını göstermiştir.

Öğrencilerin hem kültür hem de dildeki farklılıklarını kabul etmesi için çeşitli kültürlerin empatik ve hoşgörülü olması gerekir. Bu nedenle, yüksek öğretim kurumları ve üniversiteler, çok ihtiyaç duyulan dünya barışının inşasında ilerlemeye yönelik kültürlerarası duyarlılık oluşturma ihtiyacının farkına varmaları ve bunu için erken yaşlarda bu bilincin ve farkındalık eğitiminin ilkokuldan itibaren okul kitaplarında ve müfredatta yer alması için çalışmalar yapmak büyük önem taşımaktadır.

## KAYNAKÇA

- Baker, W. (2012). From cultural awareness to intercultural awareness: Culture in ELT. *ELT Journal*, 66(1), 62-70.
- Bennett, M. J. (1998). *A developmental model of intercultural sensitivity*. John Wiley & Sons, Inc.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (Vol. 5). New York: Longman.
- Byram, M. (1994). *Teaching-and-learning language-and-culture* (Vol. 100). Multilingual matters.
- Byram, M., & Risager, K. (1999). *Language teachers, politics, and cultures*. Multilingual Matters.
- Chen, G. M., & Starosta, W. J. (1996). Intercultural communication competence: A synthesis. *Annals of the International Communication Association*, 19(1), 353-383.
- Chen, G. M., & Starosta, W. J. (1999). A review of the concept of intercultural competence. *Human Communication*, 2, 27-54.
- Chen, G. M., & Starosta, W. J. (2000). The development and validation of the intercultural sensitivity scale. *Human Communication*, vol.3, pp.1-15.
- Choudhury, M. H. (2013). Teaching culture in EFL: Implications, challenges, and strategies. *IOSR Journal of Humanities and Social Sciences*, 13(1), 20-24.
- Demir, S., & Üstün, E. (2017). Öğretmen adaylarının kültürlerarası duyarlılık ve etnik merkezlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 182-204.
- Fritz, W., Mollenberg, A., & Chen, G. M. (2001). Measuring Intercultural Sensitivity in Different Cultural Context. *Intercultural Communication Studies*, Vol. 11, 165-176
- Genc, B., & Bada, E. (2005). Culture in language learning and teaching. *The Reading Matrix*, 5(1).
- Hall, E. T. (1989). *Beyond culture*. Anchor.
- Hesar, M. P., Konca, M. Y., & Zarfsaz, E. (2012). Why and how to apply culture in an EFL classroom? In *International Conference on Language, Medias and Culture IPEDR*, 33, 68- 72.
- House, J. (2003). English as a lingua franca: A threat to multilingualism?. *Journal of sociolinguistics*, 7(4), 556-578.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (24.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kramsch, C., & Widdowson, H. G. (1998). *Language and culture*. Oxford University Press.

- Kural, F., & Bayyurt, Y. (2016). The implementation of an intercultural competence syllabus to prepare study-abroad students for global communication. *Educational Studies*, 42(4), 378-393.
- Labov, W. (1972). *Sociolinguistic patterns* (No. 4). University of Pennsylvania Press.
- Martin, L. (1986). "Eskimo words for snow": A case study in the genesis and decay of an anthropological example. *American anthropologist*, 88(2), 418-423.
- Phillipson, R. (2008). Lingua franca or lingua frankensteinia? English in European integration and globalization 1. *World Englishes*, 27(2), 250-267.
- Pinker, S. (2003). *The language instinct: How the mind creates language*. Penguin UK.
- Sapir, E. (2004). *Language: An introduction to the study of speech*. Courier Corporation.
- Saville-Troike, M. (1992). Cultural maintenance and vanishing Englishes. *Text and Context: Cross-Disciplinary Perspectives on Language Study*, 148-155.
- Sowden, C. (2007). Culture and the 'good teacher' in the English language classroom. *ELT Journal*, 61(4), 304-310.
- Valdes, J. (1990). The inevitability of teaching and learning culture in a foreign language course. *Culture and the language classroom*, 20-30.
- Wertsch, J. V. (2009). *Voices of the Mind: Sociocultural Approach to mediated action*. Harvard University Press.
- Westrick, J. M., & Yuen, C. Y. (2007). The intercultural sensitivity of secondary teachers in Hong Kong: A comparative study with implications for professional development. *Intercultural Education*, 18(2), 129-145.
- Whorf, B. L. (1956). *Language, Thought, and Reality. Selected Writing: of Benjamin Lee Whorf*. Cambridge, MA.: The MIT Press.