

## ÇOK ÇEŞİTLİ SINIFLARDA ÖĞRETMENLERİN YETKİNLİKLERİ

*Prof. Dr. Jeroen AARSSSEN<sup>1</sup>*

Dünya çapında görülen bir olgu olarak sınıflardaki öğrenci nüfusu (okul öncesi eğitimden ortaöğretime kadar olan sınıflarda) giderek daha farklı kültürleri temsil eden bir yapıya dönüşüyor. Bu durum öğretmenlerin işini zorlaştırmaktadır: çünkü öğrenciler sadece yetenek, ilgi alanı ve öğrenme eğiliminde farklılık göstermekle kalmıyor, aynı zamanda etnik kökeninde, sosyo-ekonomik durumunda, inancında, evde kullandığı dilde, göç geçmişinde ve benzeri durumlarda çeşitlilik gösteriyor. Özellikle büyük şehirlerde, “çok çeşitlilik” olarak adlandırılan bu olgu öğretmenlerden çok fazla beklentilerin olmasına yol açmaktadır. Sınıflardaki sosyal/kültürel çeşitlilik, öğrenmek için yeni olasılıklar ortaya çıkartıyor ve aynı zamanda öğrencilere ilham kaynağı olabiliyor, fakat birçok öğretmen bu durumu karmaşık bir görev olarak görebilmektedir. Öğretmenler tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayamayacaklarını hissediyor ve çeşitliliğin yanlış anlaşılmalara ve bazı öğrencilerin dışlanmasına yol açabileceği kanısına varabiliyor. Bu makalede, çok çeşitli sınıflarda çalışan öğretmenlerin ideal yetkinliklerinin ne olması gerektiği hakkında çalışma yapılmıştır. Bu çalışmada İlkokul öğretmenleri için kültürel çeşitlilik üzerine bir eğitim kursu için geliştirdiğimiz, kültürlerarası duyarlılık düzeyini değerlendirebilen bir araç kullanılacaktır. Son olarak, çeşitliliğe saygı duymak ve çok kültürlü ortamlarda birlikte yaşamak gibi konularda çocuklarla birlikte düşünmek için anaokulu ve ilkokul sınıflarında kullanılabilecek yeni geliştirilmiş bir dizi öğrenme materyali de sunulacaktır.

### **Farklılıkların/Çeşitliliğin önemi**

Öğrencilerle çeşitlilik konusunda çalışırken harcanacak zaman ve enerjinin önemi hafife alınmamalıdır. Demografik değişiklikler dikkat ve eylem gerektirir.

<sup>1</sup> Dr. Jeroen Aarssen, Allesinde Wind Early Childhood Advisors (Utrecht, Hollanda), info@jeroenaarssen.nl

## Sonuç

Okulların, çocukların yetiştirilmesinde ve onların istenmeyen önyargı biçimlerinin farkına varmasında çok önemli bir role sahiptir. Çocuklar, çok küçük yaşta zaten farklılıkları gözlemlemeye başlarlar ve bunun dışında ayrımcı davranışlarla doğmazlar. Burada önemli olan şey, okulların çocuklara farklılıkların ve benzerliklerin hayatın her yerinde olduğunu göstermesi ve çocukların küçük farklılıkları önyargılara veya bilinçsizce diğer önyargılı davranışlara dönüştürmemeleri konusunda rehberlik etme görevi olmasıdır. Okullar, örgütsel düzeyde, okul politikalarında kapsayıcı bağlamlar oluşturduklarında çocuklara rehberlik etme konusunda kesinlikle yardımcı olur. Sosyal atmosferin iyi olması da buna katkı sağlar. Ancak her şeyden önce, öğretmenler çocukları önyargılı olmayan davranışlara, çeşitliliğe saygıya ve ait olma duygusuna yönlendirmede çok önemli bir rol oynarlar.

## References

- Aarssen, Jeroen & Van der Bolt, Lilian (2020). *Omgaan met culturele diversiteit. Draaiboek voor trainers*. Utrecht: AllesinWind.
- Biesta, Gert (2020). Risking Ourselves In Education: Qualification, Socialization, And Subjectification Revisited. *Educational Theory*, Vol. 70, 1, 89-104. <https://doi.org/10.1111/edth.12411>
- Biesta, Gert (2014). *The Beautiful Risk of Education*. London: Routledge. ISBN 978-1612050270.
- Bishop, Rudine Sims (1990). *Multicultural Literacy: Mirrors, Windows, and Sliding Glass Doors*. Perspectives: Choosing and Using Books for the Classroom 6 (3). [www.psdschools.org/webfm/8559](http://www.psdschools.org/webfm/8559).
- Botelho, Mary José & Rudman, Masha Kabakow (2009). *Critical Multicultural Analysis of Children's Literature: Mirrors, Windows, and Doors*. Language, Culture, and Teaching series. New York: Routledge.
- Derman-Sparks, Louise (2004). Early Childhood Anti-Bias Education in the USA. In: A. van Keulen (Ed.). *Young children aren't biased, are they?! How to handle diversity in early childhood education and school*, pp 13-22. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Derman-Sparks, Louise & Edwards, Julie (2019). Understanding Anti-Bias Education: Bringing the Four Core Goals to Every Facet of Your Curriculum. *Young Children*, Vol. 74, No. 5. <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/nov2019/understanding-anti-bias>
- IJsseling, Hester (2020). *Beziel en bezielend onderwijs. Pedagogiek van onderbreking en verbinding*. Utrecht: Thomas More Hogeschool.
- Laminack, Lester & Wadsworth, Reba M. (2012). *Bullying Hurts: Teaching Kindness Through Read Alouds and Guided Conversations*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Muñiz, Jenny (2019). *Culturally Responsive Teaching. A 50-State Survey of Teaching Standards*. Washington DC: New America.
- Paley, Vivian G. (1998). *The Girl With the Brown Crayon: How Children Use Stories to Shape Their Lives*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Stichting Leerplanontwikkeling (2009). *Leren omgaan met culturele diversiteit: een reflectiekader voor scholen. Enschede: SLO*.